

# PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

---

CURRÍCULO DA CIDADE

**ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**

**Bruno Covas**

Prefeito

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**Fernando Padula**

Secretário Municipal de Educação

**Minéa Paschoaleto Fratelli**

Secretária Adjunto

**Malde Maria Vilas Bôas**

Secretária Executiva Municipal

**Pedro Rubez Jeha**

Chefe de Gabinete

**COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED**

**Daniela Harumi Hikawa**

Coordenadora

**DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM**

**Carla da Silva Francisco**

Diretora

**EQUIPE TÉCNICA - DIEFEM**

Cíntia Anselmo dos Santos

David Capistrano da Costa Neto

Felipe de Souza Costa

Gilson dos Santos

Heloísa Maria de Moraes Giannichi

Humberto Luis de Jesus

Karla de Oliveira Queiroz

Katia Gisele Turolo da Nascimento

Leandro Alves Dos Santos

Márcia Vivancos Mendonça da Silva

Mayra Pereira Camacho

Nelsi Maria de Jesus

Rosângela Ferreira de Souza Queiroz

**CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DE TEXTOS**

**EQUIPE TÉCNICA - SME**

Erika Mariano Guerra Rios

Fernanda de Paula Xavier

**MEMBROS DO GRUPO DE TRABALHO DA PRIORIZAÇÃO  
CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 2020**

Cimara Pianta Frederico

Danusa Moraes Silva Medeiros

Fernanda Lopes de Moraes

Edna Ribeiro dos Santos

Erika Mariano Guerra Rios

Everton Rodrigo da Silva

Fernanda de Paula Xavier

Luiz Roberto Pontes

Maiza de Fatima Santana Santos

Marineusa da Rosa

**REVISÃO TEXTUAL**

Felipe de Souza Costa

Katia Gisele Turolo da Nascimento

**PROJETO EDITORIAL**

**CENTRO DE MULTIMEIOS**

Magaly Ivanov - Coordenadora

**NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE**

Ana Rita da Costa

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Simone Porfirio Mascarenhas



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

Disponível também em: <<http://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>>

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo

# PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

CURRÍCULO DA CIDADE

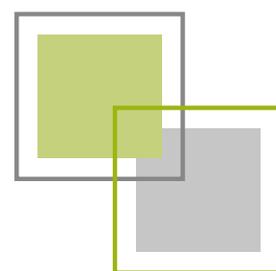
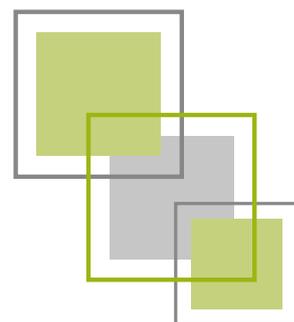
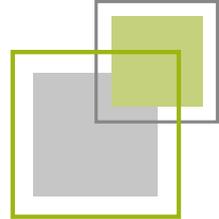
**ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA**

São Paulo - 2021



# PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

**ENSINO FUNDAMENTAL  
EDUCAÇÃO FÍSICA**





# PLANILHA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORITÁRIOS

## ENSINO FUNDAMENTAL

### INTRODUÇÃO

Este documento, objeto de consulta à rede, é uma das ações de Priorização Curricular (PC), movimento necessário em função do atual contexto mundial, a Pandemia da COVID-19, que impactou sobremaneira as atividades da educação básica. A Priorização Curricular compõe parte do plano de retorno às aulas da SME/COPED/DIEFEM/NTC/DIEE com o intuito de garantir aprendizagens essenciais aos estudantes da RMESP. Trata-se de uma ação conjunta com vários setores de representação que compunham os Grupos de Trabalho (GT). Nesses, estiveram envolvidos os profissionais da educação (professores e supervisores escolares) das 13 regiões da cidade.

Além disso, esses GTs, formados por professores especialistas de SME, DIPED e Unidades Educacionais, supervisores e representantes da Divisão de Educação Especial, propuseram-se a pensar, discutir e problematizar acerca dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do Currículo da Cidade de cada componente, os quais foram tomados como imprescindíveis no processo de ensino e aprendizagem.

É importante ressaltar que não se trata de um novo documento curricular, visto que o Currículo da Cidade permanece vigente, mas de priorização de alguns objetos do conhecimento e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento (OAD) que precisam ser mais atentamente observados no planejamento/replanejamento docente, principalmente considerando este período de distanciamento e seus possíveis prejuízos para aprendizagem dos estudantes.

### OBJETIVOS DE PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

Como já dissemos, não é intenção deste documento elaborar um novo Currículo da Cidade, uma vez que o currículo vigente foi o norteador para a seleção de Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, uma das ações da Priorização Curricular (PC).

A PC não foi norteadada pela ideia de um currículo mínimo, mas a partir da necessidade de resignificação do Currículo da Cidade, uma estratégia de implementação curricular em tempos difíceis<sup>1</sup>

1 [1] João Paulo Cêpa in: Bate-papo – priorização curricular: unindo forças para a adequação do currículo em tempos de pandemia - <https://www.youtube.com/watch?v=xVo9WjAo3U> Acesso em 08.10.2020

É importante ressaltar que movimentos de priorização curricular não são novidades na Rede Municipal de Educação de São Paulo e em nenhuma outra Secretaria Municipal de Educação (SME) ou Secretaria Estadual de Educação (SEE) do Brasil.<sup>2</sup> Os currículos oficiais de estados e municípios são, de alguma forma, priorizações curriculares e, quando qualquer rede de ensino permanece um período sem aulas, motivado por acidentes naturais, ou não, torna-se necessária a realização de priorizações curriculares, de modo a não prejudicar as trajetórias de aprendizagens dos estudantes.

Nessa direção, destacamos o papel do Projeto de Apoio às Aprendizagens da SME/SP que, em especial e no que tange à recuperação contínua, também é um exemplo que necessita de tomada de decisões relativas a priorizações curriculares, para as aprendizagens dos estudantes que dele participam.

## OBJETOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORITÁRIOS

Pelos motivos apresentados anteriormente, os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OAD) prioritários, que compõem as respectivas planilhas, foram selecionados a partir dos critérios descritos a seguir:

- I) Princípios do Currículo da Cidade: Equidade, Educação Inclusiva e Educação Integral;
- II) Organização da rede em Ciclos de Aprendizagem
- III) Interdisciplinaridade e intradisciplinaridade;
- IV) Relevância, pertinência, integração e viabilidade<sup>3</sup>.

O primeiro critério se refere a princípios comuns a todos os currículos, independentemente do componente curricular e trata de aspectos que se tornaram mais relevantes na pandemia.

Por sua vez, o segundo critério enfatiza, também, a importância de considerar os tempos de aprendizagens dos/as estudantes da RMESP, em função dos cenários produzidos pela COVID-19. Nessas circunstâncias, as planilhas de Priorização Curricular apresentam Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento prioritários, organizadas com a intenção de contribuir no trabalho pedagógico dos professores a fim de que possam adequar o Currículo da Cidade aos diversos contextos de atuação e dos estudantes.

---

2 Idem

3 **Relevância social e cultural:** conhecimentos culturais e sociais acumulados pela humanidade; objetos de conhecimento (OC) e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento (OAD) fundamentais para a compreensão de problemas, fenômenos e fatos da realidade social e cultural dos estudantes do ensino fundamental. **Pertinência:** OC e OAD que não subestimem o potencial de aprendizagens dos estudantes, evitando organizações de ensino fáceis demais, ou difíceis demais para eles; **Integração:** OC e OAD com potencial para o estabelecimento de conexões interdisciplinares e entre diferentes objetos de conhecimento da disciplina, por meio de aprendizagens significativas para os estudantes. **Viabilidade:** OC e OAD possíveis de serem construídos, compreendidos, colocados em uso pelos estudantes e que despertem a atenção deles.

Nesse sentido, a planilha de Priorização Curricular não é a solução, mas um caminho para repensar o trabalho dos professores: as diferentes instâncias de planejamento (anual, bimestral, mensal, semanal e diário), os objetos de conhecimento, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, as metodologias e os instrumentos de avaliação, visando à aprendizagem de todos/as estudantes da RMESP.

## OS DESDOBRAMENTOS DAS AÇÕES DE PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

Como exposto anteriormente, a Priorização Curricular compõe várias discussões, reflexões e ações, que culminaram na planilha que será objeto desta consulta à rede. Em consequência desse primeiro movimento de priorização, cumpre-nos destacar que a análise dos materiais já disponibilizados (Cadernos da Cidade – Saberes e Aprendizagens (CCSA), Trilhas de Aprendizagens e Sequências de Atividades na plataforma do Currículo da Cidade), é uma das ações previstas no desdobramento da Priorização Curricular, visto que todos estes documentos demandam ressignificações quando da volta às aulas.

## COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Temos atravessado um momento singular no mundo e por consequência na Educação. Esse cenário nos conduziu ao exercício proposto nesse material. Segundo o professor Nilson José Machado, a flexibilização curricular, chamada de currículo contínuo, permitirá que habilidades e conteúdos que não puderam ser contemplados em 2020 (ou que precisam ser aprofundados) sejam retomados no próximo ano. Por isso, um exercício necessário é mapear as aprendizagens a serem garantidas e reorganizadas nesse currículo bianual.

O GT de priorização curricular para o Ensino Fundamental Municipal no componente de educação Física, reuniu-se em quatro encontros para a definição de critérios norteadores e seleção dos objetos do conhecimento e dos objetivos de aprendizagens essenciais para o ano de 2021.

A partir das legislações e diretrizes vigentes, da BNCC, do Currículo da cidade para o Ensino Fundamental e, em especial, o parecer do CNE/CP nº 11 e 15 de 2020 e IN nº15 SME 04/08/2020, que tratam da especificidade do momento pandêmico, construímos o documento de priorização, entendendo que todos têm direito a uma educação de qualidade, integral, equitativa e inclusiva, mesmo em momentos difíceis e desafiadores.

