

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

CURRÍCULO DA CIDADE

ENSINO FUNDAMENTAL - HISTÓRIA

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Bruno Covas

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli

Secretária Adjunta de Educação

Malde Maria Vilas Boas

Secretária Executiva Municipal

Pedro Rubez Jeha

Chefe de Gabinete

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Daniela Harumi Hikawa

Coordenadora

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIFEM

Carla da Silva Francisco

Diretora

EQUIPE TÉCNICA - DIFEM

Cíntia Anselmo dos Santos

David Capistrano da Costa Neto

Felipe de Souza Costa

Gilson dos Santos

Heloísa Maria de Moraes Giannichi

Humberto Luis de Jesus

Karla de Oliveira Queiroz

Katia Gisele Turolo da Nascimento

Leandro Alves Dos Santos

Márcia Vivancos Mendonça da Silva

Mayra Pereira Camacho

Nelsi Maria de Jesus

Rosângela Ferreira de Souza Queiroz

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DE TEXTOS

EQUIPE TÉCNICA - SME

Ivan Venturini

Viviane Aparecida Costa

REVISÃO TEXTUAL

Felipe de Souza Costa

Katia Gisele Turolo da Nascimento

MEMBROS DO GRUPO DE TRABALHO

DA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR DE GEOGRAFIA - 2020

COORDENADORES DO GT

David Capistrano da Costa Neto

Rosângela Ferreira de Souza Queiroz

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

Ana Luiza da Silva Lagonegro

Camila Rocha Muner

Eliana de Jesus Reis Garcia

Gilmara Aparecida Guedes dos Santos Dadie

Larissa de Gouveia

Mônica Arruda de Carvalho

Rita de Cassia Dechuicio Doi

Rosana Meire Giannoni

CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL

Ana Regina Barbosa Spinardi

André de Feitas Dutra

Camila Aparecida da Silva

Eneas Sicchierolli Neto

Fabiana Bezerra Nogueira

Giane de Fátima Silva

Givanilson Ulisses Silva

Jacqueline A. da Silva Aguiar

Joyce Ferreira

Marco Antônio Ferreira Rosa

Maria Aparecida Peppe

Reginaldo de Oliveira Pereira

Roberto Antonio Maciel

Rosana Meire Giannoni

Thiago Gomes de Araújo

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - Coordenadora

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE

Ana Rita da Costa

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Simone Porfirio Mascarenhas



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

Disponível também em: <<http://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>>

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

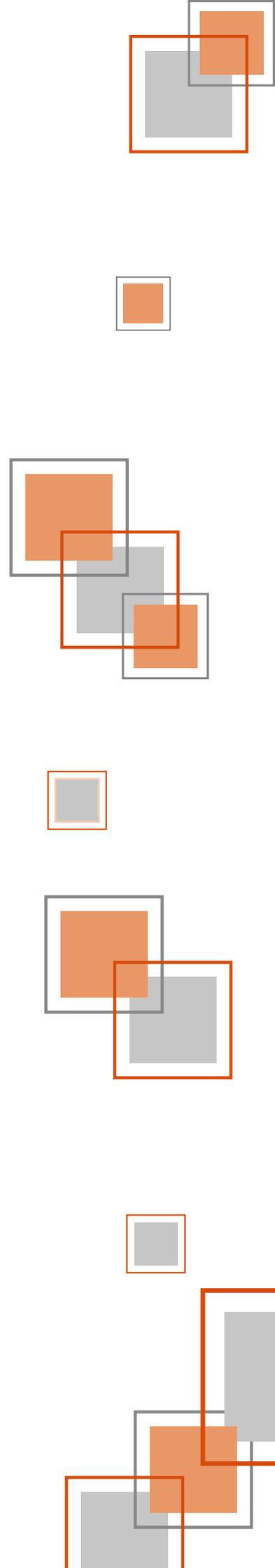
CURRÍCULO DA CIDADE

ENSINO FUNDAMENTAL - HISTÓRIA

São Paulo - 2021

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

ENSINO FUNDAMENTAL - HISTÓRIA



PLANILHA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORITÁRIOS

ENSINO FUNDAMENTAL

INTRODUÇÃO

Este documento, objeto de consulta à rede, é uma das ações de Priorização Curricular (PC), movimento necessário em função do atual contexto mundial, a Pandemia da COVID-19, que impactou sobremaneira as atividades da educação básica. A Priorização Curricular compõe parte do plano de retorno às aulas da SME/COPED/DIEFEM/NTC/DIEE com o intuito de garantir aprendizagens essenciais aos estudantes da RMESP. Trata-se de uma ação conjunta com vários setores de representação que compunham os Grupos de Trabalho (GT). Nesses, estiveram envolvidos os profissionais da educação (professores e supervisores escolares) das 13 regiões da cidade.

Além disso, esses GTs, formados por professores especialistas de SME, DIPED e Unidades Educacionais, supervisores e representantes da Divisão de Educação Especial, propuseram-se a pensar, discutir e problematizar acerca dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do Currículo da Cidade de cada componente, os quais foram tomados como imprescindíveis no processo de ensino e aprendizagem.

É importante ressaltar que não se trata de um novo documento curricular, visto que o Currículo da Cidade permanece vigente, mas de priorização de alguns objetos do conhecimento e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento (OAD) que precisam ser mais atentamente observados no planejamento/replanejamento docente, principalmente considerando este período de distanciamento e seus possíveis prejuízos para aprendizagem dos estudantes.

OBJETIVOS DE PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

Como já dissemos, não é intenção deste documento elaborar um novo Currículo da Cidade, uma vez que o currículo vigente foi o norteador para a seleção de Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, uma das ações da Priorização Curricular (PC).

A PC não foi norteadada pela ideia de um currículo mínimo, mas a partir da necessidade de resignificação do Currículo da Cidade, uma estratégia de implementação curricular em tempos difíceis¹

1 [1] João Paulo Cêpa in: Bate-papo – priorização curricular: unindo forças para a adequação do currículo em tempos de pandemia - <https://www.youtube.com/watch?v=xVo9WjAo3U> Acesso em 08.10.2020

É importante ressaltar que movimentos de priorização curricular não são novidades na Rede Municipal de Educação de São Paulo e em nenhuma outra Secretaria Municipal de Educação (SME) ou Secretaria Estadual de Educação (SEE) do Brasil.² Os currículos oficiais de estados e municípios são, de alguma forma, priorizações curriculares e, quando qualquer rede de ensino permanece um período sem aulas, motivado por acidentes naturais, ou não, torna-se necessária a realização de priorizações curriculares, de modo a não prejudicar as trajetórias de aprendizagens dos estudantes.

Nessa direção, destacamos o papel do Projeto de Apoio às Aprendizagens da SME/SP que, em especial e no que tange à recuperação contínua, também é um exemplo que necessita de tomada de decisões relativas a priorizações curriculares, para as aprendizagens dos estudantes que dele participam.

OBJETOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORITÁRIOS

Pelos motivos apresentados anteriormente, os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OAD) prioritários, que compõem as respectivas planilhas, foram selecionados a partir dos critérios descritos a seguir:

- I) Princípios do Currículo da Cidade: Equidade, Educação Inclusiva e Educação Integral;
- II) Organização da rede em Ciclos de Aprendizagem
- III) Interdisciplinaridade e intradisciplinaridade;
- IV) Relevância, pertinência, integração e viabilidade³.

O primeiro critério se refere a princípios comuns a todos os currículos, independentemente do componente curricular e trata de aspectos que se tornaram mais relevantes na pandemia.

Por sua vez, o segundo critério enfatiza, também, a importância de considerar os tempos de aprendizagens dos/as estudantes da RMESP, em função dos cenários produzidos pela COVID-19. Nessas circunstâncias, as planilhas de Priorização Curricular apresentam Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento prioritários, organizadas com a intenção de contribuir no trabalho pedagógico dos professores a fim de que possam adequar o Currículo da Cidade aos diversos contextos de atuação e dos estudantes.

2 Idem

3 **Relevância social e cultural:** conhecimentos culturais e sociais acumulados pela humanidade; objetos de conhecimento (OC) e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento (OAD) fundamentais para a compreensão de problemas, fenômenos e fatos da realidade social e cultural dos estudantes do ensino fundamental. **Pertinência:** OC e OAD que não subestimem o potencial de aprendizagens dos estudantes, evitando organizações de ensino fáceis demais, ou difíceis demais para eles; **Integração:** OC e OAD com potencial para o estabelecimento de conexões interdisciplinares e entre diferentes objetos de conhecimento da disciplina, por meio de aprendizagens significativas para os estudantes. **Viabilidade:** OC e OAD possíveis de serem construídos, compreendidos, colocados em uso pelos estudantes e que despertem a atenção deles.

Nesse sentido, a planilha de Priorização Curricular não é a solução, mas um caminho para repensar o trabalho dos professores: as diferentes instâncias de planejamento (anual, bimestral, mensal, semanal e diário), os objetos de conhecimento, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, as metodologias e os instrumentos de avaliação, visando à aprendizagem de todos/as estudantes da RMESP.

OS DESDOBRAMENTOS DAS AÇÕES DE PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

Como exposto anteriormente, a Priorização Curricular compõe várias discussões, reflexões e ações, que culminaram na planilha que será objeto desta consulta à rede. Em consequência desse primeiro movimento de priorização, cumpre-nos destacar que a análise dos materiais já disponibilizados (Cadernos da Cidade – Saberes e Aprendizagens (CCSA), Trilhas de Aprendizagens e Sequências de Atividades na plataforma do Currículo da Cidade), é uma das ações previstas no desdobramento da Priorização Curricular, visto que todos estes documentos demandam ressignificações quando da volta às aulas.

COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA

A priorização curricular do componente curricular História foi criada para orientar educadores na seleção de aprendizagens, no referido componente curricular, vistas como inegociáveis, além de auxiliar professores na redefinição do planejamento de atividades, em um possível retorno ao ensino presencial.

Além de critérios de seleção gerais como relevância, pertinência, integração e viabilidade, visibilidade à Matriz de saberes e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, o GT de priorização, composto por professores e formadores da referida área, optou, também, por lançar olhares sobre o material impresso “Trilhas de Aprendizagens”, a fim de verificar que objetivos de aprendizagem e objetos de conhecimento o conjunto de atividades ali previstas já contemplara no ensino remoto, mas que, necessariamente, precisariam ser retomados, ampliados e aprofundados. Também foram priorizados Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento que são inerentes à prática de ensino do componente curricular História, presentes em diversos ciclos e anos, como o trabalho com fontes documentais e a contextualização histórica de sujeitos, tempos e espaços.

