

ATA DA SESSÃO ORDINÁRIA 1.045 DO CONSELHO PLENO

01	Aos dezenove dias do mês de maio de dois mil e vinte e dois, às nove horas, realizou-se a Sessão
02	Plenária nº 1.045, em ambiente virtual, sob a presidência da Presidente Conselheira Teresa
03	Roserley Neubauer da Silva – Rose Neubauer. Contou com a presença das Conselheiras Titulares
04	Beatriz Cardoso, Cristina Margareth de Souza Cordeiro, Fátima Cristina Abrão, Guiomar Namó de
05	Mello, Karen Martins de Andrade, Neide Cruz, Simone Aparecida Machado, Sueli Aparecida de
06	Paula Mondini, e dos Suplentes Alexsandro do Nascimento Santos, Carmen Lucia Bueno Valle,
07	João Alberto Fiorini Filho, Lucilene Schunck Costa Pisaneschi, Silvana Lucena dos Santos Drago e
08	Vera Lucia Wey. No Expediente da Presidência , a Conselheira Rose Neubauer deu boas-vindas a
09	todos e colocou em discussão as atas da Sessão Ordinária nº 1.043, de 12.05.2022 e da Sessão
10	Conjunta de Câmaras nº 07/2022, de 12.05.2022 que foram aprovadas. Na sequência, passa para
11	o Expediente dos Conselheiros , a Conselheira Cristina Cordeiro fala sobre as manifestações
12	contra o projeto de lei que autoriza o ensino domiciliar (homeschooling) no Brasil que tem sido
13	forte e tem que continuar e ser amplamente divulgado, e envio de e-mails para os senadores
14	porque vai pautando o tom de enfrentamento que a gente precisa no processo que vai para o
15	Senado. O projeto ainda precisa ser analisado pelo Senado, onde poderá sofrer mudanças. Se for
16	alterado, o texto volta à Câmara. Caso contrário, segue para sanção ou veto do presidente. A
17	principal mudança neste PL que admite o ensino domiciliar, sem regras, e prevê não penalizar
18	criminalmente as famílias que não levam seus filhos na escola. Tornando o nosso esforço ainda
19	maior da nossa parte em tentar esta mobilização para não aprovação. A Conselheira Guiomar
20	Mello fala sobre o Decreto para recuperar perdas educacionais na pandemia é publicado pelo
21	governo. Na manhã desta terça-feira, 24, o governo federal publicou no Diário Oficial da União
22	o Decreto 11.079/22 de 23 de maio que cria a Política Nacional para Recuperação das
23	Aprendizagens na Educação Básica. O decreto segue o mesmo modelo dos outros programas do
24	MEC onde os estados e municípios se apresentam e recebem recursos específicos para este uso.
25	A Conselheira Rose Neubauer pergunta se é definido o perfil. A Conselheira Guiomar Mello
26	responde que não que somente fala em colaboração em relação ao que é esperado para as
27	expectativas por idade. A Conselheira Rose Neubauer acha interessante que todos os
28	conselheiros tenham acesso ao decreto e solicita que a Conselheira Guiomar Mello envie por
29	email todas as informações. Na continuidade, fala sobre o lançamento do livro com o título
30	“Organizações da escola e do cenário educacional do Brasil” onde a Conselheira Guiomar Mello é
31	uma das organizadoras e gostaria que falasse um pouco sobre as particularidades do livro. A
32	Conselheira Guiomar Mello fala que é um livro com um grande conjunto de autores onde
33	descrevem os seus pontos de vista de quais são as perspectivas das transformações que estão
34	ocorrendo e quais as propostas. Complementa dizendo que este livro foi uma iniciativa do
35	Educbank que é um instituto voltado para as questões da educação. A Conselheira Rose
36	Neubauer faz um destaque em alguns artigos do livro que achou interessante que falam sobre
37	tecnologia, vidismo, a escola e seu ecossistema que é uma reflexão sobre o perfil do professor, as
38	novas competências do diretor escolar, metodologias inovadoras nas escolas. Na sequência, a

39	Conselheira Rose Neubauer informa que estão prontos o livro sobre as considerações do
40	Conselho Municipal de Educação de São Paulo para o Currículo da Cidade. É um ótimo livro que
41	possui 48 páginas, com os devidos créditos aos conselheiros e a Sandra Angélica Gonçalves que
42	fez a ilustração, ficou muito bonito e interessante. A Conselheira Sueli Mondini fala que ficou
43	muito feliz com o resultado final do livro, agradece à toda equipe que esteve envolvida na
44	produção do livro que ficou muito bonito. A distribuição será feitas nas DREs para envio para cada
45	professor da rede, e para o CME estão separados a quantidade de 200 volumes para ser
46	distribuído para os conselheiros. A Conselheira Luci Batista fala sobre o lançamento do Programa
47	cuidando da escola nesta terça-feira (24), o prefeito de São Paulo, Ricardo Nunes, e o secretário
48	municipal de Educação, Fernando Padula, anunciaram a liberação de R\$ 231,6 milhões de reais
49	referentes à segunda parcela do Programa de Transferência de Recursos Financeiros (PTRF)
50	destinados também às obras de manutenção das escolas municipais. Os repasses começam no
51	mês de junho. Estiveram presentes no evento todos os diretores regionais das 13 DREs da cidade
52	de São Paulo. Na sequência, a Conselheira Rose Neubauer informa que a SME/COPED
53	encaminhou para o CME solicitando com certa urgência o retorno com colaborações dos
54	documentos que tratam sobre a ação supervisora e o papel do Supervisor Escolar: decreto
55	59.660/2020, a Indicação CME nº 01/2000 e a minuta de Orientação Normativa. Na sessão da
56	CAFEM de hoje foram lidos os documentos, entretanto, não houve tempo hábil para aprofundar a
57	discussão, mas as primeiras impressões mostram que será uma discussão significativa e não
58	muito rápida porque há uma diferença de ser um documento da Secretaria e o que poderia ser
59	um documento elaborado pelo CME. Posto isto, gostaria de fazer uma proposta de que fosse feita
60	uma primeira discussão nas Câmaras na semana que vem e depois apresentar os principais
61	pontos do resultado desta discussão para a Sessão Plenária. A Conselheira Sueli Mondini
62	complementa que a urgência é para o envio de parecer do CME sobre o documento encaminhado
63	por SME/COPED, mas se depois vai dar seguimento a proposta para a construção de uma
64	recomendação deste Conselho sobre a supervisão escolar pode ser mais demorado. A
65	Conselheira Simone Machado informa que este a ideia para este documento começou em 2018,
66	e em meados de 2020, a Secretaria Municipal de Educação - SME, por meio de sua Coordenadoria
67	Pedagógica, constituiu por livre adesão um Grupo de Trabalho (GT) composto de representações
68	do segmento da Supervisão Escolar de Diretorias Regionais de Educação (DREs), que acolheram a
69	proposta de colocar em foco a Prática da Supervisão Escolar Paulistana, procurando explicitá-la a
70	partir dos preceitos basilares que devem subsidiá-la, respeitando a legislação vigente. E agora em
71	2022 está sendo um resgate deste trabalho que construído pelo GT que neste momento é uma
72	estratégia de aproximação que precisa ser publicizadas de alguma forma e a análise do CME pode
73	indicar alguma necessidade e encaminhamentos. A Conselheira Cristina Cordeiro comenta que
74	na sessão de hoje da CEIFAI foi feita esta discussão não documento na íntegra, mas a partir do
75	material encaminhado pelo Conselheiro Alexsandro do Nascimento que fez uma breve análise do
76	documento da ação supervisora fazendo destaque para alguns pontos. Nesta sessão foi possível
77	fazer uma síntese que pontua os principais pontos para reflexão para ser apresentado em sessão
78	plenária. A Conselheira Rose Neubauer propõe para as Presidentes da CEIFAI e CAFEM que
79	devido a necessidade de análise deste documento sobre a ação supervisora que na próxima

80	sessão seja pautado para discussão novamente nas Câmaras para depois sejam apresentadas as
81	considerações de cada Câmara em sessão plenária. Na continuidade, passa à Ordem do Dia: 1.
82	Apresentação Conselheira Karen Martins de Andrade - Organização/Planejamento dos trabalhos
83	nas Diretorias Regionais de Educação – DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PIRITUBA - DRE PJ.
84	Com a palavra a Conselheira Karen Andrade cumprimenta a todos, e inicia sua apresentação
85	trazendo as especificidades da DRE Pirituba/Jaraguá, destacando que o Pico do Jaraguá como
86	uma referência para as escolas da região, e essa questão identitária também é usada nos
87	documentos da DRE PJ que faz parte deste trabalho de pertencimento. A Conselheira Karen
88	Andrade projeta em tela a apresentação, e na sequência os slides mostram os números da DRE
89	Pirituba/Jaraguá: 27 Centros de Educação Infantil Diretos; 31 Centros de Educação Infantil
90	Indiretos; 156 Centros de Educação Infantil Parceiros; 50 Escolas Municipais de Educação
91	Infantil; 58 Escolas Municipais de Ensino Fundamental; 02 Escolas Municipais de Ensino
92	Fundamental e médio; 01 Escola Municipal de Ed. Bilíngue para surdos; 01 Centro Integrado de
93	Ed. de Jovens e adultos- CIEJA; 01 Centro de Educação e Cultura Indígena; 02 CEMEI – Coreto de
94	Taipas e Pinheirinho D'Água; 28 MOVA. Totalizando 357 Unidades Escolares e 110.442 alunos. Em
95	termos comparativos, o próximo slide mostra algumas cidades Brasileiras com menos de 100 mil
96	habitantes. Na sequência, o slide apresenta o mapa que demonstram os 11 distritos que compõem
97	a DRE PJ: Ananguera, Barra Funda, Jaguará, Jaguaré, Jaraguá, Lapa, Perus, Pirituba, Perdizes, São
98	Domingos e Vila Leopoldina. No próximo slide apresenta uma análise territorial exibindo mapa da
99	região, e das possíveis vulnerabilidades sociais a partir dos cadastros das famílias no CADÚNICO, e
100	uma tabela demonstrando a taxa De Universalização x Distribuição Famílias Cadastradas no
101	CADÚNICO que é um indicador social importante para atendimento em creche que corresponde a
102	meta da cidade de São Paulo e também usado como referência para implantação de novas
103	creches na região. Fazendo uma média geral de todos os distritos a DRE PJ atende desde de 2018
104	a taxa de cobertura proposta no Plano Nacional de Educação de ter mais de 50% das crianças e
105	bebês matriculados na creche, e destaca que o distrito de Perdizes possui 48% que não é por falta
106	de oferta e sim a falta da procura no mesmo distrito desta vaga, possivelmente este atendimento
107	esteja ocorrendo em outros distritos, o que demonstrado no distrito de Jaguará com 115% pelo
108	fato de atender mais do que sua população por motivo dos deslocamentos. O objetivo é alcançar
109	75 a 80% de cobertura das crianças e bebês matriculados na creche. Segue apresentando os slides
110	onde apresenta a organização atual da equipe da DRE PJ que conta com 202 servidores.
111	Especificando nos slides as funções de cada setor composto no organograma: Gabinete,
112	Assessoria de Gabinete, Assessoria Jurídica, Supervisão, DIPED, DICEU, DIAF. Na sequência faz
113	uma descrição do trabalho e das ações de cada setor. A DIAF – DIVISÃO ADMINISTRATIVA E
114	FINANCEIRA tem a função de planejar, coordenar e acompanhar a execução das atividades
115	relacionadas a finanças, execução orçamentária, administração de suprimentos e de bens
116	patrimoniais, aquisições e licitações, gestão de contratos, convênios e parcerias, e gestão de
117	pessoas. Tem responsabilidade também pela zeladoria, vigilância, limpeza, manutenção de
118	equipamentos e instalações, gestão documental, e gestão de tecnologia da informação e
119	comunicação e dos recursos de informática. A DIAF tem áreas altamente estruturantes do
120	trabalho da escola com uma interlocução constante com o dia a dia das unidades escolares, com

121	atendimento diretamente pessoal com rotinas burocráticas, tendo uma característica de
122	planejamento. Apresenta a descrição do trabalho da Supervisão Técnica: 39 supervisores
123	distribuídos por 39 Setores com uma média de 11 ou 12 Unidades sob a responsabilidade de cada
124	Supervisor. As ações da Supervisão estão pautadas no Art. 70 do Decreto 59.660/2020. Faz o
125	detalhamento das ações da Supervisão Técnica na DRE/UE e as estratégicas. DIPED – DIVISÃO
126	PEDAGÓGICA – como está constituída e organizada composta por 4 núcleos: Formação, CEFAI,
127	NAAPA e Estágios. No próximo slide apresenta a organização da DIPED distribuídas em frentes de
128	trabalho que são de responsabilidade dos profissionais que fazem parte deste núcleo. Segue
129	apresentando os slides contendo as ações formativas existentes na DRE: Formação de CP do EF, EI
130	e EJA; Formação da Cidade: CP, todas as áreas, POA, PAP, POSL, POED; Formação mensal POED +
131	formação com parceiros sobre robótica e cultura maker + formação em parceria com FabLab;
132	Educação Integral: ação de acompanhamento; Formação POSL e AEL; Frente de Educação para as
133	relações étnico-raciais; Frente de avaliação e acompanhamento das aprendizagens; Formação CP
134	rede parceira. As ações formativas que pretendemos desenvolver: Formação de CP do Ensino
135	Médio; Formação de diretores de escola e assistentes de direção; GT do E.M. (DIPED, Supervisão
136	e UE); GT Educação Integral (DIPED, Supervisão, DICEU e DIAF); GT EJA (DIPED, Supervisão e UE);
137	GT Acompanhamento (DIPED e Supervisão); GT Educação para as relações étnico-raciais;
138	Promover formação sobre o uso pedagógico do SGP; Organizar formação para compreensão dos
139	dados da PSP e como transformar em intervenções pedagógicas, de ensino; Oferta de cursos
140	optativos em consonância com o Plano de Ação da DRE. Detalha as ações do CEFAI (Centro de
141	Formação e Acompanhamento à Inclusão) - Realiza trabalho de orientação, de formação
142	continuada e de acompanhamento pedagógico para as unidades educacionais, ficando
143	responsável pela organização do AEE, por meio de trabalho itinerante e mediante atuação
144	conjunta com os profissionais da Diretoria Regional de Educação (DRE) e da unidade educacional.
145	Salas de Recursos Multifuncionais – SRM; Professores de Atendimento Educacional Especializado
146	– PAEE; Auxiliar de Vida Escolar – AVE; Estagiário: Programa Aprender Sem Limites; Instituições
147	Conveniadas de Educação Especial; Educação de Surdos – EMEBS. Destaca no próximo slide que o
148	acompanhamento do NAAPA tem sido muito importante nas situações de violência e proteção as
149	crianças. NAAPA (Núcleo de Apoio e Acompanhamento para a Aprendizagem) - OBJETIVO: Apoiar
150	as Unidades Educacionais na garantia de direitos, permanência, desenvolvimento e aprendizagem
151	dos bebês, crianças e adolescentes que em razão da vivência de complexas situações sociais,
152	culturais, emocionais, que tiveram seus direitos violados e/ou se encontram em situação de
153	sofrimento, desencadeando prejuízos significativos no processo de desenvolvimento e
154	aprendizagem. FOCO: Itinerância; Apoio Pedagógico; Apoio na Articulação de Rede de Proteção
155	Social. Setor de Estágios – Contratação / Triagem - Programas Aprender sem Limites / Parceiros
156	da Aprendizagem - Apontamento folha de frequência / Pagamento. A pedido da SME está
157	passando por uma avaliação destes fluxos porque o trâmite com o CIEE tem demorado para
158	suprir a necessidade imediata de estágios. Faz a explanação sobre a DICEU - Divisão dos Centros
159	Educacionais Unificados e da Educação Integral, detalhando as principais ações e seus
160	responsáveis. Pontos de Atenção da Divisão: Instituição dos Grêmios Estudantis, das Comissões
161	de Mediação de Conflitos e da Dengue; Surgimento de novos casos de COVID-19. Ações para

162	auxiliar as Unidades: Orientações quanto a instituições das Comissões; Orientação quanto A Nota
163	Técnica Conjunta COVISA/CAB nº 01 de 30/03/22. Nos próximos slides são listadas as situações
164	que foram diagnosticadas na DRE PJ e quais são as ações que serão tomadas para buscar as
165	soluções de cada situação apresentada. Perspectivas e desafios futuros: Construção do Plano de
166	ação da DRE (Supervisão e das Diretorias de Divisões), a partir das necessidades de
167	vulnerabilidades, diagnósticos de desenvolvimento e aprendizagem das escolas; Reorganização
168	do TEG; Falta de Professores nos módulos nas U.E. Para finalizar sua apresentação cita a frase “O
169	conhecimento é estabilizador das emoções” – autoria Márcia Andréa Bonifácio da Costa Oliveira –
170	SME NAAPA 2022, que falou esta frase na ocasião quando esteve na DRE, fazendo uma profunda
171	reflexão de o quanto a escola é violenta quando ela não se propõe a ensinar e a ofertar boas
172	condições de aprendizagem que os alunos tem direito à acessar na escola e o quanto que o
173	conhecimento é estabilizador das emoções. Enfatiza a conselheira que a citação desta frase foi
174	muito feliz porque veio de encontro com o momento atual que estava sendo vivido na DRE com o
175	aumento de casos de violência nas escolas da região. Com isso foi possível ter esse olhar de se
176	responsabilizar pelo nosso trabalho a partir das orientações de SME, e do que NAAPA nos oferta,
177	para chamar a responsabilidade realmente para nós. A Presidente Conselheira Rose Neubauer
178	abre a palavra para os conselheiros fazerem suas considerações que acharem relevantes. A
179	Conselheira Cristina Cordeiro fala que a apresentação foi um retrato de gestão que começa pelo
180	respeito, mas também pelo tom que quer dar de acordo com sua experiência profissional
181	ampliada dos últimos anos de gestão e que foi visível nos pontos que foram destacados e
182	observados nas questões que aparentemente estão bem, mas que não correspondem ao nível de
183	excelência do trabalho que você quer desenvolver. Parabéns por esta apresentação no sentido de
184	que não são somente os resultados que são importantes na qualificação de uma gestão, mas
185	também partindo de um diagnóstico e o que se espera, o que ficou muito claro na sua fala, a
186	qualidade social, com oportunidade pra todos, e com compromisso na aprendizagem. A
187	Conselheira Lucimeire Cabral fala sobre alguns pontos de destaque na apresentação da
188	Conselheira Karen onde enfatiza sua postura como gestor, o cuidado, o olhar do diálogo,
189	mapeando os dados disponíveis, identificando as necessidades de buscar outros dados para
190	ajudar na tomada de decisões, a identificação de cada pessoa que compõem a equipe. Este seu
192	percurso agregou aprendizagem, com sua postura de respeito, trazendo reflexões importantes
193	com os próprios dados da região, inclusive problematizando a inexistência de dados em alguns
194	casos. Finaliza parabenizando por este caminho que é desafiador, mas também gratificante. A
195	Conselheira Luci Batista fala que na apresentação foi visto muito do trabalho desenvolvido neste
196	período de três meses de gestão da Conselheira Karen na DRE PJ, destaca esse olhar para a região
197	e pensando nas metas a serem alcançadas, a organização da equipe, tudo foi um passo muito
198	grande, salientando a preocupação em levar em conta tudo que a região já possuía e todo fazer
199	das pessoas, trazendo a reflexão do que pode ser mudado. A Conselheira Luci Batista fala sobre
200	seu carinho, amizade e grande competência da Conselheira Karen Andrade , e que a região da
201	DRE PJ ganhou muito em tê-la como gestora trazendo uma proposta diferenciada e de
202	crescimento. Parabeniza e agradece Conselheira Karen Andrade por compartilhar toda a sua
203	caminhada. A Conselheira Simone Machado parabeniza a Conselheira Karen Andrade enfatiza a

204	postura de respeito e olhar para a região, e sua apresentação difere um pouco das anteriores por
205	estar neste estágio inicial na condução da gestão da DRE PJ, trazendo este diagnóstico de olhar
206	para a região respeitando o que já existia, verificar os problemas atuais, e a partir disto fazer uma
207	organização e procedimento. Enfatiza ser um grande desafio pelas necessidades já conhecidas da
208	região, mas tem certeza que vai dar tudo certo e se disponibiliza a dar seu apoio no que for
209	preciso. A Conselheira Sueli Mondini parabeniza a Conselheira Karen Andrade enfatiza que torce
210	pelo seu sucesso, e sabe que sua experiência e competência vai ajudar a região da DRE PJ com
211	mudança que são necessárias, e apesar do pouco tempo de gestão os resultados já são visíveis, e
212	demonstrando toda sua expertise nas alterações da equipe. A Conselheira Beatriz Cardoso
213	gostaria de frisar o tamanho da complexidade da região e a quantidade das dimensões que tem
214	que ser administradas no cotidiano, tornando uma grande responsabilidade, como as falas
215	anteriores já valorizaram seu olhar no diagnóstico, e para estes três meses de gestão foi iniciado
216	direito fazendo todo o levantamento do que já tem para depois seguir em frente. Sabendo do
217	grande desafio que tem pelo caminho, gostaria de fazer uma provocação olhando para o futuro e
218	vendo uma característica nítida da região que possuem dois mundos associados com bairros da
219	zona oeste qualificados e com muitas condições e do outro bairro com condições mais
220	vulneráveis, tem algo para se olhar com calma para o futuro de pensar como fazer esta
221	constatação ser mais produtiva e não só um dado, e na oportunidade relata uma experiência
222	vivida que pode ser ideia para a aproximação destes dois mundos tão diferentes. Finaliza
223	parabenizando a Conselheira Karen Andrade . A Conselheira Silvana Drago parabeniza a
224	Conselheira Karen Andrade e fala que tem total certeza que sua experiência, competência, e
225	responsabilidade vai agregar muito a este grupo e já está realizando um bom trabalho
226	identificando e colocando o melhor conjunto de pessoas para solucionar os problemas da região.
227	A Conselheira Rose Neubauer gostaria de cumprimentar a Conselheira Karen Andrade e desejar
228	boa sorte. Começou sua gestão com várias mudanças, inclusive de diretoria, com boas
229	perspectivas. Foram finalizadas as quatro apresentações, sendo elas: SME/COPED, DRE PE, GU e
230	PJ que trouxeram para os conselheiros muita clareza da complexidade da rede municipal, do
231	trabalho das diretorias regionais, o que auxilia muito na construção dos documentos deste
232	Conselho que tem que pensar no concreto naquilo que estará na ponta, e o concreto que é uma
233	síntese de múltiplas determinações, não é simples, com situações bastante desafiadoras, então,
234	este também é o nosso papel de reflexão de que modo o CME pode contribuir que este percurso
235	seja mais adequado e caminhe em direção de uma educação de maior qualidade e com isso seja
236	aumentada a igualdade no atendimento das crianças. O exemplo dado pela Conselheira Beatriz
237	Cardoso é muito interessante, sempre se fez uma reflexão sobre as oficinas pedagógicas com
238	visitas as escolas. A Conselheira Karen de Andrade apresenta um spoiler do que está sendo a
239	construção do planejamento e faz projeção de uma planilha com um mapeamento que está
240	sendo feito pela Supervisão contendo dados das fragilidades, dificuldades e potencialidades das
241	escolas. A ideia é terminar este mapeamento em junho com as ações previstas para o segundo
242	semestre para formar os grupos de trabalhos com orientações, ações formativas, organizadas
243	com base nesta análise de prioridades. A Conselheira Rose Neubauer fala que este é o caminho
244	certo de mapeamento das potencialidades e das fragilidades que cada escola tem fazendo o

245	acompanhamento diversificado e multifacetado. Nada mais havendo a tratar, a Presidente
246	Conselheira Rose Neubauer encerra a Sessão Plenária agradecendo a presença e participação dos
247	Conselheiros. A Ata foi lavrada por Lilian Maciel da Silva Parisi e o comprovante de participação
248	na teleconferência será utilizado como lista de presença. São Paulo, 26 de maio de 2022.

LISTA DE PRESENÇA DA SESSÃO ORDINÁRIA 1.045 DO CONSELHO PLENO

**Sessão realizada por teleconferência por meio da plataforma Microsoft Teams,
conforme Decreto Municipal nº 59.283, de 16/03/2020 (Artigo 12, Inciso I)**

SESSÃO DO CONSELHO PLENO

REUNIÃO DO DIA 26/05/2022

Horário: 11h

PRESENÇA DOS CONSELHEIROS

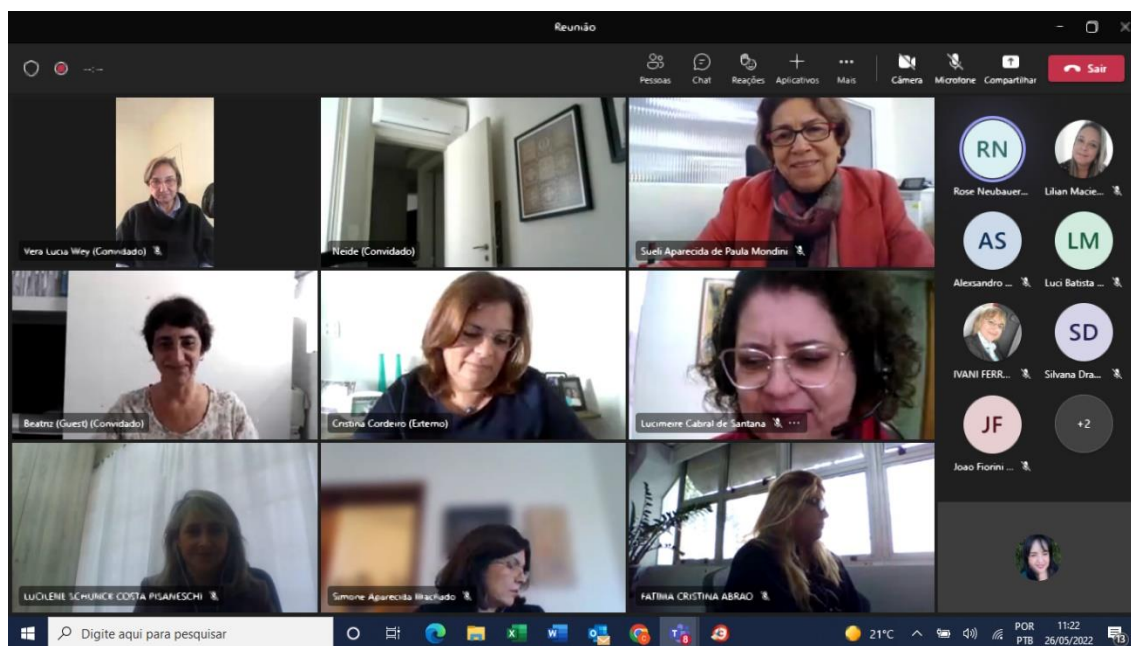
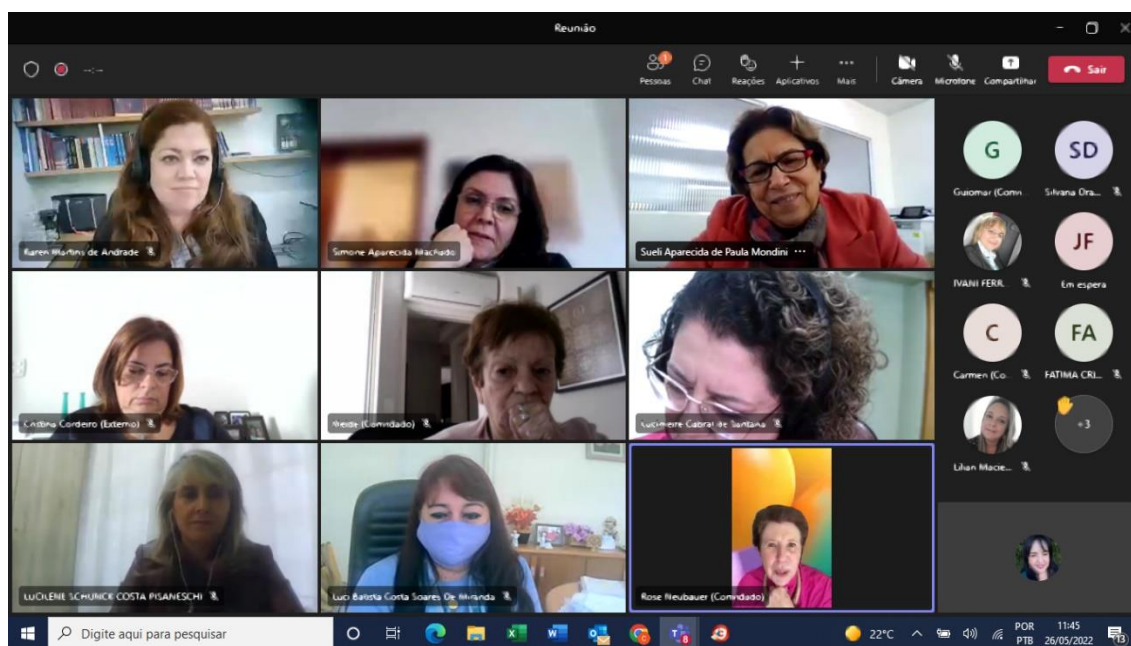
CONSELHEIROS TITULARES:

