



CIDADE DE  
**SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

# PLANO DE TRABALHO

**COPED 2021**



**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**

Bruno Covas

*Prefeito*

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Fernando Padula

*Secretário Municipal de Educação*

Minéa Paschoaleto Fratelli

*Secretária Adjunta de Educação*

Malde Maria Vilas Bôas

*Secretária Executiva Municipal*

Pedro Rubez Jeha

*Chefe de Gabinete*

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO



**PLANO DE  
TRABALHO**  
COPED 2021

SÃO PAULO | 2021

**COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED**

Daniela Harumi Hikawa - Coordenadora

**DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - DIEI**

Cristiano Rogerio Alcântara - Diretor

**DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIFEM**

Carla da Silva Francisco - Diretora

**DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – DIEJA**

Thaís Cristiane Padilha - Diretora

**DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – DIEE**

Cristhiane de Souza - Diretora

**NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO – NTA**

Claudio Maroja - Diretor

**NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO – NTC**

Felipe de Souza Costa - Diretor

**NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO – NTF**

Adriana Carvalho da Silva - Diretora

**PROJETO EDITORIAL**

**CENTRO DE MULTIMEIOS**

Magaly Ivanov - Coordenadora

**NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE**

Ana Rita da Costa

Angélica Dадario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli - Projeto e Editoração

Simone Porfirio Mascarenhas



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo recorre a diversos meios para localizar os detentores de direitos autorais a fim de solicitar autorização para publicação de conteúdo intelectual de terceiros, de forma a cumprir a legislação vigente. Caso tenha ocorrido equívoco ou inadequação na atribuição de autoria de alguma obra citada neste documento, a SME se compromete a publicar as devidas alterações tão logo seja possível.

Disponível também em: <[educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br)>

Consulte o acervo fotográfico disponível no Memorial da Educação Municipal da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/centro-de-multimeios/memorial-da-educacao-municipal/>

Tel.: 11 5080-7301 e-mail: [smecopedmemorialeducacao@sme.prefeitura.sp.gov.br](mailto:smecopedmemorialeducacao@sme.prefeitura.sp.gov.br)



# APRESENTAÇÃO

O ano de 2021 traz consigo diversos desafios, o início de uma Gestão que está focada na continuidade das ações que já foram realizadas e vêm sendo planejadas desde 2020. É um ano marcado pela continuidade de uma pandemia que exigiu, de todos, muita dedicação, resiliência e abertura a um mundo ainda desconhecido para muitos de nós: o ensino remoto.

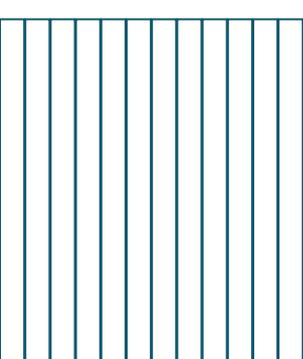
O último ano deixou muitas marcas e, entre elas, estão as defasagens de aprendizagem e desenvolvimento dos bebês, das crianças, dos jovens e dos adultos. Os desafios são diversos e, por isso, nossas ações têm como objetivo a garantia dos direitos de aprendizagem de todos.

Nesse sentido, a SME tem como foco a continuidade do olhar para o acompanhamento e a recuperação das aprendizagens. Esses dois enfoques nortearão as ações pedagógicas da CO- PED junto aos educadores da Rede Municipal de Ensino, com um olhar e uma escuta atentos e cuidadosos às dificuldades e defasagens de aprendizagem e desenvolvimento de nossos bebês, crianças, jovens e adultos.

Olhar para o acompanhamento e a recuperação das aprendizagens exigirá atenção aos indicadores apresentados nos diferentes instrumentos: avaliações externas e internas, sondagem, indicadores de qualidade e demais instrumentos avaliativos que permitem um acompanhamento sistêmico das aprendizagens e do desenvolvimento. A partir desses dados, decisões pedagógicas acerca da recuperação das aprendizagens, em especial a contínua, que é responsabilidade de todos nós, serão tomadas como foco do trabalho docente.

O documento que se apresenta, a seguir, indica quais são as metas, os objetivos e as principais ações da SME/COPED para 2021, em busca da garantia dos direitos de aprendizagem dos bebês, das crianças, dos jovens e dos adultos de nossa Rede. A atuação coletiva e colaborativa entre SME/COPED e DRE/DIPED nos torna corresponsáveis e comprometidos por uma Educação Pública de qualidade.