No Ciclo de Alfabetização, além dos critérios anteriormente apresentados, a principal preocupação foi escolher objetivos de aprendizagem que explicitassem a dimensão material, social e

cultural de brinquedos, brincadeiras/jogos e espaços de lazer como objetos de conhecimento no componente curricular História, presente ao Currículo da Cidade. A necessidade premente de que a escola promova com os estudantes, desde os anos iniciais, discussões acerca das questões de gênero e de inclusão, na perspectiva da educação especial e sua contemporaneidade, mobilizou o grupo a selecionar, ainda, objetivos de aprendizagem relacionados a estas importantes temáticas.

Para o Ciclo interdisciplinar, o Currículo da Cidade apresenta, como eixo problematizador, “Águas, Cidades, Migrações, Histórias e Culturas” a partir do qual propõe a realização de estudos históricos interdisciplinares, que propiciem aos estudantes reflexões sobre as relações entre as sociedades e a natureza, a diversidade local, regional, brasileira e de outras culturas. Partindo dessa premissa, a seleção de objetivos de aprendizagem desse ciclo procurou enfatizar objetos de conhecimento com perspectivas mais gerais como noções de tempo e espaço e suas representações e especificidades em cada ano do ciclo, atendendo aos desdobramentos do eixo problematizador.

No Ciclo Autoral, foram elencados, como critérios da priorização curricular, a aderência de objetivos de aprendizagem e dos objetos de conhecimento ao eixo problematizador de cada ano, bem como sua potencialidade para engendrar, junto aos estudantes, discussões e reflexões sobre os contextos sociais, políticos e econômicos atuais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORIZADOS POR ANO

A seguir são apresentadas as tabelas contendo os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Componente justapostos por Ciclo e componente. O objetivo dessa justaposição é criar condições para que você, professor, observe a progressão e, em seguida, as tabelas com os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OAD) do Componente indicado por ano. São os mesmos OAD, mas organizados de dois modos diversos.

LEGENDA

Matriz de Saberes

1. Pensamento Científico, Crítico e Criativo
2. Resolução de Problemas
3. Comunicação
4. Autoconhecimento e Autocuidado
5. Autonomia e Determinação
6. Abertura à Diversidade
7. Responsabilidade e Participação
8. Empatia e Colaboração
9. Repertório Cultural

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

1. Erradicação da Pobreza
2. Fome zero e agricultura sustentável
3. Boa saúde e bem estar
4. Educação de qualidade
5. Igualdade de gênero
6. Água potável e saneamento básico
7. Energia Limpa e Acessível
8. Trabalho docente e crescimento econômico
9. Indústria, inovação e infraestrutura
10. Redução das desigualdades
11. Cidades e comunidades sustentáveis
12. Consumo e produções responsáveis
13. Ação contra a mudança global do clima
14. Vida na água
15. Vida sobre a Terra
16. Paz, justiça e instituições eficazes
17. Parcerias e meios de implementação

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE OS NOSSOS BRINQUEDOS E OS DE OUTROS POVOS E DE OUTROS TEMPOS?	O brinquedo dos estudantes, de outras culturas e de outros tempos	EF01H01	Compreender o brinquedo e o brincar em suas variações de significado no tempo e no espaço.	1 e 9	4	O brinquedo, conforme podemos ver no currículo da cidade, é entendido como materialidade e função social. Para que as crianças possam entender o motivo de tal definição, é de extrema importância que conheçam, compreendam e tenham acesso às diferentes formas do brincar de diversas localidades, culturas, além de conhecer como o tempo foi transformando o brinquedo e o brincar em nossa cidade.
		EF01H04	Identificar os materiais, do que são feitos e como são feitos os brinquedos comuns da sociedade atual.	1, 2 e 9	12	Esse objetivo permite ao estudante perceber o brinquedo como "objeto de estudo" na aula de História, na medida em que analisam sua materialidade, seu processo de produção, os contextos de trabalho desse processo. Também possibilita aos estudantes a investigação, o levantamento de hipóteses, a apresentação de suas descobertas. (Sugestão: consulta às "Orientações Didáticas" de História - "Os Eixos Temáticos, os Ciclos, os Anos e as Situações de Sala de Aula" - p.58 a 63)

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE OS NOSSOS BRINQUEDOS E OS DE OUTROS POVOS E DE OUTROS TEMPOS?	O brinquedo dos estudantes, de outras culturas e de outros tempos	EF01H05	Criar diferentes critérios de classificação dos brinquedos para desconstruir representações fixas do que é de meninas e de meninos.	1, 3, 6, 7, 8 e 9	5, 10 e 11	Tendo em vista a contemporaneidade expressa no Currículo; que vivemos numa sociedade complexa, diversa histórica e culturalmente, marcada ainda pelo machismo, pela violência contra determinados grupos, pelo preconceito, se faz necessário, desde sempre, que as crianças possam ser livres de condicionamentos que a circunscrevam em determinados espaços, determinem suas escolhas. Na cultura escolar ainda estão muito marcados os brinquedos e brincadeiras que foram definido como de meninas, daquelas que são de meninos.
		EF01H08	Pesquisar e explorar brinquedos de diferentes localidades.	1, 6 e 9	4 e 10	Identificar nos brinquedos estudados indícios culturais e históricos utilizados em diferentes localidades e as relações estabelecidas a partir dos brinquedos, enquanto objetos de estudo da história significativos para os estudantes.
		EF01H09	Conhecer e valorizar brinquedos indígenas, considerando a diversidade dessas populações.	1, 6 e 9	10 e 11	A partir da análise dos brinquedos como objetos de estudo da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, atuais e de outras épocas para reconhecer relações de trabalho, materialidades, usos específicos, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições indígenas.
		EF01H10	Conhecer e valorizar brinquedos de origem africana, considerando a diversidade dos povos desse continente.	1, 6 e 9	10 e 11	A partir da análise dos brinquedos como objetos de estudo da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, atuais e de outras épocas para reconhecer relações de trabalho, materialidades, usos específicos, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições africanas.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação						
CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE OS NOSSOS BRINQUEDOS E OS DE OUTROS POVOS E DE OUTROS TEMPOS?	O brinquedo dos estudantes, de outras culturas e de outros tempos	EF01H11	Pesquisar e explorar brinquedos de imigrantes na comunidade escolar.	1, 2 e 9	10 e 11	A partir da análise dos brinquedos como objetos de estudo da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, atuais e de outras épocas para reconhecer relações de trabalho, materialidades, usos específicos, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições de imigrantes.
		EF01H13	Conhecer a si e ao outro como pessoas diferentes, de modo a respeitar as diferenças.	4, 6 e 8	16	A partir das análises dos brinquedos como objetos de estudo que representam materialidades e uma determinada função social e que ambas são diversas dependendo dos grupos culturais representados, as crianças poderão desenvolver atitudes de autoconhecimento e respeito à diversidade.
A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSAS BRINCADEIRAS E AS DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?	Jogos e brincadeiras conhecidos pelos estudantes, pelos colegas, pelas diferentes gerações, pelas comunidades e pelas famílias, por outras culturas e outras épocas	EF02H01	Compreender jogos e brincadeiras em suas variações de significado no tempo e no espaço.	1 e 9	4	Estudar os jogos e brincadeiras como "objeto de pesquisa" e, dessa forma, perceber na sua concepção e estrutura os elementos culturais, históricos e as relações sociais envolvidos.
		EF02H02	Apresentar e apreciar jogos e brincadeiras de seu repertório e dos colegas da turma, valorizando suas vivências nos diferentes contextos.	3, 6 e 9	10	Vivenciarem cotidianamente os jogos e brincadeiras para ir além das situações de lazer, diversão e imaginação, mas, como objeto de pesquisa, analisar suas regras e vivências, a partir de situações de sociabilidade e diferentes culturas.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSAS BRINCADEIRAS E AS DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?	Jogos e brincadeiras conhecidos pelos estudantes, pelos colegas, pelas diferentes gerações, pelas comunidades e pelas famílias, por outras culturas e outras épocas	EF02H04	Criar critérios para classificar jogos e brincadeiras com o intuito de desconstruir representações fixas do que é de meninas e de meninos.	1, 6 e 8	10	Através dos jogos e brincadeiras como objetos de pesquisa, buscar analisar as representações que se constituíram nas relações que se estabeleceram em seus usos como representação de determinadas culturas, sobretudo quanto às relações de gênero que precisam ser revistas e desconstruídas.
		EF02H05	Conhecer jogos e brincadeiras praticados por diferentes povos indígenas.	1, 6 e 9	10	A partir da análise dos jogos e brincadeiras como objetos de pesquisa da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, como se brinca, quais as regras incluídas, se passaram por mudanças ao longo do tempo, se incluem músicas ou parlendas, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições indígenas.
A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSAS BRINCADEIRAS E AS DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?	Jogos e brincadeiras conhecidos pelos estudantes, pelos colegas, pelas diferentes gerações, pelas comunidades e pelas famílias, por outras culturas e outras épocas	EF02H06	Conhecer jogos e brincadeiras praticados por povos com vínculos de diferentes matrizes africanas e afro-brasileiras.	1, 6 e 9	10	A partir da análise dos jogos e brincadeiras como objetos de pesquisa da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, como se brinca, quais as regras incluídas, se passaram por mudanças ao longo do tempo, se incluem músicas ou parlendas, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições africanas.
		EF02H07	Conhecer jogos e brincadeiras praticados por diferentes grupos de imigrantes.	1, 6 e 9	10	A partir da análise dos jogos e brincadeiras como objetos de pesquisa da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, como se brinca, quais as regras incluídas, se passaram por mudanças ao longo do tempo, se incluem músicas ou parlendas, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições de imigrantes.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação						
CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSAS BRINCADEIRAS E AS DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?	Jogos e brincadeiras conhecidos pelos estudantes, pelos colegas, pelas diferentes gerações, pelas comunidades e pelas famílias, por outras culturas e outras épocas	EF02H10	Pesquisar e apreciar jogos e brincadeiras.	1, 6 e 9	4	A proposta é que as crianças estudem a história das suas brincadeiras e dos jogos coletivos de que participam: os de seus colegas, os que estavam no repertório dos adultos e também os que são vivenciados no cotidiano de diferentes regiões brasileiras, sempre com o olhar dos jogos e brincadeiras enquanto "objeto de pesquisa" da História.
OS ESPAÇOS LÚDICOS NA CIDADE DE SÃO PAULO: QUAIS SÃO OS ESPAÇOS DE LAZER E BRINCADEIRAS NA CIDADE DE SÃO PAULO E COMO AS CRIANÇAS INTERAGEM COM ESSES ESPAÇOS HOJE E INTERAGIAM EM OUTROS MOMENTOS HISTÓRICOS? O QUE PROPOR ONDE NÃO HÁ ESPAÇOS LÚDICOS? EM QUE SE PODE MELHORAR OS ESPAÇOS PÚBLICOS DE CONVÍVIO?	Os espaços lúdicos conhecidos pelos estudantes, pelos colegas, pelas diferentes gerações, pelas famílias e pelas comunidades, por outras culturas e outras épocas, na Cidade de São Paulo.	EF03H01	Conhecer e apreciar os espaços e tempos lúdicos presentes na escola, no bairro e na cidade.	1, 6 e 9	3, 4 e 10	Conhecer e estudar a história desses espaços, bem como as condições e relações sociais implícitas em seus usos e acessos. Estudar os espaços já conhecidos e seus usos por diferentes gerações. Construindo assim noções de tempo - mudanças e permanências; sucessão; continuidade, descontinuidade; ruptura.
		EF03H03	Localizar e conhecer diferentes histórias e espaços lúdicos na Cidade de São Paulo por meio de visitas, vídeos, imagens e histórias orais.	1, 6 e 9	3, 4, 10 e 11	Oportunizar aos estudantes a localização, caracterização e classificação desses espaços, ou seja, mais do que conhecer ou visitar, analisá-los como espaços de pesquisa e objetos de estudos da história.
		EF03H06	Identificar os espaços e tempos lúdicos das populações indígenas que vivem na Cidade de São Paulo, a partir dos bens materiais e imateriais do patrimônio histórico.	1, 6 e 9	11	Estudar a história dos espaços dessas populações para compreender relações sociais, culturais e históricas implícitas em seu uso e apreciá-los e valorizá-los. Nesse caso, especificamente dos povos indígenas.
		EF03H07	Conhecer espaços e tempos lúdicos relacionados às culturas afro-brasileiras, considerando bens materiais e imateriais do patrimônio histórico.	6, 7 e 9	11	Estudar a história dos espaços dessas populações para compreender relações sociais, culturais e históricas implícitas em seu uso e apreciá-los e valorizá-los. Nesse caso, especificamente daqueles relacionados às culturas afro-brasileiras.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
OS ESPAÇOS LÚDICOS NA CIDADE DE SÃO PAULO: QUAIS SÃO OS ESPAÇOS DE LAZER E BRINCADEIRAS NA CIDADE DE SÃO PAULO E COMO AS CRIANÇAS INTERAGEM COM ESSES ESPAÇOS HOJE E INTERAGIAM EM OUTROS MOMENTOS HISTÓRICOS? O QUE PROPOR ONDE NÃO HÁ ESPAÇOS LÚDICOS? EM QUE SE PODE MELHORAR OS ESPAÇOS PÚBLICOS DE CONVÍVIO?	s espaços lúdicos conhecidos pelos estudantes, pelos colegas, pelas diferentes gerações, pelas famílias e pelas comunidades, por outras culturas e outras épocas, na Cidade de São Paulo.	EFO3H08	Conhecer espaços e tempos lúdicos das populações imigrantes que vivem na Cidade de São Paulo, considerando bens materiais e imateriais do patrimônio histórico.	6, 7 e 9	11	Estudar a história dos espaços dessas populações para compreender relações sociais, culturais e históricas implícitas em seu uso e apreendê-los e valorizá-los. Nesse caso, especificamente das populações imigrantes.
		EFO3H10	Identificar a acessibilidade ou não acessibilidade dos espaços lúdicos e de lazer.	2, 4, 6, 7 e 8	10 e 11	Através do estudo da história desses espaços, conhecer suas condições de acesso e acessibilidade, refletindo, também, sobre necessárias intervenções.