1. Beatriz Cardoso
2. Cristina Margareth de Souza Cordeiro
3. Fátima Cristina Abrão
4. Guiomar Namó de Mello
5. Karen Martins de Andrade
6. Neide Cruz (NO EXERCÍCIO DA TITULARIDADE)
7. Simone Aparecida Machado
8. Sueli Aparecida de Paula Mondini (Vice-Presidente CME)
9. Teresa Roserley Neubauer da Silva – Rose Neubauer (Presidente CME)

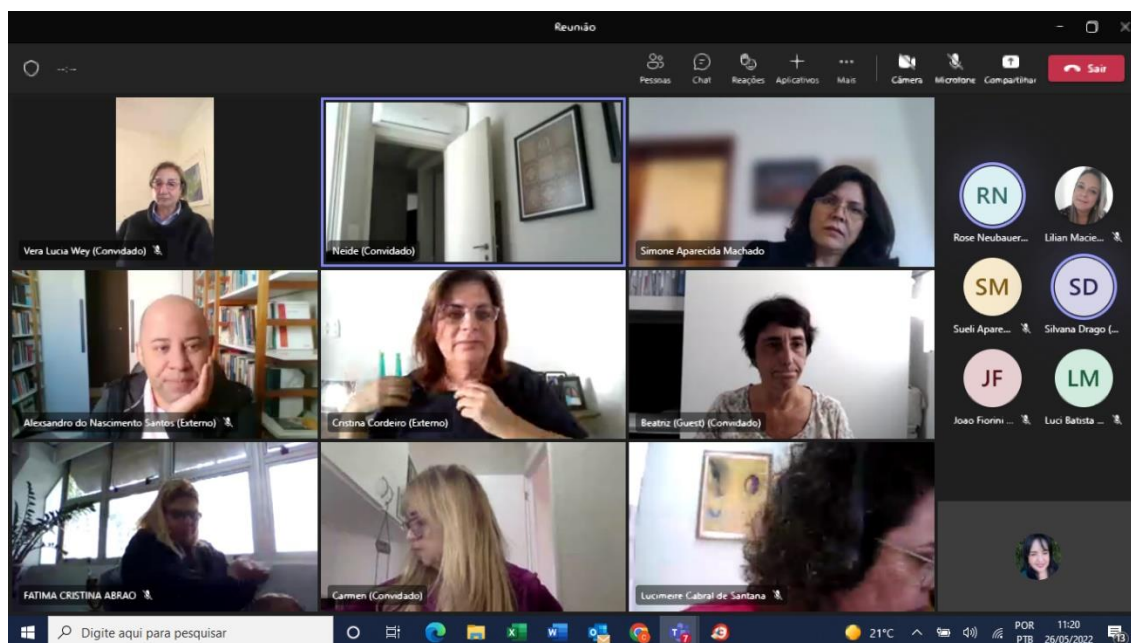
SUPLENTE:

1. Alexsandro do Nascimento Santos
2. Carmen Lucia Bueno Valle
3. João Alberto Fiorini Filho
4. Lucilene Schunck Costa Pisaneschi
5. Luci Batista Costa Soares de Miranda
6. Lucimeire Cabral de Santana
7. Silvana Lucena dos Santos Drago
8. Vera Lucia Wey

Ata da 1.045ª Sessão Ordinária do Pleno – 26/05/2022



Ata da 1.045ª Sessão Ordinária do Pleno – 26/05/2022



Ata da 1.045ª Sessão Ordinária do Pleno – 26/05/2022