Equipe COPED



# SUMÁRIO

<b>PLANO DE TRABALHO .....</b>	<b>7</b>
<b>METAS .....</b>	<b>9</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>9</b>
<b>AÇÕES.....</b>	<b>11</b>
CURRÍCULO .....	11
AVALIAÇÃO .....	12
FORMAÇÃO .....	12
ACOMPANHAMENTO.....	19



# PLANO DE TRABALHO

Estamos dando continuidade ao trabalho, é tempo de avaliar, ajustar e consolidar a política educacional proposta para a cidade de São Paulo, continuamos desafiados a responder “Como vão os bebês, crianças, jovens e adultos?”

O tempo de avaliar nos convida a olhar para o que foi realizado e produzido, ajustar as escolhas que fizemos e consolidar as melhores, ou seja, aquelas que permitirão projetar o que vamos realizar em 2021 para atingir as metas propostas para o Sistema Municipal de Educação e para cada Unidade Educacional.

Nos últimos anos, traçamos diretrizes e indicamos metas, ampliamos a rede física e o número de vagas, descentralizamos a gestão dos recursos humanos e financeiros, promovemos o melhor atendimento aos bebês, crianças, jovens e adultos, com a transformação das UEs, realizamos ações de formação continuada, produzimos o documento Curricular, a Revista Magistério, fizemos Visitas Pedagógicas, Jornada Pedagógica, avaliamos o desempenho dos nossos estudantes e como as estratégias que utilizamos contribuíram para a melhoria da qualidade das aprendizagens dos bebês, crianças, jovens e adultos das nossas Unidades Educacionais. Mas ainda precisamos avançar - e muito.

Erros? Acertos? Sim, com certeza, como em qualquer processo que envolve a complexidade de um sistema de educação como o nosso. De qualquer forma, vale refletir: o que os avanços representam? Quais avanços ainda podem representar? Qual o papel de cada educador diante do desafio de marcar uma continuidade de política pública de educação?

Cada equipe de SME, das DREs e UEs, todos os profissionais da educação, com certeza, vêm avaliando as ações promovidas nos últimos anos de trabalho, buscando lançar novos olhares para antigas questões, encontrar novas soluções para velhos problemas e propor novas possibilidades para alcançar o que queremos na direção de tornar a UE, cada vez mais, um lugar para todos os bebês, crianças, jovens e adultos aprenderem. Ora, o professor consigo ora com seus pares e coordenador pedagógico; ora a equipe gestora com o coletivo da unidade ou ainda com profissionais das DREs; esses, com seus pares e com as equipes de SME, enfim, todos devem contribuir nesta contínua tarefa que faz parte da vida profissional de cada educador.

A elaboração do Plano Municipal Integrado pela Primeira Infância, em 2018, criou as condições institucionais para que a Política pela Primeira Infância seja um dos desafios de políticas transversais, como é o caso da Primeira Infância, previsto na Lei Municipal 16.710/17, coordenado por diversas Secretarias, e as ações devem contribuir para a consolidação de uma cultura para a primeira infância que precisa estar presente em toda a sociedade.

Quais ações são necessárias e como envolver diferentes atores da PMSP para apoiar as condições das unidades nos territórios de maior vulnerabilidade?

Os debates que envolveram o acompanhamento e avaliação da implementação da política de educação indicaram alguns aspectos que merecem a nossa atenção neste novo ciclo de consolidação do trabalho. São aspectos já discutidos e acordados por todos nós e, portanto, foram indicados e considerados como eixos para os ajustes dos Planos de Ação de SME e das DRE e do Projeto Político Pedagógico das UE para 2021. A organização desse debate, como sistema, permitirá darmos o primeiro passo na direção da construção de indicadores para o Plano de Metas da SME.

É necessário que todos os setores da SME/DRE estejam envolvidos e articulados para que organizem e planejem as ações, considerando os documentos elaborados na tomada de decisão.

