

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22094

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 51

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE ITAQUERA

NOME:
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESCOLAS SUSTENTÁVEIS COMO ESPAÇOS PARA AS APRENDIZAGENS

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

A NECESSIDADE DE SUBSIDIAR A COMUNIDADE ESCOLAR PARA O TRABALHO DE INSERÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL - EA ENCONTRA FUNDAMENTO NA POLÍTICA NACIONAL DE EA, INSTITUÍDA PELA LEI Nº 9795/99, QUE DISPÕE, EM SEU ARTIGO 10, QUE “A EDUCAÇÃO AMBIENTAL SERÁ DESENVOLVIDA COMO UMA PRÁTICA EDUCATIVA INTEGRADA, CONTÍNUA E PERMANENTE EM TODOS OS NÍVEIS E MODALIDADES DO ENSINO FORMAL”.

ASSIM, A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO EIXO ESTRUTURANTE DO CURRÍCULO DA CIDADE, A NECESSIDADE DE APROFUNDAR SABERES ACERCA DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS NO ÂMBITO DA RMESP E O LEVANTAMENTO DE DEMANDAS NO TERRITÓRIO DE ITAQUERA REALIZADO POR MEIO DE QUESTIONÁRIO ELETRÔNICO RESPONDIDO PELAS UNIDADES ESCOLARES EM ABRIL DE 2022, JUSTIFICAM O PRESENTE CURSO SOBRE ESCOLAS SUSTENTÁVEIS, ATENDENDO A PUBLICAÇÃO DA INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 45, DE 30/11/2020, QUE CONTEMPLA O CURRÍCULO DA CIDADE, BEM COMO RECOMENDA O FORTALECIMENTO DOS SABERES DA COMUNIDADE ESCOLAR E DO ENTORNO COMO PONTO ESTRATÉGICO PARA ARTICULAR CONTEXTOS SOCIOAMBIENTAIS LOCAIS COM QUESTÕES GLOBAIS.

O PRESENTE CURSO PAUTA-SE NA IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS QUE CONSTAM NOS DOCUMENTOS MUNICIPAIS E PERMEIAM AÇÕES AMBIENTAIS SUBSIDIADOS POR SME NOS TERRITÓRIOS, CONTEMPLANDO AS UNIDADES EDUCACIONAIS DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE ITAQUERA, ALÉM DE ESTAR ANCORADO NA LINHA PROGRAMÁTICA “CURRÍCULO”, DO EDITAL DA COPED/NTF - 2021, NO QUE TANGE A LINHA “A.12. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONEXÃO DAS TEMÁTICAS SOCIOAMBIENTAIS COM O CURRÍCULO DA CIDADE COM VISTAS AO TRATAMENTO METODOLÓGICO INTERDISCIPLINAR”.

DIANTE DO EXPOSTO, O CURSO VISA FOMENTAR DISCUSSÕES SOBRE ESCOLAS SUSTENTÁVEIS, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA, ARTICULANDO TEMÁTICAS SOCIOAMBIENTAIS DO TERRITÓRIO, COM VISTAS A ELABORAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS, ECOTÉCNICAS, OFICINAS E ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS.

OBJETIVOS:

PROPICIAR FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS A PARTIR DA REALIDADE SOCIOAMBIENTAL DO ENTORNO ESCOLAR, CONSOLIDANDO AS ESCOLAS SUSTENTÁVEIS, POSSIBILITANDO UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL QUE ENVOLVA O TRIPÉ: CURRÍCULO, ESPAÇO EDUCADOR E GERENCIAMENTO PARTICIPATIVO.

