



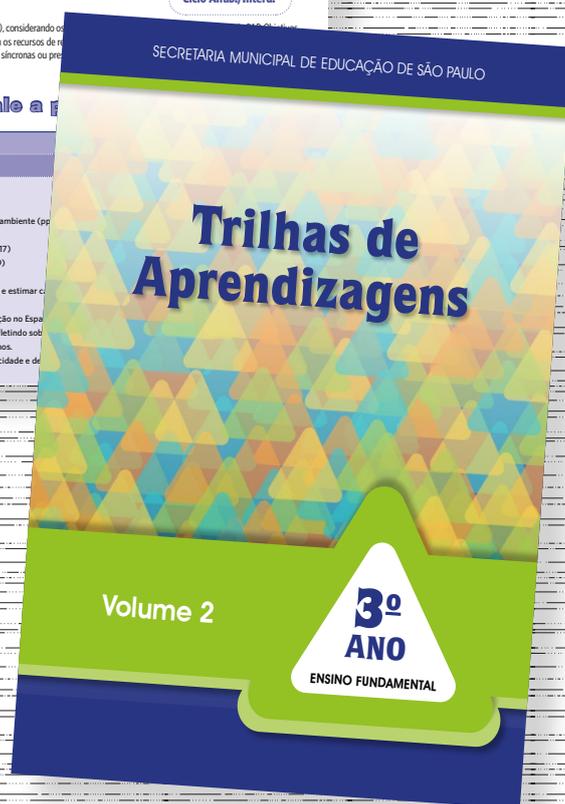
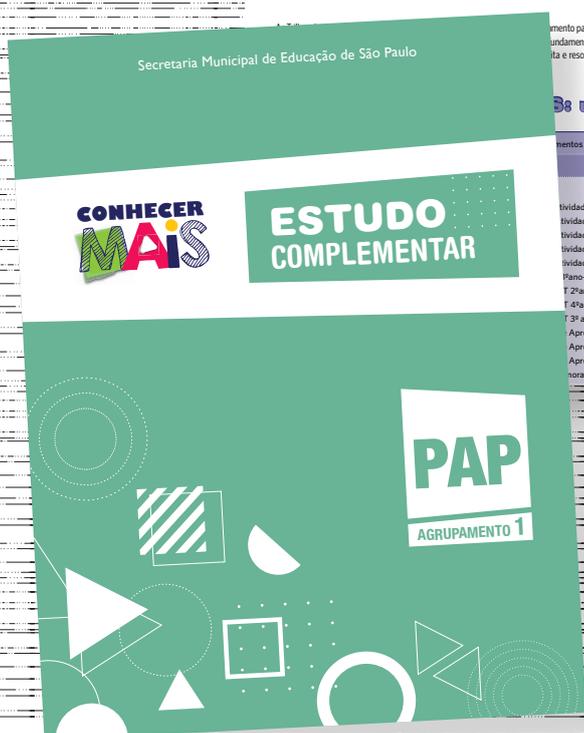
CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO

Documento Orientador do Projeto de Apoio Pedagógico PAP - 2022

TRILHA DE ATIVIDADES

PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO

Ciclo Alfab./Interd.





PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
Ricardo Nunes
Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Fernando Padula
Secretário Municipal de Educação

Bruno Lopes Correia
Secretário Adjunto de Educação

Malde Maria Vilas Bôas
Secretária Executiva Municipal

Omar Cassim Neto
Chefe de Gabinete



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

Disponível também em: <educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>

Código da Memória Documental: SME95/2022

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED
Simone Aparecida Machado
Coordenadora

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM
Tatiane Aparecida Dian Hermanek
Diretora

ELABORAÇÃO SME/DIEFEM:
Bruna Acioli Silva Machado
Mayra Pereira

COLABORAÇÃO DRE/ DIPEDS:

Butantã
Monica de Assis Galan

Campo Limpo
Angélica Furtado de Almeida

Capela do Socorro
Valquíria Elaine Lage

Freguesia/Brasilândia
Juliana de Campos Vetritti
Juliana Nagahama
Martha Lucia Braga

