

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22104

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 89

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE PIRITUBA**

**NOME:**  
**FORMAÇÃO CONTINUADA: TRILHA TECH**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 16

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 16

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

NO ANO DE 2022 A DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED) DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PIRITUBA JARAGUÁ (DRE PJ) POR MEIO DAS TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGENS (TPA), TERÁ COMO PREMISSA APOIAR AS INICIATIVAS QUE ESTÃO DANDO CERTO NOS LABORATÓRIOS DE EDUCAÇÃO DIGITAL (LED), DANDO-LHES INCREMENTO, ESTÍMULO E INDICAÇÃO DE NOVOS CAMINHOS, TRAZENDO NOVOS ARES, POIS O DESAFIO DO ENSINO PRESENCIAL ESTÁ CADA VEZ MAIS PRESENTE.

A DIPED/DRE PJ, POR MEIO DAS TPA ESTÁ EMPENHADA E ENGAJADA EM GARANTIR OS PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM O CURRÍCULO DA CIDADE: EQUIDADE, EDUCAÇÃO INTEGRAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA, CONTINUANDO AS AÇÕES FORMATIVAS VOLTADAS AO CURRÍCULO DE ENSINO FUNDAMENTAL TPA, EJA E EM A FIM DE CONSOLIDAR O TRABALHO DO PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL (POED) PARA O ALCANCE DAS METAS, CONSTANTES NO PLANO DE METAS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

EM TEMPO DE REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PRESENCIALMENTE, EMERGE A NECESSIDADE DAS TROCAS DE EXPERIÊNCIAS POTENTES. DAÍ A NECESSIDADE DA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR ESTAR A FAVOR DA APROPRIAÇÃO DOS PROCESSOS TECNOLÓGICOS, A FIM DE DESENVOLVER A CAPACIDADE DE ANTECIPAR E CONTROLAR SEUS EFEITOS, GERANDO POSSIBILIDADES DE DIVERSIFICAÇÃO NO PROTAGONISMO DOS ESTUDANTES.

A TECNOLOGIA TEM POTENCIAL TRANSFORMADOR E EM UM CONTEXTO, ONDE AS CONEXÕES VIRTUAIS SÃO RESPONSÁVEIS PELA CIRCULAÇÃO EM TEMPO REAL DE UM LEQUE INFINITO DE INFORMAÇÕES QUE PODE EFETIVAMENTE SE TRANSFORMAR EM CAMINHOS PARA APRENDIZAGEM, O MAIOR DESAFIO É PRODUZIR CONHECIMENTO INVESTINDO NO PROTAGONISMO DOS ESTUDANTES CADA VEZ MAIS ANTENADOS COM AS MUDANÇAS “DO NOSSO AGORA”. PORTANTO, DOMINAR ALGUMAS TECNOLOGIAS HOJE, REPRESENTA O PRINCIPAL MEIO PARA ALCANÇARMOS A CONDIÇÃO DE CONSUMIDORES E PRODUTORES DE CONHECIMENTO. PARA MORAN (2014), A TECNOLOGIA TRAZ HOJE INTEGRAÇÃO DE TODOS OS ESPAÇOS E TEMPOS. O PROCESSO DE ENSINAR E APRENDER ACONTECE NUMA INTERLIGAÇÃO SIMBIÓTICA, PROFUNDA, CONSTANTE ENTRE O QUE CHAMAMOS MUNDO FÍSICO E MUNDO DIGITAL. NÃO SÃO DOIS MUNDOS OU ESPAÇOS, MAS UM ESPAÇO ESTENDIDO, UMA SALA DE AULA AMPLIADA – QUE SE MESCLA, HIBRIDIZA CONSTANTEMENTE. INCLUIR A REFERÊNCIA CITADA NA BIBLIOGRAFIA.

PORTANTO, A TECNOLOGIA UTILIZADA NO ENSINO PROPICIA AOS ALUNOS E PROFESSORES, UMA NOVA FORMA DE ENSINAR E APRENDER, INTEGRANDO VALORES E COMPETÊNCIAS NAS ATIVIDADES EDUCACIONAIS. TOMANDO COM BASE A IN 12 DE 24 DE FEVEREIRO DE 2022, EM SEU ART. 19, QUE TRATA DOS TEMAS DO PROJETO FORMAÇÃO DA CIDADE QUE ENVOLVEM OS PROFISSIONAIS DESIGNADOS PARA AS FUNÇÕES

DOCENTES DE PROFESSORES DE APOIO PEDAGÓGICO - PAP, PROFESSORES ORIENTADORES DE EDUCAÇÃO DIGITAL - POEDS E PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA - POSLS, ESTÃO PAUTADOS NOS PRINCÍPIOS E DIRETRIZES DE INSTRUÇÕES NORMATIVAS PRÓPRIAS.