DISCUTIR ESTRATÉGIAS PARA QUALIFICAR A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS PLANEJAMENTOS DA UNIDADE ESCOLAR, COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E DE PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO DA TRANSIÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE DE FORMA TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINAR ARTICULANDO NO

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO A INTEGRAÇÃO DO CURRÍCULO COM A GESTÃO ESCOLAR PARA DESSA FORMA POSSIBILITAR A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NO ESPAÇO EDUCATIVO SUSTENTÁVEL.
APRESENTAR ESTRATÉGIAS OU PROPOR REFLEXÕES PARA TRANSFORMAR O ESPAÇO FÍSICO EM UM AMBIENTE DIALÓGICO E ACESSÍVEL QUE ESTABELEÇA PONTES ENTRE OS ESTUDANTES E OS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA PARA UM FUTURO SUSTENTÁVEL, A PARTIR DA IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E POTENCIALIDADES DA ESCOLA.
CONHECER E ELABORAR MODELOS DE ESCOLAS SUSTENTÁVEIS RELACIONADOS AO ESPAÇO FÍSICO ESCOLAR, UTILIZANDO TECNOLOGIAS AMBIENTAIS COMO RECURSOS E ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DE PRESERVAÇÃO, CONSCIENTIZAÇÃO, MANEJO E REUTILIZAÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS, APONTANDO CAMINHOS A SEREM TRILHADOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA ESCOLA SUSTENTÁVEL E RESILIENTE.
ACOMPANHAR E SISTEMATIZAR O DESENVOLVIMENTO E A IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO TERRITÓRIO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CURRÍCULO DA CIDADE: OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - ODS, MATRIZ DE SABERES E EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA.

ESCOLAS SUSTENTÁVEIS: CURRÍCULO, ESPAÇO EDUCADOR E GERENCIAMENTO PARTICIPATIVO.

PROJETOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO AMBIENTE ESCOLAR.

MANEJO E PRÁTICAS AMBIENTAIS.

INTERFACES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM A INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 45 DE 2020.

1º ENCONTRO – SONDADEM DIAGNÓSTICA DAS DEMANDAS DO TERRITÓRIO.

PARTE TEÓRICA E REFLEXIVA - SUSTENTABILIDADE – RELACIONAMENTOS SAUDÁVEIS, BEM-ESTAR, ALIMENTAÇÃO, DIVERSIDADE, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INTEGRAL. EA CRÍTICA, CONCEPÇÕES DE EA. GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS.

2º ENCONTRO – EA E CURRÍCULO DA CIDADE, ESPAÇOS EDUCADORES. COMPOSTAGEM E TIPOS DE SOLO; COMPOSTEIRA, JARDIM EM PNEUS, FLORES E MANUTENÇÃO DE JARDINS.

3º ENCONTRO – CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DE PROPOSTAS EDUCATIVAS CONFORME A IN 45/2020 QUE DEFINE “PERCURSOS METODOLÓGICOS PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA SUSTENTÁVEL, OBJETIVARÃO AÇÕES VOLTADAS PARA: I - O MAPEAMENTO SOCIOAMBIENTAL: DESENVOLVER POTENCIAL PARA QUE A UNIDADE EDUCACIONAL SE TORNE UMA ESCOLA SUSTENTÁVEL.”

OFICINA DE PLANTIO, MANUTENÇÃO DE HORTAS PEDAGÓGICAS, ARMADILHAS E PESTICIDAS NATURAIS COM O OBJETIVO DE APOIAR A IMPLANTAÇÃO DE HORTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, INCENTIVANDO A SUA UTILIZAÇÃO TANTO COMO ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL COMO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

4º ENCONTRO – CONSERVAÇÃO, PRESERVAÇÃO E RECUPERAÇÃO DE REMANESCENTES DO BIOMA MATA ATLÂNTICA NO TERRITÓRIO DA DRE-ITAQUERA. VIVEIRO DE MUDAS NATIVAS DE MATA ATLÂNTICA E SEMEANTEIRAS NA ESCOLA.

5º ENCONTRO - SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS E PROJETOS DESENVOLVIDOS NAS UNIDADES EDUCATIVAS DURANTE O PERCURSO E PROCESSO DE APRENDIZAGENS REALIZADOS NA FORMAÇÃO.