Assim, respeitando o currículo em rede da PMSP, privilegiando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que dialogam com outros componentes curriculares na perspectiva interdisciplinar e intradisciplinar, bem como o tempo de aprender proposto nos ciclos de aprendizagem e desenvolvimento (alfabetização, interdisciplinar e autoral), esse processo de priorização curricular, considerou ainda, a possibilidade do ensino híbrido, entendendo que este poderá nos acompanhar, ainda por um tempo.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORIZADOS POR CICLOS DE APRENDIZAGEM E POR ANO

A seguir são apresentadas as tabelas contendo os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Componente justapostos por Ciclo e componente. O objetivo dessa justaposição é criar condições para que você, professor, observe a progressão e, em seguida, as tabelas com os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OAD) do Componente indicado por ano. São os mesmos OAD, mas organizados de dois modos diversos.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos do contexto familiar e comunitário	EF03EF01	Vivenciar/experimentar diferentes Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os elementos comuns a essas brincadeiras.	9	4
		EF03EF02	Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, com base no reconhecimento das características dessas práticas	2	4
		EF03EF03	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral e escrita e audiovisual), as brincadeiras e jogos regionais e populares de matrizes africanas e indígenas, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas	9	4

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos do contexto familiar e comunitário	EF01EF04	Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/ comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, produzindo registros por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual) das atividades vivenciadas para divulgá-las na escola e na comunidade.	3	4
		EF02EF01	Vivenciar/experimentar diferentes Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os elementos comuns a essas brincadeiras.	9	4
		EF02EF02	Explicar as Brincadeiras e jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, reconhecendo e valorizando a importância dessas brincadeiras e jogos para suas culturas de origem.	9	1 e 10
		EF02EF03	Organizar e utilizar estratégias para resolver desafios Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/ comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo com base no reconhecimento das características dessas práticas.	2	4
		EF02EF04	Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/ comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, produzindo registros por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual) das atividades vivenciadas para divulgá-las na escola e na comunidade.	3	4
		EF02EF05	Compreender a diversidade das brincadeiras e jogos e as formas de práticas presentes no contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	9	3, 10 e 16
		EF03EF01	Vivenciar/experimentar diferentes Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os elementos comuns a essas brincadeiras.	9	4
		EF03EF02	Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, com base no reconhecimento das características dessas práticas.	2	4

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos do contexto familiar e comunitário	EF03EF03	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral e escrita e audiovisual), as brincadeiras e jogos regionais e populares de matrizes africanas e indígenas, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas	9	4
		EF03EF04	Recriar, individual e coletivamente, brincadeiras e jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços.	9	4
ESPORTES	Esportes de marca e precisão	EF01EF05	Vivenciar/experimentar esportes e paradesportos de marca e de precisão, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo e identificando os elementos comuns a esses esportes	7	3
		EF01EF09	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas.	3	4
		EF02EF06	Vivenciar/experimentar esportes e paradesportos de marca e de precisão, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo e identificando os elementos comuns a esses esportes.	7	3
		EF02EF09	Propor e produzir alternativas para praticar os esportes e paradesportos vivenciados no contexto familiar e escolar.	7	3
		EF02EF10	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, produzindo registros para divulgá-las na escola e na comunidade	3	4
		EF03EF05	Vivenciar/experimentar esportes e paradesportos de marca e de precisão, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo e identificando os elementos comuns a esses esportes	7	3
		EF03EF08	Colaborar na proposição e na produção de alternativas para praticar os esportes e paradesportos vivenciados no contexto familiar e escolar, descrevendo, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas	3	4
GINÁSTICA	Ginástica Geral	EF01EF10	Experimentar Vivenciar/ diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.	7	3 e 4

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
GINÁSTICA	Ginástica Geral	EF01EF12	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.	3	4
		EF01EF13	Reconhecer e vivenciar as formas de ginásticas que ocorrem no contexto familiar e na comunidade próxima.	7	4
		EF02EF11	Experimentar Vivenciar/ diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.	7	3
		EF02EF12	Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.	4	3
		EF02EF13	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.	3	4
		EF02EF16	Identificar as dificuldades pessoais encontradas nas atividades propostas, sugerindo alternativas para modificação.	7	4
		EF03EF10	Experimentar/vivenciar e fruir, de forma coletiva e lúdica, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.	7	3 e 4
		EF03EF11	Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal	4	3
		EF03EF12	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.	3	4
		EF03EF16	Descrever, oralmente, as impressões a partir das vivências e/ ou da apreciação das manifestações e produções culturais que compõem a ginástica.	3	4

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>GINÁSTICA</b>	Ginástica Geral	EF03EF18	Documentar as ginásticas vivenciadas por meio de portfólios, descrições, gravações ou fotografias	3	4
<b>DANÇA</b>	Dança do contexto familiar e regional	EF01EF19	Experimentar/vivenciar, corporalmente, as danças socializadas no grupo de estudantes e reconhecidas em seu contexto cultural familiar/ comunitário/regional e midiático (TV, internet, etc.), incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	7	4 e 5
		EF01EF20	Explicar e demonstrar, corporalmente, as Danças vivenciadas contexto familiar.	3	4
		EF01EF22	Perceber a possibilidade de, por meio da dança, criar e recriar outros gestos e sons, a partir de ideias, sentimentos e sensações.	7	4
		EF01EF23	Descrever, oralmente ou registrar de alguma forma, as sensações e sentimentos (tristeza, alegria, frustração, dor, cansaço, euforia, tédio etc.) advindos da vivência e/ou da apreciação das manifestações e produções da dança.	3	3, 4 e 16
		EF02EF21	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças socializadas no grupo de estudantes e reconhecidas em seu contexto cultural familiar/comunitário/regional e midiático (TV, internet etc.), incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	7	3
		EF02EF24	Conhecer que as danças, como manifestações corporais e artísticas, fazem parte do patrimônio cultural das pessoas e, logo, da humanidade.	7	4, 5 e 12
		EF02EF27	Descrever, oralmente ou registrar de alguma forma, as sensações e sentimentos (tristeza, alegria, frustração, dor, cansaço, euforia, tédio etc.) advindos da vivência e/ou da apreciação das manifestações e produções da dança.	3	4
		EF03EF19	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças socializadas no grupo de estudantes e reconhecidas em seu contexto cultural familiar/comunitário/regional e midiático (TV, internet etc.), incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	7	3
		EF03EF20	Reconhecer e demonstrar, corporalmente, as danças socializadas no grupo de estudantes e reconhecidas em seu contexto regional.	7	4

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
LUTAS	Lutas/jogos de oposição do contexto familiar e comunitário	EF01EF24	Vivenciar/ experimentar diferentes lutas do contexto familiar/ comunitário, identificando a diversidade dos jogos de oposição.	7	4
		EF01EF26	Organizar coletivamente e utilizar estratégias para resolver desafios das lutas do contexto familiar/comunitário, com base no reconhecimento das características dessa prática	2	4
		EF01EF27	Compreender o papel da violência e agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, diferenciando lutas/jogos de oposição das brigas e explicitando as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala	4	3
		EF01EF29	Elaborar registro acerca das lutas por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual) das atividades e dos processos vivenciados.	3	4
		EF02EF28	Vivenciar/ experimentar diferentes lutas do contexto familiar/ comunitário, identificando a diversidade dos jogos de oposição.	7	4
		EF02EF29	Reconhecer as lutas do contexto familiar/comunitário, valorizando a importância dessas para suas culturas de origem.	9	4
		EF02EF30	Planejar, coletivamente, e utilizar estratégias para resolver desafios das lutas do contexto familiar/comunitário, com base no reconhecimento das características dessas práticas.	2	4
		EF02EF31	Compreender o papel da violência e agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, diferenciando lutas/jogos de oposição das brigas e explicitando as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala	4	3
		EF02EF31	Compreender o papel da violência e agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, diferenciando lutas/jogos de oposição das brigas e explicitando as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala	7	4

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>LUTAS</b>	Lutas/jogos de oposição do contexto familiar e e comunitário	EF03EF24	Vivenciar/ experimentar diferentes lutas do contexto familiar/ comunitário, identificando a diversidade dos jogos de oposição.	7	4
		EF03EF26	Organizar estratégias básicas das lutas experimentadas no contexto familiar/comunitário, respeitando o colega como oponente, preservando a integridade própria e a do colega.	2	3
		EF03EF28	Compreender o papel da violência e agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, diferenciando lutas/jogos de oposição das brigas, explicando as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, na preservação da integridade própria e da dos demais colegas de sala.	4	3
		EF03EF29	Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços de lutas do contexto familiar/ comunitário, produzindo textos (orais, escritos e audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.	8	4
		EF03EF30	Reconhecer as diferentes formas que as mídias tratam as lutas/jogos de oposição.	3	4
<b>PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA</b>	Práticas corporais de aventura urbanas e na natureza	EF01EF30	Experimentar/vivenciar práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza sem rodas (por exemplo, parkour, corrida de orientação, entre outras), identificando os elementos comuns a essas práticas.	7	4
		EF01EF33	Identificar riscos durante a realização de práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza sem rodas e elaborar estratégias para a própria segurança e dos colegas, propondo formas de superação	7	4 e 11
		EF01EF35	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, elaborando formas de registro.	3	4
		EF02EF39	Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza sem rodas e elaborar estratégias para a própria segurança e a dos colegas, propondo formas de superação.	4	3

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA</b>	Práticas corporais de aventura urbanas e na natureza	EF02EF43	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, produzindo registros para divulgá-las na escola e na comunidade.	3	4
<b>PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA</b>	Lutas/jogos de oposição do contexto familiar e	EF03EF31	Experimentar/vivenciar práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza sem rodas (por exemplo, parkour, corrida de orientação, entre outras), identificando os elementos comuns a essas práticas.	7	4
		EF03EF34	Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza sem rodas e elaborar estratégias para a própria segurança e a dos colegas, propondo formas de superação.	7	3
		EF03EF37	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, produzindo registros para divulgá-las na escola e na comunidade.	3	4

OBJETIVOS DO 1º ANO					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>BRINCADEIRAS E JOGOS</b>	Brincadeiras e jogos do contexto familiar e comunitário	EF01EF01	Vivenciar/experimentar diferentes Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os elementos comuns a essas brincadeiras.	9	4
		EF01EF02	Explicar as Brincadeiras e jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, reconhecendo e valorizando a importância dessas brincadeiras e jogos para suas culturas de origem.	9	1 e 10
		EF01EF03	Organizar e utilizar estratégias para resolver desafios Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo com base no reconhecimento das características dessas práticas.	2	4
		EF01EF04	Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, produzindo registros por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual) das atividades vivenciadas para divulgá-las na escola e na comunidade.	3	4 e 11