OBJETIVOS DO 1º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE OS NOSSOS BRINQUEDOS E OS DE OUTROS POVOS E DE OUTROS TEMPOS?	O brinquedo dos estudantes, de outras culturas e de outros tempos	EF01H01	Compreender o brinquedo e o brincar em suas variações de significado no tempo e no espaço.	1 e 9	4	O brinquedo, conforme podemos ver no currículo da cidade, é entendido como materialidade e função social. Para que as crianças possam entender o motivo de tal definição, é de extrema importância que conheçam, compreendam e tenham acesso às diferentes formas do brincar de diversas localidades, culturas, além de conhecer como o tempo foi transformando o brinquedo e o brincar em nossa cidade.
		EF01H04	Identificar os materiais, do que são feitos e como são feitos os brinquedos comuns da sociedade atual.	1, 2 e 9	12	Esse objetivo permite ao estudante perceber o brinquedo como "objeto de estudo" na aula de História, na medida em que analisam sua materialidade, seu processo de produção, os contextos de trabalho desse processo. Também possibilita aos estudantes a investigação, o levantamento de hipóteses, a apresentação de suas descobertas. (Sugestão: consulta às "Orientações Didáticas" de História - "Os Eixos Temáticos, os Ciclos, os Anos e as Situações de Sala de Aula" - p.58 a 63)

OBJETIVOS DO 1º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE OS NOSSOS BRINQUEDOS E OS DE OUTROS POVOS E DE OUTROS TEMPOS?	O brinquedo dos estudantes, de outras culturas e de outros tempos	EF01H05	Criar diferentes critérios de classificação dos brinquedos para desconstruir representações fixas do que é de meninas e de meninos.	1, 3, 6, 7, 8 e 9	5, 10 e 11	Tendo em vista a contemporaneidade expressa no Currículo; que vivemos numa sociedade complexa, diversa histórica e culturalmente, marcada ainda pelo machismo, pela violência contra determinados grupos, pelo preconceito, se faz necessário, desde sempre, que as crianças possam ser livres de condicionamentos que a circunscrevam em determinados espaços, determinem suas escolhas. Na cultura escolar ainda estão muito marcados os brinquedos e brincadeiras que foram definidos como de meninas, daquelas que são de meninos.
		EF01H08	Pesquisar e explorar brinquedos de diferentes localidades.	1, 6 e 9	4 e 10	Identificar nos brinquedos estudados indícios culturais e históricos utilizados em diferentes localidades e as relações estabelecidas a partir dos brinquedos, enquanto objetos de estudo da história significativos para os estudantes.
		EF01H09	Conhecer e valorizar brinquedos indígenas, considerando a diversidade dessas populações.	1, 6 e 9	10 e 11	A partir da análise dos brinquedos como objetos de estudo da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, atuais e de outras épocas para reconhecer relações de trabalho, materialidades, usos específicos, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições indígenas.

OBJETIVOS DO 1º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE OS NOSSOS BRINQUEDOS E OS DE OUTROS POVOS E DE OUTROS TEMPOS?	O brinquedo dos estudantes, de outras culturas e de outros tempos	EF01H10	Conhecer e valorizar brinquedos de origem africana, considerando a diversidade dos povos desse continente.	1, 6 e 9	10 e 11	A partir da análise dos brinquedos como objetos de estudo da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, atuais e de outras épocas para reconhecer relações de trabalho, materialidades, usos específicos, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições africanas.
		EF01H11	Pesquisar e explorar brinquedos de imigrantes na comunidade escolar.	1, 2 e 9	10 e 11	A partir da análise dos brinquedos como objetos de estudo da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, atuais e de outras épocas para reconhecer relações de trabalho, materialidades, usos específicos, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições de imigrantes.
		EF01H13	Conhecer a si e ao outro como pessoas diferentes, de modo a respeitar as diferenças.	4, 6 e 8	16	A partir das análises dos brinquedos como objetos de estudo que representam materialidades e uma determinada função social e que ambas são diversas dependendo dos grupos culturais representados, as crianças poderão desenvolver atitudes de autoconhecimento e respeito à diversidade.

OBJETIVOS DO 2º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSAS BRINCADEIRAS E AS DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?	Jogos e brincadeiras conhecidos pelos estudantes, pelos colegas, pelas diferentes gerações, pelas comunidades e pelas famílias, por outras culturas e outras épocas	EF02H01	Compreender jogos e brincadeiras em suas variações de significado no tempo e no espaço.	1 e 9	4	Estudar os jogos e brincadeiras como "objeto de pesquisa" e, dessa forma, perceber na sua concepção e estrutura os elementos culturais, históricos e as relações sociais envolvidos.
		EF02H02	Apresentar e apreciar jogos e brincadeiras de seu repertório e dos colegas da turma, valorizando suas vivências nos diferentes contextos.	3, 6 e 9	10	Vivenciem cotidianamente os jogos e brincadeiras para ir além das situações de lazer, diversão e imaginação, mas, como objeto de pesquisa, analisar suas regras e vivências, a partir de situações de sociabilidade e diferentes culturas.
		EF02H04	Criar critérios para classificar jogos e brincadeiras com o intuito de desconstruir representações fixas do que é de meninas e de meninos.	1, 6 e 8	10	Através dos jogos e brincadeiras como objetos de pesquisa, buscar analisar as representações que se constituíram nas relações que se estabeleceram em seus usos como representação de determinadas culturas, sobretudo quanto às relações de gênero que precisam ser revistas e desconstruídas.
		EF02H05	Conhecer jogos e brincadeiras praticados por diferentes povos indígenas.	1, 6 e 9	10	A partir da análise dos jogos e brincadeiras como objetos de pesquisa da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, como se brinca, quais as regras incluídas, se passaram por mudanças ao longo do tempo, se incluem músicas ou parlendas, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições indígenas.

