

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22123

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 61

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE BUTANTÃ**

**NOME:**  
**SEMINÁRIO: TECENDO IDEIAS SOBRE O TCA: INVESTIGAÇÃO E AUTORIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

**JUSTIFICATIVA:**

O TRABALHO COLABORATIVO DE AUTORIA (TCA) TEM COMO PREMISSA O DESENVOLVIMENTO DA AUTORIA POR MEIO DA APRENDIZAGEM POR PROJETOS, INTEGRANDO ESTUDANTES E PROFESSORES NA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM. EM OUTRAS PALAVRAS, A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO A PARTIR DE PROJETOS CURRICULARES COMPROMETIDOS COM O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA DO ESTUDANTE E ACOMPANHADO SISTEMATICAMENTE PELO PROFESSOR. UM DOS DESAFIOS ENCONTRADOS, E QUE MERECE ATENÇÃO PARA REALIZAÇÃO DESSA AÇÃO FORMATIVA, TEM SIDO A COMPREENSÃO DE QUE O TCA É UM PROJETO DE TODO O CICLO AUTORAL E DEVE SER DESENVOLVIDO AO LONGO DOS TRÊS ANOS E NÃO APENAS NO 9º ANO, QUANDO SE DÁ O ENCERRAMENTO. AO MESMO TEMPO, É PRECISO LEMBRAR QUE PROCESSOS DE INVESTIGAÇÃO PODEM SER FOMENTADOS E ESTIMULADOS DESDE OS PRIMEIROS ANOS. OUTRO PONTO A SER FORTALECIDO É O DESENVOLVIMENTO DO TCA ENQUANTO PROJETO DE TODOS OS EDUCADORES E ESTUDANTES, SENDO, PORTANTO, UM PROJETO DA ESCOLA E NÃO DE ALGUNS PROFESSORES.

**OBJETIVOS:**

- PROPORCIONAR REFLEXÕES SOBRE A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO RECONHECENDO A ESCOLA BÁSICA COMO ESPAÇO LEGÍTIMO DESSA PRODUÇÃO;
- PROPORCIONAR REFLEXÕES SOBRE O PROCESSO/METODOLOGIA INVESTIGATIVO(A) NA EDUCAÇÃO BÁSICA E A POTÊNCIA DELE NA CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA E AUTORIA;
- INCENTIVAR A AUTORIA E A AUTONOMIA DE ESTUDANTES E PROFESSORES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.
- PUBLICITAR E VALORIZAR AS PRÁTICAS EXITOSAS DESENVOLVIDAS NO TERRITÓRIO

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

MESAS TEMÁTICAS:

1. PESQUISA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: A LEGITIMIDADE DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NO ESPAÇO DA ESCOLA.
2. O TRABALHO COLABORATIVO NA PRÁTICA: REFLEXÕES SOBRE OS PROCESSOS DE ELABORAÇÃO E INTERLOCUÇÃO DE SABERES.
3. PRÁTICAS CIENTÍFICAS NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA E AUTORIA DOS ESTUDANTES.
4. AUTORIA SOMENTE NO AUTORAL? PROCESSOS DE INVESTIGAÇÃO E AUTORIA NAS ETAPAS INICIAIS DA EDUCAÇÃO.

**PROCEDIMENTOS:**

MESAS TEMÁTICAS COM APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS E RELATOS DE PRÁTICAS DO TERRITÓRIO, COM

MEDIAÇÃO PARA PERGUNTAS E DISCUSSÕES.

A CADA DIA TEREMOS A APRESENTAÇÃO DE DUAS MESAS TEMÁTICAS (UMA APÓS A OUTRA). A PROPOSTA É QUE A PRIMEIRA SEJA DE CUNHO TEÓRICO E A SEGUNDA COM RELATOS DE PRÁTICAS DO TERRITÓRIO REFERENTES À TEORIA DISCUTIDA.

OS PARTICIPANTES TERÃO DE PARTICIPAR DE TODAS AS MESAS PARA RECEBEREM O CONCEITO MÁXIMO DE PARTICIPAÇÃO, ASSIM COMO DOS DOIS DIAS DO SEMINÁRIO PARA OBTEREM 100% DE FREQUÊNCIA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

NÃO HÁ

CRONOGRAMA DETALHADO:

((NG))CRONOGRAMA:((CL)) PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25/06 E 02/07/2022

HORÁRIO: DAS 8H30 ÀS 12H30

LOCAL: AUDITÓRIO DA DRE BUTANTÃ

RUA AZÉM ABDALLA AZÉM, 564 JARDIM BONFIGLIOLI

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E PARTICIPAÇÃO NAS APRESENTAÇÕES DE TODAS AS MESAS.

