

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22119

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 62

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE PIRITUBA**

**NOME:**  
**REFLEXÕES SOBRE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E A QUALIFICAÇÃO DO PROCESSO DE REGISTROS**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

**JUSTIFICATIVA:**

A DRE PJ CONTA COM MAIS DE 50 SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS (SRM), COM PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE) DESIGNADOS COMO REGENTES E QUE TÊM COMO ATRIBUIÇÕES: IDENTIFICAR AS BARREIRAS QUE IMPEDEM A PARTICIPAÇÃO PLENA DOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, BEM COMO ELABORAR ESTRATÉGIAS E RECURSOS PEDAGÓGICOS E DE ACESSIBILIDADE, CONSIDERANDO AS ESPECIFICIDADES DESSE PÚBLICO.

DURANTE O ANO DE 2021, NO ACOMPANHAMENTO E NAS AÇÕES FORMATIVAS REALIZADAS REMOTAMENTE PELO CEFAI, VERIFICOU-SE FRAGILIDADE NO TRABALHO REALIZADO PELOS PAEES, EM RELAÇÃO AO PLANEJAMENTO, REGISTROS DAS AÇÕES, AVALIAÇÃO DA FUNCIONALIDADE E APLICABILIDADE DE RECURSOS NECESSÁRIOS, TANTO NO CONTEXTO DA SRM, QUANTO NA CLASSE COMUM E NOS DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS.

TORNA-SE NECESSÁRIA A EFETIVA ARTICULAÇÃO ENTRE PROFESSORES DA SALA REGULAR E SRM, NA PERSPECTIVA DE OFERECER AOS ESTUDANTES CONDIÇÕES DE DESENVOLVER-SE FRENTE AO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO E ACESSO AO CURRÍCULO. DESSA FORMA, O PROFESSOR, RECONHECENDO A SUA IMPORTÂNCIA, ATUA VISANDO O PROTAGONISMO, A CONTEXTUALIZAÇÃO E APRIMORAMENTO DE SEUS APRENDIZADOS, BEM COMO DE SEUS ESTUDANTES, TANTO POR MEIO DOS SEUS CONHECIMENTOS E REFLEXÕES SOBRE AS PRÁTICAS COTIDIANAS, QUANTO PELA RELAÇÃO QUE ESTABELECE COM O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM, POIS [...] TODOS OS ESTUDANTES SÃO SUJEITOS ÍNTEGROS, POTENTES, AUTÔNOMOS E, PORTANTO, CAPAZES DE APRENDER E DESENVOLVER-SE, CONTANTO QUE OS PROCESSOS EDUCATIVOS A ELES DESTINADOS CONSIDEREM SUAS CARACTERÍSTICAS E SEU CONTEXTO E TENHAM SIGNIFICADO PARA SUAS VIDAS. (SME, 2019,P.14 /CURRÍCULO DA CIDADE)

**OBJETIVOS:**

1. FORTALECER O TRABALHO PEDAGÓGICO ARTICULADO COM O PROFESSOR DA SALA COMUM;
2. CONTRIBUIR PARA A CRIAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DIVERSIFICADAS E RECURSOS PEDAGÓGICOS QUE FAVOREÇAM O TRABALHO JUNTO AOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL;
3. OFERECER ESPAÇO PARA REFLEXÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE VIABILIZEM O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- PRINCÍPIOS, CONCEPÇÕES E DIRETRIZES DA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA;
- QUALIFICAÇÃO DOS REGISTROS E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS;

- PLANO ANUAL E PLANO DO AEE; SGP;
- RECURSOS PEDAGÓGICOS E DE ACESSIBILIDADE;
- TECNOLOGIA ASSISTIVA;
- ENSINO COLABORATIVO E ARTICULAÇÃO ENTRE O TRABALHO DO PAEE COM OS DEMAIS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS.

**PROCEDIMENTOS:**

ANÁLISE E PRODUÇÃO DE MODELO DE ESTUDO DE CASO,  
LEITURAS DE TEXTOS,  
ANÁLISE DE PRÁTICAS PRÓPRIAS DO AEE,  
APRESENTAÇÃO DE VÍDEOS,  
RELEITURAS E REGISTROS DE DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA (SGP; PLANO ANUAL E PLANO DO AEE),  
COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS, DISCUSSÕES E ATIVIDADES EM GRUPO.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

NÃO TEM NECESSIDADE

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

DIAS: 28/04, 03/06, 15/08, 07/10 E 12/12/2022.

TURMA A - 08H ÀS 12H

TURMA B - 13H30 ÀS 17H30

LOCAL: RUA MÁRIO, 454 VL ROMANA

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

SEM CERTIFICAÇÃO

**BIBLIOGRAFIA:**

BRASIL. DECRETO Nº 6.949, DE 25/08/2009 - PROMULGA A CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SEU PROTOCOLO FACULTATIVO, ASSINADOS EM NOVA YORK, EM 30 DE MARÇO DE 2007.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. - SÃO PAULO: SME/2016.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS. SÃO PAULO: SME/DOT, 2016.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. – SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL: LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS. – SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: ARTE. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

BRIDI, F. (2009). ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. REFLEXÃO E AÇÃO, 17(1), 42-56.  
[HTTPS://DOI.ORG/10.17058/REA.V17I1.766](https://doi.org/10.17058/rea.v17i1.766)

CAPELLINI, VERA LÚCIA MESSIAS FIALHO; ZERBATO, ANA PAULA. O QUE É ENSINO COLABORATIVO? [S.L: S.N.], 2019.

PASIAN, MARA SILVIA; MENDES, ENICÉIA GONÇALVES; CIA, FABIANA. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: ASPECTOS DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR. CAD. PESQUI., SÃO PAULO, V. 47, N. 165, P. 964-981, JUL. 2017. DISPONÍVEL EM <[HTTP://EDUCA.FCC.ORG.BR/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI\\_ARTTEXT&PID=S0100-15742017000300009&LNG=PT&NRM=ISO](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742017000300009&lng=pt&nrm=iso)>

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. – SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO. – SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

POKER, ROSIMAR BORTOLINI ET AL. PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, CULTURA ACADÊMICA; MARÍLIA: OFICINA

UNIVERSITÁRIA, 2013.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 35

TOTAL DE VAGAS: 70

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE DA DRE PJ

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

JOICE PEREIRA PEREZ - RF: 722.093.6

LICENCIATURA PLENA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUND I; PSICÓLOGA E PSICOPEDAGOGA PELA PUC COM ESPECIALIZAÇÃO EM DI PELA UNESP; ESPECIALISTA EM ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA A CRIANÇAS COM TEA E DESENVOLVIMENTO ATÍPICO PELA UFSCAR; MESTRANDA EM DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO PELA MACKENZIE; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I DA PMSP DESDE 2002; PAAI DESDE 2015 EM OUTRAS DRES; ATUALMENTE PAAI NA DRE PJ.

JULIANA SAES PANTIGA GOMES - RF: 727.515.3

PEDAGOGA; PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL PELA PUC; PÓS GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL; MESTRANDA EM EDUCAÇÃO PELA UNINOVE; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I DA PMSP DESDE 2003; PAAI DESDE 2014 A FRENTE DAS FORMAÇÃO DE PAEES NA DRE FB; ATUALMENTE PAAI NA DRE PJ.

PRISCILLA SERAFIM MACIEL - RF: 792.298.1

ARTE EDUCADORA PELA UNESP SÃO PAULO, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL PELA UNESP MARÍLIA; CURSANDO ESPECIALIZAÇÃO EM TEA PELA UNESP; ARTISTA PLÁSTICA NO INSTITUTO OLGA KOS; PROFESSORA DE FUND II E MÉDIO – ARTE DESDE 2010; PAAI DESDE 2015 NA DRE IPIRANGA; ATUALMENTE PAAI NA DRE PJ.

THIAGO FERNANDES TEIXEIRA DA SILVA – RF: 796.791.8

PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PEDAGOGO E ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO; MINISTROU AULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO, EJA E INFORMÁTICA EDUCATIVA; ATUOU COMO COORDENADOR DE POLO DA UNIVERSIDADE DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - UNICEU/SMESP E COMO COORDENADOR DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCACIONAL DOS CEUS JAGUARÉ E PQ. ANHANGUERA; ATUALMENTE PAAI NA DRE PJ.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES DEVERÃO SER REALIZADAS POR MEIO DE LINK ENVIADO ÀS ESCOLAS DA DRE PJ

<https://forms.gle/6UGiXFydivQprU8A> ( para escolha do período )

NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-