OBJETIVOS DO 2º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSAS BRINCADEIRAS E AS DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?	Jogos e brincadeiras conhecidos pelos estudantes, pelos colegas, pelas diferentes gerações, pelas comunidades e pelas famílias, por outras culturas e outras épocas	EF02H06	Conhecer jogos e brincadeiras praticados por povos com vínculos de diferentes matrizes africanas e afro-brasileiras.	1, 6 e 9	10	A partir da análise dos jogos e brincadeiras como objetos de pesquisa da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, como se brinca, quais as regras incluídas, se passaram por mudanças ao longo do tempo, se incluem músicas ou parlendas, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições africanas.
		EF02H07	Conhecer jogos e brincadeiras praticados por diferentes grupos de imigrantes.	1, 6 e 9	10	A partir da análise dos jogos e brincadeiras como objetos de pesquisa da História, buscar indícios culturais e históricos de outras culturas e povos, como se brinca, quais as regras incluídas, se passaram por mudanças ao longo do tempo, se incluem músicas ou parlendas, além de desenvolver atitudes de respeito e valorização. Nesse caso, considerando as contribuições de imigrantes.
		EF02H10	Pesquisar e apreciar jogos e brincadeiras.	1, 6 e 9	4	A proposta é que as crianças estudem a história das suas brincadeiras e dos jogos coletivos de que participam: os de seus colegas, os que estavam no repertório dos adultos e também os que são vivenciados no cotidiano de diferentes regiões brasileiras, sempre com o olhar dos jogos e brincadeiras enquanto "objeto de pesquisa" da História.

OBJETIVOS DO 3º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
OS ESPAÇOS LÚDICOS NA CIDADE DE SÃO PAULO: QUAIS SÃO OS ESPAÇOS DE LAZER E BRINCADEIRAS NA CIDADE DE SÃO PAULO E COMO AS CRIANÇAS INTERAGEM COM ESSES ESPAÇOS HOJE E INTERAGIAM EM OUTROS MOMENTOS HISTÓRICOS? O QUE PROPOR ONDE NÃO HÁ ESPAÇOS LÚDICOS? EM QUE SE PODE MELHORAR OS ESPAÇOS PÚBLICOS DE CONVÍVIO?	Os espaços lúdicos conhecidos pelos estudantes, pelos colegas, pelas diferentes gerações, pelas famílias e pelas comunidades, por outras culturas e outras épocas, na Cidade de São Paulo.	EF03H01	Conhecer e apreciar os espaços e tempos lúdicos presentes na escola, no bairro e na cidade.	1, 6 e 9	3, 4 e 10	Conhecer e estudar a história desses espaços, bem como as condições e relações sociais implícitas em seus usos e acessos. Estudar os espaços já conhecidos e seus usos por diferentes gerações. Construindo assim noções de tempo - mudanças e permanências; sucessão; continuidade, descontinuidade; ruptura.
		EF03H03	Localizar e conhecer diferentes histórias e espaços lúdicos na Cidade de São Paulo por meio de visitas, vídeos, imagens e histórias orais.	1, 6 e 9	3, 4, 10 e 11	Oportunizar aos estudantes a localização, caracterização e classificação desses espaços, ou seja, mais do que conhecer ou visitar, analisá-los como espaços de pesquisa e objetos de estudos da história.
		EF03H06	Identificar os espaços e tempos lúdicos das populações indígenas que vivem na Cidade de São Paulo, a partir dos bens materiais e imateriais do patrimônio histórico.	1, 6 e 9	11	Estudar a história dos espaços dessas populações para compreender relações sociais, culturais e históricas implícitas em seu uso e apreciá-los e valorizá-los. Nesse caso, especificamente dos povos indígenas.
		EF03H07	Conhecer espaços e tempos lúdicos relacionados às culturas afro-brasileiras, considerando bens materiais e imateriais do patrimônio histórico.	6, 7 e 9	11	Estudar a história dos espaços dessas populações para compreender relações sociais, culturais e históricas implícitas em seu uso e apreciá-los e valorizá-los. Nesse caso, especificamente daqueles relacionados às culturas afro-brasileiras.
		EF03H08	Conhecer espaços e tempos lúdicos das populações imigrantes que vivem na Cidade de São Paulo, considerando bens materiais e imateriais do patrimônio histórico.	6, 7 e 9	11	Estudar a história dos espaços dessas populações para compreender relações sociais, culturais e históricas implícitas em seu uso e apreciá-los e valorizá-los. Nesse caso, especificamente das populações imigrantes.

ENSINO FUNDAMENTAL - HISTÓRIA

OBJETIVOS DO 3º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
		EF03H10	Identificar a acessibilidade ou não acessibilidade dos espaços lúdicos e de lazer.	2, 4, 6, 7 e 8	10 e 11	Através do estudo da história desses espaços, conhecer suas condições de acesso e acessibilidade, refletindo, também, sobre necessárias intervenções.

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR						
CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES DAS SOCIEDADES COM AS ÁGUAS E OS RIOS: COMO TEMOS ACESSO À ÁGUA E QUAIS SÃO NOSSAS CONVIVÊNCIAS ATUAIS E HISTÓRICAS COM OS RIOS? A IMPORTÂNCIA DOS RIOS PARA AS SOCIEDADES HUMANAS.	As histórias dos rios da Cidade de São Paulo, de outros estados brasileiros e de um rio de outro local do mundo A história do abastecimento de água na Cidade de São Paulo; A presença dos rios na história da Cidade de São Paulo: Tamanduateí, Anhangabaú, Tietê e Pinheiros — e seus afluentes; A importância dos rios para as sociedades humanas; A diversidade cultural expressa nas relações das sociedades com a água e os rios (religiosidade, festas etc.); Coleta e tratamento de informações de fontes diversas; Noções de tempo e suas medidas; Noções de espaço e suas representações; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.	EF04H01	Investigar como se tem acesso à água vivendo em uma cidade como São Paulo.	2 e 7	06 e 12	Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano, além de ser o elemento introdutório da proposta.
		EF04H04	Compreender como alguns rios da Cidade de São Paulo tiveram seus cursos alterados ou tornaram-se invisíveis no processo de construção e ocupação da cidade.	1	06, 11, 12 e 14	Permite compreender as transformações pelas quais a cidade foi submetida ao longo de sua história.
		EF04H08	Conhecer a história de um importante rio de outra localidade do mundo.	6 e 9		Permite conhecer outras realidades, valorizando as diferenças históricas, culturais e sociais, alinhado à proposta do ciclo.
		EF04H12	Conhecer as expressões culturais e religiosas nas relações das sociedades com as águas e os rios, identificando referências europeias, indígenas e africanas	6 e 9		Permite conhecer outras realidades, valorizando as diferenças históricas, culturais e sociais, alinhado à proposta do ciclo.

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES DAS SOCIEDADES COM AS ÁGUAS E OS RIOS: COMO TEMOS ACESSO À ÁGUA E QUAIS SÃO NOSSAS CONVIVÊNCIAS ATUAIS E HISTÓRICAS COM OS RIOS? A IMPORTÂNCIA DOS RIOS PARA AS SOCIEDADES HUMANAS.	<p>As histórias dos rios da Cidade de São Paulo, de outros estados brasileiros e de um rio de outro local do mundo</p> <p>A história do abastecimento de água na Cidade de São Paulo;</p> <p>A presença dos rios na história da Cidade de São Paulo: Tamanduateí, Anhangabaú, Tietê e Pinheiros — e seus afluentes;</p> <p>A importância dos rios para as sociedades humanas;</p> <p>A diversidade cultural expressa nas relações das sociedades com a água e os rios (religiosidade, festas etc.);</p> <p>Coleta e tratamento de informações de fontes diversas;</p> <p>Noções de tempo e suas medidas;</p> <p>Noções de espaço e suas representações; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EF04H14	Exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural.	6, 8 e 9	16	Permite realizar um trabalho de valorização das diferenças, priorizando a coletividade.
		EF04H15	Refletir sobre os eventos cotidianos e suas variações de significado no tempo e no espaço.	1		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.
		EF04H16	Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico	1	16	Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.
		EF04H17	Reconhecer que diferentes sujeitos possuem percepções diferentes da realidade.	1, 6 e 8		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
<p>O MODO DE VIDA URBANO NO PRESENTE E NO PASSADO: COMO A VIDA URBANA SE CONSTITUIU NO PASSADO E SE CONSTITUI NO PRESENTE? E COMO TÊM SE CONSTITUÍDO OUTROS MODOS DE VIDA?</p>	<p>A história da Cidade de São Paulo, de uma cidade sede de governo brasileiro (Salvador, Rio de Janeiro ou Brasília), de uma cidade da América Latina (como a Cidade do México ou Cuzco) e uma cidade do continente africano (como Timbuktu) e o modo de vida de alguns povos indígenas do Parque do Xingu ou de um quilombo; Características da vida urbana; Uma cidade da América Latina; Uma cidade da África; Modos de vida dos povos indígenas no Parque Nacional do Xingu ou em um quilombo; Coleta de informações de fontes diversas; Construção de narrativas que deem conta da história da vida urbana e de outros modos de vida; Noções de tempo e suas medidas; Noções de espaço e suas representações; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EF05H01	Identificar e analisar o modo de vida na Cidade de São Paulo no século XXI.	1	04 e 10	Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano, além de ser o elemento introdutório da proposta.
		EF05H02	Identificar e analisar modos de vida na Cidade de São Paulo em diferentes épocas, confrontando realidades e avaliando transformações ao longo do tempo	1 e 6	04 e 10	Permite compreender as transformações pelas quais a cidade foi submetida ao longo de sua história.
		EF05H03	Compreender aspectos e significados da vida urbana, a partir da história de São Paulo e suas vivências, analisando fontes documentais (textos, plantas, mapas, memórias etc.).	1, 2 e 9		Permite o desenvolvimento do conceito de local, regional e global, um dos princípios do currículo de História.
		EF05H05	Conhecer a história de uma cidade que foi capital do Brasil, comparando com a história da Cidade de São Paulo.	1, 2 e 9	11	A partir de processos comparativos, permite compreender o conceito de local, regional e global, partindo da história da cidade de São Paulo.
		EF05H06	Identificar e localizar importantes cidades na América Latina e conhecer a história de uma delas, comparando com a história da Cidade de São Paulo.	1, 2 e 9	11	A partir de processos comparativos, permite compreender o conceito de local, regional e global, partindo da história da cidade de São Paulo.
		EF05H11	Identificar semelhanças e diferenças entre modos de vida urbanos e modos de vida de alguns povos indígenas do Xingu ou do quilombo estudado.	1, 2 e 9	10	Permite trabalhar com aspectos apontados pelas leis 11645/2008 e 10639/2003, que trata da obrigatoriedade do estudo da história e da cultura das populações afro-brasileiras e indígenas.

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O MODO DE VIDA URBANO NO PRESENTE E NO PASSADO: COMO A VIDA URBANA SE CONSTITUIU NO PASSADO E SE CONSTITUI NO PRESENTE? E COMO TÊM SE CONSTITUÍDO OUTROS MODOS DE VIDA?	A história da Cidade de São Paulo, de uma cidade sede de governo brasileiro (Salvador, Rio de Janeiro ou Brasília), de uma cidade da América Latina (como a Cidade do México ou Cuzco) e uma cidade do continente africano (como Timbuktu) e o modo de vida de alguns povos indígenas do Parque do Xingu ou de um quilombo;	EF05H12	Respeitar e valorizar os diferentes modos de vida, diferenciando-os em relação às culturas, aos povos e às épocas.	1, 2 e 9	12	Permite realizar um trabalho de valorização das diferenças, priorizando a coletividade.
	Características da vida urbana; Uma cidade da América Latina; Uma cidade da África; Modos de vida dos povos indígenas no Parque Nacional do Xingu ou em um quilombo;	EF05H13	Compreender como a Cidade de São Paulo se organizou ao longo do tempo em relação à questão da acessibilidade: calçadas, ônibus, libras.	5, 6 e 8	3 e 9	Favorece a discussão sobre a temática da inclusão, na perspectiva da educação especial.
	Coleta de informações de fontes diversas; Construção de narrativas que deem conta da história da vida urbana e de outros modos de vida; Noções de tempo e suas medidas; Noções de espaço e suas representações; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.	EF05H14	Reconhecer a existência de identidades plurais e diferentes grupos e culturas na cidade.	6, 8 e 9	11 e 16	Permite realizar um trabalho de valorização e respeito às diferenças, priorizando a coletividade e a empatia.
		EF05H16	Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico.	1	11 e 16	Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.
		EF05H17	Reconhecer, e respeitar que diferentes sujeitos possuem percepções diferenciadas da realidade, estejam eles inseridos no mesmo tempo e espaço ou em tempos e espaços diferentes.	1, 6 e 8		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
<p>MIGRAÇÕES HUMANAS: DE QUE MANEIRAS OS DESLOCAMENTOS HUMANOS ATUARAM E ATUAM COMO FATOR DE CONSTITUIÇÃO DAS SOCIEDADES? COMO SE DÁ A RELAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COM AS 38 OUTRAS CIDADES QUE COMPÕEM A METRÓPOLE PAULISTANA, NO QUE TOCA AS ÁGUAS, RESERVAS HÍDRICAS, RIOS, DESPERDÍCIO E PROVIMENTO?</p>	<p>Migrantes e imigrantes na Cidade de São Paulo no século XXI. O nomadismo e a sedentarização na Antiguidade e as mudanças na dieta alimentar e na produção de alimentos. A vida urbana em diferentes culturas. As relações entre a criação da linguagem escrita, números, técnicas e calendários. A constituição das organizações políticas. A constância dos deslocamentos humanos; Diferenças e semelhanças entre o modo de vida da Antiguidade e o atual; Os primeiros grupos humanos e seus modos de viver nômade e sedentário; Coleta, tratamento e análise de informações de fontes diversas. Construção de narrativas que deem conta da história da Antiguidade. Noções de tempo e suas medidas. Noções de espaço e suas representações. Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EFO6H01	Identificar e conhecer migrantes e imigrantes que chegam à Cidade de São Paulo e suas histórias no século XXI.	1, 6 e 8	04 e 10	Dada a contemporaneidade da temática, que permite discussões sobre as desigualdades, o acolhimento e a garantia de direitos das populações migrantes.
		EFO6H02	Reconhecer que as migrações humanas estiveram presentes em diferentes épocas da história da humanidade.	1, 6 e 8	01 e 10	Dada a contemporaneidade da temática, que permite discussões sobre as desigualdades, o acolhimento e a garantia de direitos das populações migrantes.
		EFO6H04	Conhecer a história da alimentação na Antiguidade e relacionar com as mudanças no modo de vida das populações e seus legados para a alimentação atual.	1, 5, 6 e 9	2 e 12	Estudar a história da alimentação permite aprofundar os conhecimentos sobre a história das sociedades ao longo do tempo. Como se trata de algo inerente a qualquer pessoa, trabalhar a história da alimentação permite iniciar o processo de conhecimento de diversos assuntos ligados aos povos e épocas estudados.
		EFO6H05	Estabelecer diferenças entre sociedades nômades e sedentárias e relacionar com os contextos históricos.	1 e 6		Permite compreender as origens das sociedades como conhecemos hoje e as diversidades nelas presentes.
		EFO6H07	Comparar o modo de vida da Antiguidade com o que prevalece na Cidade de São Paulo, reconhecendo a predominância atual da vida urbana e do sedentarismo.	1, 4 e 6		Permite reconhecer na cidade de São Paulo as rupturas e permanências em relação ao modo de vida na Antiguidade.

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
<p>MIGRAÇÕES HUMANAS: DE QUE MANEIRAS OS DESLOCAMENTOS HUMANOS ATUARAM E ATUAM COMO FATOR DE CONSTITUIÇÃO DAS SOCIEDADES? COMO SE DÁ A RELAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COM AS 38 OUTRAS CIDADES QUE COMPÕEM A METRÓPOLE PAULISTANA, NO QUE TOCA AS ÁGUAS, RESERVAS HÍDRICAS, RIOS, DESPERDÍCIO E PROVIMENTO?</p>	<p>Migrantes e imigrantes na Cidade de São Paulo no século XXI. O nomadismo e a sedentarização na Antiguidade e as mudanças na dieta alimentar e na produção de alimentos. A vida urbana em diferentes culturas. As relações entre a criação da linguagem escrita, números, técnicas e calendários. A constituição das organizações políticas. A constância dos deslocamentos humanos; Diferenças e semelhanças entre o modo de vida da Antiguidade e o atual; Os primeiros grupos humanos e seus modos de viver nômade e sedentário; Coleta, tratamento e análise de informações de fontes diversas. Construção de narrativas que deem conta da história da Antiguidade. Noções de tempo e suas medidas. Noções de espaço e suas representações. Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EF06H08	<p>Conhecer a diversidade de criações humanas no mundo antigo, como as diferentes linguagens, técnicas e artes, confrontando com as contribuições que foram legadas ao modo de vida atual na Cidade de São Paulo.</p>	1, 3, 6 e 9	11	<p>Permite reconhecer na cidade de São Paulo as rupturas e permanências em relação às criações humanas no mundo antigo.</p>
		EF06H09	<p>Conhecer a história da Antiguidade através de análise de diferentes tipos de fontes documentais.</p>	1, 2		<p>Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História, como as fontes documentais.</p>
		EF06H13	<p>Refletir historicamente sobre como as identidades locais se transformam pelos deslocamentos populacionais.</p>	1, 2 e 6	08, 09 e 10	<p>Permite compreender a importância da história dos deslocamentos na formação das identidades locais.</p>
		EF06H14	<p>Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico.</p>	1	11 e 16	<p>Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.</p>

OBJETIVOS DO 4º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES DAS SOCIEDADES COM AS ÁGUAS E OS RIOS: COMO TEMOS ACESSO À ÁGUA E QUAIS SÃO NOSSAS CONVIVÊNCIAS ATUAIS E HISTÓRICAS COM OS RIOS? A IMPORTÂNCIA DOS RIOS PARA AS SOCIEDADES HUMANAS.	As histórias dos rios da Cidade de São Paulo, de outros estados brasileiros e de um rio de outro local do mundo A história do abastecimento de água na Cidade de São Paulo;	EF04H01	Investigar como se tem acesso à água vivendo em uma cidade como São Paulo.	2 e 7	06 e 12	Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano, além de ser o elemento introdutório da proposta.
	A presença dos rios na história da Cidade de São Paulo: Tamanduateí, Anhangabaú, Tietê e Pinheiros — e seus afluentes; A importância dos rios para as sociedades humanas; A diversidade cultural expressa nas relações das sociedades com a água e os rios (religiosidade, festas etc.); Coleta e tratamento de informações de fontes diversas;	EF04H04	Compreender como alguns rios da Cidade de São Paulo tiveram seus cursos alterados ou tornaram-se invisíveis no processo de construção e ocupação da cidade.	1	06, 11, 12 e 14	Permite compreender as transformações pelas quais a cidade foi submetida ao longo de sua história.
	Noções de tempo e suas medidas; Noções de espaço e suas representações; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.	EF04H08	Conhecer a história de um importante rio de outra localidade do mundo.	6 e 9		Permite conhecer outras realidades, valorizando as diferenças históricas, culturais e sociais, alinhado à proposta do ciclo.
		EF04H12	Conhecer as expressões culturais e religiosas nas relações das sociedades com as águas e os rios, identificando referências europeias, indígenas e africanas	6 e 9		Permite conhecer outras realidades, valorizando as diferenças históricas, culturais e sociais, alinhado à proposta do ciclo.

OBJETIVOS DO 4º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES DAS SOCIEDADES COM AS ÁGUAS E OS RIOS: COMO TEMOS ACESSO À ÁGUA E QUAIS SÃO NOSSAS CONVIVÊNCIAS ATUAIS E HISTÓRICAS COM OS RIOS? A IMPORTÂNCIA DOS RIOS PARA AS SOCIEDADES HUMANAS.	<p>As histórias dos rios da Cidade de São Paulo, de outros estados brasileiros e de um rio de outro local do mundo</p> <p>A história do abastecimento de água na Cidade de São Paulo;</p> <p>A presença dos rios na história da Cidade de São Paulo: Tamanduateí, Anhangabaú, Tietê e Pinheiros — e seus afluentes;</p> <p>A importância dos rios para as sociedades humanas;</p> <p>A diversidade cultural expressa nas relações das sociedades com a água e os rios (religiosidade, festas etc.);</p> <p>Coleta e tratamento de informações de fontes diversas;</p> <p>Noções de tempo e suas medidas;</p> <p>Noções de espaço e suas representações;</p> <p>Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EF04H14	Exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural.	6, 8 e 9	16	Permite realizar um trabalho de valorização das diferenças, priorizando a coletividade.
		EF04H15	Refletir sobre os eventos cotidianos e suas variações de significado no tempo e no espaço.	1		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.
		EF04H16	Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico	1	16	Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.
		EF04H17	Reconhecer que diferentes sujeitos possuem percepções diferentes da realidade.	1, 6 e 8		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.