BIBLIOGRAFIA:

- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. PLANO DE NAVEGAÇÃO DO AUTOR: CADERNO DO PROFESSOR / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO : SME/DOT, 2014. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/PORTALS/1/FILES/5282.PDF](http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/portals/1/files/5282.pdf)

- ARROYO, M. CURRÍCULO, TERRITÓRIO EM DISPUTA. PETRÓPOLIS: VOZES, 2004.

- COSTA, A. C. G.; VIEIRA, M.A. PROTAGONISMO JUVENIL - ADOLESCÊNCIA, EDUCAÇÃO E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA. SÃO PAULO: FTD, 2006;

- GUARÁ, ISA MARIA F. R. EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL: ARTICULANDO SABERES NA ESCOLA E ALÉM DA ESCOLA. EM ABERTO, BRASÍLIA, V. 22, N. 80, P. 65-81, ABR. 2009.

- HERNÁNDEZ, F. OS PROJETOS DE TRABALHO: UM MAPA PARA NAVEGANTES EM MARES DE INCERTEZAS. PROJETO - REVISTA DE EDUCAÇÃO: PROJETOS DE TRABALHO, V. 3, N. 4, 2004.

- JACOMI, MARIA APARECIDA. OS EDUCADORES E A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO EM CICLOS NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ANPED.ORG.BR/SITES/DEFAULT/FILES/T1315.PDF](https://anped.org.br/sites/default/files/t1315.pdf) ÚLTIMO ACESSO EM 03/06/2022.

- NÓVOA, A. OS PROFESSORES E SUA FORMAÇÃO NUM TEMPO DE METAMORFOSE DA ESCOLA. EDUCAÇÃO E REALIDADE, PORTO ALEGRE, V 44, N 3, E84910, 2019.

- SÃO PAULO (SP). EDUCAÇÃO INTEGRAL – POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019;

- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO: SUBSÍDIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: SME/DOT, 2014;

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 60

TOTAL DE VAGAS: 60

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. E.F. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

POED, POSL, PREFERENCIALMENTE PROFESSORES REGENTES NO CICLO AUTORAL; EXCLUSIVAMENTE SERVIDORES DA DRE BUTANTÃ

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

**CORPO DOCENTE:**

CORPO DOCENTE (INDICAR O REGENTE POR TURMA. ESPECIFICAR NOME DO DOCENTE, FORMAÇÃO E PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS NA TEMÁTICA DA AÇÃO DE FORMAÇÃO PROPOSTA):

GLAUCIA FORNAZARI MAXIMIANO – R.F.: 666.683.3

ATUALMENTE, ME DEDICO À PESQUISA NA ÁREA DE SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL E SUSTENTABILIDADE. CONSIDERANDO A COMPLEXIDADE DA AGRICULTURA, DO CONSUMO E DO DESCARTE DE RESÍDUOS, ESTAMOS, NO MOMENTO, LEVANTANDO O ESTADO DA ARTE, BEM COMO AS TENDÊNCIAS DE PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM PORTUGAL E NO BRASIL. NO DOUTORADO EM EDUCAÇÃO NA UFSCAR DESENVOLVI PESQUISA SOBRE EDUCAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES. NO MESTRADO PESQUISEI A MEDIAÇÃO ENTRE PROFESSORAS DE CIÊNCIAS E SEUS ALUNOS, ADOTANDO LUKÁCS COMO INTERLOCUTOR. POSSUO GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DO ABC E GRADUAÇÃO EM QUÍMICA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ. ATUO COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA EFETIVA DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE SÃO PAULO (CAPITAL) QUE DESENVOLVE PROJETO PEDAGÓGICO COM FOCO NA EDUCAÇÃO INTEGRAL E NA SUSTENTABILIDADE. LECIONO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO NAS ÁREAS DA EDUCAÇÃO E DA SAÚDE NA MODALIDADE SEMI-PRESENCIAL E EM CURSOS PREPARATÓRIOS PARA CONCURSOS PÚBLICOS.

