

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22113

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 57

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE SÃO MATEUS

NOME:
O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO FORMADOR, ARTICULADOR E TRANSFORMADOR DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: -

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 24

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

JUSTIFICATIVA (ESCLARECER INTENCIONALIDADE EDUCATIVA E RELEVÂNCIA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO): OBSERVAMOS HOJE QUE OS DIFERENTES PERCURSOS FORMATIVOS DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS QUE ACESSARAM O CARGO ADVINDOS DA EMEF E/OU CPS DESIGNADOS, E OS QUE ESTÃO NO CARGO A MAIS TEMPO NOS COLOCAM DIANTE DA NECESSIDADE DE INVESTIR NAS PRÁTICAS FORMATIVAS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DE MODO QUE ESSES POSSAM AVANÇAR DO ÂMBITO DO “SABER” PARA O “SABER FAZER”, OU MELHOR ELUCIDANDO, AGIR NA PERSPECTIVA DA TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA DO PLANO DISCURSIVO (QUE NOS PARECE APROPRIADO DE PALAVRAS-CHAVES PORÉM ESVAZIADOS DE SENTIDO), PARA AS SITUAÇÕES COTIDIANAS EM QUE OS PROFESSORES VIVENCIAM COM OS BEBÊS E AS CRIANÇAS EM NOSSAS INSTITUIÇÕES EDUCATIVAS.

DESSE MODO, ACREDITAMOS QUE FORTALECER A IDENTIDADE DO COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO FORMADOR, ARTICULADOR E TRANSFORMADOR DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SE FAZ NECESSÁRIO, POIS ESTE DEVE SER O SUJEITO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO CENTRADA NOS CEIS, EMEIS E CEMEI.

APÓS MAPEARMO O FOCO DA FORMAÇÃO, VEMOS A NECESSIDADE DE RESGATAR AS DISCUSSÕES E A COMPREENSÃO SOBRE O DIÁRIO DE BORDO, APROFUNDANDO OS CONCEITOS SOBRE O PLANEJAMENTO QUE EMERGE DA AÇÃO DO BEBÊ E DA CRIANÇA, PARA E COM, EM BUSCA DE MATERIALIZAR AS PEDAGOGIAS DAS INFÂNCIAS DESCONSTRUINDO UM PLANEJAMENTO “[...] A PARTIR DE ATIVIDADES DESCONEXAS ENTRE SI, APENAS PARA PREENCHER O TEMPO NO AMBIENTE ESCOLAR” (SÃO PAULO, 2020, P.35). BEM COMO, QUALIFICAR OS REGISTROS REFLEXIVOS EM BUSCA DA CONTINUIDADE DAS AÇÕES EDUCATIVAS, OS REGISTROS INDIVIDUAIS QUE REVELEM AS NARRATIVAS TECIDAS PELAS CRIANÇAS E A INTERLOCUÇÃO DO CP POR MEIO DAS DEVOLUTIVAS ESCRITAS.

SENDO ASSIM, CAMINHAREMOS “[...] PARA UM PLANEJAMENTO QUE ENVOLVA ESCUTA, OBSERVAÇÃO, PESQUISA E REGISTRO, QUE SINALIZARÃO OS INTERESSES DOS BEBÊS, DAS CRIANÇAS E DAS(OS) PROFESSORAS(ES), SENDO O PROJETO A MODALIDADE ORGANIZATIVA QUE MAIS SE APROXIMA DESTA PERSPECTIVA.” (SÃO PAULO, 2020, P.35)

AS GRANDES TEMÁTICAS ABARCADAS EM 2022 QUE IRÃO BALIZAR AS FORMAÇÕES PARA A TRANSFORMAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS E CONSOLIDAÇÃO DO PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO FORMADOR, ARTICULADOR E TRANSFORMADOR DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COERENTES COM OS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE- EI, DEVEM INCIDIR NAS INTERAÇÕES MULTITÉTARIAS, TENDO AS VARIÁVEIS DO PLANEJAMENTO, TEMPO, ESPAÇO, MATERIALIDADES, INTERAÇÕES E NARRATIVAS NAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS E COMO PLANO DE FUNDO AS AÇÕES DA PRIMEIRA INFÂNCIA, OS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, OS

