

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22106

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 50

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE JAÇANÃ/TREMEMBÉ

NOME:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE POEDS - 2022

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 16

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 16

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

A FORMAÇÃO CONTINUADA TEM POR INTUITO PROVIDENCIAR AO QUE COMPETE À DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO – DIVISÃO PEDAGÓGICA – DIPED NA IN SME N. 52 DE 10 DE DEZEMBRO DE 2021, ART. 8º PROMOVENDO FORMAÇÃO CONTINUADA A RESPEITO DOS CONHECIMENTOS APRESENTADOS PELO CURRÍCULO DA CIDADE E POSSIBILITANDO AOS PROFESSORES PARTICIPANTES A IDENTIFICAÇÃO, CRIAÇÃO, TROCA DE EXPERIÊNCIAS, ALÉM DE VIVÊNCIAS DE BOAS PRÁTICAS NO QUE GIRA EM TORNO DO USO DE MÚLTIPLAS TECNOLOGIAS PARA A APRENDIZAGEM, ALÉM DE COMPLEMENTAR TAMBÉM O CONTEÚDO ESTUDADO DURANTE OS TRÊS MÓDULOS DA FORMAÇÃO DA CIDADE EM TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM, ENTENDENDO A EDUCAÇÃO MAKER A PARTIR DA HOMOLOGIA DE PROCESSOS.

ALÉM DISSO, FAZER COM QUE OS CURSISTAS COMPREENDAM QUE A FORMAÇÃO CONTINUADA É PARTE DE UM CONJUNTO DE AÇÕES NECESSÁRIAS À IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES PEDAGÓGICAS CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE, AO DESENVOLVIMENTO DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO E A ARTICULAÇÃO DOS PROJETOS E PROGRAMAS QUE COMPÕEM A POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME, CONTEMPLANDO ASSIM, O COMPORTAMENTO MAKER, O PENSAMENTO COMPUTACIONAL E SEUS EIXOS NORTEADORES.

CONTUDO, LEVANDO SE EM CONSIDERAÇÃO O GRANDE POTENCIAL QUE A TECNOLOGIA EXERCE ENQUANTO AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E FACILITADOR NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM, E LEVANDO-SE EM CONSIDERAÇÃO O AFASTAMENTO DOS PROFESSORES DO ESPAÇO DO LED DURANTE O PERÍODO PANDÊMICO, A FORMAÇÃO CONTINUADA DE POEDS JUSTIFICA-SE POR SER UM MOMENTO DE TROCA, SUBSIDIO FORTALECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE PRÁTICAS SIGNIFICATIVAS JÁ DESENVOLVIDAS POR NOSSOS PROFESSORES. E COMO APONTA VALENTE, EM ENTREVISTA AO CADERNO EDUCAÇÃO DO JORNAL ESTADÃO, ESTADO DE SÃO PAULO, “TEMOS DE TIRAR PROVEITO DAS PLATAFORMAS, DO QUE PODE SER FEITO COM SOFTWARES, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E OUTROS RECURSOS AVANÇADOS, INDO ALÉM DE CURRÍCULOS CENTRADOS NAS AÇÕES COM LÁPIS E PAPEL”.

OBJETIVOS:

- APERFEIÇOAR O CONHECIMENTO E AS PRÁTICAS DO PROFESSOR SOBRE OS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURRÍCULO DE TPA E O CONCEITO DE PENSAMENTO COMPUTACIONAL;
- ELABORAR ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS A PARTIR DO USO DA ROBÓTICA COMO PRÁTICA DE ENSINO;
- PROMOVER PRÁTICAS QUE SUBSIDIEM OS PROFESSORES ENVOLVIDOS EM AÇÕES MAKERS, DE PROGRAMAÇÃO, DE MODELAGEM E IMPRESSÃO DE PROTÓTIPOS 3D;
- FORTALECER A PRÁTICA DE REGISTROS ATRAVÉS DAS AVALIAÇÕES POR RUBRICAS, QUE CONTRIBUEM PARA UM PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM CADA VEZ MAIS CRÍTICO, INTEGRAL E EQUITATIVO;
- VALORIZAR BOAS PRÁTICAS QUE JÁ SÃO DESENVOLVIDAS ENTRE OS POEDS E POSSIBILITAR MOMENTOS DE

REFLEXÃO E DE TROCAS COLABORATIVAS ENTRE ELES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- DIRETRIZES DO CURRÍCULO DA CIDADE – TPA
- REGISTRO DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM – TPA
- CULTURA MAKER
- ROBÓTICA
- SCRATCH
- PROGRAMAÇÃO EM ARDUÍNO
- MODELAGEM E IMPRESSÃO 3D
- AVALIAÇÃO POR RUBRICAS.

PROCEDIMENTOS:

A PARTIR DO RECONHECIMENTO E A VALORIZAÇÃO DOS DIFERENTES SABERES E DAS FASES DA VIDA PROFISSIONAL DOS EDUCADORES E, INCLUINDO AS ESPECIFICIDADES NOS TERRITÓRIOS; ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA, VIVÊNCIAS, CONSTRUÇÃO DE RECURSOS, ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA. DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DIRECIONADAS AS METODOLOGIAS ATIVAS, CIRCUITO ELETRÔNICO, PROGRAMAÇÃO DESPLUGADAS, ROBÓTICA, SCRATCH E CULTURA MAKER; UTILIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO POR RUBRICA ENQUANTO PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO E REGISTRO DO PROCESSO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

BASEANDO-SE NAS AÇÕES DESENVOLVIDAS EM CADA ENCONTRO, OS CURSISTAS DEVERÃO ENTREGAR AVALIAÇÕES POR RUBRICAS AO TÉRMINO DE CADA ENCONTRO QUE CONTEMPLAM AS APRENDIZAGENS DESENVOLVIDAS E A EVOLUÇÃO DO CURSISTA DE ACORDO COM OS ASSUNTOS E ENSINAMENTOS PROPOSTOS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/02/2022 A 24/11/2022

24/02 – ATIVIDADES MAKERS COM UM OLHAR PARA A SUSTENTABILIDADE E DESENHO UNIVERSAL

02/06 – ROBÓTICA ATRAVÉS DE DIFERENTES MATERIAIS

05/09 – PROGRAMAÇÃO ATRAVÉS DE BLOCOS

24/11 – MODELAGEM E USO DA IMPRESSORA 3D

TURMA MANHÃ – DAS 8H ÀS 12H

TURMA DA TARDE – 13H30 ÀS 17H30

TODOS OS ENCONTROS OCORRERÃO NO CENTRO DE FORMAÇÃO – DIPED/ DRE-JT

RUA MARIQUINHA VIANA, 656 – ÁGUA FRIA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/CURRICULO-DA-CIDADE/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/curriculo-da-cidade/)

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2018.

_____. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 52, DE 10/12/2021 - DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO DOS LABORATÓRIOS DE EDUCAÇÃO DIGITAL - LED, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

GOMES, ALEX. “A TECNOLOGIA NÃO É BEM EXPLORADA NA EDUCAÇÃO”. “TEMOS DE TIRAR PROVEITO DAS PLATAFORMAS, DO QUE PODE SER FEITO COM SOFTWARES, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E OUTROS RECURSOS AVANÇADOS, INDO ALÉM DE CURRÍCULOS CENTRADOS NAS AÇÕES COM LÁPIS E PAPEL”, APONTA JOSÉ ARMANDO VALENTE, LIVRE DOCENTE DA UNICAMP. ESTADÃO. ESTADO DE SÃO PAULO. SÃO PAULO, 19 DE OUTUBRO DE 2020 DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.ESTADAO.COM.BR/NOTICIAS/GERAL,A-TECNOLOGIA-NÃO-E-BEM-EXPLORADA-NA-EDUCACAO,70003469100](https://educacao.estadao.com.br/noticias/geral,a-tecnologia-nao-e-bem-explorada-na-educacao,70003469100)

SONIA M. VANZELLA CASTELLAR. METODOLOGIAS ATIVAS: PROJETOS INTERDISCIPLINARES. — 1. ED. — SÃO

PAULO : FTD, 2016.

PAPERT, SEYMOUR. A MÁQUINA DAS CRIANÇAS REPENSANDO A ESCOLA NA ERA DA INFORMÁTICA. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1994.

_____, M. E. B.; VALENTE, J. A. TECNOLOGIAS E CURRÍCULO: TRAJETÓRIAS CONVERGENTES OU DIVERGENTES? SÃO PAULO: PAULUS, 2011.

SCHON, D. A FORMAR PROFESSORES COMO PROFISSIONAIS REFLEXIVOS. IN NÓVOA, A. (ORG.). OS PROFESSORES E SUA FORMAÇÃO. LISBOA: DOM QUIXOTE, 1992.

SONIA M. VANZELLA CASTELLAR. METODOLOGIAS ATIVAS: PROJETOS INTERDISCIPLINARES. — 1. ED. — SÃO PAULO : FTD, 2016.

BARBOSA E SILVA. RODRIGO; BLIKSTEIN. PAULO. ROBÓTICA EDUCACIONAL: EXPERIÊNCIAS INOVADORAS NA EDUCAÇÃO . — 1. ED. — SÃO PAULO : PENSO, 2019.BRASILEIRA.

COSTA, D. S. DA. ATTO, UM RECURSO, INFINITAS SOLUÇÕES. SÃO JOSÉ – SC: DUAL SISTEM PRODUTOS E SERVIÇOS LTDA, 2016.

CLIEVER (2019), [HTTPS://WWW.CLIEVER.COM/](https://www.cliever.com/).GAGNÉ, R. M., (1971), COMO SE REALIZA A APRENDIZAGEM. RIO DE JANEIRO: LIVROS TÉCNICOS E CIENTÍFICOS. TRADUÇÃO: THEREZINHA MARIA RAMOS TOVAR. 1ª EDIÇÃO.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 60

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

POED

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

WAGNER RODRIGUES FLORIANO - R.F.: 802.663.7

FORMADO EM LETRAS E PEDAGOGIA, ESPECIALIZADO EM TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM, PROFESSOR DESDE 2005, INGRESSOU NA RMESP EM 2012, FOI POED ENTRE 2015 E 2018 E ATUA COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I/ FORMADOR EM TPA E EDUCOMUNICAÇÃO PELA DRE-JT.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES AUTOMÁTICAS REALIZADAS PELA DIPED – DRE JT

PELA INDICAÇÃO DAS U.ES EM ACORDO COM A NOMEAÇÃO DOS RESPECTIVOS PROFESSORES ORIENTADORES DE EDUCAÇÃO DIGITAL.

O INSCRITO DEVERÁ SER O POED DA UNIDADE EDUCACIONAL.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-