Guaianases
Silvana dos Santos Silva
Jefferson dos Santos Todão

Ipiranga
Cristiane de Carvalho Meirelles

Itaquera
Jucilene Alves Gomes Da Silva
Adriana Beatriz De Oliveira

Jaçanã/Tremembé
Simone da Silva
Valéria Affonso

Penha
Ana Carolina Porto Lemes
Eliete Marinalva da Silva

Pirituba/Jaragua
Soraia Souza Cardoso
Tatiane Dias Serralheiro

Santo Amaro
Leise Diene da Silva Koboyashi

São Mateus
Maria Helena Dantas dos Santos Neves
Paulo Luiz Vieira

São Miguel
Juliana Cavalcanti Candelária
Taciane Pereira Quadrado Lopes

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS
Ana Rita da Costa - Coordenadora

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE
Angélica Dadario
Cassiana Paula Cominato
Fernanda Gomes Pacelli
Simone Porfírio Mascarenhas - Projeto Gráfico e Editoração

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	04
ESTRUTURA DO PROJETO.....	06
POSSIBILIDADES PARA ORGANIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS.....	08
Conhecer Mais.....	08
Sequência Didática.....	10
Trilhas de Atividades.....	11
Ferramentas Digitais.....	12
Trilhas de Aprendizagens.....	13
NOTA DE TRANSIÇÃO.....	14
OBJETIVOS DE LÍNGUA PORTUGUESA PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO.....	15
OBJETIVOS DE MATEMÁTICA PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO.....	16
FICHA DE ENCAMINHAMENTO PARA O PAP.....	17

INTRODUÇÃO

As atividades presenciais retornaram nas unidades escolares seguindo as orientações dos órgãos da saúde. Diante da complexidade do contexto atual e da retomada das aulas presenciais, temos o grande desafio de trabalhar para a garantia dos direitos de aprendizagem de todos os estudantes. É neste sentido, que o presente documento se apresenta como um instrumento orientador para potencializar as ações do Projeto de Apoio Pedagógico - PAP da Rede Municipal de Ensino possibilitando a superação das dificuldades de aprendizagens de cada estudante.

É de conhecimento de todos que, no mês de março do ano 2020, a Organização Mundial da Saúde - OMS declarou o estado de pandemia mundial, devido a grave disseminação da Covid-19, causada pelo “novo Coronavírus”. Como uma das medidas protetivas foi adotado o distanciamento social o que levou ao fechamento das escolas em parte do mundo, como também na Rede Municipal de São Paulo. Como parte das ações para esse tempo, foram produzidos materiais e entregues aos estudantes, além da utilização da tecnologia digital como uma das principais ferramentas de comunicação. Buscando o melhor atendimento durante esse período, as escolas se organizaram de diversas formas de acordo com sua realidade. Mesmo com essas iniciativas, por diversos motivos, muitos estudantes tiveram pouco ou nenhum contato com o ensino escolar, o que aumentou a defasagem nas aprendizagens, exacerbando as desigualdades sociais.

Desta maneira, o Projeto de Apoio Pedagógico da Rede Municipal de Ensino, tem por objetivo atender os estudantes que precisam de tempos e maneiras diferentes para aprender, além disso:

[...] auxiliar estudantes com dificuldade de aprendizagem no Ensino Fundamental, garantindo o direito de aprender, com vistas à redução da defasagem idade/ano e da evasão escolar. Dados gerenciais da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo apontam que os estudantes que frequentam o PAP apresentam maiores taxas de aprovação, quando comparados àqueles que não o frequentam. É sabido que a cada ano de reprovação, aumentam, gradativamente, os índices de evasão escolar. Isso nos permite dizer que o Projeto de Apoio Pedagógico impacta, diretamente, na recuperação e na garantia dos direitos às aprendizagens de todos os estudantes (SÃO PAULO, 2019, p. 7.).

Para tanto, faz-se necessário um trabalho diferenciado do professor, o qual contemple na rotina a organização das situações didáticas, conforme aponta o documento de Orientações Didáticas do Currículo da Cidade – Recuperação de Aprendizagens:

[...] mais tempo para poder aprender a ler, a escrever, e resolver problemas; vivências pedagógicas diferenciadas para atuarem como protagonistas de seus processos de ensino e aprendizagem; acolhimento, para que seus próprios ritmos de aprendizagem não os excluam da e na escola; um olhar atento dos professores, para que possam ser compreendidos em suas integralidades (SÃO PAULO, 2019, p. 34.).

Feitas essas considerações, a atuação do Professor do Projeto de Apoio Pedagógico - PAP, dentro de um conjunto de Políticas Públicas que serão adotadas para a recuperação das aprendizagens, será fundamental para garantir que estes estudantes tenham boas experiências, como também resultados efetivos na melhoria de seu desempenho escolar.

Diante desse contexto, a Secretaria Municipal de Educação de São Paulo vê como necessária a reorganização do trabalho da recuperação paralela e parte de uma iniciativa que busca ampliar as oportunidades de aprendizagem, incentivar a autonomia do estudante e, ao mesmo tempo, a atuação do Professor PAP que irá apoiá-lo em seus processos de desenvolvimento e na melhoria das aprendizagens.

Para tanto, uma variedade de recursos será disponibilizada e incorporada aos materiais da Rede Municipal de São Paulo, que por meio do planejamento e atuação do Professor PAP, possibilitarão a construção de estratégias didáticas que sejam atrativas e interativas, contribuindo para autonomia, engajamento e avanços das aprendizagens dos estudantes.

A seguir será apresentada a operacionalização desse trabalho para o ano de 2022.

ESTRUTURA DO PROJETO

A proposta de trabalho para o ano de 2022, retoma a organização estabelecida pela Instrução Normativa Secretaria Municipal de Educação - SME nº 50, de 09 de dezembro de 2021, artigo 29, parágrafo único, estabelece que:

As aulas do Projeto serão realizadas em horário diverso do regular do estudante, preferencialmente, no pré ou pós-aula.

Respeitadas as disposições estabelecidas na legislação vigente e o fundamental papel do(a) professor(a) para mobilização e mediação didática, na diversidade das metodologias das aulas e no acompanhamento das aprendizagens dos estudantes, seguem as orientações para a realização do trabalho no ano de 2022:

1. Conforme a IN 50/2021, devem ser criadas turmas com atendimento de 4h/a semanais. O atendimento deve contemplar os componentes de Língua Portuguesa e Matemática.

Haverá a possibilidade de reorganização de novas turmas, caso a necessidade seja apontada pelo Conselho de Classe. Seguindo as orientações da Instrução Normativa Secretaria Municipal de Educação - SME nº 50:

Art. 31. As turmas do “Projeto de Apoio Pedagógico - Recuperação de Aprendizagens” - serão organizadas de acordo com a faixa etária e a proximidade de dificuldades de aprendizagem, na seguinte conformidade:

I - Preferencialmente, serão formados dois tipos de agrupamentos, com estudantes do 3º e 4º anos e/ou estudantes do 5º e 6º anos, ficando vedada a formação de agrupamentos com estudantes do 3º ano com estudantes do 6º ano;

II - nas EMEFs e EMEFMs as turmas terão no mínimo 12 (doze) e no máximo 15 (quinze) estudantes;

III - nas EMEBSs as turmas terão no mínimo 05 (cinco) e no máximo 08 (oito) estudantes;

IV - as turmas serão atendidas, presencialmente, por 4 horas-aula semanais e distribuídas em dois dias distintos, prioritariamente no pré e pós-aula;

2. Os(as) professores(as) farão o atendimento aos estudantes no ambiente da sua respectiva Unidade Escolar, cumprindo a jornada atribuída.

3. Os registros do professor deverão ser realizados em ambientes de acompanhamento: SGP e/ou outro ambiente apontado por SME, o aproveitamento dos estudantes, bem como a sequência didática contendo os objetivos propostos, os resultados obtidos, os avanços alcançados e as condições que ainda se fizerem necessárias para o prosseguimento de estudos:

a. No Sistema de Gestão Pedagógica (SGP) - Deverão ser registrados:

- Planejamento Anual;
- Plano de aula;
- Relatório de acompanhamento, a ser registrado semestralmente;
- Frequência;
- Ajustar semestralmente os planos de trabalho e de acompanhamento para atendimento das necessidades de aprendizagens dos estudantes;

4. As unidades escolares deverão organizar momentos para orientação das famílias/responsáveis pelos estudantes quanto ao desenvolvimento do Projeto.

POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS

Conhecer Mais

Neste ano, o Projeto de Apoio Pedagógico possui o material “Conhecer Mais – Estudos Complementares” para subsídio pedagógico, destinado aos estudantes da Recuperação Paralela/Fortalecimento das Aprendizagens.

As atividades deste material estão agrupadas em temas e em unidades com base em dois componentes curriculares – Língua Portuguesa e Matemática, que configuram as bases do PAP. Retomando o que consta no caderno de Orientações Didáticas do Currículo da Cidade – Recuperação de Aprendizagens, é fundamental salientar que:

O trabalho docente é, por natureza, um trabalho colaborativo. No ambiente escolar e no processo de aprendizagem, a construção de saberes, para que seja efetiva, necessita ser um processo compartilhado, que promova a articulação entre as áreas e construa sentido social.

O processo, quando estamos tratando da recuperação das aprendizagens, não ocorre de maneira distinta. Articular os saberes que as diferentes áreas do conhecimento oferecem e promover um ensino para a vida é premissa para que os estudantes, que não assimilaram os conhecimentos necessários nas classes regulares, tenham a oportunidade de, em outro espaço, com diferentes pares, de maneiras diversas e num tempo estendido, recuperar tais conhecimentos. (SÃO PAULO, 2019, p. 17.).

Nesse sentido, cabe ao PAP potencializar as situações escolares de maneira a articular as áreas do conhecimento por meio de suas intervenções, munida dos saberes sobre a natureza do objeto de ensino, assim como da sua respectiva didática. Tal articulação apresenta como pressuposto o conhecimento dos estudantes, como aprendem, o que estão pensando e pelo que se interessam, não cabendo as rupturas entre os componentes.

Para ampliar as possibilidades de mediação do conhecimento com os estudantes, os cadernos “Conhecer Mais”, destinados ao Projeto de Apoio Pedagógico (PAP), estão estruturados em dois exemplares: Conhecer Mais – Estudo Complementar – PAP Agrupamento 1 e Agrupamento 2, na versão do estudante e também na versão do professor. Sendo:

- Agrupamento 1: 3º e 4º anos
- Agrupamento 2: 5º e 6º anos



Disponível em:

<https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/>

Sequência de Atividades

Também é indicado o uso das sequências de atividades para o Projeto, disponíveis na plataforma do Currículo Digital da Cidade de São Paulo.

*As **sequências de atividades**, de acordo com Lerner (2002), são – como o próprio nome indica – uma sequência de atividades organizadas para trabalhar determinado conteúdo, especialmente de leitura. [...]*

A respeito das sequências de atividades, a autora apresenta alguns exemplos: as sequências de leitura planejadas com a finalidade de se estudar um determinado tema; para se estudar as características de determinado gênero; para se estudar determinada regularidade ortográfica; características de determinado movimento estético da literatura, entre outros. (SÃO PAULO, 2019, p. 22-23.)



Disponível em: <https://currículo.sme.prefeitura.sp.gov.br/>

Trilha de Atividades

As Trilhas de Atividades foram criadas com objetivo de oferecer possibilidades de planejamento para o professor(a) do Projeto de Apoio Pedagógico - PAP, considerando os agrupamentos, objetivos de Acompanhamento do PAP, objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento do Currículo da Cidade para o Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática, como também os recursos de referência da Secretaria Municipal de Educação. Estão organizadas em temas convergentes entre os componentes e contemplam a leitura, escrita e resolução de problemas.

TRILHA DE ATIVIDADES

PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO

Ciclo 8/9da/10da

As Trilhas de Atividades tem como objetivo oferecer possibilidades de planejamento para o Professor (a) do Projeto de Apoio Pedagógico (PAP), considerando os agrupamentos, Objetivos de acompanhamento do PAP, Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do Currículo da Cidade para o Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática, como também os recursos de referência da Secretaria Municipal de Educação. Esta organizada em temas convergentes entre os componentes e contemplam a leitura, escrita e resolução de problemas, e em etapas, conteúdo citados sincretos ou presenciais e alternados, que podem ser alteradas de acordo com o planejamento de cada professor(a).