Todos esses aspectos foram norteadores na elaboração da sugestão de roteiro para o período de organização das UEs. O roteiro sugerido será analisado e ajustado a partir da indicação de ações conjuntas relacionadas aos seguintes eixos:



De maneira geral e considerando a unidade necessária às ações de uma Rede de Ensino, apresentamos a seguir como se estruturam as ações de SME/COPED. Entretanto, observados os princípios aqui apresentados, a autonomia de cada região e Unidade Escolar estará respeitada e garantida no desenrolar dessas ações e em sua complementação.

“A proposição de práticas pedagógicas que deem sentido ao território como espaço de pertencimento deve se relacionar com a cultura local, com os modos de vida das pessoas, com as suas manifestações culturais e artísticas. É nas relações com os territórios que os bebês e as crianças constituem as suas identidades pessoais e sociais.” (SÃO PAULO, 2019, p. 27).

# METAS

As metas da COPED foram definidas a partir Plano Municipal de Educação e do Plano Municipal pela Primeira Infância:

- Garantir a todas as crianças da cidade de São Paulo, na primeira infância, educação, cuidados, vivências e experiências que contribuam o seu desenvolvimento e aprendizagens;
- Ampliar em 50% o número dos estudantes, público da Educação Especial, que tenham o plano de Atendimento Educacional Especializado;
- Atingir as metas propostas para o IDEP para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental (em construção);
- Alcançar 95% de estudantes alfabetizados ao final do 2º ano do Ensino Fundamental.

# OBJETIVOS

- Garantir as aprendizagens dos bebês, crianças, adolescentes, jovens e adultos matriculados nas unidades educacionais do município;
- Consolidar o compromisso da SME com a equidade a partir dos seguintes princípios norteadores: Currículo; Avaliação; Formação; Acompanhamento e Recuperação das Aprendizagens;
- Reduzir a reprovação e garantir a permanência de todos os estudantes nas Unidades Educacionais;
- Fortalecer a Equipe Gestora: Supervisores Escolares, Diretores de Escola e Coordenadores Pedagógicos;
- Formar as equipes que atuam nos serviços de educação especial (PAAI/PAEE Professores Bilíngues) e nos serviços de apoio do AEE (AVE, Estagiário, Instrutor e Intérprete de Libras);
- Investir em ações que promovam a permanência do estudante da Educação de Jovens e Adultos;
- Garantir condições para a recuperação das aprendizagens do biênio 2020/2021;

- Produzir instrumentais de análise de dados, que direcionem o mapeamento, monitoramento dos territórios e acompanhamento das ações de formação;
- Combater as diferentes formas de violências e violação de direitos praticadas contra bebês, crianças e adolescentes;
- Fortalecer o sistema de garantia de direitos de bebês, crianças e adolescentes e o trabalho na perspectiva da Rede de Proteção;
- Trabalhar com o tema da Pedagogia Hospitalar dando visibilidade ao estudante com doenças crônicas ou em tratamentos de longa duração;
- Fortalecer as práticas inclusivas e de equiparação de oportunidade;
- Institucionalizar o Plano de Atendimento Educacional Especializado no Projeto Político Pedagógico;
- Avaliar e monitorar a aprendizagem de todos os estudantes, por meio de relatórios individuais e das Provas: Diagnóstica, Semestral, São Paulo e EJA, elaboradas com base na Matriz de Avaliação, a partir dos Currículos da Cidade;
- Implantar o SGP/AEE para acompanhamento das ações próprias do AEE;
- Implantar o SGP para as EMEIs;
- Oferecer formações específicas e permanentes para os gestores escolares, professores e as equipes pedagógicas das DRE nos temas voltados ao processo de ensino e de aprendizagem, conteúdos curriculares, recuperação das aprendizagens, eliminação de barreiras para a aprendizagem e recursos de acessibilidade, enfrentamento do abandono e outras formas de exclusão educacional;
- Investir nos procedimentos de recuperação das aprendizagens - contínua e paralela - do biênio 2020/2021;
- Acompanhar os processos de ensino e de aprendizagem, por meio de registros e ações presenciais;
- Ampliar o número de estagiários do Programa Aprender sem Limite para atendimento dos estudantes público-alvo da Educação Especial;
- Garantir ações formativas para os profissionais que atuam nos serviços de Educação Especial;
- Implantar o Programa pedagógico hospitalar e o fluxo de atendimento à adolescente grávida;
- Implementar os fluxos de enfrentamento a violência contra Bebês, crianças e adolescentes; o apoio pedagógico domiciliar;
- Estruturar e desenvolver as ações do observatório das infâncias;
- Ampliar as discussões concernentes à Educação para as Relações Étnico-raciais em todas as etapas da Educação Básica e suas respectivas modalidades;
- Criar condições para processos de articulação interna na SME, especialmente na COPED,

com foco na implementação do Currículo da Cidade de todas as etapas da Educação Básica e suas respectivas modalidades;

- Implantar o Núcleo de Gênero e Sexualidade com vistas ao suporte, apoio, formação e qualificação das discussões que envolvem a temática em todas as etapas das Educação Básica e suas respectivas modalidades;
- Ampliar e acompanhar o Atendimento Educacional Especializado - AEE para o público da Educação Especial;
- Mapear e quantificar estudantes que apresentam condicionantes físicas, sociais e emocionais que possam impactar em suas condições de acesso, permanência e aprendizagem escolar.

## AÇÕES

Para 2021, todas as ações da SME/COPEd terão como foco o compromisso com a equidade educacional, considerando os seguintes eixos:



Assim sendo, todas as ações planejadas devem ser, prioritariamente, orientadas pelas metas e pelos objetivos apresentados neste documento. Os planos de ação das DREs, de maneira similar, deverão alinhar-se a tais premissas.

### CURRÍCULO

#### 1. Implementação dos Currículos da Cidade:

- Educação Infantil;
- Ensino Fundamental;
- Língua Brasileira de Sinais - Libras - Educação Infantil e Ensino Fundamental;

- Língua Portuguesa para Surdos - Ensino Fundamental;
- Educação de Jovens e Adultos;
- Ensino Médio.

## 2. Publicações:

- Coleção de Orientações Didáticas do Currículo da Cidade: Educação Infantil;
- Orientações Didáticas do Currículo da Cidade: Libras e Língua Portuguesa para Surdos;
- Documento orientador referente ao Atendimento dos estudantes com TGD em consonância com a Política Paulistana de Educação Especial;
- Documento Orientador sobre Altas Habilidades e Superdotação em consonância com a Política Paulistana de Educação Especial.



## AVALIAÇÃO

- Qualificação e acompanhamento para a aplicação dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil nas UEs.
- Aplicação dos Indicadores, elaboração/ Retomada do Plano de Ação;
- Aplicação das avaliações: Simulado Enem com Redação; Prova Semestral; Prova EJA; Provinha e Prova São Paulo.
- Produção de Relatório Pedagógico das avaliações externas realizadas em 2021, para tomada de decisão e planejamento educacional.
- Produção de documento orientador para aplicação das provas nas UEs com estudantes com deficiência.
- Avaliação de contexto da Educação Infantil de forma censitária para as EMElS e de forma amostral para os CEIs.
- Sondagem de Língua Portuguesa e Matemática em todos os ciclos de aprendizagem.



## FORMAÇÃO

Organização das prioridades de formação da administração, a partir dos dados da rede e considerando a relevância para o alcance das metas.

# FORMAÇÃO PARA A EQUIPE GESTORA

## 1. Supervisores

- Formação realizada diretamente pela SME, com foco no currículo da cidade e as funções, articulações e atribuições da gestão educacional frente ao acompanhamento das aprendizagens de todos os estudantes e às ações de educação inclusiva e Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- Formação para o acompanhamento da institucionalização dos planos de Atendimento Educacional Especializado.

## 2. Diretor de Escola

- Formação em gestão pedagógica e educacional, com foco no currículo e no acompanhamento das aprendizagens na perspectiva da educação inclusiva.
- Formação para acompanhamento das aprendizagens por meio da política de SME.
- Formação para o acompanhamento da institucionalização dos planos de Atendimento Educacional Especializado.
- Formação para a implementação dos currículos bilíngues: Currículo de Libras e Língua Portuguesa para Surdos.

## 3. Coordenadores Pedagógicos

- I. Formação para subsidiar a articulação da Coordenação Pedagógica na elaboração e reflexão sobre a prática pedagógica inclusiva para o público da Educação Especial.
- II. Formação continuada considerando as especificidades das etapas e modalidades:

### EDUCAÇÃO INFANTIL

#### 1. Encontros semanais com as DIPEDs com as seguintes temáticas:

- *O Plano de Ação do coordenador pedagógico;*
- *A observação, o registro e a devolutiva como instrumentos de formação docente;*
- *O planejamento das reuniões pedagógicas na unidade;*
- *As estratégias de formação e os instrumentos metodológicos;*
- *O Planejamento das práticas educativas;*
- *O Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil;*
- *A organização do tempo na UE*

2. Seminários Regionais com a participação de assessores da SME.
3. Formação do CEDAC para a Rede Parceira.
4. Construção de Grupo de Trabalho (GT) para elaboração dos Cadernos de Orientações Didáticas nas temáticas: Tempo/Espaço/Interação/Materialidade/Espaço/Alimentação/Projetos/ Avaliação/Tecnologias da Informação e Aprendizagens/Mediação de Leitura /Caderno de Orientações e Intervenções do Coordenador Pedagógico;
5. Construção de Grupo de Trabalho (GT) - O que os bebês e crianças aprendem ou devem aprender nas unidade de Educação Infantil?
6. Construção de Grupo de Trabalho (GT) para elaboração de documento para a CEMEI.
7. Formação dos Coordenadores Pedagógicos em pequenos grupos.
8. Organização das Jornadas Pedagógicas (1º semestre – 25/06 e 2º semestre - 26/11).

## ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

1. Formação continuada mensal dos formadores de CPs nas DREs.

*Foco: acompanhamento e recuperação das aprendizagens.*

### **Conteúdos:**

- *Formação Docente;*
- *Currículo da Cidade e Priorização Curricular;*
- *Currículos da Educação Especial: Libras e Língua Portuguesa para Surdos;*
- *Formação para aplicação das avaliações de larga escala nas UEs aos estudantes público da Educação Especial com recursos e apoios necessários;*
- *Avaliação externa e interna;*
- *Sondagem para todos os ciclos de aprendizagem;*
- *Recursos e apoios para acesso ao currículo dos estudantes público da Educação Especial;*
- *Acompanhamento - da prática docente, planejamento (em parceria com o POA e o PAEE), registros (no SGP), projetos; entre outros;*
- *Recuperação das aprendizagens: contínua e paralela;*
- *Formação sobre a concepção do AEE;*
- *Institucionalização do AEE: Política Paulistana de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.*

## EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

### Conteúdos:

- *Currículo da Cidade da Educação de Jovens e Adultos;*
- *Especificidades e necessidades dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos na sociedade contemporânea;*
- *Papel do Coordenador Pedagógico na Educação de Jovens e Adultos - formação e acompanhamento;*
- *A aprendizagem do Adulto;*
- *Recuperação das aprendizagens;*
- *Acompanhamento das aprendizagens;*
- *Formação Docente e de Educadores;*
- *Educação Popular;*
- *Avaliação na EJA;*
- *Formação para o acompanhamento das ações próprias do AEE.*

## 4. Formação para os Docentes

### ENSINO HÍBRIDO

- *Considerando o período vivenciado em 2020, de ensino remoto, será promovida uma formação em ensino híbrido, a 30 mil educadores, prioritariamente professores e coordenadores pedagógicos do Ensino Fundamental, Ensino Médio e EJA.*

### EDUCAÇÃO INFANTIL

- *Curso optativo considerando o Currículo da Cidade e as Temáticas dos Cadernos de Orientações Didáticas.*
- *Curso “PROJETO BRINCAR”- Acordo de Cooperação com Fundação Grupo Volkswagen e a Associação Mais Diferenças (Parceria com a DIEE).*
- *Curso “BRINCAR PARA TODOS” - Termo de Cooperação com a Instituição Laramara (Parceria com a DIEE).*

## ENSINO FUNDAMENTAL

- *Formação mensal do POA (Professor Orientador de Área) para planejamento específico por área de atuação - LP/MAT/ALF.*
- *Formações para todos os componentes com foco na recuperação contínua das aprendizagens.*
- *Continuidade da formação específica para professores de Matemática e Ciências em parcerias com Universidades (PED Brasil).*
- *Formação continuada mensal para PAP (Professor de Apoio Pedagógico) recuperação paralela das aprendizagens com foco na implementação das Orientações Didáticas do PAP.*
- *Formação dirigida ao TCA aos docentes com aulas atribuídas no Ciclo Autoral.*
- *Formação continuada mensal para POED (Professor Orientador de Educação Digital).*
- *Formação continuada mensal para POSL (Professor Orientador de Sala de Leitura)*
- *Formação continuada mensal para PAEE (professor de Atendimento Educacional Especializado).*
- *Formação continuada para os profissionais que atuam na educação bilíngue nas EMEBS, Unidades- Pólo, EMEFs e EMEFMs, nas áreas da deficiência múltipla, surdo-cegueira, Libras e Língua Portuguesa para Surdos.*
- *Formação específica para PAAI e PAEE em estratégias de atuação Pedagógica em contexto inclusivo para estudantes com Transtorno do Espectro Autista e Tecnologia Assistiva: comunicação aumentativa, aplicativos de softwares autorizados pela SME, projetos de robótica.*
- *Formação em Literatura e Teatro - para potencializar a ação dos educadores que coordenam o projeto AEL nas Unidades Educacionais, atendendo a especificidade da utilização do teatro como estratégia pedagógica, no Projeto AEL.*
- *Formação para as relações étnico-raciais.*

## EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

- *Formação para os profissionais que atuam com a alfabetização na Educação de Jovens e Adultos.*
- *Formação sobre as relações étnicos raciais em parceria com o NTC.*
- *Formação sobre a diversidade nas turmas da EJA (multidiversidade cultural e de gênero)*

- *Formação para os profissionais que atuam na Educação de Jovens e Adultos sobre o acesso do estudante público alvo da Educação Especial em parceria com a DIEE.*
- *Formação para implementação do Currículo da Cidade da EJA nos componentes curriculares.*

## **ENSINO MÉDIO**

- *Formação para implementação do Currículo da Cidade do Ensino Médio - por componentes curriculares (BNCC – parte comum).*
- *Formações para Itinerários Formativos.*
- *Formação em avaliação por rubricas.*
- *Formações para Projeto de Vida.*

## **FORMAÇÕES OPTATIVAS PARA PROFISSIONAIS DA REDE COM AS TEMÁTICAS**

- *Educação Especial na Perspectiva da Educação inclusiva, educação hospitalar, brincar, implementação curricular, educação para as relações étnico-raciais.*
- *Nas áreas da deficiência em: Deficiência visual: cegueira e baixa visão (braille, soroban, orientação e mobilidade e avaliação funcional da visão), surdocegueira e deficiência múltipla, Transtorno do Espectro Autista, Libras e aspectos cognitivos da deficiência intelectual.*
- *ODS e Matriz de Saberes do Currículo da Cidade, Tecnologias para Aprendizagem na perspectiva de Educação Integral, Imprensa Jovem, bibliodiversidade, gênero e sexualidade.*

## **5. NAAPA**

Formação continuada para os profissionais do NAAPA.

- Publicações com temas que convergem com as ações dos NAAPAs.
- Celebração de parcerias para o desenvolvimento de temas sensíveis como: gravidez na adolescência, Jovens em conflito com a Lei, trabalho infantil, abuso sexual.
- Supervisão das situações de alta complexidade acompanhadas pelos NAAPAS das DREs.
- Desenvolvimento de ferramentas para efetivação dos fluxos intersecretariais.
- Abertura e acompanhamento das classes hospitalares.

## 6. CEFAI

- Monitoramento dos acompanhamentos nos territórios, nas itinerâncias, nos registros e no Plano de AEE;
- Itinerâncias e formações pautadas no Currículo da Cidade e nas diretrizes da Política Paulistana e Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva;
- Formação para os PAAIs e PAAEs, que atuam nas SRM e no AEE colaborativo, para identificação e eliminação de barreiras, ampliando e fortalecendo a articulação com o professor da sala comum na elaboração e execução de um plano de aula inclusivo;
- Promoção de ações de ressignificação das práticas metodológicas com foco no DUA- Desenho Universal da Aprendizagem por meio de formações continuadas para os educadores, por meio de estudo de caso, ampliando a compreensão sobre as especificidades dos estudantes com deficiência;
- Fortalecimento da implementação do Currículo Bilíngue com ações formativas com foco nas especificidades do ensino e aprendizagem dos estudantes com surdez, da língua de sinais (LIBRAS), de estratégias metodológicas e a avaliação;
- Formação dos professores bilíngues para identificação e eliminação de barreiras dos estudantes com múltiplas deficiências, ampliando e fortalecendo a atuação docente na elaboração e execução de um plano de aula inclusivo.

## 7. Formação das Equipes das DRE

Em 2021 a formação continuada dos profissionais da DIPED acontecerá conforme o quadro a seguir. Ressaltamos a importância da organização interna e planejamento a fim de zelar pela continuidade e aproveitamento dos formadores.

	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
<b>1ª SEMANA</b>	Diretores DIPED	POA CEFAI	CP - Ens. Fund Ed. Infantil		CIEJA NAAPA (Todos)
<b>2ª SEMANA</b>	CP - EJA	NEER ACOMPANHAMENTO / AVALIAÇÃO	PAP TPA CH Ed Infantil		NAAPA (psicopedagogos)
<b>3ª SEMANA</b>	Diretores DIPED	CEFAI SAEL AEL	Cie Alfa Ed Infantil		NAAPA (Todos)
<b>4ª SEMANA</b>	MOVA	NEA TCA	Mat LP Ed Infantil		NAAPA (psicopedagogos)

Formação semestral de formadores dos estagiários dos Programas “Aprender sem limites” e “Parceiros da aprendizagem”.

Para o ano de 2021, manteremos uma política de acompanhamento centrada em dois focos, distintos, mas complementares:

## ACOMPANHAMENTO

### **1. Acompanhamento das ações formativas**

Para as ações de acompanhamento, as equipas das divisões e núcleos de COPED, consideradas as especificidades e atribuições, acompanharão os registos escritos e as formações com o objetivo de subsidiar o trabalho formativo e de garantir o alcance de metas e objetivos deste plano.

Esse acompanhamento se dará pelos seguintes meios:

#### **Registros escritos**

- Plano de Ação da DIPED
- PDE (Plano de Desenvolvimento Educacional)
- Plano do AEE
- PAME (Plano de Acompanhamento Multidisciplinar para Escolarização)

#### **Ações presenciais/on-line**

- Planeamento das visitas de itinerância
- Visitas de itinerância (presenciais e online) às formações das DREs
- Devolutivas às visitas realizadas a partir de aspectos pré-estabelecidos
- Acompanhamento do trabalho realizado pela DRE nas Unidades Educacionais
- Planeamento das visitas de itinerâncias no CEFAI para o acompanhamento e institucionalização do AEE
- Visitas Pedagógicas

## 2. Acompanhamento das aprendizagens

Os dados das avaliações, das sondagens, dos indicadores e demais instrumentos avaliati- vos de SME, além das plataformas SGP e SERAp, nos permitem um acompanhamento sistêmico das aprendizagens que norteia as decisões pedagógicas. Intensificaremos essa ação por meio dos seguintes instrumentos:

### EDUCAÇÃO INFANTIL

- Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana

*Autoavaliação Institucional - com suspensão de atividade - com participação das famílias*

*Momento I: 1 reunião no período de 12 a 30/04*

*Momento I: 1 reunião no período de 10 a 31/05*

*Momento III: Demandas (fluxograma) – das unidades educacionais para DREs/SME - 1 reunião até dia 18/06*

- Avaliação de Contexto

*O objetivo do Instrumento de Observação de Aspectos Essenciais dos Ambientes de Aprendizagens” é obter um retrato objetivo da qualidade dos ambientes e das experi- ências ofertados e vivenciados para os bebês e as crianças na Educação Infantil.*

- Plano de Atendimento Educacional Especializado
- Sistema de Gestão Pedagógica - SGP – EMEI

### ENSINO FUNDAMENTAL

- *Acompanhamento da elaboração e execução dos planos de ação das UEs; que con- siderará a Priorização Curricular.*
- *Plataformas de registro das aprendizagens: SGP, SERAp e de Sondagem.*
- *Registros das salas de aula regulares e do PAP.*
- *Plano de Atendimento Educacional Especializado.*
- *Elaboração de sondagem em LIBRAS e Língua Portuguesa para Surdos GTs de pro- fessores, SME e especialistas da área.*

### EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

- *Plano de ação e acompanhamento do fluxo de aprovação, retenção e evasão dos*

*estudantes.*

- *Recuperação contínua das aprendizagens pautada na Priorização Curricular e instrumentos de organização de atividades produzidas coletivamente.*
- *Instrumento de avaliação semestral - SERAp.*
- *Plano de Atendimento Educacional Especializado.*



**CIDADE DE**  
**SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO