

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22129

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
NTC - NEER

NOME:
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES - MÓDULO 1: REFLEXÃO E AÇÃO

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 10

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 20

JUSTIFICATIVA:

EM 2021, FORAM LANÇADAS AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES, DOCUMENTO ORIENTADOR DE REFLEXÕES E PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO À POPULAÇÃO MIGRANTE EM NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS. TORNA-SE, PORTANTO, FUNDAMENTAL DIVULGAR E PROMOVER O ESTUDO DO DOCUMENTO PARA QUE ESTE SEJA DE FATO CONHECIDO E IMPLEMENTADO NA REDE. NOS ÚLTIMOS ANOS, TEM CRESCIDO O RECEBIMENTO DE MIGRANTES INTERNACIONAIS NO BRASIL E A CIDADE DE SÃO PAULO MOSTRA-SE COMO DESTINO DE UM NÚMERO SIGNIFICATIVO DE MIGRANTES DE DIVERSAS NACIONALIDADES. COMO DECORRÊNCIA, A NOSSA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO TEM ACOLHIDO UM NÚMERO TAMBÉM CRESCENTE DE ESTUDANTES MIGRANTES DISTRIBUÍDOS PELAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E POR TODAS MODALIDADES DE ENSINO. O GRUPO MAIS REPRESENTATIVO NA REDE É O DE PESSOAS DE ORIGEM BOLIVIANA, SEGUIDO DE PESSOAS HAITIANAS, MAS É IMPORTANTE DESTACAR A PRESENÇA SIGNIFICATIVA DE VENEZUELANAS, ANGOLANAS, PARAGUAIAS, PERUANAS, ARGENTINAS, JAPONESAS, COLOMBIANAS E ESTADUNIDENSES. O DOCUMENTO "ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - POVOS MIGRANTES" NOS CONVIDA A REFLETIR SOBRE AS NOSSAS PRÁTICAS ENQUANTO EDUCADORAS E EDUCADORES QUE COTIDIANAMENTE SE DEPARAM COM AS MIGRAÇÕES EM SALA DE AULA, SEJA EM RAZÃO DA PRESENÇA DE ESTUDANTES DE DIVERSAS ORIGENS OU PELA PERCEPÇÃO DA MOBILIDADE HUMANA COMO UM FATO DA REALIDADE AO LONGO DA HISTÓRIA DA HUMANIDADE. E, EM SINTONIA COM O DOCUMENTO, O CURSO BUSCA APRESENTAR AS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS SOB A PERSPECTIVA QUE RECONHECE A PESSOA MIGRANTE COMO SUJEITO DE DIREITOS, QUESTIONA OS ESTEREÓTIPOS E BUSCA ERRADICAR OS PRECONCEITOS. O CURSO TEM COMO PONTO DE PARTIDA O RECONHECIMENTO DO DIREITO À EDUCAÇÃO DA POPULAÇÃO MIGRANTE NO BRASIL E PROPÕE A REFLEXÃO E ATUAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DIANTE DA NECESSIDADE DE CONSTRUIR UMA ESTRUTURA ADEQUADA PARA A PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES MIGRANTES NAS ESCOLAS QUE ACOLHA SUAS ESPECIFICIDADES E VALORIZE AS CULTURAS E LÍNGUAS DE ORIGEM.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GERAL: PROMOVER A DIVULGAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES NAS UNIDADES ESCOLARES. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: PROMOVER UM ESTUDO APROFUNDADO DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES; RELACIONAR O DOCUMENTO COM A PRÁTICA DAS(OS) PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO QUE RECEBEM MIGRANTES NAS UNIDADES ESCOLARES; COMPARTILHAR E MAPEAR BOAS PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES MIGRANTES E SUAS FAMÍLIAS QUE JÁ REALIZADAS; FOMENTAR REFLEXÕES E AÇÕES DE ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES MIGRANTES E SUAS FAMÍLIAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1º ENCONTRO - ACOLHIMENTO DO PÚBLICO, APRESENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES E DA PROPOSTA DO CURSO. 2º ENCONTRO - SOMOS TANTAS, SOMOS MÚLTIPLAS: PESSOAS EM MOVIMENTO ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 1: P.14-35). PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA. 3º ENCONTRO - ACOLHIMENTO E ESCUTA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 2: P.38-77). PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA. 4º ENCONTRO - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: DIVERSIDADE CULTURAL NA ESCOLA ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 3: P. 80-111). PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA. PROPOSTA INICIAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA OU PROJETOS. 5º ENCONTRO - “UM GALO SOZINHO NÃO TECE UMA MANHÃ”: REDE DE APOIO E PARCERIAS ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 4: P. 114-141). ELABORAÇÃO FINAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA OU PROJETOS. AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS DEVEM SER REALIZADAS ANTES DE CADA AULA SÍNCRONA.

