

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22096

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 53

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA**

**NOME:**  
**PRÁTICAS COLABORATIVAS NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

**JUSTIFICATIVA:**

TENDO EM VISTA AS LEGISLAÇÕES VIGENTES: DECRETO Nº 57.379/2016, QUE TRATA DA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A PORTARIA Nº 8.764/2016, QUE "INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA", A REFERIDA FORMAÇÃO CONTEMPLA UMA DAS ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE: COMPARECER ÀS AÇÕES DE FORMAÇÃO CONTINUADA OFERECIDAS PELA DIPED/CEFAI E PELA DIEE/SME;[...]"

A FORMAÇÃO TEÓRICA E METODOLÓGICA SE FAZ NECESSÁRIO PARA QUALIFICAR E APRIMORAR AS PRÁTICAS EDUCACIONAIS COLABORATIVAS JUNTO AOS BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS DE NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS. VISANDO A PRÁXIS DE NOVAS ESTRATÉGIAS QUE RESPEITEM E VALORIZEM A DIVERSIDADE E A DIFERENÇA, RECONHECENDO O MODO DE SER, DE PENSAR E DE APRENDER DE CADA ESTUDANTE, PROPICIANDO DESAFIOS ADEQUADOS ÀS SUAS CARACTERÍSTICAS BIOPSISSOCIAIS, APOSTANDO NAS SUAS POSSIBILIDADES DE CRESCIMENTO E ORIENTANDO AS PRÁTICAS EM UMA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA, PLURAL E DEMOCRÁTICA NAS SUAS RESPECTIVAS UNIDADES ESCOLARES, CONFORME PREVISTO EM LEGISLAÇÃO VIGENTE. FOI IDENTIFICADO A NECESSIDADE DE ORIENTAR AS PAEES COM RELAÇÃO AS PRÁTICAS DE TRABALHO COLABORATIVO, DEMANDAS APRESENTADA ATRAVÉS DO DIÁLOGOS COM AS PAAS DURANTE FINAL DO ANO LETIVO DE 2021 E A CONSTRUÇÃO DOS REGISTROS (PLANO DE TRABALHO E PLANO DE AEE) A FIM DE QUALIFICAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, CONSIDERANDO O DUA (DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM) POSSIBILITANDO A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO PEDAGÓGICO E USO DAS TPA (TECNOLOGIAS PARA A APRENDIZAGEM) A FAVOR DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM E NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

**OBJETIVOS:**

- ORIENTAR O TRABALHO DO PAEE, TENDO COMO PREMISSA AS DIRETRIZES DE SME/DIEE SENDO ESSAS DIRETRIZES ESTABELECIDAS NO DECRETO 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016 QUE NORTEIAM O TRABALHO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA RME;
- DAR SUBSÍDIOS AOS PLANOS DE TRABALHO DO PAEE INCLUINDO AS TPA NUMA PERSPECTIVA DO DUA;
- CONTRIBUIR NA FORMAÇÃO DO PAEE SEGUNDO ORIENTAÇÕES DE SME/DIEE COM FOCO NAS PRÁTICAS COLABORATIVAS DE AEE NUMA PERSPECTIVA DO DUA;
- REFLETIR COM O GRUPO DE PAEES A IDENTIFICAÇÃO E A ELIMINAÇÃO DAS BARREIRAS PARA QUE O ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA ACESSE O CURRÍCULO DA CIDADE COM FOCO NAS PRÁTICAS COLABORATIVAS DENTRO DO DUA SENDO ESSA A NECESSIDADE IDENTIFICADA NO NOSSO TERRITÓRIO, DANDO CONTINUIDADE AS AÇÕES INICIADAS EM 2021 NO QUAL APRESENTOU –SE SUBSIDIOS TEÓRICO REFLEXIVO;
- ACOMPANHAR O DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA NA PREMISSA DOS PRESSUPOSTOS

DA EQUIDADE, EDUCAÇÃO INTEGRAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA REALIZADO NA UNIDADE EDUCACIONAL COM FOCO NO TRABALHO COLABORATIVO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- REVISITAR OS CONCEITOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA;
- CONSOLIDAR O CONCEITO DE DESENHO UNIVERSAL DE APRENDIZAGEM;
- OFERECER FUNDAMENTOS TEÓRICOS APRESENTADOS NA BIBLIOGRAFIA, DENTRE ELES ZERBATO, PARA PENSAR A FORMAÇÃO DE PAEE E ATUAR DE FORMA COLABORATIVA TENDO COMO FERRAMENTA O USO DAS TPA;
- CONSTRUIR PRÁTICAS COLABORATIVAS, A PARTIR DO DESENHO UNIVERSAL DE APRENDIZAGEM;

PROCEDIMENTOS:

- ENCONTROS PRESENCIAIS;
- DISCUSSÕES A PARTIR DE LEITURAS PROPOSTAS;
- ATIVIDADES EM GRUPOS.
- ATIVIDADES UTILIZANDO METODOLOGIAS ATIVAS – REGISTRO DAS PRÁTICAS REALIZADAS ATRAVÉS DA PLATAFORMA PADLET FERRAMENTA ESSA QUE PROMOVE MAIOR INTERAÇÃO ENTRE OS PARTICIPANTES;
- ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE ESTUDOS DE CASOS;
- ELABORAÇÃO DE PROPOSTAS DE ACOLHIMENTO DE ESTUDANTES.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

REGISTRO REFLEXIVO, NA FERRAMENTA ONLINE PADLET, DE UMA EXPERIÊNCIA PRÁTICA EDUCACIONAL COLABORATIVA VIVENCIADA PELA PAEE NA UNIDADE ESCOLAR.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/02 A 06/12/2022.

TURMA A E B- DIAS: 22/02; 31/05; 13/09; 29/11 E 06/12/2022;

HORÁRIOS: TURMA A- DAS 8H ÀS 12H E TURMA B – 13H ÀS 17H.

LOCAL: DRE FB – RUA LÉO RIBEIRO DE MORAES, 66.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

BLANCO, ROSA. A ATENÇÃO À DIVERSIDADE NA SALA DE AULA E AS ADAPTAÇÕES DO CURRÍCULO. IN: COLL, C.; CONGRESSO NACIONAL. LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL – LEI N.º 9.394/96, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 23 DE DEZEMBRO DE 1996.

MELO, AMANDA MEINCKE. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: LIVRO ACESSÍVEL E INFORMÁTICA ACESSÍVEL / AMANDA MEINCKE MELO, DEISE TALLARICO PUPO. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ; [FORTALEZA] : UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 8. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR)

MENDES, ENICÉIA GONÇALVES; ALMEIDA, MARIA AMÉLIA; TOYODA, CRISTINA YOSHIE INCLUSÃO ESCOLAR PELA VIA DA COLABORAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO REGULAR. EDUCAR EM REVISTA, CURITIBA, BRASIL, N. 41, P. 81-93, JUL./SET. 2011. EDITORA UFPR

NUNES, C.; MADUREIRA, I. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS. DA INVESTIGAÇÃO ÀS PRÁTICAS, V.5, N. 2, P. 126 – 143, 2015.

PRAIS, J. L. S.; ROSA, V. F. ORGANIZAÇÃO DA ATIVIDADE DE ENSINO A PARTIR DO DESENHO UNIVERSAL DE APRENDIZAGEM: DAS INTENÇÕES ÀS PRÁTICAS INCLUSIVAS. POLYPHONÍA, V. 25, N. 2, JUL./DEZ. 2014

SONDERMANN,  
SÃO PAULO. PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 - REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA 24 DEZEMBRO 2016, ALTERADA PELA PORTARIA 9268 DE 16/12/2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL : LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL : LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019

SARTORETTO, MARA LÚCIA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: RECURSOS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS E COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA / MARA LÚCIA SARTORETTO, RITA DE CÁSSIA RECKZIEGEL BERSCH. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ;

[FORTALEZA] : UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 6. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR)  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. BRASÍLIA: MEC/SEESP, 2008.  
VICTOR, SONIA LOPES (ORGS). 2 ED. INCLUSÃO, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E TRAJETÓRIAS DE PESQUISA. PORTO ALEGRE: EDITORA MEDIAÇÃO, 2009.  
ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 20

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:  
PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:  
PAEE

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):  
COORD. PEDAGÓGICO

CORPO DOCENTE:

- FELIPE MACIEL HERMOGENES – RF: 848.608.5 – FORMADO EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO SALESIANO DE SÃO PAULO, PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO SÃO LUIS. ATUOU COMO ASSESSOR E DIRETOR DE DEPARTAMENTO EM DIRETORIA DE ENSINO DO ESTADO DE SÃO PAULO. PROFESSOR DOS ANOS INICIAIS NA REDE PUBLICA ESTADUAL DE SP E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ATUALMENTE DESIGNADO PARA FUNÇÃO DE PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO – PAAI NO CEFAl/DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO FREGUESIA/BRASILÂNDIA - FB.  
- GISELE BELEDELLI BORGES ALVES - RF 808.651.6 - FISIOTERAPEUTA COM LICENCIATURA EM CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS PELA UNIVERSIDADE SENAC, ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA E EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA, PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2012, ATUOU NA SRM COMO PAEE (PROFESSORA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO) DURANTE 4 ANOS, ATUALMENTE COMO PAAI DO CEFAl - DIPED/DRE FB.  
- MARIA APARECIDA PEREIRA DE CASTRO AUGUSTO – RF: 725.697.3 –PEDAGOGA E PROFESSORA DE ARTE FORMADA PELO IA/UNESP, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM SURDEZ PELA UNESP/MARILIA, INSTRUTORA MEDIADORA EM SURDOCEGUEIRA PELA AHISMA, ATUANDO NESSA FUNÇÃO NA PREFEITURA DE BARUERI; DOCENTE DA PREFEITURA DE SÃO PAULO A MAIS DE VINTE ANOS,EXERCENDO A FUNÇÃO DE PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO-PAAI NO CEFAl/DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO FREGUESIA/BRASILÂNDIA-FB.  
- RENATA BARROS VALADÃO-RF 8237301.FORMAÇÃO SUPERIOR EM PEDAGOGIA - FAMOSP.ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (UNIASSELVI) E PSICOPEDAGOGIA (FACULDADE BATISTA). PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA - FACULDADE BATISTA. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2015.ATUALMENTE EXERCENDO A FUNÇÃO DE PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO -PAAI NO CEFAl/DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO FREGUESIA /BRASILÂNDIA-FB.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):  
AUTOMÁTICAS  
AUTOMÁTICAS, INDICADAS PELA DIPED DA DRE FREGUESIA  
NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:  
33978672