OBJETIVOS DO 5º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
<p>O MODO DE VIDA URBANO NO PRESENTE E NO PASSADO: COMO A VIDA URBANA SE CONSTITUIU NO PASSADO E SE CONSTITUI NO PRESENTE? E COMO TÊM SE CONSTITUÍDO OUTROS MODOS DE VIDA?</p>	<p>A história da Cidade de São Paulo, de uma cidade sede de governo brasileiro (Salvador, Rio de Janeiro ou Brasília), de uma cidade da América Latina (como a Cidade do México ou Cuzco) e uma cidade do continente africano (como Timbuktu) e o modo de vida de alguns povos indígenas do Parque do Xingu ou de um quilombo; Características da vida urbana; Uma cidade da América Latina; Uma cidade da África; Modos de vida dos povos indígenas no Parque Nacional do Xingu ou em um quilombo; Coleta de informações de fontes diversas; Construção de narrativas que deem conta da história da vida urbana e de outros modos de vida; Noções de tempo e suas medidas; Noções de espaço e suas representações; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EF05H01	Identificar e analisar o modo de vida na Cidade de São Paulo no século XXI.	1	04 e 10	Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano, além de ser o elemento introdutório da proposta.
		EF05H02	Identificar e analisar modos de vida na Cidade de São Paulo em diferentes épocas, confrontando realidades e avaliando transformações ao longo do tempo	1 e 6	04 e 10	Permite compreender as transformações pelas quais a cidade foi submetida ao longo de sua história.
		EF05H03	Compreender aspectos e significados da vida urbana, a partir da história de São Paulo e suas vivências, analisando fontes documentais (textos, plantas, mapas, memórias etc.).	1, 2 e 9		Permite o desenvolvimento do conceito de local, regional e global, um dos princípios do currículo de História.
		EF05H05	Conhecer a história de uma cidade que foi capital do Brasil, comparando com a história da Cidade de São Paulo.	1, 2 e 9	11	A partir de processos comparativos, permite compreender o conceito de local, regional e global, partindo da história da cidade de São Paulo.
		EF05H06	Identificar e localizar importantes cidades na América Latina e conhecer a história de uma delas, comparando com a história da Cidade de São Paulo.	1, 2 e 9	11	A partir de processos comparativos, permite compreender o conceito de local, regional e global, partindo da história da cidade de São Paulo.

OBJETIVOS DO 5º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O MODO DE VIDA URBANO NO PRESENTE E NO PASSADO: COMO A VIDA URBANA SE CONSTITUIU NO PASSADO E SE CONSTITUI NO PRESENTE? E COMO TÊM SE CONSTITUÍDO OUTROS MODOS DE VIDA?	<p>A história da Cidade de São Paulo, de uma cidade sede de governo brasileiro (Salvador, Rio de Janeiro ou Brasília), de uma cidade da América Latina (como a Cidade do México ou Cuzco) e uma cidade do continente africano (como Timbuktu) e o modo de vida de alguns povos indígenas do Parque do Xingu ou de um quilombo;</p> <p>Características da vida urbana;</p> <p>Uma cidade da América Latina;</p> <p>Uma cidade da África;</p> <p>Modos de vida dos povos indígenas no Parque Nacional do Xingu ou em um quilombo;</p> <p>Coleta de informações de fontes diversas;</p> <p>Construção de narrativas que deem conta da história da vida urbana e de outros modos de vida;</p> <p>Noções de tempo e suas medidas;</p> <p>Noções de espaço e suas representações;</p> <p>Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EF05H11	Identificar semelhanças e diferenças entre modos de vida urbanos e modos de vida de alguns povos indígenas do Xingu ou do quilombo estudado.	1, 2 e 9	10	Permite trabalhar com aspectos apontados pelas leis 11645/2008 e 10639/2003, que trata da obrigatoriedade do estudo da história e da cultura das populações afro-brasileiras e indígenas.
		EF05H12	Respeitar e valorizar os diferentes modos de vida, diferenciando-os em relação às culturas, aos povos e às épocas.	1, 2 e 9	12	Permite realizar um trabalho de valorização das diferenças, priorizando a coletividade.
		EF05H13	Compreender como a Cidade de São Paulo se organizou ao longo do tempo em relação à questão da acessibilidade: calçadas, ônibus, libras.	5, 6 e 8	3 e 9	Favorece a discussão sobre a temática da inclusão, na perspectiva da educação especial.
		EF05H14	Reconhecer a existência de identidades plurais e diferentes grupos e culturas na cidade.	6, 8 e 9	11 e 16	Permite realizar um trabalho de valorização e respeito às diferenças, priorizando a coletividade e a empatia.
		EF05H16	Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico.	1	11 e 16	Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.
		EF05H17	Reconhecer, e respeitar que diferentes sujeitos possuem percepções diferenciadas da realidade, estejam eles inseridos no mesmo tempo e espaço ou em tempos e espaços diferentes.	1, 6 e 8		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.

OBJETIVOS DO 6º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
<p>MIGRAÇÕES HUMANAS: DE QUE MANEIRAS OS DESLOCAMENTOS HUMANOS ATUARAM E ATUAM COMO FATOR DE CONSTITUIÇÃO DAS SOCIEDADES? COMO SE DÁ A RELAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COM AS 38 OUTRAS CIDADES QUE COMPÕEM A METRÓPOLE PAULISTANA, NO QUE TOCA AS ÁGUAS, RESERVAS HÍDRICAS, RIOS, DESPERDÍCIO E PROVIMENTO?</p>	<p>Migrantes e imigrantes na Cidade de São Paulo no século XXI. O nomadismo e a sedentarização na Antiguidade e as mudanças na dieta alimentar e na produção de alimentos. A vida urbana em diferentes culturas. As relações entre a criação da linguagem escrita, números, técnicas e calendários. A constituição das organizações políticas. A constância dos deslocamentos humanos; Diferenças e semelhanças entre o modo de vida da Antiguidade e o atual; Os primeiros grupos humanos e seus modos de viver nômade e sedentário; Coleta, tratamento e análise de informações de fontes diversas. Construção de narrativas que deem conta da história da Antiguidade. Noções de tempo e suas medidas. Noções de espaço e suas representações. Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EF06H01	Identificar e conhecer migrantes e imigrantes que chegam à Cidade de São Paulo e suas histórias no século XXI	1, 6 e 8	04 e 10	Dada a contemporaneidade da temática, que permite discussões sobre as desigualdades, o acolhimento e a garantia de direitos das populações migrantes.
		EF06H02	Reconhecer que as migrações humanas estiveram presentes em diferentes épocas da história da humanidade.	1, 6 e 8	01 e 10	Dada a contemporaneidade da temática, que permite discussões sobre as desigualdades, o acolhimento e a garantia de direitos das populações migrantes.
		EF06H04	Conhecer a história da alimentação na Antiguidade e relacionar com as mudanças no modo de vida das populações e seus legados para a alimentação atual.	1, 5, 6 e 9	2 e 12	Estudar a história da alimentação permite aprofundar os conhecimentos sobre a história das sociedades ao longo do tempo. Como se trata de algo inerente a qualquer pessoa, trabalhar a história da alimentação permite iniciar o processo de conhecimento de diversos assuntos ligados aos povos e épocas estudados.
		EF06H05	Estabelecer diferenças entre sociedades nômades e sedentárias e relacionar com os contextos históricos.	1 e 6		Permite compreender as origens das sociedades como conhecemos hoje e as diversidades nelas presentes.
		EF06H07	Comparar o modo de vida da Antiguidade com o que prevalece na Cidade de São Paulo, reconhecendo a predominância atual da vida urbana e do sedentarismo.	1, 4 e 6		Permite reconhecer na cidade de São Paulo as rupturas e permanências em relação ao modo de vida na Antiguidade.

OBJETIVOS DO 6º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
MIGRAÇÕES HUMANAS: DE QUE MANEIRAS OS DESLOCAMENTOS HUMANOS ATUARAM E ATUAM COMO FATOR DE CONSTITUIÇÃO DAS SOCIEDADES? COMO SE DÁ A RELAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COM AS 38 OUTRAS CIDADES QUE COMPÕEM A METRÓPOLE PAULISTANA, NO QUE TOCA AS ÁGUAS, RESERVAS HÍDRICAS, RIOS, DESPERDÍCIO E PROVIMENTO?	<p>Migrantes e imigrantes na Cidade de São Paulo no século XXI. O nomadismo e a sedentarização na Antiguidade e as mudanças na dieta alimentar e na produção de alimentos. A vida urbana em diferentes culturas. As relações entre a criação da linguagem escrita, números, técnicas e calendários. A constituição das organizações políticas.</p> <p>A constância dos deslocamentos humanos;</p> <p>Diferenças e semelhanças entre o modo de vida da Antiguidade e o atual;</p> <p>Os primeiros grupos humanos e seus modos de viver nômade e sedentário;</p> <p>Coleta, tratamento e análise de informações de fontes diversas.</p> <p>Construção de narrativas que deem conta da história da Antiguidade.</p> <p>Noções de tempo e suas medidas.</p> <p>Noções de espaço e suas representações.</p> <p>Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EFO6H08	Conhecer a diversidade de criações humanas no mundo antigo, como as diferentes linguagens, técnicas e artes, confrontando com as contribuições que foram legadas ao modo de vida atual na Cidade de São Paulo.	1, 3, 6 e 9	11	Permite reconhecer na cidade de São Paulo as rupturas e permanências em relação às criações humanas no mundo antigo.
		EFO6H09	Conhecer a história da Antiguidade através de análise de diferentes tipos de fontes documentais.	1, 2		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História, como as fontes documentais.
		EFO6H13	Refletir historicamente sobre como as identidades locais se transformam pelos deslocamentos populacionais.	1, 2 e 6	08, 09 e 10	Permite compreender a importância da história dos deslocamentos na formação das identidades locais.
		EFO6H14	Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico.	1	11 e 16	Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
<p>COMUNICAÇÃO E TRABALHO: COMO AS DIFERENTES SOCIEDADES, ENTRE OS SÉCULOS VI E XVIII, ISOLARAM-SE E COMUNICARAM-SE POR MEIO DE LINGUAGENS E RELAÇÕES DE TRABALHO?</p>	<p>Comunicação e trabalho na sociedade contemporânea em confrontação com as sociedades entre os séculos VI ao XVIII. Relações de trabalho: escravidão, servidão e assalariamento; Expansão capitalista e colonização; Saberes dos povos africanos e pré-colombianos; Diversidade, desigualdade e violência; História das Mulheres; Formas de resistência à escravidão e à dominação; Renascimento, reformas religiosas, Estado Moderno e colonização na América; Coleta, tratamento e análise de informações de fontes documentais diversas. Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EF07H03	Conhecer e analisar os processos de contato, expansão, conflitos e conquistas de diferentes sociedades entre os séculos VI e XVIII.	1 e 6	10	Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano.
		EF07H04	Identificar criações humanas envolvendo arte, ciências, técnicas e comunicação entre os séculos VI e XVIII.	3, 6 e 9	11	Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano, especialmente no que diz respeito à discussão das questões culturais.
		EF07H05	Conhecer e identificar características de populações nativas da América, enfatizando a diversidade de povos e culturas, principalmente os da América Latina.	1, 6 e 9	8, 11 e 12	Permite conhecer a diversidade dos povos pré-colombianos e seus legados culturais para a América Latina.
		EF07H06	Conhecer a implantação de modelos ibéricos de conquista colonial e a implantação da escravização indígena e africana no contexto do capitalismo em formação no Brasil e na América Latina.	1 e 7	8, 11 e 12	Permite compreender aspectos da expansão capitalista e processos de colonização no Brasil e na América Latina.
		EF07H07	Conhecer e refletir sobre a diversidade das populações africanas trazidas ao Brasil e a disseminação de suas referências culturais na vida brasileira.	1, 6, 7 e 9	10	Permite trabalhar com aspectos apontados pela Lei 10639/2003, que trata da obrigatoriedade do estudo da história e da cultura das populações afro-brasileira.