KARINA AMBROSIO CLARO – R.F.: 844.111.1

BACHARELA E LICENCIADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (2016). PROFESSORA DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO; ATUALMENTE DESIGNADA COMO PROFESSORA ORIENTADORA DE EDUCAÇÃO DIGITAL (POED). MESTRANDA EM ENSINO DE CIÊNCIAS PELO PROGRAMA INTERUNIDADES EM ENSINO DE CIÊNCIAS (USP), NA ÁREA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. PESQUISADORA DO GPEAFE (GRUPO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES), DESENVOLVENDO A PESQUISA INTITULADA "O ESPAÇO DE PRODUÇÃO AUTORAL DE EDUCANDAS E EDUCANDOS COMO EXPERIÊNCIA COLETIVA DE TRANSFORMAÇÃO PARA ESCOLAS SUSTENTÁVEIS."

MARIANNE VICENTE DA SILVA – R.F.: 820.746.1,

CURSANDO PÓS-GRADUAÇÃO EM COMPUTAÇÃO APLICADA À EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DO ICMC/USP, PEDAGOGA, PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO DESDE 2015. ATUALMENTE DESIGNADA PARA SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS NO NÚCLEO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ COM AS FRENTES DE TECNOLOGIA PARA APRENDIZAGEM (TPA), SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP), TRABALHO COLABORATIVO DE AUTORIA (TCA), EDUCOMUNICAÇÃO E SISTEMA EDUCACIONAL DE REGISTRO E APRENDIZAGEM (SERAP) E AVALIAÇÕES EXTERNAS.

MARISTELA SILVA DE FREITAS – R.F.: 812.939.8

PEDAGOGA, MESTRA EM EDUCAÇÃO, DOUTORANDA. PARTICIPOU DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA PRODUÇÃO ESCRITA E PSICANÁLISE (GEPPEP) E DEDICA-SE ATUALMENTE À PESQUISA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCOLARES. FOI PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI) E DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL. JÁ ATUOU COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA DESIGNADA E ATUALMENTE É ASSISTENTE DE DIRETOR EM UMA EMEF EM PARAISÓPOLIS - DRE CL.

RITA DE CÁSSIA ALMEIDA BRAGA – R.F.: 846.949.1

EM 2006, GRADUOU-SE EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - COM BACHARELADO EM PORTUGUÊS E HEBRAICO E LICENCIATURA EM PORTUGUÊS. EM 2009, ESPECIALIZOU-SE EM JORNALISMO LITERÁRIO PELA ABJL E, EM 2012, DESENVOLVEU UMA PESQUISA EM SÓCIO-PSICOLOGIA PELA FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA (FESP-SP). TRABALHOU ATÉ 2015 NO MUSEU DA LÍNGUA PORTUGUESA, COMO EDUCADORA E ASSISTENTE DE COORDENAÇÃO DO NÚCLEO EDUCATIVO, ONDE COLABOROU NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E DESENVOLVEU JOGOS, MATERIAIS DE MEDIAÇÃO, PUBLICAÇÕES, OFICINAS E CURSOS PARA PROFESSORES. A REFLEXÃO SOBRE AS ATIVIDADES DO NÚCLEO FOI O TEMA DE SEU MESTRADO (NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E PSICOLOGIA), CONCLUÍDO EM 2019, NA FE-USP. FOI PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E ATUALMENTE É FORMADORA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED) DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DO BUTANTÃ (DRE-BT).

TATHIANE GRAZIELA HAMADA CIPULLO - R.F.: 784.412.3

POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS - BACHARELADO E LICENCIATURA - PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

(2007). MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM (2018), DEFENDEU TRABALHO INTITULADO "DISCURSOS A RESPEITO DA CRIANÇA E DO PROFESSOR: IMAGENS E CONSEQUÊNCIAS EM SUAS FORMAÇÕES". TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE LETRAS, COM ÊNFASE NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA, TANTO COMO LÍNGUA MATERNA COMO SEGUNDA LÍNGUA. NA UNIVERSIDAD DEL VALLE (CALI, COLÔMBIA) FOI PROFESSORA ASSISTENTE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA DURANTE O ANO LETIVO DE 2016. ATUOU COMO FORMADORA NA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ, RESPONSÁVEL PELA ÁREA DE LINGUAGENS, CONTRIBUINDO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS NO TERRITÓRIO DO BUTANTÃ; ELABORANDO E MINISTRANDO CURSOS E FORMAÇÕES DE PROFESSORES, ASSIM COMO ASSESSORANDO A EQUIPE ESCOLAR (GESTÃO E DOCENTE) A PENSAR QUESTÕES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS DE CADA REALIDADE.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O ENCERRAMENTO DAS VAGAS, PELO LINK:

<https://forms.gle/fkSid8Amc8hE4iyE7>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL, DA DRE BUTANTÃ.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-