PARÁGRAFO ÚNICO. ALÉM DO PERCURSO FORMATIVO DA FORMAÇÃO DA CIDADE, OS ENCONTROS FORMATIVOS ESPECÍFICOS, EM SERVIÇO, DESSES PROFISSIONAIS TERÃO PERIODICIDADE BIMESTRAL E SERÃO PLANEJADOS E EXECUTADOS PELA SME/COPED E/OU DIPED, PODENDO SER PRESENCIAL OU REMOTO E COM AGRUPAMENTOS POR TERRITÓRIO OU DRE.

DESSE MODO, OFERECEMOS ESTE CURSO A FIM DE SUBSIDIAR O TRABALHO DOS PROFESSORES NO LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO DIGITAL – LED –. POR ISSO, ESTE CURSO SE JUSTIFICA À MEDIDA QUE REUNIRÁ ESTRATÉGIAS IMPORTANTES A FIM DE AMPLIAR AS POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGENS DOS(AS) PROFESSORES(AS) E, CONSEQUENTEMENTE, DOS ESTUDANTES.

#### OBJETIVOS:

1. FORTALECER O TRABALHO PEDAGÓGICO, PLANEJANDO E ACOMPANHANDO A APLICABILIDADE DAS ATIVIDADES VIVENCIADAS NAS DIVERSAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM DE TECNOLOGIAS;
2. CONTRIBUIR PARA A CRIAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DIVERSIFICADAS E RECURSOS PEDAGÓGICOS QUE FAVOREÇAM O TRABALHO COM AS METODOLOGIAS ATIVAS;
3. OFERECER ESPAÇO PARA REFLEXÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS À TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM;
4. PROMOVER ATIVIDADES PRÁTICAS QUE SUBSIDIEM OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO DIGITAL NO PLANEJAMENTO DO FAZER PEDAGÓGICO.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- DIRETRIZES DO CURRÍCULO DA CIDADE – TPA;
- REGISTRO DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM – TPA;
- METODOLOGIAS ATIVAS;
- ROBÓTICA;
- LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO: SCRATCH E ARDUÍNO;
- ELETRÔNICA CRIATIVA COM INVENTIVIDADE E INTERDISCIPLINARIDADE NO LED.

#### PROCEDIMENTOS:

ESTUDOS VOLTADOS AOS PRINCÍPIOS, CONCEPÇÕES E DIRETRIZES DO CURRÍCULO DA CIDADE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM;

ACOMPANHAMENTO DAS APLICAÇÕES DAS ATIVIDADES NA PRÁTICA, OPORTUNIZANDO O REGISTRO E DOCUMENTAÇÃO DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGENS COM TECNOLOGIAS;

ATIVIDADES VOLTADAS AO ESTUDO DAS METODOLOGIAS ATIVAS, CIRCUITO ELETRÔNICO, PROGRAMAÇÃO DESPLUGADAS, ROBÓTICA, SCRATCH E CULTURA MAKER;

DIVULGAÇÃO E VISIBILIDADE DE PRÁTICAS EDUCATIVAS APLICADAS ÀS TPA;

SISTEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS DESENVOLVIDAS PELOS PROFESSORES COM O USO DAS TECNOLOGIAS NA PERSPECTIVA DA AUTORIA DE AÇÃO E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO.

#### ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

NESTA PROPOSTA, O CURSISTA DEVERÁ CRIAR E APRESENTAR UM PROTÓTIPO DE AUTOMAÇÃO QUE SEJA POSSÍVEL REALIZAR COM O ATTOBOX E QUE TENHA IMPACTO SOCIAL E EDUCACIONAL. O CURSISTA DEVE FORMULAR UM PROJETO QUE CONECTE A ROBÓTICA AO COTIDIANO, BUSCANDO TRANSFORMAR E INOVAR DE MANEIRA SUSTENTÁVEL O AMBIENTE ESCOLAR.

É IMPORTANTE QUE O PROJETO CONTEMPLA TANTO O CONTEXTO ESCOLAR QUANTO A TURMA COM A QUAL ELE SERÁ TRABALHADO. ASSIM, INFORME SE ELE SERÁ TRAÇADO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR OU AUTORA), PARA O ENSINO MÉDIO OU PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

#### CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/05 A 10/11/2022

DIAS: 09/05, 09/06, 15/09 E 10/11.

TURMA A - 08H ÀS 12H

TURMA B - 13H30 ÀS 17H30

LOCAL: RUA MÁRIO, 454 - VILA ROMANA

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

SEM CERTIFICAÇÃO

#### BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, M. E. B. CURRÍCULO E NARRATIVAS DIGITAIS EM TEMPOS DE UBIQUIDADE: CRIAÇÃO E INTEGRAÇÃO ENTRE CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM. REVISTA DE EDUCAÇÃO PÚBLICA, V. 25, N. 59/2, MAIO/AGO. 2016 - EDIÇÃO TEMÁTICA SEMIEDU, 2015. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PERIODICOSCIENTIFICOS.UFMT.BR/OJS/INDEX.PHP/EDUCACAOPUBLICA/ARTICLE/VIEW/3833/2614](https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/3833/2614)

\_\_\_\_\_, M. E. B.; VALENTE, J. A. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS. SÃO PAULO: PAULUS, 2012.