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
COMUNICAÇÃO E TRABALHO: COMO AS DIFERENTES SOCIEDADES, ENTRE OS SÉCULOS VI E XVIII, ISOLARAM-SE E COMUNICARAM-SE POR MEIO DE LINGUAGENS E RELAÇÕES DE TRABALHO?	Comunicação e trabalho na sociedade contemporânea em confrontação com as sociedades entre os séculos VI ao XVIII. Relações de trabalho: escravidão, servidão e assalariamento; Expansão capitalista e colonização; Saberes dos povos africanos e pré-colombianos; Diversidade, desigualdade e violência; História das Mulheres; Formas de resistência à escravidão e à dominação; Renascimento, reformas religiosas, Estado Moderno e colonização na América; Coleta, tratamento e análise de informações de fontes documentais diversas. Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.	EF07H10	Conhecer as resistências indígenas e africanas na história da América Colonial.	6 e 9	10	Permite trabalhar com aspectos apontados pelas leis 11645/2008 e 10639/2003, que trata da obrigatoriedade do estudo da história e da cultura das populações afro-brasileiras e indígenas, desconstruindo estereótipos em relação a esses povos.
		EF07H11	Conhecer a história das mulheres em diferentes contextos históricos estudados.	1, 6, 7 e 8	5	Permite conhecer a história das mulheres em diferentes contextos históricos, promovendo discussões sobre as questões de gênero.
		EF07H12	Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico.	1		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.
		EF07H13	Diferenciar representações pictóricas, linguísticas, religiosas, familiares e científicas de sujeitos históricos, contextualizando-as no tempo e no espaço.	1		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
<p>DIREITOS SOCIAIS E POLÍTICOS NO CONTEXTO DO DESENVOLVIMENTO CAPITALISTA: COMO AS CONTRADIÇÕES SOCIAIS EVIDENCIARAM, A PARTIR DO SÉCULO XVIII, AS DESIGUALDADES E DESENCADAM TRANSFORMAÇÕES FUNDAMENTAIS, HOJE PRESENTES NAS SOCIEDADES CONTEMPORÂNEAS?</p>	<p>As lutas e conquistas por direitos políticos e sociais no contexto das revoluções industrial e francesa; Movimentos sociais no Brasil colônia e império; Processo de independência das Américas e implantação das Repúblicas; Movimentos abolicionistas e os quilombos como espaços de resistência; Relações de trabalho e suas transformações no processo de desenvolvimento capitalista; Lutas por direitos; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EF08H01	Compreender os movimentos sociais contemporâneos e a luta por direitos sociais e políticos.	5 e 7	4 e 10	Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano, além de ser o elemento introdutório da proposta.
		EF08H02	Identificar relações entre os direitos já conquistados e as revoluções do século XVIII.	5 e 7		Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano, ressaltando os processos históricos que possibilitaram a constituição e a garantia dos direitos atuais.
		EF08H03	Analisar e refletir sobre desenvolvimento capitalista e os processos de reorganização das relações de trabalho.	1 e 7	8, 9, 10, 11 e 12	Permite compreender o processo de desenvolvimento do sistema capitalista e suas implicações nas relações de trabalho; um tema atualmente muito relevante.
		EF08H06	Conhecer e analisar as revoltas coloniais e os processos de independência na América.	1 e 7		Permite compreender os processos de independência e implantação das Repúblicas na América Latina, que continuam gerando impactos na contemporaneidade.
		EF08H07	Identificar, conhecer e analisar as resistências indígenas e africanas na América nos séculos XVIII e XIX.	1, 6 e 7	10	Permite trabalhar com aspectos apontados pelas leis 11645/2008 e 10639/2003, que trata da obrigatoriedade do estudo da história e da cultura das populações afro-brasileiras e indígenas, desconstruindo estereótipos em relação a esses povos.

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
DIREITOS SOCIAIS E POLÍTICOS NO CONTEXTO DO DESENVOLVIMENTO CAPITALISTA: COMO AS CONTRADIÇÕES SOCIAIS EVIDENCIARAM, A PARTIR DO SÉCULO XVIII, AS DESIGUALDADES E DESENCADARAM TRANSFORMAÇÕES FUNDAMENTAIS, HOJE PRESENTES NAS SOCIEDADES CONTEMPORÂNEAS?	As lutas e conquistas por direitos políticos e sociais no contexto das revoluções industrial e francesa; Movimentos sociais no Brasil colônia e império; Processo de independência das Américas e implantação das Repúblicas; Movimentos abolicionistas e os quilombos como espaços de resistência; Relações de trabalho e suas transformações no processo de desenvolvimento capitalista; Lutas por direitos; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.	EF08H08	Conhecer o processo de transição do trabalho escravo para o livre, os movimentos abolicionistas e a atuação política dos negros no Brasil, ao longo do século XIX e início do XX.	1, 6 e 7	1 e 8	Permite compreender a importância dos movimentos negros na luta pela garantia de direitos, implementação de leis e valorização da cultura da população afro-descendente em nosso país.
		EF08H10	Conhecer e analisar a história das mulheres na sociedade brasileira nos séculos XVIII e XIX.	1, 6, 7 e 8	5	Permite conhecer a história das mulheres em diferentes contextos históricos, promovendo discussões sobre as questões de gênero.
CAPITALISMO NO SÉCULO XX: COMO SE CONSTITUIU COMO SISTEMA HEGEMÔNICO, TRANSFORMANDO, REORGANIZANDO E DESMOBILIZANDO SOCIEDADE DOS DIVERSOS CONTINENTES?	O capitalismo nas relações cotidianas; Expansão capitalista no século XIX e XX no mundo; O neocolonialismo; O socialismo; As grandes guerras e a crise de 1929; Movimentos políticos e sociais no Brasil; Minorias sociais e seus protagonismos; Descolonização da África e da Ásia.	EF09H01	Identificar as dimensões capitalistas nas relações sociais cotidianas atuais: mercado, consumo, investimentos e comércio internacional.	1 e 7		Permite relacionar economia e sociedade na atualidade.
		EF09H03	Identificar e analisar as relações entre a expansão capitalista e o imperialismo, o neocolonialismo, os totalitarismos e as grandes guerras mundiais."	1, 6 e 7	1, 8, 10 e 16	Tema de extrema importância para a compreensão de variados aspectos da sociedade contemporânea - políticos, econômicos e culturais - e suas relações intrínsecas com o capitalismo.
		EF09H04	Compreender e refletir sobre os processos revolucionários do século XX, com os movimentos e as revoluções socialistas.	1, 6 e 7	10	Tema de extrema importância para a compreensão de variados aspectos da sociedade contemporânea - políticos, econômicos e culturais - em busca da superação do sistema capitalista.

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação

CAMPO CONCEITUAL	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
CAPITALISMO NO SÉCULO XX: COMO SE CONSTITUIU COMO SISTEMA HEGEMÔNICO, TRANSFORMANDO, REORGANIZANDO E DESMOBILIZANDO SOCIEDADE DOS DIVERSOS CONTINENTES?	O capitalismo nas relações cotidianas; Expansão capitalista no século XIX e XX no mundo; O neocolonialismo; O socialismo; As grandes guerras e a crise de 1929; Movimentos políticos e sociais no Brasil; Minorias sociais e seus protagonismos; Descolonização da África e da Ásia.	EF09H05	Reconhecer a violência das políticas neocoloniais nos países africanos e asiáticos, o processo de descolonização da Ásia, da África e as redefinições de fronteiras no atual mapa-múndi.	1, 6, 7 e 9	1, 2 e 10	Tema de extrema importância para a compreensão dos processos de colonização e descolonização das sociedades africanas e asiáticas.
		EF09H06	Reconhecer e analisar as transformações econômicas da sociedade brasileira ao longo do século XX e os contrastes entre o mundo rural e a expansão urbana.	1 e 7		Permite compreender as principais transformações econômicas da sociedade brasileira no século XX, pois é um período de grandes mudanças.
		EF09H07	Identificar e analisar a implantação dos governos ditatoriais na América Latina e os processos de democratização.	1 e 7		Permite compreender as principais transformações políticas na América Latina no século XX, bem como a importância dos valores democráticos.
		EF09H09	Reconhecer as lutas operárias, feministas e étnico-raciais no Brasil e no mundo ao longo do século XX.	1, 6, 7 e 8	1, 5, 8 e 10	Permite trabalhar com aspectos apontados pelas leis 11645/2008 e 10639/2003, bem como valorizar a atuação de mulheres, trabalhadores, negros e indígenas como sujeitos históricos na luta pela cidadania e garantia de direitos.
		EF09H11	Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico.	1		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.