PROCEDIMENTOS:

METODOLOGIA PARTICIPATIVA ATRAVÉS DE DIÁLOGOS, REGISTROS REFLEXIVOS, PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS, REALIZAÇÃO DE OFICINAS, MANEJO DO SOLO E DE PLANTAS DE ACORDO COM O TERRITÓRIO. OS ENCONTROS SERÃO TEÓRICOS E PRÁTICOS, NUMA PERSPECTIVA DIALÓGICA, COM OFICINAS PARA DEMONSTRAÇÃO E VIVÊNCIA DAS TÉCNICAS ESTUDADAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

AO FINAL DO CURSO DE FORMAÇÃO, OS PARTICIPANTES, REPRESENTANTES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DEVERÃO ENTREGAR UM RELATO DE AÇÃO PARA A IMPLANTAÇÃO E MANUTENÇÃO DOS ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS DESENVOLVIDOS EM CONJUNTO COM OS ESTUDANTES, CONSIDERANDO AS ESPECIFICIDADES DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06 A 08/11/2022

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS PRESENCIAIS

DIAS: 14/06, 16/08, 15/09, 04/10 E 08/11.

HORÁRIOS: TURMA 1 - MANHÃ - DAS 8H ÀS 12H; TURMA 2 - TARDE: 13H30 ÀS 17H30

LOCAL: CEFOR – (CENTRO DE FORMAÇÃO)

ENDEREÇO: AVENIDA MARIA LUIZA AMERICANO, Nº 2021, ITAQUERA, SÃO PAULO, SP – 08275001.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. LEI Nº 9.795, DE 27 DE ABRIL DE 1999. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

CARVALHO, I. C. M. EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: NOMES E ENDEREÇAMENTOS DA EDUCAÇÃO. IN: BRASIL. MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. IDENTIDADES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL BRASILEIRA. BRASÍLIA, 2004. P.13-24.

SÃO PAULO - LEI Nº 12.780, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2007. INSTITUI A POLÍTICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO, V.117, Nº 226. SÃO PAULO, 1 DE DEZEMBRO DE 2007.

SÃO PAULO - LEI MUNICIPAL Nº 15.967, DE 2014, QUE DISPÕE SOBRE A POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE SÃO PAULO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2019.

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/CURRICULO-DA-CIDADE](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/curriculo-da-cidade). SÃO PAULO (SP).

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA.

DIRETRIZES DE APRENDIZAGEM DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO. – SÃO PAULO: SME / COPEP, 2020. 103P. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/02/ODS-NO-CURRICULO.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/ods-no-curriculo.pdf)

SÃO PAULO. INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 45, DE 01 DE DEZEMBRO DE 2020. DIRETRIZES EDUCACIONAIS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ÂMBITO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. SÃO PAULO.

SILVA, R. L. F. ; CAMPINA, N. N. (2011). CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA MÍDIA E EM PRÁTICAS ESCOLARES: CONTRIBUIÇÕES DE UMA TIPOLOGIA. PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL (ONLINE), V. 6, P. 29-46.

SILVA, ROSANA LOURO FERREIRA. EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NA ESCOLA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES. MEMÓRIAS DO SEMINÁRIO EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA GESTÃO E CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS HÍDRICOS: COMPARTILHANDO SABERES E PRÁTICAS. SANTO ANDRÉ: 2014.

SORRENTINO, MARCOS (ORG.). EDUCAÇÃO AMBIENTAL E POLÍTICAS PÚBLICAS: CONCEITOS, FUNDAMENTOS E VIVÊNCIAS. CURITIBA: APPRIS, 2013. P. 215-223.

SORRENTINO, MARCOS (ORG.). EDUCAÇÃO AMBIENTAL E POLÍTICAS PÚBLICAS: CONCEITOS, FUNDAMENTOS E VIVÊNCIAS. CURITIBA: APPRIS, 2013. P. 215-223.

SORRENTINO, MARCOS; PORTUGAL, SIMONE; VIEZZER, MOEMA. A EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE JOVENS E ADULTOS À LUZ DO TRATADO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS E RESPONSABILIDADE GLOBAL. LA PIRAGUA, 2009. V. II, P. 93-108.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: TECNOLOGIAS PARA A APRENDIZAGEM – SÃO PAULO: SME / COPEP, 2018.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: TECNOLOGIAS PARA A APRENDIZAGEM – SÃO PAULO: SME / COPEP, 2018.

SÃO PAULO (SP).

UNESCO. EDUCAÇÃO PARA OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: OBJETIVOS DE

APRENDIZAGEM. BRASÍLIA: UNESCO, 2017. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PF0000252197](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197)

UNESCO. EDUCAÇÃO 2030 NO BRASIL. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://PT.UNESCO.ORG/FIELDOFFICE/BRASILIA/EXPERTISE/EDUCATION-2030-BRAZIL](https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expertise/education-2030-brazil)

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 60

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND.I EM REGÊNCIA NOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO E INTERDISCIPLINAR NAS EMEFS DA DRE ITAQUERA.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I EM REGÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

CORPO DOCENTE:

DAVI SILVESTRE FERNANDES MARTINS - RF: 842.076.9 - FORMAÇÃO ACADÊMICA: MESTRE EM EDUCAÇÃO E GRADUADO EM GEOGRAFIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (2008-2010); LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (2002-2005); BACHAREL EM GEOGRAFIA PELA

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (2002-2006). NO MESTRADO, INVESTIGOU O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NO COTIDIANO ESCOLAR. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PROFESSOR COM EXPERIÊNCIA, DESDE 2005 EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS, NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, SUPERIOR, NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES, NA COORDENAÇÃO DE CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA E NA ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS. PROFESSOR EFETIVO DE GEOGRAFIA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO DESDE JULHO DE 2017; PROFESSOR ORIENTADOR DA EDUCAÇÃO INTEGRAL (POEI) NA PMSP DE 2019 À 2021; FORMADOR DE PROFESSORES DIPED- DRE ITAQUERA.

ERICA GIMENEZ LATERI - RF: 801.759.0 - GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO E LICENCIATURA – PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ, GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA - LICENCIATURA – PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - PELA UNIVERSIDADE IMENSU (FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS), GRADUANDA EM LETRAS - PORTUGUÊS/INGLÊS PELA UNIVERSIDADE FACAB (FACULDADE CASA BRANCA). PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELA UNIVERSIDADE IGUAÇU, PÓS-GRADUAÇÃO EM LUDOTERAPIA E APRENDIZAGEM PELA UNIVERSIDADE FACAB - FACULDADE CASA BRANCA. PÓS-GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR E GESTÃO ESCOLAR PELA UNIVERSIDADE FAUESP - FACULDADE UNIFICADA DO ESTADO DE SÃO PAULO. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PROFESSORA DESDE 2004, EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS, NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO. PROFESSORA NA REDE SESI DE ENSINO NO ENSINO MÉDIO NA UNIDADE A.E. CARVALHO DE 2010 A 2012. INGRESSO NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO EM 2012, PROFESSORA DE CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL II, PROFESSORA ORIENTADORA DE SALA DE LEITURA ENTRE 2014 E 2016, DESIGNADA AO CARGO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO DURANTE OS ANOS DE 2017, 2018 E 2019. PROFESSORA ORIENTADORA DE ESPAÇOS E SALA DE LEITURA EM 2020 E 2021. ATUALMENTE, RESPONSÁVEL PELAS FRENTES DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE ITAQUERA.

GIOVANNA GUELLER OLIVEIRA - RF 773.716.5 - FORMAÇÃO ACADÊMICA: BACHAREL EM GEOGRAFIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP); LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP); LICENCIATURA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO; ESPECIALIZAÇÃO EM CIÊNCIA AMBIENTAL (UNESP); GESTÃO DE RECURSOS HÍDRICOS (PROCAM- USP). EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PROFESSORA EFETIVA DE GEOGRAFIA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO DESDE MAIO DE 2008; COLABORADORA NA ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DE GEOGRAFIA PARA O SISTEMA DE ENSINO EDIOURO MACKENZIE EM 2013; PROFESSORA DE GEOGRAFIA E FILOSOFIA DA REDE PARTICULAR DE ENSINO DE 2009 Á 2017, PROFESSORA DE ENSINO DIGITAL (POED) NA PMSP DE 2017 À 2021; FORMADORA DE PROFESSORES DIPED-DRE ITAQUERA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELOS LINKS:

TURMA 1: <https://forms.gle/cMDaff26WVAV79727>

TURMA 2: <https://forms.gle/13BF8UPEfpZidpwA6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-