

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22083

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20220140

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO

NOME:
MEDIAÇÃO DE CONFLITOS - MODULO I

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 21

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 13

JUSTIFICATIVA:

A MEDIAÇÃO DE CONFLITOS ASSIM COMO SUA FOMENTAÇÃO NO TERRITÓRIO É ASSEGURADA POR LEI ESPECÍFICA E NECESSÁRIA NAS MUDANÇAS CURRICULARES QUE VIVEMOS NO MUNICÍPIO, INCENTIVANDO A TRANSFORMAÇÃO DA PRÁTICA DE DIVERSAS CONCEPÇÕES ANTERIORES, COMO O CURRÍCULO TRADICIONAL E O CURRÍCULO CRÍTICO, PRESENTES NO DIA-A-DIA DOCENTE E ATINGINDO DE FORMA PEDAGÓGICA AS PRÁTICAS DO CURRÍCULO PÓS-CRÍTICO, BASE DA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE. A FORMAÇÃO MEDIAÇÃO DE CONFLITO SURGE COMO UM DISPOSITIVO DE PROMOÇÃO DA MATRIZ DE SABERES E FACILITAÇÃO DA CONSTRUÇÃO DOS DISPOSITIVOS DE GESTÃO DEMOCRÁTICA PRESENTES NA UNIDADE ESCOLAR. DESSA FORMA, A PROPOSTA CONTRIBUI PARA O APOIO A GESTÃO DOS GRUPOS CONSTITUIDOS NA COMUNIDADE ESCOLAR E EDUCA PARA A COMUNICAÇÃO, ATINGINDO ASSIM UM DOS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL.

OBJETIVOS:

- PROMOVER UM APROFUNDAMENTO SOBRE GESTÃO DEMOCRÁTICA NAS ESCOLAS COM ÊNFASE NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SP;
- PROMOVER AS PRÁTICAS MEDIATIVAS VOLTADAS PARA O CONTEXTO EDUCACIONAL;
- AMPLIAR O ACERVO METODOLÓGICO DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITO DAS UNIDADES;
- CAPTALIZAR PRÁTICAS EXITOSAS QUE PODEM SER APLICADAS NA REDE.
- DAR CONTINUIDADE A PROMOÇÃO DA APLICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE, EM CONFLUÊNCIA COM O CURRÍCULO PÓS-CRÍTICO PRESENTE NA PROPOSTA DA MEDIAÇÃO EDUCACIONAL.
- DESENVOLVER CANAIS E PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DO DIÁLOGO ENTRE UNIDADE EDUCACIONAL, DIRETORIA REGIONAL, EQUIPE GESTORA E COMUNIDADE ESCOLAR .
- ENTENDER AS POSSIBILIDADES DE AÇÃO DENTRO DO CONTEXTO PANDÊMICO E PÓS-PANDÊMICO
- DAR VISIBILIDADE E COMPARTILHAR AS PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- MEDIAÇÃO: A VANGUARDA DA APLICAÇÃO ESTUDANTIL;
- 2- PENSAMENTOS E COMPORTAMENTOS MEDIATIVOS, COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA, SAÚDE MENTAL E PRÁTICAS QUE POTENCIALIZAM O TRABALHO EM NOSSO CONTEXTO SOCIAL
- 3- LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA;
- 4- AS POSSIBILIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL;
- 5- A PRÁTICA ENTENDENDO O CONTEXTO PANDÊMICO.

PROCEDIMENTOS:

1-EXPOSIÇÃO ORAL E DIALOGADA;
2-LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTO;
3-OFICINAS /METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS COM A UTILIZAÇÃO DE DIFERENTES MÍDIAS ;
4-ESTUDO DE CASO
5-RELATOS DE PRÁTICAS

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO PARA INTEGRAR AS INICIATIVAS DA MEDIAÇÃO DE CONFLITO E COM O PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 20/06 A 15/07/2022

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS: 20/06; 27/06; 01/07 E 08/07 – DAS 19H ÀS 21H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E ENTREGA DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP).SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: SÃO PAULO:SME / COPED, 2017 FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. 25. ED. SÃO PAULO: PAZ E TERRA, 1996.. HERZOG, INSTITUTO VLADIMIR. DEMOCRACIA NA ESCOLA. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. SÃO PAULO, DEZEMBRO DE 2014. TRADUÇÃO MARIANA ECHALAR. SÃO PAULO: BOITEMPO, 2014.. CONSELHO NACIONAL DE JUSTIÇA. AZEVEDO, ANDRÉ GOMMA (ORG). MANUAL DE MEDIAÇÃO JUDICIAL. 6ª EDIÇÃO (BRASILIA/DF:CNJ), 2016. BRASIL. CONSELHO NACIONAL DO MINISTÉRIO PÚBLICO. DIÁLOGOS E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS NAS ESCOLAS, GUIA PRÁTICO PARA EDUCADORES. BRASÍLIA, DF 2014. ROSENBERG, MARSHALL. COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA : TÉCNICAS PARA APRIMORAR RELACIONAMENTOS PESSOAIS E PROFISSIONAIS, TRADUÇÃO MÁRIO VILELA. SÃO PAULO: ÁGORA, 2006. GRANJA, SANDRA INÊS BARAGLIO. MANUAL DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS SOCIOAMBIENTAIS/ SANDRA INÊS GRANJA. ORGANIZAÇÃO GINA RIZPAH BESEN. 1ª EDIÇÃO. UMAPAZ: SÃO PAULO, 2012. FALEIROS, EVA SILVEIRA. FALEIROS, VICENTE DE PAULA. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE. 2ESCOLA QUE PROTEGE: ENFRENTANDO A VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES. FOUCALULT, MICHEL. VIGIAR E PUNIR: NASCIMENTO DA PRISÃO; TRADUÇÃO DE RAQUEL RAMALHETE. VOZES, RIO DE JANEIRO, 1987. CECCON, CLAUDIA. CECCON, CLAUDIUS. EDNIR, MADZA. CONFLITOS NA ESCOLA: MODOS DE TRANSFORMAR. DICAS PARA REFLETIR E EXEMPLOS DE COMO LIDAR. SÃO PAULO- CECIP : IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO, 2009. AXELROD, ROBERT. THE EVOLUTION OF COOPERATION. BASIC BOOKS. NEW YORK, 1981.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR – LOTADOS NA DRE IPIRANGA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

LUCAS THEODORO DO AMARAL E SILVA RF: 802.721.8

ATUALMENTE DESIGNADO NO CARGO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, NO SETOR DICEU/DRE-IP, TEM COMO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DE HISTÓRIA, NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO HÁ NOVE ANOS, ATUA NAS FRENTES DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 10 HORAS DO DIA 30/05/2022 ATÉ ÀS 10 HORAS DO DIA 03/06/2022 ATRAVÉS DO LINK

[HTTPS://FORMS.GLE/T7B8K6SFPCSARLbQ7](https://forms.gle/T7B8K6SFPCSARLbQ7)

SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DOS MEMBROS DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITO.

<https://forms.gle/t7b8k6sfpcSaRLbQ7>

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33970494

Documento Nº: 11227