DOCUMENTOS DA REDE COMO OS INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

OBJETIVOS:

- ☑ PROBLEMATIZAR JUNTO AOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS O COTIDIANO DOS CEIS, EMEI E CEMEI DE ACORDO COM AS VARIÁVEIS DO PLANEJAMENTO;
- ☑ APROFUNDAR OS ESTUDOS COM OS CPS SOBRE A ORGANIZAÇÃO DE CONTEXTOS QUE FAVOREÇAM A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA;
- ☑ PROBLEMATIZAR COM OS CPS OS ESPAÇOS DAS UNIDADES EDUCATIVAS COMO PARCEIRO PEDAGÓGICO DO PROFESSOR QUE FAVOREÇA AS INVESTIGAÇÕES DAS CRIANÇAS;
- ☑ SUBSIDIAR OS CPS NO ACOMPANHAMENTO E INTERVENÇÃO DOS REGISTROS INDIVIDUAIS NO SGP E DIÁRIOS DE BORDO QUE ALIMENTAM O RAA;
- ☑ SUBSIDIAR OS CPS NA IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE: EI;
- ☑ DISCUTIR AS INTERAÇÕES MULTIETÁRIAS COM OS CPS COMO FACILITADORAS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM;
- ☑ ANALISAR AS CONTRIBUIÇÕES DO DIÁRIO DE BORDO E A DEVOLUTIVA DO CP PARA QUALIFICAR O PLANEJAMENTO EM CONTINUIDADE NO COTIDIANO DOS CEIS, EMEIS E CEMEI, COMO ESPAÇOS COLETIVOS DE APRENDIZAGENS, CONSIDERANDO A PESQUISA, TEORIAS E HIPÓTESES DAS CRIANÇAS;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CARTA DE INTENÇÕES;
PLANEJAMENTO PARA E COM OS BEBÊS E AS CRIANÇAS;
ESPAÇO COMO PARCEIRO PEDAGÓGICO DO PROFESSOR;
DIÁRIO DE BORDO;
INTERLOCUÇÃO DO CP POR MEIO DAS DEVOLUTIVAS E ACOMPANHAMENTO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS;
CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL.

PROCEDIMENTOS:

ABORDAGEM DOS INSTRUMENTOS DE FORMAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO POR MEIO DOS REGISTROS REFLEXIVOS E HOMOLOGIA DE PROCESSOS;
ANÁLISE DE PRÁTICAS, INTERVENÇÕES E INTERLOCUÇÕES POR MEIO DOS REGISTROS DOCENTES;
COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS;
LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTOS DO CURRÍCULO DA CIDADE-E.I., AS CENAS E ORIENTAÇÃO NORMATIVA DE REGISTRO;
DISCUSSÃO DE IMAGENS E VÍDEOS;
OFICINAS DE CONSTRUÇÃO E ANÁLISE DE DEVOLUTIVAS FORMATIVAS;
PREFIGURAÇÃO NOS CONTEXTOS DE APRENDIZAGENS;

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

NÃO TERÁ ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

CRONOGRAMA DETALHADO:

GRUPO I - 9H00 ÀS 12H00 - DATAS 24/03, 28/04, 20/05, 09/06, 25/08, 22/09, 20/10 E 17/11 (UNIDADES DIRETAS)

GRUPO II - 14H00 ÀS 17H00 - DATAS 24/03, 28/04, 20/05, 09/06, 25/08, 22/09, 20/10 E 17/11(UNIDADES DIRETAS)

GRUPO III - 9H00 ÀS 12H00 - DATAS 25/03, 29/04, 20/05, 09/06, 26/08, 23/09, 21/10 E 18/11(UNIDADES DIRETAS)

GRUPO IV - 14H00 ÀS 17H00 - DATAS 25/03, 29/04, 20/05, 09/06, 26/08, 23/09, 21/10 E 18/11(UNIDADES DIRETAS)

GRUPO I - 9H00 ÀS 12H00 - DATAS 10/03, /04, 20/05, 09/06, 25/08, 22/09, 20/10 E 17/11 (UNIDADES PARCEIRAS)

GRUPO II - 14H00 ÀS 17H00 - DATAS 10/03, 28/04, 20/05, 09/06, 25/08, 22/09, 20/10 E 17/11(UNIDADES PARCEIRAS)

GRUPO III - 9H00 ÀS 12H00 - DATAS 11/03, 29/04, 20/05, 09/06, 26/08, 23/09, 21/10 E 18/11(UNIDADES PARCEIRAS)

GRUPO IV - 14H00 ÀS 17H00 - DATAS 11/03, 29/04, 20/05, 09/06, 26/08, 23/09, 21/10 E 18/11(UNIDADES DIRETAS)

LOCAL - MESANINO DRE SÃO MATEUS

AVENIDA: RAGUEB CHOHI, 1550 – JARDIM TRÊS MARIAS, SÃO PAULO.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
SEM CERTIFICAÇÃO**

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO, CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO: EDUCAÇÃO INFANTIL, SÃO PAULO, SME, 2019.
SÃO PAULO, ORIENTAÇÃO NORMATIVA SOBRE REGISTRO, SÃO PAULO, SME, 2020.
SÃO PAULO, INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA, SME, 2016.
SÃO PAULO, ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 01: AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: APRIMORANDO OS OLHARES SME SÃO PAULO, 2013. PLACCO, VERA M.N. DE SOUZA; SOUZA, VERA L. T. DE. APRENDIZAGEM DO ADULTO PROFESSOR. SÃO PAULO. EDIÇÕES LOYOLA, 2006 PLACCO, VERA M.N. DE SOUZA; SOUZA, VERA L. T. DE. O COORDENADOR PEDAGÓGICO NO ESPAÇO ESCOLAR: ARTICULADOR, FORMADOR E TRANSFORMADOR. SÃO PAULO. EDIÇÕES LOYOLA, 2015.

QUANTIDADE DE TURMAS: 4; VAGAS POR TURMA: 21 E 40

TOTAL DE VAGAS: 244

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

COORDENADOR PEDAGÓGICO

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORD. PEDAGÓGICO

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE (INDICAR O REGENTE POR TURMA. ESPECIFICAR NOME DO DOCENTE, FORMAÇÃO E PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS NA TEMÁTICA DA AÇÃO DE FORMAÇÃO PROPOSTA):

ADRIANA CRISTINA LOUREÇO IUPI RF: 723.048.6/V1

COORDENADORA PEDAGÓGICA, CONCURSADA ESTATUTÁRIA, FORMADA EM LETRAS PELA FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ, EM PEDAGOGIA PELA UNIABC, PÓS GRADUADA EM GESTÃO PEDAGÓGICA PELA UNIVERSIDADE METODISTA, ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA ESCOLA DA VILA, CURSANDO MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO NA UNIFESP, EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA DO CEFAM, COORDENADORA DO SESI, FORMADORA DO PNAIC, ATUALMENTE, EXERCE A FUNÇÃO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIPED-EI - SM, REALIZANDO ATIVIDADES VOLTADAS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES E GESTORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

AGLEIDE DE JESUS VICENTE RF: 772.166.8/V1

COORDENADORA PEDAGÓGICA, CONCURSADA ESTATUTÁRIA, FORMADA EM PEDAGOGIA PELA UNIABC, PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO PELA UNIVERSIDADE METODISTA, EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE PARTICULAR, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA USCS, ATUALMENTE EXERCE A FUNÇÃO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIPED-EI SM, , REALIZANDO ATIVIDADES VOLTADAS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES E GESTORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

JULIANA MIWA SAITO TAKASHIMA - RF 795.626.6

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, FORMADA EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ, PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO INFANTIL PELA FACULDADE SÃO LUÍS, EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA NA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO E PROFESSORA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE MUNICIPAL DE SÃO BERNARDO DO CAMPO E APAE DE SANTO ANDRÉ. ATUALMENTE EXERCE A FUNÇÃO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIPED-EI SM, REALIZANDO ATIVIDADES VOLTADAS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES E GESTORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

TODOS OS CPS ESTÃO INSCRITOS AUTOMATICAMENTE

não tem

NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-6719