OBJETIVOS DO 1º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
GINÁSTICA	Ginástica Geral	EF01EF05	Vivenciar/experimentar esportes e paradportes de marca e de precisão, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo e identificando os elementos comuns a esses esportes	7	3 e 16
		EF01EF09	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas.	3	4
		EF01EF10	Experimentar Vivenciar/ diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança	7	3 e 4
		EF01EF12	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.	3	4
		EF01EF13	Reconhecer e vivenciar as formas de ginásticas que ocorrem no contexto familiar e na comunidade próxima.	7	4
DANÇA	Dança do contexto familiar e regional	EF01EF19	Experimentar/vivenciar, corporalmente, as danças socializadas no grupo de estudantes e reconhecidas em seu contexto cultural familiar/ comunitário/regional e midiático (TV, internet, etc.), incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	7	4 e 5
		EF01EF20	Explicar e demonstrar, corporalmente, as Danças vivenciadas contexto familiar.	3	4
		EF01EF22	Perceber a possibilidade de, por meio da dança, criar e recriar outros gestos e sons, a partir de ideias, sentimentos e sensações.	7	4
		EF01EF23	Descrever, oralmente ou registrar de alguma forma, as sensações e sentimentos (tristeza, alegria, frustração, dor, cansaço, euforia, tédio etc.) advindos da vivência e/ou da apreciação das manifestações e produções da dança.	3	3, 4 e 16
LUTAS	Lutas/jogos de oposição do contexto familiar e comunitário	EF01EF24	Vivenciar/ experimentar diferentes lutas do contexto familiar/ comunitário, identificando a diversidade dos jogos de oposição	7	4
		EF01EF26	Organizar coletivamente e utilizar estratégias para resolver desafios das lutas do contexto familiar/comunitário, com base no reconhecimento das características dessa prática	2	3, 4 e 16
		EF01EF27	Compreender o papel da violência e agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, diferenciando lutas/jogos de oposição das brigas e explicitando as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala	4	3
		EF01EF29	Elaborar registro acerca das lutas por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual) das atividades e dos processos vivenciados.	3	3 e 16

## ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVOS DO 1º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA	Práticas corporais de aventura urbanas e na natureza	EF01EF30	Experimentar/vivenciar práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza sem rodas (por exemplo, parkour, corrida de orientação, entre outras), identificando os elementos comuns a essas práticas.	7	4 e 11
		EF01EF33	Identificar riscos durante a realização de práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza sem rodas e elaborar estratégias para a própria segurança e dos colegas, propondo formas de superação	7	4 e 11
		EF01EF35	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, elaborando formas de registro.	3	4 e 11

OBJETIVOS DO 2º ANO					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos do contexto familiar e comunitário	EF02EF01	Vivenciar/experimentar diferentes Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os elementos comuns a essas brincadeiras.	9	4
		EF02EF02	Explicar as Brincadeiras e jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, reconhecendo e valorizando a importância dessas brincadeiras e jogos para suas culturas de origem.	9	10
		EF02EF03	Organizar e utilizar estratégias para resolver desafios Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/ comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo com base no reconhecimento das características dessas práticas..	2	4
		EF02EF04	Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/ comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, produzindo registros por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual) das atividades vivenciadas para divulgá-las na escola e na comunidade.	3	4
		EF02EF05	Compreender a diversidade das brincadeiras e jogos e as formas de práticas presentes no contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	9	3, 10 e 16

OBJETIVOS DO 2º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
ESPORTE	Esporte: Marca e precisão	EF02EF06	Vivenciar/experimentar esportes e paradesportos de marca e de precisão, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo e identificando os elementos comuns a esses esportes.	7	3 e 16
		EF02EF09	Propor e produzir alternativas para praticar os esportes e paradesportos vivenciados no contexto familiar e escolar.	7	11 e 15
		EF02EF10	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, produzindo registros para divulgá-las na escola e na comunidade	3	4
GINÁSTICA	Ginástica Geral	EF02EF11	Experimentar Vivenciar/ diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.	7	3
		EF02EF12	Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.	4	3
		EF02EF13	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.	3	4
		EF02EF16	Identificar as dificuldades pessoais encontradas nas atividades propostas, sugerindo alternativas para modificação.	7	3
DANÇA	Dança do contexto familiar e regional	EF02EF21	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças socializadas no grupo de estudantes e reconhecidas em seu contexto cultural familiar/comunitário/regional e midiático (TV, internet etc.), incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	7	4, 5 e 12
		EF02EF24	Conhecer que as danças, como manifestações corporais e artísticas, fazem parte do patrimônio cultural das pessoas e, logo, da humanidade.	7	4, 5 e 12
		EF02EF27	Descrever, oralmente ou registrar de alguma forma, as sensações e sentimentos (tristeza, alegria, frustração, dor, cansaço, euforia, tédio etc.) advindos da vivência e/ou da apreciação das manifestações e produções da dança.	3	3 e 4
LUTAS	Lutas/jogos de oposição do contexto familiar e Comunitário	EF02EF28	Vivenciar/ experimentar diferentes lutas do contexto familiar/ comunitário, identificando a diversidade dos jogos de oposição.	7	4
		EF02EF29	Reconhecer as lutas do contexto familiar/comunitário, valorizando a importância dessas para suas culturas de origem.	9	4

## ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVOS DO 2º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
LUTAS	Lutas/jogos de oposição do contexto familiar e Comunitário	EF02EF30	Planejar, coletivamente, e utilizar estratégias para resolver desafios das lutas do contexto familiar/comunitário, com base no reconhecimento das características dessas práticas.	2	4
		EF02EF31	Compreender o papel da violência e agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, diferenciando lutas/jogos de oposição das brigas e explicitando as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala	4	3
		EF02EF31	Compreender o papel da violência e agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, diferenciando lutas/jogos de oposição das brigas e explicitando as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala	7	4
PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA	Práticas corporais de aventura urbanas e na natureza	EF02EF39	Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza sem rodas e elaborar estratégias para a própria segurança e a dos colegas, propondo formas de superação.	4	3 e 4
		EF02EF43	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, produzindo registros para divulgá-las na escola e na comunidade.	3	4

OBJETIVOS DO 3º ANO					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos do contexto familiar e comunitário	EF03EF01	Vivenciar/experimentar diferentes Brincadeiras e Jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os elementos comuns a essas brincadeiras.	9	4 e 16
		EF03EF02	Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, com base no reconhecimento das características dessas práticas	2	4 e 16
		EF03EF03	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral e escrita e audiovisual), as brincadeiras e jogos regionais e populares de matrizes africanas e indígenas, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas	3	1, 4, 10 e 11

OBJETIVOS DO 3º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>BRINCADEIRAS E JOGOS</b>	Brincadeiras e jogos do contexto familiar e comunitário	EF03EF04	Recriar, individual e coletivamente, brincadeiras e jogos do contexto familiar/comunitário, incluindo os de matrizes africanas e indígenas e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços.	9	4 e 16
<b>ESPORTES</b>	Esporte de Marca e precisão	EF03EF05	Vivenciar/experimentar esportes e paradesportos de marca e de precisão, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo e identificando os elementos comuns a esses esportes	7	3 e 4
		EF03EF08	Colaborar na proposição e na produção de alternativas para praticar os esportes e paradesportos vivenciados no contexto familiar e escolar, descrevendo, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas	3	11
<b>GINÁSTICA</b>	Ginástica Geral	EF03EF10	Experimentar/vivenciar e fruir, de forma coletiva e lúdica, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.	7	3 e 4
		EF03EF11	Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal	4	3
		EF03EF12	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.	3	4
		EF03EF16	Descrever, oralmente, as impressões a partir das vivências e/ ou da apreciação das manifestações e produções culturais que compõem a ginástica.	3	4
		EF03EF18	Documentar as ginásticas vivenciadas por meio de portfólios, descrições, gravações ou fotografias	3	4
<b>DANÇA</b>	Dança do contexto familiar e regional	EF03EF19	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças socializadas no grupo de estudantes e reconhecidas em seu contexto cultural familiar/comunitário/regional e midiático (TV, internet etc.), incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	7	12
		EF03EF20	Reconhecer e demonstrar, corporalmente, as danças socializadas no grupo de estudantes e reconhecidas em seu contexto regional.	3	10
<b>LUTAS</b>	Lutas/jogos de oposição do contexto familiar e comunitário	EF03EF24	Vivenciar/ experimentar diferentes lutas do contexto familiar/ comunitário, identificando a diversidade dos jogos de oposição.	7	4
		EF03EF26	Organizar estratégias básicas das lutas experimentadas no contexto familiar/comunitário, respeitando o colega como oponente, preservando a integridade própria e a do colega.	2	3

## ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVOS DO 3º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
LUTAS	Lutas/jogos de oposição do contexto familiar e comunitário	EF03EF28	Compreender o papel da violência e agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, diferenciando lutas/jogos de oposição das brigas, explicando as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, na preservação da integridade própria e da dos demais colegas de sala.	4	3, 4 e 16
		EF03EF29	Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços de lutas do contexto familiar/ comunitário, produzindo textos (orais, escritos e audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.	8	4 e 16
		EF03EF30	Reconhecer as diferentes formas que as mídias tratam as lutas/jogos de oposição.	3	12
PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA	Práticas corporais de aventura urbanas e na natureza	EF03EF31	Experimentar/vivenciar práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza sem rodas (por exemplo, parkour, corrida de orientação, entre outras), identificando os elementos comuns a essas práticas.	7	4
		EF03EF34	Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza sem rodas e elaborar estratégias para a própria segurança e a dos colegas, propondo formas de superação.	4	3
		EF03EF37	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, produzindo registros para divulgá-las na escola e na comunidade.	3	4

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil	EF04EF01	Vivenciar/experimentar e fruir, na escola e fora dela, diversas brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução e prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	9	4 e 16
		EF04EF02	Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	2	3, 4, 10 e 16

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil	EF04EF03	Recriar, individual e coletivamente, brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços.	9	4
		EF04EF04	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.	9	4
		EF05EF01	Vivenciar/experimentar e fruir, na escola e fora dela, diversas brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução e prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo	9	4 e 16
		EF05EF02	Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	2	4 e 16
		EF05EF03	Recriar, individual e coletivamente, brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços.	9	4 e 16
		EF05EF04	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.	9	4 e 16
		EF06EF01	Vivenciar/experimentar e fruir, na escola e fora dela, diversas brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução e prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo	9	4 e 16
		EF06EF03	Ressignificar as práticas de brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, no âmbito da cultura corporal.	9	4 e 16