PROCEDIMENTOS:

AULAS SÍNCRONAS DIALOGADAS COM PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS EM ATIVIDADES EM GRUPO E INDIVIDUAIS, LEITURAS DO DOCUMENTO CURRICULAR, FÓRUM DE DISCUSSÕES COM PERGUNTAS DISPARADORAS, ANÁLISES DE PRÁTICAS E SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

- PROFESSORES: CONSTRUÇÃO DE PLANO DE AULA QUE CONSIDERE O ACOLHIMENTO AOS POVOS MIGRANTES DE ACORDO COM O GRUPO ATENDIDO EM SUA UNIDADE; - ATE, AGENTE ESCOLAR, SECRETÁRIO DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO E SUPERVISORES: ESCRITA DE UM TEXTO REFLEXIVO, ACERCA DAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS DURANTE O CURSO. O TEXTO DEVE APONTAR UMA POSSIBILIDADE DE ATUAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA TEMÁTICA, CONSIDERANDO A FUNÇÃO DE CADA ATOR. - DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, ASSISTENTE DE DIREÇÃO: CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AÇÕES PARA UNIDADE EDUCACIONAL, QUE TRATE AS TEMÁTICAS ESTUDADAS NO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 27/06 A 15/07

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS:

TURMA 1: 28/06; 30/06; 04/07; 05/07 E 06/07 – DAS 9H ÀS 11H
TURMA 2: 28/06; 30/06; 05/07; 07/07 E 08/07 – DAS 9H ÀS 11H
TURMA 3: 27/06; 29/06; 30/06; 04/07 E 06/07 - DAS 14H ÀS 16H
TURMA 4: 28/06; 30/06; 05/07; 07/07 E 08/07 - DAS 14H ÀS 16H
TURMA 5: 27/06; 28/06; 29/06; 30/6 E 01/07 – DAS 19H ÀS 21H
TURMA 6: 28/06; 30/06; 01/07; 05/07 E 07/07 - DAS 19H ÀS 21H
TURMA 7: 27/06; 28/06; 01/07; 04/07 E 05/07 – DAS 19H ÀS 21H
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

BRAGA, ADRIANA DE CARVALHO ALVES. IMIGRANTES LATINO-AMERICANOS NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO: SIN PERTENENCIAS, SINO EQUIPAJE - FORMAÇÃO DOCENTE, O CURRÍCULO E CULTURA ESCOLAR COMO FONTES DE ACOLHIMENTO. 2019. 293 F. TESE (DOUTORADO) – UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, SÃO PAULO, 2019. BRASIL, LEI Nº 13.445/17, DE 24 DE MAIO DE 2017. INSTITUI A LEI DE MIGRAÇÃO. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, SEÇÃO 1 25/05/2017. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2017/LEI/L13445.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13445.htm). ACESSO EM: 05 DE MAI. DE 2022. CAMARGO, HELENA REGINA ESTEVES. DIÁLOGOS TRANSVERSAIS: NARRATIVAS PARA UM PROTOCOLO DE ENCAMINHAMENTOS ÀS POLÍTICAS DE ACOLHIMENTO A MIGRANTES DE CRISE. 2019. 272 F. TESE (DOUTORADO) – UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, INSTITUTO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM, CAMPINAS, 2019. COLETIVO SÍ, YO PUEDO!. HISTÓRIAS QUE SE CRUZAM NA KANTUTA, 2016. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://PT.SLIDESHARE.NET/DANILOCATALANO9/LIVRO-HISTORIAS-QUESECRUZAMNAKANTURA-66599832](https://pt.slideshare.net/daniolocatalano9/livro-historias-que-se-cruzam-na-kantuta-66599832)>. MAGALHÃES, GIOVANNA MODÉ; SCHILLING, FLÁVIA. IMIGRANTES DA BOLÍVIA NA ESCOLA EM SÃO PAULO: FRONTEIRAS DO DIREITO À EDUCAÇÃO. PRO-POSIÇÕES, CAMPINAS, V. 23 N. 1 (67), P. 46-63, JAN/ABR.

2012MAZZA, DÉBORA; NORÕES, KATIA. (ORGS). EDUCAÇÃO E MIGRAÇÕES INTERNAS E INTERNACIONAIS: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO. JUNDIAÍ, PACO EDITORIAL, 2016.MIYAHIRA, E.; MOLINARI, S. G. S. LOCALIZAÇÃO E ACOLHIMENTO DE ALUNOS VENEZUELANOS NAS ESCOLAS DE SÃO PAULO. REVISTA CULTURAS & FRONTEIRAS - REVISTA DO GRUPO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES DAS FRONTEIRAS AMAZÔNICAS – GEIFA, V.3, P. 40-60, 2020. REPÓRTER BRASIL (PROGRAMA ESCRAVO, NEM PENSAR!). MIGRAÇÃO: O BRASIL EM MOVIMENTO.SÃO PAULO, 2017, 2ª EDIÇÃO ATUALIZADA. DISPONÍVEL EM:<[HTTP://ESCRAVONEMPENSAR.ORG.BR/BIBLIOTECA/MIGRACAO-O-BRASIL-EM-MOVIMENTO-2A-EDICAO/](http://escraVonempensar.org.br/biblioteca/migracao-o-brasil-em-movimento-2a-edicao/)>.SÃO PAULO. LEI Nº 16.478, DE 8 DE JULHO DE 2016, QUE INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, ANO 61, NÚMERO 127 09 DE JULHO DE 2016. DISPONÍVEL EM:
[HTTP://WWW.DOCIDADESP.IMPRESAOFICIAL.COM.BR/RENDERIZADORPDF.ASPX?CLIPID=FUD9BSHJ3C3S0E1150AJA014LR9](http://www.docidadesp.imprensaoficial.com.br/renderizadorpdf.aspx?clipid=fud9bshj3c3s0e1150aja014lr9). ACESSO EM 05 JUL. 2021.SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017 .SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: SÃO PAULO: SME/COPED, 2020.SILVA, JOÃO CARLOS JAROCHINSKI. PEQUENAS VIDAS MIGRANTES: A EDUCAÇÃO COMO FATOR DE INTEGRAÇÃO. DOSSIÊ: MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS E INF NCIAS, V. 23 N. 43 (2021). DISPONÍVEL EM [HTTPS://PERIODICOS.UFSC.BR/INDEX.PHP/ZEROSEIS/ARTICLE/VIEW/73456](https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroses/article/view/73456). ACESSO EM 05 JUL. 2021.SOARES, NANA. PRESENÇA DE IMIGRANTES LEVA CIEJA PERUS A PROPOR CURRÍCULO INTERCULTURAL. DISPONÍVEL EM [HTTPS://PORTAL.APRENDIZ.UOL.COM.BR/2018/01/03/PRESENCA-DE-MIGRANTES-LEVA-CIEJA-PERUS-PROPOR-CURRICULO-INTERCULTURAL/](https://portal.aprendiz.uol.com.br/2018/01/03/presenca-de-migrantes-leva-cieja-perus-propor-curriculo-intercultural/). ACESSO EM 05 MAI. 2022.WALDMAN, TATIANA C. O ACESSO À EDUCAÇÃO ESCOLAR DE IMIGRANTES EM SÃO PAULO: A TRAJETÓRIA DE UM DIREITO. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO EM DIREITOS HUMANOS (USP, 2012). DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.TESES.USP.BR/TESES/DISPONIVEIS/2/2140/TDE-15082013-101420/PT-BR.PHP](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/2/2140/TDE-15082013-101420/PT-BR.PHP). ACESSO EM 05 MAI. 2022.

QUANTIDADE DE TURMAS: 7; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 350

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, AUXILIAR TÉCN. DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CAROLINNE MENDES DA SILVA R.F. 809.533.7/2PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. DOUTORA EM HISTÓRIA SOCIAL PELA FFLCH-USP. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL) DA SME. TUTORES:ANDERSON RICARDO CARLOS CPF 406.562.068-61AURENI SANTOS LIMA SILVA CPF 082.120.298-75CECÍLIA DE OLIVEIRA PRADO CPF 094.761.018-90DESIRÉE GARÇÃO PUOSSO CPF 409.970.408-40PAOLA DINIZ PRANDINI CPF 331.302.638-96RITA DE CÁSSIA DA SILVA LEÃO CPF 101.279.448-26RONALDO BISPO DOS SANTOS CPF 227.879.808-13VALTER DE OLIVEIRA GOMES CPF 075.692.228-30

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.office.com/r/qCkh2y34Q6>

A PARTIR DAS 14HS DO DIA 20/06/2022 ATÉ ÀS 14H DO DIA 22/06/2022.

A SELEÇÃO SERÁ FEITA PELA ANÁLISE DAS JUSTIFICATIVAS APRESENTADAS NO FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO. SERÃO PRIORIZADOS SERVIDORES DE UNIDADES EDUCACIONAIS QUE ATENDEM BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS MIGRANTES.

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE QUEM NÃO REALIZOU A FORMAÇÃO EM OUTRAS EDIÇÕES, NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960329