OBJETIVOS DO 7º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
COMUNICAÇÃO E TRABALHO: COMO AS DIFERENTES SOCIEDADES, ENTRE OS SÉCULOS VI E XVIII, ISOLARAM-SE E COMUNICARAM-SE POR MEIO DE LINGUAGENS E RELAÇÕES DE TRABALHO?	Comunicação e trabalho na sociedade contemporânea em confrontação com as sociedades entre os séculos VI ao XVIII. Relações de trabalho: escravidão, servidão e assalariamento; Expansão capitalista e colonização; Saberes dos povos africanos e pré-colombianos; Diversidade, desigualdade e violência; História das Mulheres; Formas de resistência à escravidão e à dominação; Renascimento, reformas religiosas, Estado Moderno e colonização na América; Coleta, tratamento e análise de informações de fontes documentais diversas. Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.	EF07H03	Conhecer e analisar os processos de contato, expansão, conflitos e conquistas de diferentes sociedades entre os séculos VI e XVIII.	1 e 6	10	Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano.
		EF07H04	Identificar criações humanas envolvendo arte, ciências, técnicas e comunicação entre os séculos VI e XVIII.	3, 6 e 9	11	Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano, especialmente no que diz respeito à discussão das questões culturais.
		EF07H05	Conhecer e identificar características de populações nativas da América, enfatizando a diversidade de povos e culturas, principalmente os da América Latina.	1, 6 e 9	8, 11 e 12	Permite conhecer a diversidade dos povos pré-colombianos e seus legados culturais para a América Latina.
		EF07H06	Conhecer a implantação de modelos ibéricos de conquista colonial e a implantação da escravização indígena e africana no contexto do capitalismo em formação no Brasil e na América Latina.	1 e 7	8, 11 e 12	Permite compreender aspectos da expansão capitalista e processos de colonização no Brasil e na América Latina.
		EF07H07	Conhecer e refletir sobre a diversidade das populações africanas trazidas ao Brasil e a disseminação de suas referências culturais na vida brasileira.	1, 6, 7 e 9	10	Permite trabalhar com aspectos apontados pela Lei 10639/2003, que trata da obrigatoriedade do estudo da história e da cultura das populações afro-brasileira.

OBJETIVOS DO 7º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
COMUNICAÇÃO E TRABALHO: COMO AS DIFERENTES SOCIEDADES, ENTRE OS SÉCULOS VI E XVIII, ISOLARAM-SE E COMUNICARAM-SE POR MEIO DE LINGUAGENS E RELAÇÕES DE TRABALHO?	Comunicação e trabalho na sociedade contemporânea em confrontação com as sociedades entre os séculos VI ao XVIII. Relações de trabalho: escravidão, servidão e assalariamento; Expansão capitalista e colonização; Saberes dos povos africanos e pré-colombianos; Diversidade, desigualdade e violência; História das Mulheres; Formas de resistência à escravidão e à dominação; Renascimento, reformas religiosas, Estado Moderno e colonização na América; Coleta, tratamento e análise de informações de fontes documentais diversas. Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.	EF07H10	Conhecer as resistências indígenas e africanas na história da América Colonial.	6 e 9	10	Permite trabalhar com aspectos apontados pelas leis 11645/2008 e 10639/2003, que trata da obrigatoriedade do estudo da história e da cultura das populações afro-brasileiras e indígenas, desconstruindo estereótipos em relação a esses povos.
		EF07H11	Conhecer a história das mulheres em diferentes contextos históricos estudados.	1, 6, 7 e 8	5	Permite conhecer a história das mulheres em diferentes contextos históricos, promovendo discussões sobre as questões de gênero.
		EF07H12	Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico.	1		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.
		EF07H13	Diferenciar representações pictóricas, linguísticas, religiosas, familiares e científicas de sujeitos históricos, contextualizando-as no tempo e no espaço.	1		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.

OBJETIVOS DO 8º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
DIREITOS SOCIAIS E POLÍTICOS NO CONTEXTO DO DESENVOLVIMENTO CAPITALISTA: COMO AS CONTRADIÇÕES SOCIAIS EVIDENCIARAM, A PARTIR DO SÉCULO XVIII, AS DESIGUALDADES E DESENCADAM TRANSFORMAÇÕES FUNDAMENTAIS, HOJE PRESENTES NAS SOCIEDADES CONTEMPORÂNEAS?	<p>As lutas e conquistas por direitos políticos e sociais no contexto das revoluções industrial e francesa; Movimentos sociais no Brasil colônia e império; Processo de independência das Américas e implantação das Repúblicas; Movimentos abolicionistas e os quilombos como espaços de resistência; Relações de trabalho e suas transformações no processo de desenvolvimento capitalista; Lutas por direitos; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.</p>	EF08H01	Compreender os movimentos sociais contemporâneos e a luta por direitos sociais e políticos.	5 e 7	4 e 10	Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano, além de ser o elemento introdutório da proposta.
		EF08H02	Identificar relações entre os direitos já conquistados e as revoluções do século XVIII.	5 e 7		Relevância do tema e sua relação com o eixo problematizador do ano, ressaltando os processos históricos que possibilitaram a constituição e a garantia dos direitos atuais.
		EF08H03	Analisar e refletir sobre desenvolvimento capitalista e os processos de reorganização das relações de trabalho.	1 e 7	8, 9, 10, 11 e 12	Permite compreender o processo de desenvolvimento do sistema capitalista e suas implicações nas relações de trabalho; um tema atualmente muito relevante.
		EF08H06	Conhecer e analisar as revoltas coloniais e os processos de independência na América.	1 e 7		Permite compreender os processos de independência e implantação das Repúblicas na América Latina, que continuam gerando impactos na contemporaneidade.
		EF08H07	Identificar, conhecer e analisar as resistências indígenas e africanas na América nos séculos XVIII e XIX.	1, 6 e 7	10	Permite trabalhar com aspectos apontados pelas leis 11.645/2008 e 10.639/2003, que trata da obrigatoriedade do estudo da história e da cultura das populações afro-brasileiras e indígenas, desconstruindo estereótipos em relação a esses povos.

OBJETIVOS DO 8º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
		EF08H08	Conhecer o processo de transição do trabalho escravo para o livre, os movimentos abolicionistas e a atuação política dos negros no Brasil, ao longo do século XIX e início do XX.	1, 6 e 7	1 e 8	Permite compreender a importância dos movimentos negros na luta pela garantia de direitos, implementação de leis e valorização da cultura da população afro-descendente em nosso país.
		EF08H10	Conhecer e analisar a história das mulheres na sociedade brasileira nos séculos XVIII e XIX.	1, 6, 7 e 8	5	Permite conhecer a história das mulheres em diferentes contextos históricos, promovendo discussões sobre as questões de gênero.

OBJETIVOS DO 9º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
CAPITALISMO NO SÉCULO XX: COMO SE CONSTITUIU COMO SISTEMA HEGEMÔNICO, TRANSFORMANDO, REORGANIZANDO E DESMOBILIZANDO SOCIEDADE DOS DIVERSOS CONTINENTES?	O capitalismo nas relações cotidianas; Expansão capitalista no século XIX e XX no mundo; O neocolonialismo; O socialismo; As grandes guerras e a crise de 1929; Movimentos políticos e sociais no Brasil; Minorias sociais e seus protagonismos; Descolonização da África e da Ásia.	EF09H01	Identificar as dimensões capitalistas nas relações sociais cotidianas atuais: mercado, consumo, investimentos e comércio internacional.	1 e 7		Permite relacionar economia e sociedade na atualidade.
		EF09H03	Identificar e analisar as relações entre a expansão capitalista e o imperialismo, o neocolonialismo, os totalitarismos e as grandes guerras mundiais."	1, 6 e 7	1, 8, 10 e 16	Tema de extrema importância para a compreensão de variados aspectos da sociedade contemporânea - políticos, econômicos e culturais - e suas relações intrínsecas com o capitalismo.
		EF09H04	Compreender e refletir sobre os processos revolucionários do século XX, com os movimentos e as revoluções socialistas.	1, 6 e 7	10	Tema de extrema importância para a compreensão de variados aspectos da sociedade contemporânea - políticos, econômicos e culturais - em busca da superação do sistema capitalista.
		EF09H05	Reconhecer a violência das políticas neocoloniais nos países africanos e asiáticos, o processo de descolonização da Ásia, da África e as redefinições de fronteiras no atual mapa-múndi.	1, 6, 7 e 9	1, 2 e 10	Tema de extrema importância para a compreensão dos processos de colonização e descolonização das sociedades africanas e asiáticas.
		EF09H06	Reconhecer e analisar as transformações econômicas da sociedade brasileira ao longo do século XX e os contrastes entre o mundo rural e a expansão urbana.	1 e 7		Permite compreender as principais transformações econômicas da sociedade brasileira no século XX, pois é um período de grandes mudanças.

OBJETIVOS DO 9º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
CAPITALISMO NO SÉCULO XX: COMO SE CONSTITUIU COMO SISTEMA HEGEMÔNICO, TRANSFORMANDO, REORGANIZANDO E DESMOBILIZANDO SOCIEDADE DOS DIVERSOS CONTINENTES?	O capitalismo nas relações cotidianas; Expansão capitalista no século XIX e XX no mundo; O neocolonialismo; O socialismo; As grandes guerras e a crise de 1929;	EF09H07	Identificar e analisar a implantação dos governos ditatoriais na América Latina e os processos de democratização.	1 e 7		Permite compreender as principais transformações políticas na América Latina no século XX, bem como a importância dos valores democráticos.
	Movimentos políticos e sociais no Brasil; Minorias sociais e seus protagonismos; Descolonização da África e da Ásia.	EF09H09	Reconhecer as lutas operárias, feministas e étnico-raciais no Brasil e no mundo ao longo do século XX.	1, 6, 7 e 8	1, 5, 8 e 10	Permite trabalhar com aspectos apontados pelas leis 11645/2008 e 10639/2003, bem como valorizar a atuação de mulheres, trabalhadores, negros e indígenas como sujeitos históricos na luta pela cidadania e garantia de direitos.
		EF09H11	Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico.	1		Permite trabalhar ferramentas e procedimentos indispensáveis ao estudo da História.