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
ESPORTE	Esportes: campo e taco; rede e parede e de invasão	EF04EF05	Vivenciar/experimentar diversos tipos de esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo	7	3 e 16
		EF04EF06	Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).	7	4 e 8
		EF04EF11	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, produzindo registros para divulgá-las na escola e na comunidade	3	4
		EF05EF07	Vivenciar/experimentar diversos tipos de esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo	7	3, 4 e 16
		EF05EF08	Identificar esportes e paradesportos a partir de sua lógica interna, classificando e descrevendo, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas.	3	4
		EF05EF09	Compreender a importância da observação das normas e regras dos esportes e dos paradesportos de campo e taco, de rede/ parede e de invasão, para assegurar a integridade própria e a dos demais participantes.	4	3, 4 e 16
		EF05EF10	Identificar situações de exclusão durante a tematização do esporte e do paradesporto em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	8	3
		EF06EF06	Vivenciar/experimentar diversos tipos de esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede e invasão e técnico combinatório, identificando seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo	7	3, 4 e 16
		EF06EF08	Explicar, diante de sua participação na construção coletiva dos conteúdos a serem estudados, o processo de seleção das equipes ou grupos de trabalho, visando à equidade da prática.	3	3, 4 e 16

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
ESPORTE	Esportes: campo e taco; rede e parede e de invasão	EF06EF09	Planejar e utilizar estratégias individuais e coletivas básicas nos diversos tipos de esportes e paradesportos experimentados, com ênfase nos de campo e taco, rede/parede, invasão e técnico-combinatórios.	2	3, 4 e 16
		EF06EF10	Compreender a importância da observação das normas e regras dos esportes e paradesportos de campo e taco, de rede/parede, de invasão e técnico-combinatórios, para assegurar a integridade própria e a dos demais participantes.	4	3, 4 e 16
		EF06EF11	Pesquisar e conhecer as dimensões históricas e sociais dos esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede e invasão, perpassando as questões de gênero, culturais e as características dos sujeitos que os praticam.	8	3, 4 e 5
		EF06EF12	Compreender as relações de poder que colocam os esportes de invasão em situações de privilégios em relação a outros.	4	3, 4 e 5
GINÁSTICA	Ginástica geral com práticas corporais circenses Ginástica de condicionamento	EF04EF12	Experimentar/vivenciar e fruir as diferentes práticas corporais.	7	3 e 4
		EF04EF13	Identificar as potencialidades e os limites do corpo, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal nas práticas corporais circenses.	4	3
		EF04EF19	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, produzindo registros.	3	4
		EF05EF14	Experimentar/vivenciar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade etc.) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.	7	4
		EF05EF16	Perceber o próprio corpo e buscar posturas e movimentos não prejudiciais nas situações de prática.	4	4
		EF05EF17	Elaborar hipóteses para as possíveis semelhanças e diferenças presentes nas alterações corporais, a partir das vivências, aplicando os conceitos alusivos à ginástica em pequenas experiências corporais sistematizadas.	4	5

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
GINÁSTICA	Ginástica geral com práticas corporais circenses Ginástica de condicionamento	EF05EF19	Compreender as relações de gênero e biotipo envolvidas nas práticas de ginásticas, mediante as situações vivenciadas nas aulas e outras ações didáticas	8	5
		EF06EF13	Experimentar/vivenciar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade etc.) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.	7	3
		EF06EF14	Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos, dentro e fora do ambiente escolar.	7	3
		EF06EF16	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica de condicionamento físico, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.	3	3
		EF06EF18	Compreender os efeitos do aquecimento, alongamento, exercícios de força e resistência, mediante as vivências e outras ações didáticas.	7	3
		EF06EF19	Experimentar/vivenciar as múltiplas possibilidades do corpo na ginástica: flexionar, contrair, estender, aduzir, abduzir, alongar, relaxar, entre outras.	7	3
		EF06EF22	Conhecer a história das modalidades de ginásticas e suas transformações, ao longo do tempo, em conformidade com os grupos que as originaram ou recriaram, reconhecendo suas características nas atividades práticas.	9	4

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
DANÇA	Danças do Brasil	EF04EF21	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças do Brasil , incluindo as de matrizes africanas e indígenas.	9	4
		EF04EF22	Assumir postura de respeito e valorização ao outro, durante as vivências de dança.	7	4
		EF05EF21	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças do Brasil , incluindo as de matrizes africanas e indígenas.	9	4, 10 e 12
		EF05EF24	Compreender as danças do Brasil (Região Sul e Sudeste), incluindo aquelas divulgadas na mídia (TV, internet, etc.) e as de matrizes africanas e indígenas, como manifestações corporais e artísticas, que fazem parte do patrimônio cultural das pessoas e, logo, da humanidade	9	4 e 12
DANÇA	Danças do Brasil	EF05EF26	Descrever, oralmente ou registrar de alguma forma, as sensações e sentimentos (tristeza, alegria, frustração, dor, cansaço, euforia, tédio etc.) advindos da vivência e/ou da apreciação das manifestações e produções de dança.	3	3 e 12
		EF06EF23	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças do Brasil (Região Centro Oeste), incluindo as divulgadas na mídia (TV, internet, etc.) e de matrizes africanas e indígenas.	9	4, 10 e 12
		EF06EF25	Criar e recriar, individual e coletivamente, danças do Brasil (Região Centro Oeste), incluindo as divulgadas na mídia (TV, internet, etc.) e de matrizes africanas e indígenas e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços.	9	4, 10 e 12
		EF06EF27	Discutir valores e normas voltadas ao exercício da cidadania, a respeito das danças populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	7	4
		EF06EF29	Analisar as características do contexto de danças do Brasil, incluindo o de divulgação na mídia e os de matrizes africanas e indígenas, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.	7	4

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
LUTAS	Lutas do Brasil	EF04EF27	Vivenciar/experimentar diferentes lutas do contexto brasileiro, reconhecendo as lutas de matrizes africanas e indígenas e valorizando a importância dessas para suas culturas de origem.	7	16
		EF04EF28	Identificar as diferentes práticas de lutas brasileiras ancestrais (indígenas, africanas e outras), problematizando, por meio da experiência, os significados atribuídos a essas práticas corporais.	7	16
		EF04EF30	Identificar situações de exclusão durante a tematização das lutas, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	1, 5, 10 e 16
		EF04EF31	Compreender o papel da violência e da agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, diferenciando lutas das brigas, relacionando as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas com o senso de preservação da integridade própria e da dos demais colegas de sala.	4	3
LUTAS	Lutas do Brasil	EF04EF33	Elaborar registro acerca das lutas estudadas, organizando cronologicamente as etapas e produções dos processos vivenciados, em forma de relato oral ou outro (desenho, ilustração, escrita, fotografia etc.)	3	4
		EF05EF28	Vivenciar/experimentar diferentes lutas do contexto brasileiro, reconhecendo as lutas de matrizes africanas e indígenas e valorizando a importância dessas para suas culturas de origem.	7	16
		EF05EF29	Identificar as diferentes práticas de lutas brasileiras ancestrais (indígenas, africanas e outras), problematizando, por meio da experiência, os significados atribuídos a essas práticas corporais.	9	17
		EF05EF31	Identificar situações de exclusão durante a tematização das lutas, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	3, 5, 10 e 16
		EF05EF33	Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de lutas do contexto familiar/ comunitário, produzindo registros (orais, escritos, audiovisuais etc.) para divulgá-las na escola e na comunidade.	3	4, 10 e 16

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
LUTAS	Lutas do Brasil	EF05EF37	Compreender as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala, garantindo a segurança dos envolvidos nas práticas de lutas.	4	3, 4 e 16
		EF06EF30	Vivenciar/experimentar diferentes lutas do contexto brasileiro, reconhecendo as de matrizes africanas e indígenas e valorizando a importância dessas para suas culturas de origem.	7	4
		EF06EF34	Compreender que o êxito no combate se vale da tática e da estratégia mais do que da força ou da técnica, realizando lutas fora das aulas com segurança e preservando o senso de alteridade e respeito mútuo.	7	3, 4 e 16
		EF06EF35	Reconhecer as transformações históricas das lutas da cultura brasileira e diferentes sentidos e significados atribuídos pelos seus praticantes, identificando as características (códigos, elementos técnicos e táticas, indumentária, materiais, instalações, instituições e outros) das lutas do Brasil	9	4
		EF06EF37	Compreender as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala, garantindo a segurança dos envolvidos nas práticas de lutas	4	3, 4 e 16
PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS	Práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza	EF04EF35	Experimentar/vivenciar e fruir diferentes práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza, identificando os elementos comuns a essas práticas.	7	4 e 11
		EF04EF38	Conhecer os contextos sociais das práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza com rodas.	9	4
		EF04EF40	Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza, elaborar estratégias para a própria segurança e a dos colegas e propor formas de superação.	4	3
		EF05EF38	Experimentar e fruir práticas corporais de aventuras aquáticas urbanas e na natureza, identificando os elementos comuns a essas práticas.	7	3
		EF05EF39	Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventuras aquáticas urbanas e na natureza e estratégias para a própria segurança e a dos colegas, propondo formas de superação	7	3

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS</b>	Práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza	EF05EF40	Conhecer práticas corporais de aventuras aquáticas urbanas e na natureza, respeitando o meio em que se pratica e utilizando alternativas para prática segura em diversos espaços.	9	4
		EF05EF43	Identificar situações de exclusão durante a tematização das práticas corporais de aventuras aquáticas urbanas e na natureza, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	4
		EF06EF38	Experimentar diferentes práticas corporais de aventuras urbanas (por exemplo, parkour, skate, patins, bike etc.).	7	3
		EF06EF40	Realizar práticas corporais de aventuras urbanas, respeitando o patrimônio público e minimizando os impactos da degradação ambiental.	7	3
		EF06EF41	Reconhecer e refletir sobre as características (riscos, instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização etc.) e tipos de práticas corporais de aventuras urbanas.	7	3
		EF06EF42	Conhecer a origem das práticas corporais de aventuras e as possibilidades de recriá-las	9	4

OBJETIVOS DO 4º ANO					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>BRINCADEIRAS E JOGOS</b>	Brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil	EF04EF01	Vivenciar/experimentar e fruir, na escola e fora dela, diversas brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução e prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	9	4 e 16
		EF04EF02	Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	2	3, 4, 10 e 16

OBJETIVOS DO 4º ANO- continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil	EF04EF03	Recriar, individual e coletivamente, brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços.	9	4
		EF04EF04	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.	9	4
ESPORTE	Esportes: campo e taco; rede e parede e de invasão	EF04EF05	Vivenciar/experimentar diversos tipos de esportes e paradportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo	7	3 e 16
		EF04EF06	Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).	7	4 e 8
		EF04EF11	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, produzindo registros para divulgá-las na escola e na comunidade	3	4
GINÁSTICA	Ginástica geral com práticas corporais circenses Ginástica de condicionamento	EF04EF12	Experimentar/vivenciar e fruir as diferentes práticas corporais.	7	3 e 4
		EF04EF13	Identificar as potencialidades e os limites do corpo, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal nas práticas corporais circenses.	4	3
		EF04EF19	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas, produzindo registros.	3	4

## ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVOS DO 4º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>DANÇA</b>	Danças do Brasil	EF04EF21	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças do Brasil, incluindo as de matrizes africanas e indígenas.	9	4
<b>DANÇA</b>	Danças do Brasil	EF04EF22	Assumir postura de respeito e valorização ao outro, durante as vivências de dança.	7	4
<b>LUTAS</b>	Lutas do Brasil	EF04EF27	Vivenciar/experimentar diferentes lutas do contexto brasileiro, reconhecendo as lutas de matrizes africanas e indígenas e valorizando a importância dessas para suas culturas de origem.	7	16
		EF04EF28	Identificar as diferentes práticas de lutas brasileiras ancestrais (indígenas, africanas e outras), problematizando, por meio da experiência, os significados atribuídos a essas práticas corporais.	7	16
		EF04EF30	Identificar situações de exclusão durante a tematização das lutas, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	1, 5, 10 e 16
<b>LUTAS</b>	Lutas do Brasil	EF04EF31	Compreender o papel da violência e da agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, diferenciando lutas das brigas, relacionando as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas com o senso de preservação da integridade própria e da dos demais colegas de sala.	4	3.
		EF04EF33	Elaborar registro acerca das lutas estudadas, organizando cronologicamente as etapas e produções dos processos vivenciados, em forma de relato oral ou outro (desenho, ilustração, escrita, fotografia etc.)	3	4

OBJETIVOS DO 5º ANO					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil	EF05EF01	Vivenciar/experimentar e fruir, na escola e fora dela, diversas brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução e prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo	9	4 e 16
		EF05EF02	Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	2	4 e 16
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil	EF05EF03	Recriar, individual e coletivamente, brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços.	9	4 e 16
		EF05EF04	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.	9	4 e 16
ESPORTE	Esportes: campo e taco; rede e parede e de invasão	EF05EF07	Vivenciar/experimentar diversos tipos de esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo	7	3, 4 e 16
		EF05EF08	Identificar esportes e paradesportos a partir de sua lógica interna, classificando e descrevendo, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as atividades vivenciadas.	3	4
		EF05EF09	Compreender a importância da observação das normas e regras dos esportes e dos paradesportos de campo e taco, de rede/ parede e de invasão, para assegurar a integridade própria e a dos demais participantes.	4	3, 4 e 16

## ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVOS DO 5º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>ESPORTE</b>	Esportes: campo e taca; rede e parede e de invasão	EF05EF10	Identificar situações de exclusão durante a tematização do esporte e do paradesporto em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	8	3
<b>GINÁSTICA</b>	Ginástica geral com práticas corporais circenses Ginástica de condicionamento	EF05EF14	Experimental/vivenciar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade etc.) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.	7	4
<b>GINÁSTICA</b>	Ginástica geral com práticas corporais circenses Ginástica de condicionamento	EF05EF16	Perceber o próprio corpo e buscar posturas e movimentos não prejudiciais nas situações de prática.	4	4
<b>GINÁSTICA</b>	Ginástica geral com práticas corporais circenses Ginástica de condicionamento	EF05EF17	Elaborar hipóteses para as possíveis semelhanças e diferenças presentes nas alterações corporais, a partir das vivências, aplicando os conceitos alusivos à ginástica em pequenas experiências corporais sistematizadas.	4	5
		EF05EF19	Compreender as relações de gênero e biotipo envolvidas nas práticas de ginásticas, mediante as situações vivenciadas nas aulas e outras ações didáticas	8	5
<b>DANÇA</b>	Danças do Brasil	EF05EF21	Experimental/vivenciar e fruir corporalmente as danças do Brasil, incluindo as de matrizes africanas e indígenas.	9	4, 10 e 12
		EF05EF24	Compreender as danças do Brasil (Região Sul e Sudeste), incluindo aquelas divulgadas na mídia (TV, internet, etc.) e as de matrizes africanas e indígenas, como manifestações corporais e artísticas, que fazem parte do patrimônio cultural das pessoas e, logo, da humanidade	9	4 e 12
		EF05EF26	Descrver, oralmente ou registrar de alguma forma, as sensações e sentimentos (tristeza, alegria, frustração, dor, cansaço, euforia, tédio etc.) advindos da vivência e/ou da apreciação das manifestações e produções de dança.	3	3 e 12

OBJETIVOS DO 5º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
LUTAS	Lutas do Brasil	EF05EF28	Vivenciar/experimentar diferentes lutas do contexto brasileiro, reconhecendo as lutas de matrizes africanas e indígenas e valorizando a importância dessas para suas culturas de origem.	7	16
		EF05EF29	Identificar as diferentes práticas de lutas brasileiras ancestrais (indígenas, africanas e outras), problematizando, por meio da experiência, os significados atribuídos a essas práticas corporais.	9	17
		EF05EF31	Identificar situações de exclusão durante a tematização das lutas, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	3, 5, 10 e 16
LUTAS	Lutas do Brasil	EF05EF33	Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de lutas do contexto familiar/ comunitário, produzindo registros (orais, escritos, audiovisuais etc.) para divulgá-las na escola e na comunidade.	3	4, 10 e 16
		EF05EF37	Compreender as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala, garantindo a segurança dos envolvidos nas práticas de lutas.	4	3, 4 e 16
PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS	Práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza	EF05EF38	Experimentar e fruir práticas corporais de aventuras aquáticas urbanas e na natureza, identificando os elementos comuns a essas práticas.	7	3
		EF05EF39	Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventuras aquáticas urbanas e na natureza e estratégias para a própria segurança e a dos colegas, propondo formas de superação	7	3
		EF05EF40	Conhecer práticas corporais de aventuras aquáticas urbanas e na natureza, respeitando o meio em que se pratica e utilizando alternativas para prática segura em diversos espaços.	9	4
		EF05EF43	Identificar situações de exclusão durante a tematização das práticas corporais de aventuras aquáticas urbanas e na natureza, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	4

ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVOS DO 6º ANO					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil	EF06EF01	Vivenciar/experimentar e fruir, na escola e fora dela, diversas brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, identificando os seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução e prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo	9	4 e 16
		EF06EF03	Ressignificar as práticas de brincadeiras e jogos regionais e populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, no âmbito da cultura corporal.	9	4 e 16
ESPORTE	Esportes: campo e taco; rede e parede e de invasão	EF06EF06	Vivenciar/experimentar diversos tipos de esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede e invasão e técnico combinatório, identificando seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo	7	3, 4 e 16
		EF06EF08	Explicar, diante de sua participação na construção coletiva dos conteúdos a serem estudados, o processo de seleção das equipes ou grupos de trabalho, visando à equidade da prática.	3	3, 4 e 16
		EF06EF09	Planejar e utilizar estratégias individuais e coletivas básicas nos diversos tipos de esportes e paradesportos experimentados, com ênfase nos de campo e taco, rede/parede, invasão e técnico-combinatórios.	2	3, 4 e 16
		EF06EF10	Compreender a importância da observação das normas e regras dos esportes e paradesportos de campo e taco, de rede/parede, de invasão e técnico-combinatórios, para assegurar a integridade própria e a dos demais participantes.	4	3, 4 e 16
		EF06EF11	Pesquisar e conhecer as dimensões históricas e sociais dos esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede e invasão, perpassando as questões de gênero, culturais e as características dos sujeitos que os praticam.	8	3, 4 e 5
		EF06EF12	Compreender as relações de poder que colocam os esportes de invasão em situações de privilégios em relação a outros.	4	3, 4 e 5

OBJETIVOS DO 6º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
GINÁSTICA	Ginástica geral com práticas corporais circenses Ginástica de condicionamento	EF06EF13	Experimentar/vivenciar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade etc.) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.	7	3
		EF06EF14	Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos, dentro e fora do ambiente escolar.	7	3
GINÁSTICA	Ginástica geral com práticas corporais circenses Ginástica de condicionamento	EF06EF16	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica de condicionamento físico, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.	3	3
		EF06EF18	Compreender os efeitos do aquecimento, alongamento, exercícios de força e resistência, mediante as vivências e outras ações didáticas.	7	3
		EF06EF19	Experimentar/vivenciar as múltiplas possibilidades do corpo na ginástica: flexionar, contrair, estender, aduzir, abduzir, alongar, relaxar, entre outras.	7	3
		EF06EF22	Conhecer a história das modalidades de ginásticas e suas transformações, ao longo do tempo, em conformidade com os grupos que as originaram ou recriaram, reconhecendo suas características nas atividades práticas.	9	4
DANÇA	Danças do Brasil	EF06EF23	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças do Brasil (Região Centro Oeste), incluindo as divulgadas na mídia (TV, internet, etc.) e de matrizes africanas e indígenas.	9	4, 10 e 12
		EF06EF25	Criar e recriar, individual e coletivamente, danças do Brasil (Região Centro Oeste), incluindo as divulgadas na mídia (TV, internet, etc.) e de matrizes africanas e indígenas e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços.	9	4, 10 e 12
		EF06EF27	Discutir valores e normas voltadas ao exercício da cidadania, a respeito das danças populares do Brasil, incluindo os de matrizes africanas e indígenas.	7	4

ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVOS DO 6º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
		EF06EF29	Analisar as características do contexto de danças do Brasil, incluindo o de divulgação na mídia e os de matrizes africanas e indígenas, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.	7	4
<b>LUTAS</b>	Lutas do Brasil	EF06EF30	Vivenciar/experimentar diferentes lutas do contexto brasileiro, reconhecendo as de matrizes africanas e indígenas e valorizando a importância dessas para suas culturas de origem.	7	4
<b>LUTAS</b>	Lutas do Brasil	EF06EF34	Compreender que o êxito no combate se vale da tática e da estratégia mais do que da força ou da técnica, realizando lutas fora das aulas com segurança e preservando o senso de alteridade e respeito mútuo.	7	3, 4 e 16
		EF06EF35	Reconhecer as transformações históricas das lutas da cultura brasileira e diferentes sentidos e significados atribuídos pelos seus praticantes, identificando as características (códigos, elementos técnicos e táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições e outros) das lutas do Brasil	9	4
		EF06EF37	Compreender as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala, garantindo a segurança dos envolvidos nas práticas de lutas	4	3, 4 e 16
<b>PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS</b>	Práticas corporais de aventuras urbanas e na natureza	EF06EF38	Experimentar diferentes práticas corporais de aventuras urbanas (por exemplo, parkour, skate, patins, bike etc.).	7	3
		EF06EF40	Realizar práticas corporais de aventuras urbanas, respeitando o patrimônio público e minimizando os impactos da degradação ambiental.	7	3
		EF06EF41	Reconhecer e refletir sobre as características (riscos, instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização etc.) e tipos de práticas corporais de aventuras urbanas.	7	3
		EF06EF42	Conhecer a origem das práticas corporais de aventuras e as possibilidades de recriá-las	9	4

OBJETIVOS DO CICLO AUTURAL					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos do mundo e digitais	EF07EF01	Vivenciar/experimentar, na escola e fora dela, diversas brincadeiras do mundo e digitais, identificando os seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	9	4 e 16
		EF07EF03	Realizar o processo de seleção das brincadeiras e jogos do mundo e digitais, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, em equipes ou grupos de trabalho, visando à equidade da prática e à democratização de sua escolha.	9	4 e 16
		EF07EF05	Compreender e problematizar situações de exclusão durante a tematização das brincadeiras e jogos do mundo, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	1, 3, 4, 5, 10 e 11
BRINCADEIRAS E JOGOS	Brincadeiras e jogos do mundo e digitais	EF07EF07	Recriar, individual e coletivamente, brincadeiras e jogos do mundo e digitais, incluindo os de matrizes africanas e indígenas e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços.	9	4, 10 e 16
		EF08EF01	Vivenciar/experimentar, na escola e fora dela, diversos jogos eletrônicos/digitais, identificando os seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução e prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	9	4, 11 e 16
		EF08EF02	Realizar o processo de seleção dos jogos eletrônicos/digitais, em equipes ou grupos de trabalho, visando à equidade da prática e à democratização de sua escolha.	9	4 e 16
		EF08EF03	Compreender e analisar situações de exclusão durante a tematização dos jogos eletrônicos/digitais, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades	7	1, 3, 4, 5, 10 e 11
		EF08EF05	Analisar criticamente e refletir sobre a participação da mídia e os efeitos sobre os apreciadores/consumidores das brincadeiras, jogos do mundo e digitais, reconhecendo essas práticas em diversos momentos das aulas e em seu meio social.	7	4 e 12

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>BRINCADEIRAS E JOGOS</b>	Brincadeiras e jogos do mundo e digitais	EF09EF01	Vivenciar/experimentar, na escola e fora dela, diversas brincadeiras do mundo e digitais, identificando os seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução e prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	9	4, 11 e 16
		EF09EF02	Propor e produzir alternativas para experimentação das brincadeiras e jogos, não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade, e das demais práticas corporais tematizadas na escola.	7	4, 10 e 16
		EF09EF05	Relacionar os processos de seleção de grupos de trabalho com outras situações que envolvam o conceito de justiça social, mediante as situações de prática dos jogos eletrônicos/digitais.	7	4, 10 e 16
		EF09EF07	Discutir as relações do excesso de tempo destinado ao uso de jogos eletrônicos/digitais e estilo de vida hipocinético, como o sedentarismo e as implicações na saúde.	7	4
<b>ESPORTES</b>	Esportes: campo e taco; rede e parede; de invasão; de combate e técnico-combinatório	EF07EF08	Vivenciar/experimentar e fruir os esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede, técnico-combinatórios, invasão e combate, identificando os elementos comuns a esses esportes, recriando suas possibilidades e valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. campo e taco; rede e parede; de invasão; de combate e técnico-combinatório	7	3, 4 e 16
		EF07EF10	Diferenciar os esportes de outras manifestações da cultura corporal.	7	4
		EF07EF11	Compreender as transformações dos esportes e paradesportos, as possibilidades de recriá-los, bem como as implicações na organização e na prática de suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).	7	3, 8, 11 e 12
		EF07EF17	Distinguir os diversos tipos de esporte, a partir de sua lógica interna, e recriar suas possibilidades de prática, descrevendo, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual, as atividades vivenciadas.	3	3, 4 e 16

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
ESPORTES	Esportes: campo e taco; rede e parede; de invasão; de combate e técnico-combinatório	EF07EF19	Descrever/explicar o esporte de campo e taco, rede/parede, técnico-combinatório, invasão e combate como fenômeno cultural de massa, relacionando-o com a indústria cultural e discutindo alguns dos diversos problemas encontrados nesses fenômenos esportivos (doping, corrupção, violência etc.). Esportes:	3	3, 8, 11 e 12
		EF08EF06	Vivenciar/experimentar e fruir esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede, técnico-combinatórios, invasão e combate, identificando os elementos comuns a esses esportes, recriando suas possibilidades e valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	7	3, 4 e 16
		EF08EF09	Pesquisar e conhecer as dimensões históricas e sociais dos esportes de invasão e combate durante os tempos, perpassando pelas questões de gênero, culturais e as características dos sujeitos que os praticam.	8	3, 5, 10, 11 e 16
		EF08EF11	Compreender as transformações dos esportes, as possibilidades de recriá-los, bem como as implicações na organização e na prática de suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).	7	3, 8, 11 e 12
		EF08EF12	Descrever/explicar os esportes e os paradesportos de campo e taco, técnico-combinatórios, rede/parede, invasão e combate como fenômenos culturais de massa, relacionando-os com a indústria cultural e o papel da mídia.	3	4
		EF09EF09	Vivenciar/experimentar e fruir esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede, técnico-combinatórios, invasão e combate, identificando os elementos comuns a esses esportes, recriando suas possibilidades e valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	7	3, 4, 11 e 16
		EF09EF11	Desempenhar e reconhecer diferentes papéis (árbitro, secretário, cronometrista, técnico, dirigente etc. do mundo esportivo institucionalizado).	7	1, 3, 4, 11 e 16
		EF09EF13	Relacionar os processos de seleção das equipes ou grupos de trabalho com outras situações que envolvam o conceito de justiça social, mediante as situações de prática, tendo condições na organização das aulas pelo professor de perceber as diferenças individuais para a construção de trabalho em pequenos ou grandes grupos.	7	3, 4, 5, 10, 11 e 16

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
ESPORTES	Esportes: campo e taco; rede e parede; de invasão; de combate e técnico-combinatório	EF09EF15	Compreender criticamente a emergência e as transformações históricas do fenômeno esportivo e alguns de seus problemas (por exemplo, doping, corrupção, violência etc., bem como hipóteses para sua modificação.	7	3, 8 e 11
		EF09EF16	Analisar a forma como as mídias apresentam e influenciam os esportes e paradesportos, descrevendo por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual as atividades vivenciadas.	3	4
		EF09EF18	Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte e paradesportos de invasão e combate.	7	4
GINÁSTICA	Ginástica de condicionamento físico e ginástica de consciência corporal	EF07EF20	Experimentar/vivenciar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito. Ginástica de condicionamento físico e ginástica de consciência corporal	7	3
		EF07EF21	Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e a de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	3	4
		EF07EF22	Reconhecer as práticas de ginásticas existentes na sociedade mais ampla, identificando nas vivências suas características principais.	9	4
		EF07EF26	Criar e utilizar alternativas teórico-práticas para a resolução de problemas relacionados aos posicionamentos do corpo no cotidiano, considerando os conhecimentos ginásticos.	2	4
		EF07EF28	Organizar e executar manifestações de ginásticas, recriando as já conhecidas, a fim de adequá-las às necessidades do grupo, favorecendo a inclusão de todos participantes, principalmente a dos estudantes com deficiência.	8	4

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
GINÁSTICA	Ginástica de condicionamento físico e ginástica de consciência corporal	EF07EF29	Posicionar-se criticamente com relação à imposição de padrões corporais e gestuais pela mídia ou por outros meios.	3	12
		EF08EF14	Experimentar/vivenciar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando as suas exigências corporais.	7	3
		EF08EF15	Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc..	3	3, 5 e 12
		EF08EF26	Manifestar as sensações e emoções pessoais e as dos colegas no decorrer das experiências ginásticas, fazendo uso de diversas linguagens.	3	3 e 16
		F08EF27	Analisar criticamente fenômenos como bulimia, anorexia, vigorexia e o discurso estabelecido sobre a corporeidade.	7	3, 5 e 12
		EF09EF19	Experimentar/vivenciar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.	7	3
		EF09EF20	Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc..	3	3, 5, 10, 12 e 16
		EF09EF22	Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	7	3
		EF09EF28	Reconhecer a importância da avaliação física e seus principais testes.	7	3
		EF09EF32	Posicionar-se criticamente com relação ao processo de esportivização das práticas ginásticas, mediante diversas situações práticas de comparação de desempenho.	7	3, 5, 10, 12 e 16

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
DANÇAS	Danças urbanas do Brasil e do mundo	EF07EF30	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças do mundo e as divulgadas na mídia (TV, internet, etc., incluindo as de matrizes africanas e indígenas	9	4, 10, 11 e 12
		EF07EF31	Criar coreografias, individual ou coletivamente, por meio da vivência das danças, adotando postura de respeito e valorização ao outro	9	10 e 16
		EF07EF32	Comparar e identificar os elementos constitutivos das danças populares do Brasil, incluindo as divulgadas na mídia (TV, internet, etc. e as de matrizes africanas e indígenas (nome de artefatos, figurinos, movimentos, forma de organização, quantidade de participantes, gestualidades etc..	9	4, 10, 11 e 12
		EF07EF33	Descrever, por múltiplas linguagens, as sensações e sentimentos (tristeza, alegria, frustração, dor, cansaço, euforia, tédio etc., advindos da vivência e/ou da apreciação das manifestações e produções da dança.	3	4
		EF08EF28	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças do mundo, incluindo as divulgadas na mídia (TV, internet etc. e as de matrizes africanas e indígenas.	9	4, 10, 11 e 12
		EF08EF29	Criar e recriar coreografias, individual ou coletivamente, por meio da vivência das danças.	9	4, 10, 11 e 12
		EF08EF31	Conhecer alguns dos aspectos culturais (história, festejos etc. das danças populares do Brasil, incluindo as divulgadas na mídia (TV, internet etc. e as de matrizes africanas e indígenas, valorizando a sua preservação.	9	1, 3, 4, 5, 10, 11 e 16
DANÇAS	Danças urbanas do Brasil e do mundo	EF08EF32	Compreender e analisar situações de exclusão durante a tematização das danças, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	4
		EF08EF36	Vivenciar/experimentar e fruir diferentes lutas de longa e mista distância do contexto mundial.	9	4, 11 e 16
		EF09EF33	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças de salão dos diversos contextos, incluindo as de matrizes africanas e indígenas.	9	4, 10, 11 e 12

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
DANÇAS	Danças urbanas do Brasil e do mundo	EF09EF36	Compreender e analisar situações de exclusão durante a tematização da dança, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	1, 3, 4, 5, 10, 11 e 12
		EF09EF37	Diferenciar as danças do contexto tematizado das demais manifestações de dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a elas por diferentes grupos sociais. Refletir e analisar danças dos diferentes contextos, atribuindo-lhes respeito aos sentidos e significados, conforme os grupos de pertencimento cultura	9	4, 10, 11 e 12
		EF09EF38	Analisar as características do contexto de dança tematizado, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.	9	4, 10, 11 e 12
LUTAS	Lutas do mundo: curta e média distância	EF07EF36	Vivenciar/experimentar e fruir diferentes lutas de curta e média distância do contexto mundial, problematizando o papel da indústria cultural nessas diferentes práticas.	9	4, 11 e 12
		EF07EF39	Analisar e problematizar situações de exclusão durante a tematização das lutas de curta e média distância, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	1, 3, 4, 5, 10 e 16
		EF07EF42	Compreender as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala, garantindo a segurança dos envolvidos nas práticas de lutas e diferenciando lutas das brigas.	8	3, 4 e 16
		EF08EF40	Reconhecer as transformações históricas das lutas do contexto mundial, bem como diferentes sentidos e significados atribuídos pelos seus praticantes, identificando as características (códigos, elementos técnicos e táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições e outros das lutas do mundo de longa e mista distância	9	4
LUTAS	Lutas do mundo: curta e média distância	EF08EF41	Compreender as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala, garantindo a segurança dos envolvidos nas práticas de lutas.	8	3, 4 e 16
		EF09EF40	Vivenciar/experimentar e fruir diferentes lutas de longa e mista distância do contexto mundial.	9	4, 11 e 16

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>LUTAS</b>	Lutas do mundo: curta e média distância	EF09EF42	Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas de longa e mista distância do contexto mundial, respeitando o colega como oponente, preservando as integridades próprias e as do colega.	8	3, 4 e 16
		EF09EF44	Analisar e problematizar situações de exclusão durante a tematização das lutas de longa e mista distância, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ ou habilidades	7	1, 3, 5, 10 e 16
		EF09EF47	Problematizar o papel da violência e da agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, problematizando com os colegas outras formas de entendimento sobre essas categorias.	8	3, 4 e 16
		EF09EF48	Compreender as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala, garantindo a segurança dos envolvidos nas práticas de lutas.	8	3, 4 e 16
<b>PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS</b>	Práticas corporais de aventuras urbanas	EF07EF43	Experimentar diferentes práticas corporais de aventuras urbanas	9	3 e 4
		EF07EF46	Reconhecer e refletir sobre as características (riscos, instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização etc. e tipos de práticas corporais de aventuras urbanas.	7	3, 13 e 15
		EF07EF47	Conhecer a origem das práticas corporais de aventuras e as possibilidades de recriá-las.	9	3 e 4
		EF08EF43	Identificar os riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventuras na natureza	7	3 e 4
		EF08EF44	Realizar práticas corporais de aventuras, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.	7	3

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS</b>	Práticas corporais de aventuras urbanas	EF08EF46	Compreender criticamente as transformações históricas das práticas corporais de aventuras na natureza, bem como as possibilidades de recriá-las.	7	3 e 11
		EF09EF49	Experimentar diferentes práticas corporais de aventuras urbanas (por exemplo, parkour, skate, patins, bike etc..	7	3 e 4
		EF09EF51	Realizar práticas corporais de aventuras urbanas, respeitando o patrimônio público e minimizando os impactos da degradação ambiental.	7	3
		EF09EF52	Reconhecer e refletir sobre as características (riscos, instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização etc. e tipos de práticas corporais de aventuras urbanas.	7	3 e 11
		EF09EF53	Conhecer a origem das práticas corporais de aventuras e as possibilidades de recriá-las.	7	4, 3 e 11

OBJETIVOS DO 7º ANO					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>BRINCADEIRAS E JOGOS</b>	Brincadeiras e jogos do mundo e digitais	EF07EF01	Vivenciar/experimentar, na escola e fora dela, diversas brincadeiras do mundo e digitais, identificando os seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	9	4 e 16
		EF07EF03	Realizar o processo de seleção das brincadeiras e jogos do mundo e digitais, incluindo os de matrizes africanas e indígenas, em equipes ou grupos de trabalho, visando à equidade da prática e à democratização de sua escolha.	9	4 e 16
		EF07EF05	Compreender e problematizar situações de exclusão durante a tematização das brincadeiras e jogos do mundo, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ ou habilidades.	7	1, 3, 4, 5, 10 e 11
<b>BRINCADEIRAS E JOGOS</b>	Brincadeiras e jogos do mundo e digitais	EF07EF07	Recriar, individual e coletivamente, brincadeiras e jogos do mundo e digitais, incluindo os de matrizes africanas e indígenas e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços.	9	4, 10 e 16

ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVOS DO 7º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
ESPORTES	Esportes: campo e taco; rede e parede; de invasão; de combate e técnico-combinatório	EF07EF08	Vivenciar/experimentar e fruir os esportes e paradportes de campo e taco, rede/parede, técnico-combinatórios, invasão e combate, identificando os elementos comuns a esses esportes, recriando suas possibilidades e valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	7	3, 4 e 16
		EF07EF10	Diferenciar os esportes de outras manifestações da cultura corporal.	7	4
		EF07EF11	Compreender as transformações dos esportes e paradportes, as possibilidades de recriá-los, bem como as implicações na organização e na prática de suas diferentes manifestações (profissional e comunitária/lazer).	7	3, 8, 11 e 12
		EF07EF17	Distinguir os diversos tipos de esporte, a partir de sua lógica interna, e recriar suas possibilidades de prática, descrevendo, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual, as atividades vivenciadas.	3	3, 4 e 16
		EF07EF19	Descrever/explicar o esporte de campo e taco, rede/parede, técnico-combinatório, invasão e combate como fenômeno cultural de massa, relacionando-o com a indústria cultural e discutindo alguns dos diversos problemas encontrados nesses fenômenos esportivos (doping, corrupção, violência etc..	3	3, 8, 11 e 12
GINÁSTICA	Ginástica de condicionamento físico e ginástica de consciência corporal	EF07EF20	Experimentar/vivenciar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.	7	3
		EF07EF21	Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e a de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	3	4
		EF07EF22	Reconhecer as práticas de ginásticas existentes na sociedade mais ampla, identificando nas vivências suas características principais.	9	4
		EF07EF26	Criar e utilizar alternativas teórico-práticas para a resolução de problemas relacionados aos posicionamentos do corpo no cotidiano, considerando os conhecimentos ginásticos.	2	4
		EF07EF28	Organizar e executar manifestações de ginásticas, recriando as já conhecidas, a fim de adequá-las às necessidades do grupo, favorecendo a inclusão de todos participantes, principalmente a dos estudantes com deficiência.	8	4

OBJETIVOS DO 7º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
GINÁSTICA	Ginástica de condicionamento físico e ginástica de consciência corporal	EF07EF29	Posicionar-se criticamente com relação à imposição de padrões corporais e gestuais pela mídia ou por outros meios.	3	12
DANÇAS	Danças urbanas do Brasil e do mundo	EF07EF30	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças do mundo e as divulgadas na mídia (TV, internet, etc., incluindo as de matrizes africanas e indígenas)	9	4, 10, 11 e 12
		EF07EF31	Criar coreografias, individual ou coletivamente, por meio da vivência das danças, adotando postura de respeito e valorização ao outro	9	10 e 16
		EF07EF32	Comparar e identificar os elementos constitutivos das danças populares do Brasil, incluindo as divulgadas na mídia (TV, internet, etc. e as de matrizes africanas e indígenas (nome de artefatos, figurinos, movimentos, forma de organização, quantidade de participantes, gestualidades etc..	9	4, 10, 11 e 12
		EF07EF33	Descrever, por múltiplas linguagens, as sensações e sentimentos (tristeza, alegria, frustração, dor, cansaço, euforia, tédio etc., advindos da vivência e/ou da apreciação das manifestações e produções da dança.	3	4
LUTAS	Lutas do mundo: curta e média distância	EF07EF36	Vivenciar/experimentar e fruir diferentes lutas de curta e média distância do contexto mundial, problematizando o papel da indústria cultural nessas diferentes práticas.	9	4, 11 e 12
		EF07EF39	Analisar e problematizar situações de exclusão durante a tematização das lutas de curta e média distância, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ ou habilidades.	7	1, 3, 5, 10 e 16
		EF07EF42	Compreender as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala, garantindo a segurança dos envolvidos nas práticas de lutas e diferenciando lutas das brigas.	8	3, 4 e 16
PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS	Práticas corporais de aventuras urbanas	EF07EF43	Experimentar diferentes práticas corporais de aventuras urbanas	9	3 e 4
		EF07EF46	Reconhecer e refletir sobre as características (riscos, instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização etc. e tipos de práticas corporais de aventuras urbanas.	7	3, 13 e 15
		EF07EF47	Conhecer a origem das práticas corporais de aventuras e as possibilidades de recriá-las.	9	3 e 4

OBJETIVOS DO 8º ANO					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>BRINCADEIRAS E JOGOS</b>	Brincadeiras e jogos do mundo e digitais	EF08EF01	Vivenciar/experimentar, na escola e fora dela, diversos jogos eletrônicos/digitais, identificando os seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução e prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	9	4, 11 e 16
		EF08EF02	Realizar o processo de seleção dos jogos eletrônicos/digitais, em equipes ou grupos de trabalho, visando à equidade da prática e à democratização de sua escolha.	9	4 e 16
		EF08EF03	Compreender e analisar situações de exclusão durante a tematização dos jogos eletrônicos/digitais, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades	7	1, 3, 4, 5, 10 e 11
		EF08EF05	Analisar criticamente e refletir sobre a participação da mídia e os efeitos sobre os apreciadores/consumidores das brincadeiras, jogos do mundo e digitais, reconhecendo essas práticas em diversos momentos das aulas e em seu meio social.	7	4 e 12
<b>ESPORTES</b>	Esportes: campo e taco; rede e parede; de invasão; de combate e técnico-combinatório	EF08EF06	Vivenciar/experimentar e fruir esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede, técnico-combinatórios, invasão e combate, identificando os elementos comuns a esses esportes, recriando suas possibilidades e valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	7	3, 4 e 16
		EF08EF09	Pesquisar e conhecer as dimensões históricas e sociais dos esportes de invasão e combate durante os tempos, perpassando pelas questões de gênero, culturais e as características dos sujeitos que os praticam.	8	3, 5, 10, 11 e 16
		EF08EF11	Compreender as transformações dos esportes, as possibilidades de recriá-los, bem como as implicações na organização e na prática de suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).	7	3, 8, 11 e 12
		EF08EF12	Descrever/explicar os esportes e os paradesportos de campo e taco, técnico-combinatórios, rede/parede, invasão e combate como fenômenos culturais de massa, relacionando-os com a indústria cultural e o papel da mídia.	3	4

OBJETIVOS DO 8º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
GINÁSTICA	Ginástica de condicionamento físico e ginástica de consciência corporal	EF08EF14	Experimentar/vivenciar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando as suas exigências corporais.	7	3
		EF08EF15	Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc)..	3	3, 5 e 12
		EF08EF26	Manifestar as sensações e emoções pessoais e as dos colegas no decorrer das experiências ginásticas, fazendo uso de diversas linguagens.	3	3 e 16
		EF08EF27	Analisar criticamente fenômenos como bulimia, anorexia, vigorexia e o discurso estabelecido sobre a corporeidade.	7	3, 5 e 12
DANÇAS	Danças urbanas do Brasil e do mundo	EF08EF28	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças do mundo, incluindo as divulgadas na mídia (TV, internet etc. e as de matrizes africanas e indígenas).	9	4, 10, 11 E 12
		EF08EF29	Criar e recriar coreografias, individual ou coletivamente, por meio da vivência das danças.	9	4, 10, 11 E 12
		EF08EF31	Conhecer alguns dos aspectos culturais (história, festejos etc. das danças populares do Brasil, incluindo as divulgadas na mídia (TV, internet etc. e as de matrizes africanas e indígenas, valorizando a sua preservação).	9	4, 10, 11 E 12
		EF08EF32	Compreender e analisar situações de exclusão durante a tematização das danças, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	1, 3, 4, 5, 10, 11 e 16
		EF08EF36	Vivenciar/experimentar e fruir diferentes lutas de longa e mista distância do contexto mundial.	9	4, 11 e 16
LUTAS	Lutas do mundo: curta e média distância	EF08EF40	Reconhecer as transformações históricas das lutas do contexto mundial, bem como diferentes sentidos e significados atribuídos pelos seus praticantes, identificando as características (códigos, elementos técnicos e táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições e outros das lutas do mundo de longa e mista distância).	9	4
		EF08EF41	Compreender as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala, garantindo a segurança dos envolvidos nas práticas de lutas.	8	3, 4 e 16

## ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVOS DO 8º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS</b>	Práticas corporais de aventuras urbanas	EF08EF43	Identificar os riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventuras na natureza	7	3 e 4
		EF08EF44	Realizar práticas corporais de aventuras, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.	7	3
		EF08EF46	Compreender criticamente as transformações históricas das práticas corporais de aventuras na natureza, bem como as possibilidades de recriá-las.	7	3 e 11

OBJETIVOS DO 9º ANO					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
<b>BRINCADEIRAS E JOGOS</b>	Brincadeiras e jogos do mundo e digitais	EF09EF01	Vivenciar/experimentar, na escola e fora dela, diversas brincadeiras do mundo e digitais, identificando os seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução e prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	9	4, 11 e 16
		EF09EF02	Propor e produzir alternativas para experimentação das brincadeiras e jogos, não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade, e das demais práticas corporais tematizadas na escola.	7	4, 10 e 16
		EF09EF05	Relacionar os processos de seleção de grupos de trabalho com outras situações que envolvam o conceito de justiça social, mediante as situações de prática dos jogos eletrônicos/digitais.	7	4, 10 e 16
		EF09EF07	Discutir as relações do excesso de tempo destinado ao uso de jogos eletrônicos/digitais e estilo de vida hipocinético, como o sedentarismo e as implicações na saúde.	7	4
<b>ESPORTES</b>	Esportes: campo e taco; rede e parede; de invasão; de combate e técnico-combinatório	EF09EF09	Vivenciar/experimentar e fruir esportes e paradesportos de campo e taco, rede/parede, técnico-combinatórios, invasão e combate, identificando os elementos comuns a esses esportes, recriando suas possibilidades e valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	7	1, 3, 4, 11 e 16
		EF09EF11	Desempenhar e reconhecer diferentes papéis (árbitro, secretário, cronometrista, técnico, dirigente etc. do mundo esportivo institucionalizado).	7	3, 4, 11 e 16

OBJETIVOS DO 9º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
ESPORTES	Esportes: campo e taco; rede e parede; de invasão; de combate e técnico-combinatório	EF09EF13	Relacionar os processos de seleção das equipes ou grupos de trabalho com outras situações que envolvam o conceito de justiça social, mediante as situações de prática, tendo condições na organização das aulas pelo professor de perceber as diferenças individuais para a construção de trabalho em pequenos ou grandes grupos.	7	3, 4, 5, 10, 11 e 16
		EF09EF15	Compreender criticamente a emergência e as transformações históricas do fenômeno esportivo e alguns de seus problemas (por exemplo, doping, corrupção, violência etc., bem como hipóteses para sua modificação).	7	3, 8 e 11
		EF09EF16	Analisar a forma como as mídias apresentam e influenciam os esportes e paradesportos, descrevendo por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual as atividades vivenciadas).	3	4
		EF09EF18	Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte e paradesportos de invasão e combate.	7	4
GINÁSTICA	Ginástica de condicionamento físico e ginástica de consciência corporal	EF09EF19	Experimentar/vivenciar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.	7	3
		EF09EF20	Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc..	3	3, 5, 10, 12 e 16
		EF09EF22	Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	7	3
		EF09EF28	Reconhecer a importância da avaliação física e seus principais testes.	7	3
		EF09EF32	Posicionar-se criticamente com relação ao processo de esportivização das práticas ginásticas, mediante diversas situações práticas de comparação de desempenho.	7	3, 5, 10, 12 e 16
DANÇAS	Danças urbanas do Brasil e do mundo	EF09EF33	Experimentar/vivenciar e fruir corporalmente as danças de salão dos diversos contextos, incluindo as de matrizes africanas e indígenas. Experimentar/vivenciar	9	4, 10, 11 E 12

ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVOS DO 9º ANO - continuação					
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS
DANÇAS	Danças urbanas do Brasil e do mundo	EF09EF36	Compreender e analisar situações de exclusão durante a tematização da dança, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades.	7	1, 3, 4, 5, 10, 11 e 12
		EF09EF37	Diferenciar as danças do contexto tematizado das demais manifestações de dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a elas por diferentes grupos sociais. Refletir e analisar danças dos diferentes contextos, atribuindo-lhes respeito aos sentidos e significados, conforme os grupos de pertencimento cultura	9	4, 10, 11 E 12
		EF09EF38	Analisar as características do contexto de dança tematizado, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.	9	4, 10, 11 E 12
LUTAS	Lutas do mundo: curta e média distância	EF09EF40	Vivenciar/experimentar e fruir diferentes lutas de longa e mista distância do contexto mundial.	9	4, 11 e 16
		EF09EF42	Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas de longa e mista distância do contexto mundial, respeitando o colega como oponente, preservando as integridades próprias e as do colega.	8	3, 4 e 16
		EF09EF44	Analisar e problematizar situações de exclusão durante a tematização das lutas de longa e mista distância, em função de características pessoais, sociais ou, ainda, relacionadas a estereótipos e/ou habilidades	7	1, 3, 5, 10 e 16
		EF09EF47	Problematizar o papel da violência e da agressividade no desenvolvimento de práticas de lutas, problematizando com os colegas outras formas de entendimento sobre essas categorias.	8	3, 4, 16
		EF09EF48	Compreender as emoções e a agressividade empenhadas na vivência de lutas, preservando a integridade própria e a dos demais colegas de sala, garantindo a segurança dos envolvidos nas práticas de lutas.	8	3, 4, 16
PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS	Práticas corporais de aventuras urbanas	EF09EF49	Experimentar diferentes práticas corporais de aventuras urbanas (por exemplo, parkour, skate, patins, bike etc..	7	3 e 4
		EF09EF51	Realizar práticas corporais de aventuras urbanas, respeitando o patrimônio público e minimizando os impactos da degradação ambiental.	7	3
		EF09EF52	Reconhecer e refletir sobre as características (riscos, instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização etc. e tipos de práticas corporais de aventuras urbanas.	7	3 e 11
		EF09EF53	Conhecer a origem das práticas corporais de aventuras e as possibilidades de recriá-las.	7	4

