

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22098

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 48

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE SANTO AMARO

NOME:
FORMAÇÃO DE PROFESSORES REGENTES DE SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS/AL

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO NORTEIA-SE NA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE ACORDO COM A PORTARIA Nº 8764/2016, QUE ORGANIZA ESTRATÉGIAS PARA MELHOR ATENDER A TODOS OS ESTUDANTES, EM ESPECIAL AQUELES QUE SÃO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E, TAMBÉM, GARANTE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO A ESSES ESTUDANTES, POR MEIO DO ATENDIMENTO NO CONTRATURNO, OU COLABORATIVO, COM A INSTALAÇÃO DE SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS. O CEFAI É O RESPONSÁVEL POR "(...) ACOMPANHAR, AVALIAR E REORIENTAR AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE" (ARTIGO 7º, PARÁGRAFO X). NESSE SENTIDO, ESTA FORMAÇÃO TEM COMO OBJETIVO OFERECER QUALIFICAÇÃO AO PAEE, AMPLIAR OS ESTUDOS SOBRE O AEE E ORGANIZAR OS REGISTROS DE ACOMPANHAMENTO DESTES PROFISSIONAIS.

OBJETIVOS:

- A) OPORTUNIZAR O ESTUDO A PARTIR DE REFERENCIAIS TEÓRICOS QUE CONSIDEREM OS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, DO DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM E DAS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE.
- B) OPORTUNIZAR ESTUDOS A PARTIR DAS LEGISLAÇÕES NORTEADORAS DA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
- C) PROMOVER TROCAS DE EXPERIÊNCIAS E ARTICULAÇÕES ENTRE OS PAEES, COM BASE NOS RELATOS DE PRÁTICA VISANDO A QUALIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), FRENTE AOS DESAFIOS COTIDIANOS ENFRENTADOS NAS UNIDADES ESCOLARES.
- D) PROPORCIONAR DINÂMICA FORMATIVA COM VISTAS A ESTABELECEER CORRELAÇÕES ENTRE OS ESTUDOS TEÓRICOS E TROCAS DE EXPERIÊNCIAS A FIM DE FAVORECER A ELABORAÇÃO DE ESTUDOS DE CASOS E PLANOS DE AEE QUE ORIENTEM O FAZER PEDAGÓGICO DO PAEE E REVERBEREM NO CONTEXTO EDUCACIONAL.
- E) OFERECER FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS EDUCADORES QUE ATUAM NO AEE – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA A FIM DE ATENDER AS DEMANDAS ESPECÍFICAS DO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO TERRITÓRIO TENDO COMO TEMA O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM;
- F) OPORTUNIZAR ESTUDOS PARA REFLEXÃO DE ESTRATÉGIAS PARA COMBATER SITUAÇÕES DE CAPACITISMO, DISCRIMINAÇÃO, PRECONCEITO E VIOLÊNCIA, COM VISTAS AO ESTABELECIMENTO DE CONDIÇÕES ADEQUADAS PARA O SUCESSO EDUCACIONAL DOS ESTUDANTES E SERVIDORES COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO;
- G)"ACOMPANHAR, AVALIAR E REORIENTAR AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE" (ART. 7º, PARÁGRAFO X).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- A) POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA – MEC/2008;
- B) POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA – PMSP/2016;
- C) ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – INSTITUÍDO PELO DECRETO MUNICIPAL Nº57.379/16 E REGULAMENTADO PELA PORTARIA Nº 8764/2016;
- C) CURRÍCULO DA CIDADE, RESSALTANDO QUE ESTE É UM DOCUMENTO NORTEADOR PARA AÇÃO DO PAEE, QUE ARTICULA COM OS PROFESSORES DOS DIFERENTES CICLOS E COMPONENTES, BUSCANDO ESTABELECEER ESTRATÉGIAS, RECURSOS PEDAGÓGICOS E DE ACESSIBILIDADE QUE ELIMINEM AS BARREIRAS PARA A PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. NAS APRESENTAÇÕES DE RELATOS DE PRÁTICAS DIFERENTES OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM PODEM SER ABORDADOS PELOS PROFESSORES.
- D) ESTUDO DE CASO - ANEXO IV - PORTARIA Nº 8764/2016;
- E) PLANO DE AEE - ANEXO III - PORTARIA Nº 8764/2016;
- F) DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM.
- G) TIPOS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

PROCEDIMENTOS:

- A)DISPONIBILIZAÇÃO DE TEXTOS, QUADROS COMPARATIVOS, EXPERIÊNCIAS E RELATOS QUE IRÃO DIRECIONAR OS DIÁLOGOS E REFLEXÕES CONSTRUÍDAS COM A PRÁTICA DA FORMAÇÃO;
- B)PROMOÇÃO DA REFLEXÃO E DO DIÁLOGO A LUZ DA LEGISLAÇÃO VIGENTE QUE ORGANIZA E REGULAMENTA AS AÇÕES DO AEE NAS UNIDADES EDUCACIONAIS;
- C)DISPONIBILIZAÇÃO, POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS, DE UM ESPAÇO GARANTIDO PARA COMPARTILHAR REGISTROS, DÚVIDAS, RELATOS, VIVÊNCIAS DAS PRÁTICAS REALIZADAS NA SRM, ASSIM COMO SUGESTÕES DIANTE DAS DEMANDAS APRESENTADAS PELOS PAEES;
- D)APRESENTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS E DINÂMICAS QUE PROMOVAM DISCUSSÕES ACERCA DOS ESTUDOS DE CASOS APRESENTADOS NO DECORRER DO PERCURSO FORMATIVO;
- E)ORGANIZAÇÃO DE MATERIAIS, NA PERSPECTIVA DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM QUE PERPASSA O CURRÍCULO DA CIDADE, FAVORECENDO O USO DE METODOLOGIAS HETEROGÊNEAS DE APRENDIZAGEM, A FIM DE PROMOVER AUTONOMIA AOS ESTUDANTES ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL;
- F)UTILIZAÇÃO DE VÍDEOS, MÚSICAS, DINÂMICAS, POSICIONAMENTO REFLEXIVO E RELATOS DE PRÁTICAS. AS ATIVIDADES EM GRUPO PREVEEM A RESSIGNIFICAÇÃO DE CONCEITOS QUE REVERBERAM NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO AEE;

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:
CURSO SEM CERTIFICAÇÃO**

CRONOGRAMA DETALHADO:

LOCAL DRE SANTO AMARO

R. DR. ABELARDO VERGUEIRO CÉSAR, 370 - VILA ALEXANDRIA, SÃO PAULO - SP, 04635-080 - AUDITÓRIO

TURMA A – 8H ÀS 12H

25/05/2022; 03/06/2022; 05/08/2022; 07/10/2022; 16/12/2022

TURMA B- 13H30 ÀS 17H30

25/05/2022; 03/06/2022; 05/08/2022; 07/10/2022; 16/12/2022

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
SEM CERTIFICAÇÃO**

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. (1988). CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. CASA CIVIL. SUBCHEFIA PARA ASSUNTOS JURÍDICOS. CONGRESSO NACIONAL. BRASÍLIA: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 05 DE OUTUBRO DE 1988. DISPONÍVEL EM:
<[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/CONSTITUICAO/CONSTITUICAO.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. ACESSO EM: 06 ABR. 2021.

_____. (2008). SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - PNEEPEI/MEC. BRASÍLIA: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2008. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/ARQUIVOS/PDF/POLITICAEDUCESPECIAL.PDF](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducaspecial.pdf)>. ACESSO EM: ACESSO EM: 06 ABR. 2021.

_____. (2009). DECRETO N. 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009. PROMULGA A CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SEU PROTOCOLO FACULTATIVO, ASSINADOS EM NOVA YORK, EM 30 DE MARÇO DE 2007. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. CASA CIVIL. SUBCHEFIA PARA ASSUNTOS

JURÍDICOS. CONGRESSO NACIONAL. BRASÍLIA: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 26 DE AGO. 2009. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2007-2010/2009/DECRETO/D6949.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/Decreto/D6949.htm)>. ACESSO EM: 06 ABR. 2021.

_____. (2015). LEI N. 13.146, DE 06 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA). PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. CASA CIVIL. SUBCHEFIA PARA ASSUNTOS JURÍDICOS. CONGRESSO NACIONAL. BRASÍLIA: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 27 DE JUL. 2015. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2015/LEI/L13146.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm)>. ACESSO EM: 06 ABR. 2021.

JACOB, R. N. DA F. TEMPOS E ESPAÇOS ESCOLARES: AS EXPERIÊNCIAS DE DUAS ALUNAS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA EM ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. 2017, 232 F. TESE (DOCTORADO), UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS. GUARULHOS/SP. 2017.

JUNIOR, M.O.S.J.; ARAÚJO, G.S.; UCHELLI, J.S.S.; MARQUES, A.P.A.Z.; FERREIRA, A.R.; TECNOLOGIA ASSISTIVA, METODOLOGIAS ATIVAS E JOGOS COM ESTÍMULOS EM FUNÇÕES EXECUTIVAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL. CURITIBA: EDITORA CRV. 2021.

LANUTTI, E.O.E; MANTOAN, M.T.E. RESSIGNIFICAR O ENSINO E A APRENDIZAGEM A PARTIR DA FILOSOFIA DA DIFERENÇA. POLYPHŌNIA. REVISTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, 2 (1), 119-129, 2018. LIMA, N. S. T. DE; MANTOAN, M. T. E. NOTAS SOBRE INCLUSÃO, ESCOLA E DIFERENÇA. ETD - EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL, CAMPINAS, SP, V. 19, N. 4, P. 824-832, 2017. DOI: 10.20396/ETD.V19I4.8646274. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PERIODICOS.SBU.UNICAMP.BR/OJS/INDEX.PHP/ETD/ARTICLE/VIEW/8646274](https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8646274) .ACESSO EM: 06 ABR. 2021.

MANTOAN, M.T.E.; SANTOS, M.T.T. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO NOS MUNICÍPIOS. SÃO PAULO: MODERNA. 2010.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, SÃO PAULO. 2006. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS. ASSEMBLEIA GERAL DAS NAÇÕES UNIDAS EM PARIS. 10 DEZ. 1948.

PRAIS, J. L. D. S. FORMAÇÃO INCLUSIVA COM LICENCIADAS EM PEDAGOGIA: AÇÕES PEDAGÓGICAS BASEADAS NO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM. 2016. - DISPONÍVEL EM: [HTTP://REPOSITORIO.UTFPR.EDU.BR/JSPUI/HANDLE/1/1910](http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/1910). ACESSO EM: 06 ABR. 2021.

ROTTA, NEWRA T., BRIDI FILHO, CÉSAR A., BRIDI, FABIANE R. DE S. (ORGS.). PLASTICIDADE CEREBRAL E APRENDIZAGEM: ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR. PORTO ALEGRE: ARTMED, P. 148-66, 2018.

SÃO PAULO. DECRETO 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. "INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA." DIÁRIO OFICIAL DE 13 OUTUBRO 2016.

_____. PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE "INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA." DIÁRIO OFICIAL DE 23 DEZEMBRO 2016.

_____. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. SME.2021.

_____. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA. SME.2021.

SILUK. ANA CLÁUDIA PAVÃO. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA. SANTA MARIA: UNIVERSIDADE FERREAL DE SANTA MARIA.2014.

SILUK, A.C.P.; PAVÃO, S.M. O. ; AVALIAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE O PROCESSO AVALIATIVO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. SANTA MARIA: UNIVERSIDADE FERREAL DE SANTA MARIA.2015.

SIMÕES; E.M.S.S.; NOGARO, A. NEUROCIÊNCIA COGNITIVA PARA EDUCADORES: APRENDIZAGEM E PRÁTICA DOCENTE NO SÉCULO XXI. . CURITIBA: EDITORA CRV. 2016.

SKLIAR, C. PEDAGOGIA (IMPROVÁVEL) DA DIFERENÇA E SE O OUTRO NÃO ESTIVESSE AI?.RIO DE JANEIRO: DP&A. 2003.

SKLIAR, C. A ESCUTA DAS DIFERENÇAS. PORTO ALEGRE: MEDIAÇÃO, 2019.

ZERBATO, A. P. DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: POTENCIALIDADES E LIMITES DE UMA FORMAÇÃO COLABORATIVA. 2018. - DISPONÍVEL EM: [HTTPS://REPOSITORIO.UFSCAR.BR/HANDLE/UFSCAR/9896](https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/9896). ACESSO EM: 06 FEV 2022

ZERBATO, A. P. ., & MENDES, E. G. . (2021). O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DA INVESTIGAÇÃO ÀS PRÁTICAS INCLUSIVAS. EDUCAÇÃO E PESQUISA, 47, E233730. [HTTPS://DOI.ORG/10.1590/S1678-4634202147233730](https://doi.org/10.1590/s1678-4634202147233730) ACESSO EM: 06 FEV 2022

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 20

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PAEE DA DRE S.A

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANA PAULA DE LIMA, RF 6945139. PEDAGOGA ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM ÊNFASE NA DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA E SURDOCEGUEIRA, FORMADA E PÓS-GRADUADA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE E EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA “JÚLIO DE MESQUITA FILHO” - UNESP. EM 2019 PUBLICOU SEU LIVRO “A TRAJETÓRIA DE UMA PROFESSORA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL”. PROFESSORA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE) EM SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS – SRM, NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO EM INCLUSÃO (PAAI) - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SP - CEFAl/DRE SANTO AMARO.

BEATRIZ CRISTINA GONÇALVES, RF 794435. GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA. PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE NA DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA E SURDOCEGUEIRA, FORMADA E PÓS-GRADUADA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE E EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA “JÚLIO DE MESQUITA FILHO” - UNESP – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SP. COORDENADORA DO CEFAl/DRE SANTO AMARO.

CELIA DA SILVA. RF: 721.560.6. GRADUAÇÃO EM BIOLOGIA: UNIVERSIDADE MACKENZIE. PEDAGOGIA-FACULDADE CAMPOS SALES. PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA- FALC. MESTRADO - SAÚDE PÚBLICA-USP. PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO EM INCLUSÃO (PAAI) - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SP - CEFAl/DRE SANTO AMARO.

CRISTIANE ANTUNES VIANNA RF 742.113.3-2- GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE TIBIRIÇÁ; GRADUAÇÃO EM ARTES PELA FACULDADE PAULISTA PELA UNESP, PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UNESP. PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO EM INCLUSÃO (PAAI) - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SP - CEFAl/DRE SANTO AMARO.

LUDMILA DE MELO HARABURA RF: 723.016.8-2 - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE MACKENZIE, PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA FMU; PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO EM INCLUSÃO (PAAI) - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SP - CEFAl/DRE SANTO AMARO.

MARIA CRISTINA TORRES DAVID, RF: 781.947.1 - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE SÃO

MARCOS, PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UNIVERSIDADE MACKENZIE
GRADUANDA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UNIFAVENI, PÓS GRADUANDA EM TEA PELA UNESP, PROFESSORA
DE APOIO E ACOMPANHAMENTO EM INCLUSÃO (PAAI) - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO
PAULO - SP - CEFAl/DRE SANTO AMARO.

RENATA LOPES NETO ALVES, RF: 791.970.1/1 - GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA UNIVERSIDADE DE
SANTO AMARO, GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE DOS PINHAIS, PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
ESPECIAL PELA UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI; PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO EM
INCLUSÃO (PAAI) - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SP - CEFAl/DRE SANTO AMARO.

RICARDO DE SOUZA KOSIUR, RF: 786225.3/2 - GRADUAÇÃO: LICENCIATURA PLENA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, PÓS
GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. PROFESSOR DE APOIO E
ACOMPANHAMENTO EM INCLUSÃO (PAAI) - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SP -
CEFAl/DRE SANTO AMARO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):
INSCRIÇÃO AUTOMÁTICA VIA DRE

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-