CONTOS: uma viagem que vale a pena

PÚBLICO ALVO	Adequado para agrupamentos compostos por estudantes do 2º, 4º e 5º anos
TEMPO ESTIMADO	5 semanas
MATEMÁTICA SELECIONADA PARA ESSA TRILHA	<ul style="list-style-type: none"> Trilha 1 - 4º ano - Atividade 2.1.0 - Caracterizando personagens (22-30) Trilha 2 - 4º ano - Atividade 2.1.P - Caracterizando Atual Referindo sobre o meio ambiente (pp. 22-30) Trilha 2 - 4º ano - Atividade 6.MAT - Percependo Características (30-100) Trilha 2 - 4º ano - Atividade 10.MAT - Medida de Capacidade e Peso (pp. 106-127) Trilha 2 - 4º ano - Atividade 16.MAT - Medida de Comprimento (pp. 128-150) Khan Academy - LP 4º ano - Unidade: Área e Perímetro - Tarefa em grupo Khan Academy - MAT 4º ano - Unidade: Geometria e medidas - Como comparar e medir - capacidade e massa Khan Academy - MAT 4º ano - Unidade: Geometria e medidas Khan Academy - MAT 5º ano - Unidade: Geometria / Circunferência - Medindo com Espaço e 4 Videoaula - Trilha de Aprendizagem 2 - LP Atividade 2 - Caracterizando Atual Referindo sobre o meio ambiente. Videoaula - Trilha de Aprendizagem 2 - MAT Atividade 6 - Percependo contextos. Videoaula - Trilha de Aprendizagem 2 - MAT Atividade 10 - Medida de Capacidade e de Massa Resposta de tarefa de amora

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=jInwSZvbFXk&t=5s>

Link das Trilhas de Atividades PAP: <https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/ensino-fundamental-e-medio/projeto-de-apoio-pedagogico-pap/>

Ferramentas Digitais

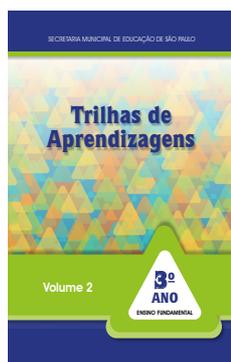
Além desses materiais, os estudantes que participam da recuperação paralela poderão acessar recursos de aprendizagens por meio do uso de equipamentos digitais, que complementam o trabalho desenvolvido em sala de aula.

O objetivo é viabilizar o acesso do estudante a sites gamificados, videoaulas, sites para leitura de informação e de fruição, além da possibilidade de manter um contato mais ativo com o que se aprendeu no encontro presencial por meio das atividades indicadas pelo(a) professor(a). Como possibilidades, ainda contamos com ferramentas de interação digital.

Trilhas de Aprendizagens

No ano de 2020, foi encaminhado e indicado o uso do material Trilhas de Aprendizagens, volume 1 e 2, para todos os estudantes do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino. O material foi elaborado na modalidade organizativa de atividades independentes. Os cadernos estão disponíveis no Portal da SME para uso do professor, considerando as especificidades do Projeto de Apoio Pedagógico, no atendimento das recuperações das aprendizagens relativas à leitura e escrita em Língua Portuguesa e resolução de problemas em Matemática, o uso desse material pode auxiliar o planejamento didático do professor ao atender questões pontuais.

“... as atividades independentes, do ponto de vista da frequência à sala de aula, podem ser habituais – ou permanentes – e ocasionais. As primeiras seriam aquelas que possuem uma periodicidade frequente e definida, possibilitando ao estudante um contato constante com a atividade e com o conteúdo nela tematizado. As independentes ocasionais seriam aquelas tratadas de maneira não regular, para abordar um conteúdo eventualmente considerado como necessário, como leituras de assuntos relevantes no momento e sistematização de aspectos do conhecimento.”
(SÃO PAULO, 2019).