\_\_\_\_\_, M. E. B.; VALENTE, J. A. TECNOLOGIAS E CURRÍCULO: TRAJETÓRIAS CONVERGENTES OU DIVERGENTES? SÃO PAULO: PAULUS, 2011.

COSTA, D. S. DA. ATTO, UM RECURSO, INFINITAS SOLUÇÕES. SÃO JOSÉ – SC: DUAL SISTEM PRODUTOS E SERVIÇOS LTDA, 2016.

MORAN, J. M. A EDUCAÇÃO QUE DESEJAMOS: NOVOS DESAFIOS E COMO CHEGAR LÁ. 5. ED. CAMPINAS: PAPIRUS, 2014.

PAPERT, SEYMOUR. A MÁQUINA DAS CRIANÇAS REPENSANDO A ESCOLA NA ERA DA INFORMÁTICA. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1994.

\_\_\_\_\_, SEYMOUR. LOGO: COMPUTADORES E EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: BRASILIENSE, 1985.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/10/CC-EF-TECNOLOGIAS-PARA-APRENDIZAGEM.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/10/cc-ef-tecnologias-para-aprendizagem.pdf)

\_\_\_\_\_, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EJA: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/10/CC-EJA-TECNOLOGIAS-PARA-APRENDIZAGEM.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/10/cc-eja-tecnologias-para-aprendizagem.pdf)

\_\_\_\_\_, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. SÃO PAULO: SME, 2015. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/PORTALS/1/FILES/10017.PDF](http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/portals/1/files/10017.pdf)

\_\_\_\_\_, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA: ELEMENTOS CONCEITUAIS PARA A CONSTRUÇÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DO CICLO INTERDISCIPLINAR. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2016. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/PORTALS/1/FILES/16552.PDF](http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/portals/1/files/16552.pdf)

\_\_\_\_\_, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. DIREITOS DE APRENDIZAGEM NOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAIS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2016.

SCHON, D. A FORMAR PROFESSORES COMO PROFISSIONAIS REFLEXIVOS. IN NÓVOA, A. (ORG.). OS PROFESSORES E SUA FORMAÇÃO. LISBOA: DOM QUIXOTE, 1992.

SONIA M. VANZELLA CASTELLAR. METODOLOGIAS ATIVAS: PROJETOS INTERDISCIPLINARES. — 1. ED. — SÃO PAULO : FTD, 2016.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

POED

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

DEISE TOMAZIN BARBOSA - RF: 5970920/3

LICENCIADA EM MATEMÁTICA E PEDAGOGIA, PÓS GRADUAÇÃO LATO SENSU EM INTELIGÊNCIA MULTIFOCAL, PSICANÁLISE DA EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO ESPECIAL ÁREAS DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, FÍSICA, VISUAL E AUDITIVA (UNESP), TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO ACESSÍVEIS (UFRGS), PSICOPEDAGOGIA E MBA EM GERENCIAMENTO DE PROJETOS (FGV). MESTRE EM PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO ESPECIAL - UNESP. APERFEIÇOAMENTO EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, LIBRAS, BRAILLE E SOROBÃ. TUTORA EM CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO NO CURSO DE AEE (UNESP) E TECNOLOGIA ASSISTIVA (UFRGS). DOCENTE EM UNIVERSIDADES PÚBLICAS E PARTICULARES. ASSESSORA E CONSULTORA PEDAGÓGICA. ATUOU NA AACD COMO PEDAGOGA E ATUA COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DRE PIRITUBA JARAGUÁ - SME - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO.

EDUARDO BEZERRA DE SOUZA - RF: 8199141/1

DOUTORANDO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO - UNIFESP - ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS. MEMBRO DO NIPELL - NÚCLEO INTERDISCIPLINAR DE PESQUISAS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA E LITERATURA. FOI MEMBRO DO GEPICH - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS: INFÂNCIA, CULTURA E HISTÓRIA (2020). MESTRE PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO - FORMAÇÃO DE FORMADORES. ESPECIALISTA EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E EDUCAÇÃO INFANTIL PELA UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS, NEUROPSICOPEDAGOGIA PELA FACULDADE CAMPOS ELÍSEOS E LUDOPEDAGOGIA PELA FACULDADE DE ITAQUAQUECETUBA. GRADUADO EM PEDAGOGIA - MAGISTÉRIO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO SANT'ANNA, LETRAS/PORTUGUÊS E ARTES VISUAIS PELA UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS. ATUOU COMO DOCENTE NO CURSO DE PEDAGOGIA E FORMADOR DO PROGRAMA LER E ESCREVER/ BOLSA ALFABETIZAÇÃO NA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO E COMO DOCENTE NO CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA. EXPERIÊNCIA NAS SÉRIES INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA PELA PREFEITURA DE SÃO PAULO E COMO FORMADOR DOCENTE NOS INSTITUTOS: INOVAÇÃO DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E FOCUS EDUCACIONAL. ATUA COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DRE PIRITUBA JARAGUÁ - SME - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):  
AUTOMÁTICAS – REALIZADAS PELA DIPED DRE PJ

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-