Disponível em:

<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/trilhas-de-aprendizagens>

É importante compreender que há materiais que podem ser utilizados em conjunto entre professor regente da sala regular e o professor atuante no PAP, por meio de um diálogo constante de construção e reconstrução de estratégias. Tal parceria se faz de extrema importância para articulação do trabalho pedagógico com vistas à redução da defasagem dos estudantes.

NOTA DE TRANSIÇÃO

O trabalho desenvolvido pelo Projeto de Apoio Pedagógico - PAP tem como foco a LEITURA, ESCRITA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ancorado nos Currículos da Cidade de Língua Portuguesa e Matemática. Com a finalidade de atender as diferentes necessidades dos estudantes, público-alvo do projeto, fez-se necessária, ainda em 2019, a priorização de alguns Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento.

Diante das complexidades apresentadas nos dois últimos anos, 2020 e 2021, em virtude do distanciamento social imposto pela Pandemia da Covid-19, ajustes emergiram e uma nova legislação, a Instrução Normativa SME nº 50 de 09 de dezembro de 2021, trouxe modificações à configuração do projeto, entretanto sem desconsiderar o percurso já consolidado.

Para tanto, ao longo deste ano, aprofundar-nos-emos nos eixos do Currículo da Cidade de Língua Portuguesa e Matemática e na interlocação desses com os pressupostos didáticos das Orientações Didáticas do Currículo da Cidade – Recuperação das Aprendizagens.

Até que essas discussões estejam finalizadas e a versão atualizada das Orientações Didáticas do Currículo da Cidade – Recuperação das Aprendizagens seja publicada, iremos embasar o trabalho nos Objetivos de Língua Portuguesa e Matemática já consolidados por esse projeto.

OBJETIVOS DE LÍNGUA PORTUGUESA PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO

Objetivos de Língua Portuguesa Projeto de Apoio Pedagógico				
Eixos do Currículo	Prática de Leitura de Textos	Prática de Produção de Textos Escritos	Prática de Escuta e Produção de Textos Orais	Prática de análise linguística/multimodal
Objetivos do encaminhamento PAP contemplados	Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.	Produz o texto planejado, refletindo sobre o encadeamento das ideias.	Produz textos orais, considerando a situação comunicativa.	Elimina repetições indesejadas nos textos, substituindo o referente por outra palavra – nome, pronome, apelido, classe relacionada etc., ou utilizando elipse.
	Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.	Revisa o texto, considerando as características do contexto de produção e realizando os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentido pretendidos.		Organiza o texto de acordo com as especificidades do gênero.
	Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura.			
	Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.			

OBJETIVOS DE MATEMÁTICA

PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO

Objetivos de Matemática Projeto de Apoio Pedagógico					
Eixos do Currículo	Números	Álgebra	Grandezas e Medidas	Geometria	Probabilidade e Estatística
Objetivos do encaminhamento PAP contemplados	Lê, escreve, compara, ordena, compõe e decompõe números naturais e racionais (na representação decimal), pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal.	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números naturais com regularidades em sequências numéricas ou figurais recursivas.	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais, envolvendo grandezas de comprimento, capacidade e massa.	Analisa, interpreta e soluciona problemas fazendo a leitura e representação da localização/ movimento de pessoas ou objetos no espaço.	Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com dados apresentados em tabelas e gráficos.
	Analisa, calcula, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo aditivo composição e transformação.		Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais que envolvam a comparação e a equivalência de valores do sistema monetário brasileiro.		
	Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo aditivo comparação e composição de transformações.		Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais envolvendo o perímetro de figuras planas.		
	Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo multiplicativo proporcionalidade e multiplicação comparativa.		Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais envolvendo medidas de áreas de figuras planas		
	Analisa, interpreta e soluciona problemas, do conjunto dos números racionais com significados do campo multiplicativo-configuração retangular e combinatória.		Analisa, interpreta e soluciona problemas do conjunto dos números racionais com grandezas tempo e temperatura.		



ENCAMINHAMENTO PARA O PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO (PAP) 2022

DRE _____ UE _____

O “Projeto de Apoio Pedagógico – Recuperação de Aprendizagens” é destinado aos estudantes com dificuldade de aprendizagem matriculados do 3º ao 6º ano do Ensino Fundamental. Os encaminhamentos ao PAP serão realizados pelo professor regente da turma em diálogo com a coordenação pedagógica. Esse procedimento ocorrerá desde que sejam observadas as dificuldades de aprendizagem e as necessidades dos estudantes. Os estudantes reprovados e com níveis abaixo do básico e básico na Prova São Paulo serão prioridades no encaminhamento para o projeto, bem como aqueles do 3º e 6º ano do Ensino Fundamental que ainda não se apropriaram dos objetos de conhecimento e objetivos de ensino e aprendizagem para os seus respectivos anos, estabelecidos pelo Currículo da Cidade.

Informações sobre o(a) estudante:

Nome:

Ano/ Turma:

Nomes dos(as) Professores(as) responsáveis pela indicação do(a) estudante para o PAP:

Parecer e observações do Conselho de Classe para indicação:

() Promovido () Promovido pelo Conselho () Retido por frequência () Retido

O(A) estudante participou do(a) PAP anteriormente?

() Participou e era frequente () Participou, mas era ausente () Não participou

Selecione os acompanhamentos que o estudante também participa:

- () Acompanhamento com Professor de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e/ou CEFAI
 () Acompanhado pelo NAAPA
 () Não participa de outros acompanhamentos

Qual a hipótese de escrita do(a) estudante?

- () Alfabético () Silábico com valor sonoro
 () Silábico- Alfabético () Silábico sem valor sonoro () Pré-silábico

Para responder as alternativas, utilize os seguintes códigos: Realiza Plenamente (RP), Realiza (R), Não Realizou (NR) e Não Avaliado (NA).

Objetivos de Língua Portuguesa	Prática de Leitura de Textos	
	1	Lê por si mesmo textos diversos utilizando-se de índice linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.
	2	Realiza antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.
	3	Localiza informações explícitas, considerando a finalidade da leitura.
	4	Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.
	Prática de Produção de Textos Escritos	
	5	Produz o texto planejado, refletindo sobre o encadeamento das ideias.
	6	Revisa o texto, considerando as características do contexto de produção e realizando os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentido pretendidos.
	Prática de Escuta e Produção de Textos Orais	
	7	Produz textos orais, considerando a situação comunicativa.
Prática de análise linguística/multimodal		
8	Elimina repetições indesejadas nos textos, substituindo o referente por outra palavra – nome, pronome, apelido, classe relacionada etc., ou utilizando elipse.	
9	Organiza o texto de acordo com as especificidades do gênero.	

Objetivos de Matemática	Números	
	10	Ler, escrever, comparar, arredondar, ordenar, compor e decompor números naturais de qualquer ordem de grandeza pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal.
	11	Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números naturais, compreendendo diferentes significados do campo aditivo (composição, transformação, comparação e composição de transformações) e do multiplicativo (proporcionalidade, configuração retangular e combinatória).
	Álgebra	
	12	Investigar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou de subtrações sucessivas de um mesmo número.
	13	Investigar número, explorar regularidades, em sequências numéricas recursivas, compostas por múltiplos de um número natural.
	Grandezas e Medidas	
	14	Estimar, medir e comparar as unidades de comprimento, massa, tempo, temperatura, perímetro e área.
	15	Solucionar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores do sistema monetário brasileiro em situações de compra, venda e troca.
	Geometria	
	16	Identificar, descrever e representar em malhas quadriculadas a posição de uma pessoa ou objeto.
	17	Descrever, interpretar e representar a localização ou a movimentação de pontos no primeiro quadrante do plano cartesiano.
	Probabilidade e Estatística	
	18	Interpretar, analisar e solucionar problemas com dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada, em gráficos de colunas, barras, linhas e pictóricos e identificar alguns dos elementos constitutivos, como título, legendas e fontes.
19	Realizar pesquisa, coletar, classificar e organizar os dados coletados e comunicar os resultados, utilizando gráficos de colunas ou barras.	



CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO