

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

CURRÍCULO DA CIDADE

ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA INGLESA

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Bruno Covas

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli

Secretária Adjunta de Educação

Malde Maria Vilas Bôas

Secretária Executiva Municipal

Pedro Rubez Jeha

Chefe de Gabinete

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Daniela Harumi Hikawa

Coordenadora

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM

Carla da Silva Francisco

Diretora

EQUIPE TÉCNICA - DIEFEM

Cíntia Anselmo dos Santos

David Capistrano da Costa Neto

Felipe de Souza Costa

Gilson dos Santos

Heloísa Maria de Moraes Giannichi

Humberto Luis de Jesus

Karla de Oliveira Queiroz

Katia Gisele Turolo da Nascimento

Leandro Alves Dos Santos

Márcia Vivancos Mendonça da Silva

Mayra Pereira Camacho

Nelsi Maria de Jesus

Rosângela Ferreira de Souza Queiroz

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DE TEXTOS

EQUIPE TÉCNICA - SME

Felipe de Souza Costa

Mayra Pereira Camacho

**MEMBROS DO GRUPO DE TRABALHO
DA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR
DE LÍNGUA INGLESA - 2020**

Cristiane de Carvalho Meirelles

Dalini de Barros Galvão

Davi Augusto de Araújo Macedo

Eliane de Sousa Silva

Felipe de Souza Costa

Gervania Mota Barros dos Reis

Geisy Nunes Adriano

Kelly Aparecida B. Avelino

Maria Alice Machado

Mayra Pereira Camacho

Monica Cristina Ferreira

Nelsi Maria de Jesus

Samira Novo Lopes

Sandra Regina Gonçalves Valério

Simone Martin Rodrigues

Suseli Corumba dos Santos

Tales dos Santos

Tatiana Ferreira Costa

REVISÃO TEXTUAL

Felipe de Souza Costa

Katia Gisele Turolo da Nascimento

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - Coordenadora

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE

Ana Rita da Costa

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Simone Porfirio Mascarenhas



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

Disponível também em: <<http://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>>

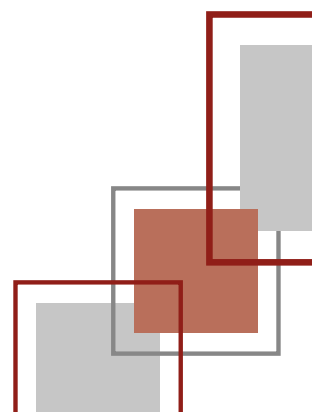
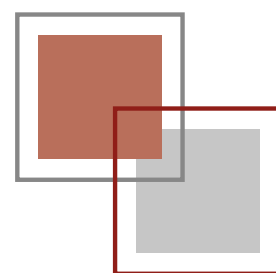
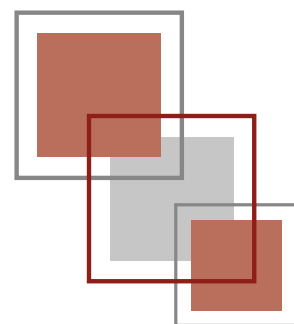
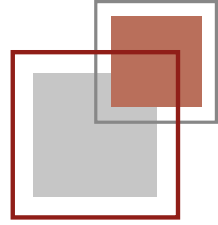
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

CURRÍCULO DA CIDADE

ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA INGLESA

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA INGLESA



PLANILHA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORITÁRIOS

ENSINO FUNDAMENTAL

INTRODUÇÃO

Este documento, objeto de consulta à rede, é uma das ações de Priorização Curricular (PC), movimento necessário em função do atual contexto mundial, a Pandemia da COVID-19, que impactou sobremaneira as atividades da educação básica. A Priorização Curricular compõe parte do plano de retorno às aulas da SME/COPED/DIEFEM/NTC/DIEE com o intuito de garantir aprendizagens essenciais aos estudantes da RMESP. Trata-se de uma ação conjunta com vários setores de representação que compunham os Grupos de Trabalho (GT). Nesses, estiveram envolvidos os profissionais da educação (professores e supervisores escolares) das 13 regiões da cidade.

Além disso, esses GTs, formados por professores especialistas de SME, DIPED e Unidades Educacionais, supervisores e representantes da Divisão de Educação Especial, propuseram-se a pensar, discutir e problematizar acerca dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do Currículo da Cidade de cada componente, os quais foram tomados como imprescindíveis no processo de ensino e aprendizagem.

É importante ressaltar que não se trata de um novo documento curricular, visto que o Currículo da Cidade permanece vigente, mas de priorização de alguns objetos do conhecimento e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento (OAD) que precisam ser mais atentamente observados no planejamento/replanejamento docente, principalmente considerando este período de distanciamento e seus possíveis prejuízos para aprendizagem dos estudantes.

OBJETIVOS DE PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

Como já dissemos, não é intenção deste documento elaborar um novo Currículo da Cidade, uma vez que o currículo vigente foi o norteador para a seleção de Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, uma das ações da Priorização Curricular (PC).

A PC não foi norteadada pela ideia de um currículo mínimo, mas a partir da necessidade de ressignificação do Currículo da Cidade, uma estratégia de implementação curricular em tempos difíceis¹

1 [1] João Paulo Cêpa in: Bate-papo – priorização curricular: unindo forças para a adequação do currículo em tempos de pandemia - <https://www.youtube.com/watch?v=xVo9WijAo3U> Acesso em 08.10.2020

É importante ressaltar que movimentos de priorização curricular não são novidades na Rede Municipal de Educação de São Paulo e em nenhuma outra Secretaria Municipal de Educação (SME) ou Secretaria Estadual de Educação (SEE) do Brasil.² Os currículos oficiais de estados e municípios são, de alguma forma, priorizações curriculares e, quando qualquer rede de ensino permanece um período sem aulas, motivado por acidentes naturais, ou não, torna-se necessária a realização de priorizações curriculares, de modo a não prejudicar as trajetórias de aprendizagens dos estudantes.

Nessa direção, destacamos o papel do Projeto de Apoio às Aprendizagens da SME/SP que, em especial e no que tange à recuperação contínua, também é um exemplo que necessita de tomada de decisões relativas a priorizações curriculares, para as aprendizagens dos estudantes que dele participam.

OBJETOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORITÁRIOS

Pelos motivos apresentados anteriormente, os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OAD) prioritários, que compõem as respectivas planilhas, foram selecionados a partir dos critérios descritos a seguir:

- I) Princípios do Currículo da Cidade: Equidade, Educação Inclusiva e Educação Integral;
- II) Organização da rede em Ciclos de Aprendizagem
- III) Interdisciplinaridade e intradisciplinaridade;
- IV) Relevância, pertinência, integração e viabilidade³.

O primeiro critério se refere a princípios comuns a todos os currículos, independentemente do componente curricular e trata de aspectos que se tornaram mais relevantes na pandemia.

Por sua vez, o segundo critério enfatiza, também, a importância de considerar os tempos de aprendizagens dos/as estudantes da RMESP, em função dos cenários produzidos pela COVID-19. Nessas circunstâncias, as planilhas de Priorização Curricular apresentam Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento prioritários, organizadas com a intenção de contribuir no trabalho pedagógico dos professores a fim de que possam adequar o Currículo da Cidade aos diversos contextos de atuação e dos estudantes.

2 Idem

3 **Relevância social e cultural:** conhecimentos culturais e sociais acumulados pela humanidade; objetos de conhecimento (OC) e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento (OAD) fundamentais para a compreensão de problemas, fenômenos e fatos da realidade social e cultural dos estudantes do ensino fundamental. **Pertinência:** OC e OAD que não subestimem o potencial de aprendizagens dos estudantes, evitando organizações de ensino fáceis demais, ou difíceis demais para eles; **Integração:** OC e OAD com potencial para o estabelecimento de conexões interdisciplinares e entre diferentes objetos de conhecimento da disciplina, por meio de aprendizagens significativas para os estudantes. **Viabilidade:** OC e OAD possíveis de serem construídos, compreendidos, colocados em uso pelos estudantes e que despertem a atenção deles.

Nesse sentido, a planilha de Priorização Curricular não é a solução, mas um caminho para repensar o trabalho dos professores: as diferentes instâncias de planejamento (anual, bimestral, mensal, semanal e diário), os objetos de conhecimento, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, as metodologias e os instrumentos de avaliação, visando à aprendizagem de todos/as estudantes da RMESP.

OS DESDOBRAMENTOS DAS AÇÕES DE PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

Como exposto anteriormente, a Priorização Curricular compõe várias discussões, reflexões e ações, que culminaram na planilha que será objeto desta consulta à rede. Em consequência desse primeiro movimento de priorização, cumpre-nos destacar que a análise dos materiais já disponibilizados (Cadernos da Cidade – Saberes e Aprendizagens (CCSA), Trilhas de Aprendizagens e Sequências de Atividades na plataforma do Currículo da Cidade), é uma das ações previstas no desdobramento da Priorização Curricular, visto que todos estes documentos demandam ressignificações quando da volta às aulas.

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR - LÍNGUA INGLESA

A Priorização Curricular é uma ação da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo realizada de forma participativa por educadores da Rede Municipal de Ensino e tem como um de seus objetivos colaborar com o trabalho pedagógico na retomada das aulas presenciais, minimizando os impactos nas aprendizagens dos estudantes em razão do distanciamento necessário durante a Pandemia da COVID-19.

O presente documento não invalida nem substitui o Currículo da Cidade de São Paulo de Língua Inglesa, mas colabora com você, professor, à medida que se propõe pensar nos conteúdos e conhecimentos que não poderão deixar de ser ofertados aos nossos estudantes.

O ponto de partida para esta construção coletiva foi o Currículo da Cidade, respeitando os conceitos de Educação Integral, Equidade e Educação Inclusiva, os Ciclos de Aprendizagem, a Matriz de Saberes e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

O Grupo de Trabalho de Língua Inglesa, ao elencar os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, selecionou conhecimentos imprescindíveis e fundantes para aquisição da língua, visando ao avanço das aprendizagens de nossos estudantes, além de levar em consideração os seguintes aspectos:

Os estudantes que, no ano de 2020, cursaram a Educação Infantil e que em 2021 estarão matriculados no Ensino Fundamental, terão como documento orientador o Currículo da Cidade, pois não tiveram prejuízo na aquisição da língua estrangeira, uma vez que essa é ofertada na RMESP a partir do 1º ano do Ensino Fundamental.

A partir do 2º ano do Ensino Fundamental, além do Currículo da Cidade, o Grupo de Trabalho também considerou o material Trilhas de Aprendizagens, levando em conta os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento que, mesmo sendo nele contemplados, ainda necessitam de aprofundamento. Para os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento não contemplados no material Trilhas de Aprendizagens, você, professor, poderá adaptar, de acordo com a realidade da sua sala de aula e com o seu olhar mais apurado, prosseguindo e aprofundando os conhecimentos que são essenciais para o estudo da Língua Inglesa.

Por fim, vale ressaltar que diversos contextos das unidades escolares também fazem parte da Priorização Curricular, enquanto o professor, autor e protagonista da ação docente, considera a realidade do território no momento em que planeja, pois a finalidade de todo esse movimento está na educação de qualidade em prol das aprendizagens dos nossos estudantes, indicando o que eles devem desenvolver ao longo dos anos de escolaridade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORIZADOS POR ANO

A seguir são apresentadas as tabelas contendo os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Componente justapostos por Ciclo e componente. O objetivo dessa justaposição é criar condições para que você, professor, observe a progressão e, em seguida, as tabelas com os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OAD) do Componente indicado por ano. São os mesmos OAD, mas organizados de dois modos diversos.

LEGENDA	
Matriz de Saberes	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)
1. Pensamento Científico, Crítico e Criativo	1. Erradicação da Pobreza
2. Resolução de Problemas	2. Fome zero e agricultura sustentável
3. Comunicação	3. Boa saúde e bem estar
4. Autoconhecimento e Autocuidado	4. Educação de qualidade
5. Autonomia e Determinação	5. Igualdade de gênero
6. Abertura à Diversidade	6. Água potável e saneamento básico
7. Responsabilidade e Participação	7. Energia Limpa e Acessível
8. Empatia e Colaboração	8. Trabalho docente e crescimento econômico
9. Repertório Cultural	9. Indústria, inovação e infraestrutura
	10. Redução das desigualdades
	11. Cidades e comunidades sustentáveis
	12. Consumo e produções responsáveis
	13. Ação contra a mudança global do clima
	14. Vida na água
	15. Vida sobre a Terra
	16. Paz, justiça e instituições eficazes
	17. Parcerias e meios de implementação

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio social Rotinas de sala Interação discursiva	EF01LI01	Conhecer e utilizar saudações, cumprimento em inglês (Hi, Hello, Good Morning/Afternoon, Bye / See you)	3, 8 e 9	4 e 10	
		EF01LI03	Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar)	3 e 9	4 e 3	
		EF01LI02	Reconhecer elementos que marquem a transição na rotina das atividades da aula de inglês (agenda do dia, canções de transição, finalização da aula, entre outros).	2, 3, 8 e 9	4	EF01LI09 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICA DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio social Rotina de sala Interação discursiva	EF01LI05	Perguntar e dizer o nome (What's your name? I'm... / My name's...)	3	4	
		EF02LI02	Interagir com o professor e colegas de forma respeitosa, utilizando as expressões "excuse me", "please", "thank you".	3, 8 e 9	4 e 16	
		EF02LI03	Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor.	3, 8 e 9	3 e 4	
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio Social Interação Discursiva	EF03LI01	Experimentar brincadeiras em inglês repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões típicas dessas vivências.	3, 8 e 9	3 e 4	
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de Leitura Práticas de Leitura Letramento	EF01LI07	Reconhecer uma história contada por meio de recursos multimodais e/ou relato do professor.	1 e 9	4	EF01LI06 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de Leitura Práticas de Leitura / Letramento	EF02LI07	Conhecer a narrativa acompanhada a leitura oralizada	1 e 9	4	EF02LI04, EF02LI05 e EF02LI06 Podem ser explorado concomitantemente

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de leitura Práticas de leitura / letramento	EF03LI05	Compreender a estrutura composicional de textos presentes no cotidiano escolar e familiar (por exemplo, calendário, agenda, convite de aniversário, entre outros)	1 e 9	4	
		EF03LI06	Conhecer narrativas, contadas em inglês.	1 e 9	4	EF03LI04 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Repertório lexical: família, animais de estimação, partes do corpo (3) e verbos relativos a movimentos corporais do brincar.	EF01LI08	Usar expressões para apresentar um amigo, os membros da família e animais de estimação (This is my friend.../This is my mom...)	3, 8 e 9	4 e 16	
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Repertório lexical: números cardinais, objetos escolares, cores, brinquedos favoritos, proposições de lugar (in/on)	EF02LI08	Usar vocabulário para descrever as cores de materiais escolares e sua localização (My pen is blue. It is my school bag.)	1 e 9	4	
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Repertório lexical: números cardinais (re-tomada e ampliação) e ordinais, meses do ano, dias da semana, atividades escolares e favoritas, pronomes pessoais (I, You)	EF03LI07	Reconhecer a data da aula em inglês	3 e 9	4	EF03LI02 Pode ser explorado concomitantemente
		EF03LI08	Usar vocabulário relativo a preferências sobre atividades escolares (I like English / I like reading stories).	1	4	
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Brincadeiras infantis ao redor do mundo.	EF01LI10	Conhecer brincadeiras ao redor do mundo, de crianças falantes de inglês como língua nativa ou língua adicional.	3, 6, 8 e 9	4	EF01LI09 Pode ser explorado concomitantemente
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Histórias infantis ao redor do mundo: enfoque multifuncional pluriíngue.	EF02LI09	Conhecer histórias infantis tradicionais de diferentes povos e culturas, falantes de diversas línguas, por meio da Língua Inglesa.	6 e 9	4 e 16	EF02LI10 Pode ser explorado concomitantemente

ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA INGLESA

OBJETIVOS DO 1º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio social Rotinas de sala Interação discursiva	EF01LI01	Conhecer e utilizar saudações, cumprimento em inglês (Hi, Hello, Good Morning/Afternoon, Bye / See you)	3, 8 e 9	4 e 10	
		EF01LI03	Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar)	3, 8 e 9	4 e 3	
		EF01LI02	Reconhecer elementos que marquem a transição na rotina das atividades na aula de inglês (agenda do dia, canções de transição, finalização da aula, entre outros)	2, 3, 6 e 9	4	EF01LI09 Pode ser explorado concomitantemente
		EF01LI05	Perguntar e dizer o nome (What's your name? I'm... / My name's...)	3	4	
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de Leitura Práticas de Leitura Letramento	EF01LI07	Reconhecer uma história contada por meio de recursos multimodais e/ou relato do professor.	1 e 9	4	EF01LI06 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA	Repertório lexical: família, animais de estimação, partes do corpo (3) e verbos relativos a movimentos corporais do brincar.	EF01LI08	Usar expressões para apresentar um amigo, os membros da família e animais de estimação (This is my friend.../This is my mom...)	3, 8 e 9	4 e 16	
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Brincadeiras infantis ao redor do mundo.	EF01LI10	Conhecer brincadeiras ao redor do mundo, de crianças falantes de inglês como língua nativa ou língua adicional.	3, 6, 8 e 9	4 e 16	EF01LI09 Pode ser explorado concomitantemente

OBJETIVOS DO 2º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio social Rotinas de sala Interação discursiva	EF02LI02	Interagir com o professor e colegas de forma respeitosa, utilizando as expressões "excuse me", "please", "thank you".	3, 8 e 9	4 e 16	
		EF02LI03	Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor.	3, 8 e 9	3 e 4	
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de Leitura Práticas de Leitura / Letramento	EF02LI07	Conhecer a narrativa acompanhada a leitura oralizada	1 e 9	4	EF02LI04, EF02LI05 e EF02LI06 Podem ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA	Repertório lexical: números cardinais, objetos escolares, cores, brinquedos favoritos, preposições de lugar (in/on)	EF02LI08	Usar vocabulário para descrever as cores de materiais escolares e sua localização (My pen is blue. It is my school bag.)	1 e 9	4	
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Histórias infantis ao redor do mundo: enfoque multifuncional plurilingue.	EF02LI09	Conhecer histórias infantis tradicionais de diferentes povos e culturas, falantes de diversas línguas, por meio da Língua Inglesa.	6 e 9	4 e 16	EF02LI10 Pode ser explorado concomitantemente

OBJETIVOS DO 3º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio Social Interação Discursiva	EF03LI01	Experimentar brincadeiras em inglês repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões típicas dessas vivências.	3, 8 e 9	3 e 4	
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de leitura Práticas de leitura / letramento	EF03LI05	Compreender a estrutura composicional de textos presentes no cotidiano escolar e familiar (por exemplo, calendário, agenda, convite de aniversário, entre outros)	1 e 9	4	
		EF03LI06	Conhecer narrativas, contadas em inglês.	1 e 9	4	EF03LI04 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Repertório lexical: números cardinais (retomada e ampliação) e ordinais, meses do ano, dias da semana, atividades escolares e favoritas, pronomes pessoais (I, You)	EF03LI07	Reconhecer a data da aula em inglês	3 e 9	4	EF03LI02 Pode ser explorado concomitantemente
		EF03LI08	Usar vocabulário relativo a preferências sobre atividades escolares (I like English / I like reading stories).	1	4	
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Histórias infantis ao redor do mundo: enfoque em países anglófonos.	EF03LI09	Conhecer histórias infantis típicas de países anglófonos (por exemplo, Canadá, Irlanda, Nigéria, Austrália, Índia, Jamaica, entre outros).	6 e 9	4 e 16	EF03LI03 Pode ser explorado concomitantemente

OBJETIVOS DO CICLO DE INTERDISCIPLINAR						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio social. Interação discursiva. Produção de textos orais (de forma colaborativa).	EF04LI01	Utilizar expressões de cumprimentos (How are you? I'm fine, thanks)	3, 6 e 9	4	EF04LI04 Pode ser explorado concomitantemente
		EF04LI02	Utilizar expressões para perguntar e responder sobre quem são as pessoas da família (Who is Alice? She is my sister. / How old is she? She is 13)	3, 6 e 9	4	EF04LI04 Pode ser explorado concomitantemente
		EF04LI03	Utilizar expressões para perguntar e responder sobre residência (Where do you live? In a house. Where is your house? It's in Ipiranga)	3, 6 e 9	4	EF04LI04 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio Social Estratégias de escuta de textos Rotina de sala de aula Interação discursiva	EF05LI03	Utilizar expressões para solicitar ajuda do professor a fim de esclarecer dúvidas (Can you help me, please? Can you repeat, please? How can I say in English? What's the meaning of ...?).	3, 6 e 9	4	EF05LI02 Pode ser explorado concomitantemente
		EF05LI05	Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre gostos, preferências, rotinas diárias e atividades de lazer (What time do you get up? What do you like to do in your free time? Do you like sports?).	3, 5 e 8	4 e 16	EF05LI01 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio social / Interação discursiva / Estratégias de escuta de textos / Produção de textos orais, com a mediação do professor.	EF06LI03	Identificar, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e informações principais em textos orais sobre temas familiares.	7	4, 3 e 16	
		EF06LI02	Usar expressões para esclarecer dúvidas, elaborar pedidos e oferecer ajuda, em registro formal e informal (Can/May I go to the restroom? Can/Could I help you? Can/Could you lend me ...?).	3	4	

OBJETIVOS DO CICLO DE INTERDISCIPLINAR - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de leitura Práticas de leitura / letramento	EF04LI05	Antecipar coletivamente o tema de textos reconhecendo palavras-chave em títulos, subtítulos, legendas, fontes, entre outros	1, 3 e 9	4	EF04LI07 Pode ser explorado concomitantemente
		EF04LI06	Identificar relações entre texto e imagem, com foco na compreensão global	1, 3 e 9	4	Importante garantir que os estudantes possam compartilhar com os colegas dados de investigação sobre temas propostos pelo professor.
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de leitura Práticas de Leitura	EF05LI06	Reconhecer um texto por meio da análise de sua estrutura composicional (layout na página, presença de títulos e subtítulos, imagens, legendas, tipografia, entre outros).	1 e 9	4 e 16	
		EF05LI07	Localizar informações explícitas nos textos trabalhados.	1 e 5	4	
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de leitura Práticas de leitura.	EF06LI05	Formular hipóteses sobre o público-alvo, finalidade e assunto de textos, com base em sua estrutura composicional, estilo e conteúdo.	1	4	Diversificar textos, reconhecendo suas utilizações.
		EF06LI07	Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical (indicadores de ação) na Língua Inglesa.	1 e 9	4 e 10	Utilizar dicionário bilíngue como ferramenta para construção do repertório. (EF06LI06) / (EF06LI08) Podem ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de produção textual. Produção de textos.	EF04LI09	Produzir, em colaboração com os colegas e professor, textos como picture dictionary, sketches, histórias em quadrinhos, entre outros	1, 8 e 9	4	Necessário contemplar as etapas de planejamento do texto a ser produzido com a ajuda do professor, considerando a situação comunicativa (interlocutores, finalidade, assunto, etc)

OBJETIVOS DO CICLO DE INTERDISCIPLINAR - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de Produção Textual Produção de Textos	EF05LI11	Reescrever coletivamente, um trecho (por exemplo, o início ou final) de uma narrativa.	2, 8 e 9	4 e 16	EF05LI09 / EF05LI10 Sugere-se explorar concomitantemente
		EF05LI12	Construir uma planta baixa (da escola, da rua, do bairro), nomeando os espaços/locais em inglês.	1 e 5	4 e 11	
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de produção textual Produção de textos, com a mediação do professor.	EF06LI10	Produzir textos multimodais em Língua Inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, legendas para fotos / ilustrações, vídeos, entre outros).	5	10 e 11, 12 e 13	Apresentar, antes da produção, diversos elementos da organização de um texto.EF06LI09 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA	Repertório lexical: números cardinais e ordinais (retomada), características físicas e pessoais (tall, short, big, small, friendly, nice, etc), partes da casa e mobília, pronomes e verbo to be: I am, You are, He/ She/It is, verbo to be na expressão There is/are	EF04LI11	Descrever colegas, família (Elisa is tall. She is friendly. My brother Lucas is smart. He is nice too)	3 e 9	4	
		EF04LI12	Descrever a moradia (I live in a house. My bedroom is small. There is a bunk bed in my bedroom)	6	4	
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA	Repertório lexical: vocabulário relativo à escola (espaços, profissionais, atividades, componentes curriculares etc); pronome They + are, expressão There is/are. Reflexão sobre o funcionamento linguístico: uso do imperativo.	EF05LI13	Nomear espaços da escola, os profissionais que nela trabalham, as atividades e componentes curriculares estudados (por exemplo, Silvana is our History Teacher).	1 e 3	4 e 11	EF05LI14 Pode ser explorado concomitantemente
		EF05LI15	Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.	1 e 5	4 e 16	

OBJETIVOS DO CICLO DE INTERDISCIPLINAR - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Estudo do léxico Reflexão sobre o funcionamento linguístico: usos do presente do indicativo, presente contínuo, do modo imperativo, do apóstrofo (') + s, dos pronomes do caso reto e adjetivos possessivos.	EF06LI11	Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be), descrever rotinas diárias e fazer perguntas (Wh questions e Yes / No questions).	5	4	EF06LI14 - Pode ser explorado concomitantemente
		EF06LI13	Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.	5	4	
		EF06LI12	"Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso."	5	4	EF06LI14 Pode ser explorado concomitantemente
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Inglês na comunidade.	EF04LI13	Reconhecer palavras e/ou expressões em inglês presentes nos usos de diferentes formas de linguagem em atividades cotidianas dos estudantes (ao brincar com ou sem jogos eletrônicos, ao assistir desenhos animados, entre outros)	6 e 8	4	Reconhecer palavras em inglês por meio da visualização de imagens em jogos (bingo, jogo da velha, jogo da memória, entre outros). Outras sugestões: recitar parlendas ou poemas curtos, além de cantar músicas e canções para brincar, com ritmo, melodia e sonoridade, observando as rimas. (EF04LI10) - Pode ser explorado concomitantemente
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Escolas ao redor do mundo.	EF05LI17	Reconhecer alguns símbolos e produtos de diferentes culturas (artes visuais, arquitetura, dança, teatro, cinema, entre outros) por meio da Língua Inglesa	1, 5 e 6	4 e 16	EF05LI16) Pode ser explorado concomitantemente
DIMENSÃO INTERCULTURAL	A Língua Inglesa no mundo.	EF06LI16	Reconhecer a presença da Língua Inglesa na sociedade brasileira / comunidade (palavras, expressões, portador e esferas de circulação e consumo) e seu significado, valorizando o hibridismo e o plurilinguismo.	6	4, 10, 11, 12 e 13	Introduzir estrangeirismos. EF06LI17 Pode ser explorado concomitantemente
		EF06LI15	Identificar a Língua Inglesa no mundo: como língua materna, franca /e ou oficial, resultante dos processos de colonização.	8	4, 10 e 16	Contemplar a diversidade da língua inglesa falada. EF06LI01 Pode ser explorado concomitantemente.

OBJETIVOS DO 4º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio social. Interação discursiva. Produção de textos orais (de forma colaborativa).	EF04LI01	Utilizar expressões de cumprimentos (How are you? I'm fine, thanks)	3, 6 e 9	4	EF04LI04 Pode ser explorado concomitantemente
		EF04LI02	Utilizar expressões para perguntar e responder sobre quem são as pessoas da família (Who is Alice? She is my sister. / How old is she? She is 13)	3, 8 e 9	4	EF04LI04 Pode ser explorado concomitantemente
		EF04LI03	Utilizar expressões para perguntar e responder sobre residência (Where do you live? In a house. Where is your house? It's in Ipiranga)	3, 8 e 9	4	EF04LI04 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de leitura Práticas de leitura / letramento	EF04LI05	Antecipar coletivamente o tema de textos reconhecendo palavras-chave em títulos, subtítulos, legendas, fontes, entre outros	1, 3 e 9	4	EF04LI07 Pode ser explorado concomitantemente
		EF04LI06	Identificar relações entre texto e imagem, com foco na compreensão global	1, 3 e 9	4	Importante garantir que os estudantes possam compartilhar com os colegas dados de investigação sobre temas propostos pelo professor.
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de produção textual. Produção de textos.	EF04LI09	Produzir, em colaboração com os colegas e professor, textos como picture dictionary, sketches, histórias em quadrinhos, entre outros	1, 8 e 9	4	Necessário contemplar as etapas de planejamento do texto a ser produzido com a ajuda do professor, considerando a situação comunicativa (interlocutores, finalidade, assunto, etc)

OBJETIVOS DO 4º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA	Repertório lexical: números cardinais e ordinais (retomada), características físicas e pessoais (tall, short, big, small, friendly, nice, etc), partes da casa e mobília, pronomes e verbo to be: I am, You are, He/She/It is, verbo to be na expressão There is/are	EF04LI11	Descrever colegas, família (Elisa is tall. She is friendly. My brother Lucas is smart. He is nice too)	3 e 9	4	
		EF04LI12	Descrever a moradia (I live in a house. My bedroom is small. There is a bunk bed in my bedroom)	6	4	
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Inglês na comunidade.	EF04LI13	Reconhecer palavras e/ou expressões em inglês presentes nos usos de diferentes formas de linguagem em atividades cotidianas dos estudantes (ao brincar com ou sem jogos eletrônicos, ao assistir desenhos animados, entre outros)	6 e 8	4	Reconhecer palavras em inglês por meio da visualização de imagens em jogos (bingo, jogo da velha, jogo da memória, entre outros). Outras sugestões: recitar parlendas ou poemas curtos, além de cantar músicas e canções para brincar, com ritmo, melodia e sonoridade, observando as rimas. EF04LI10 Pode ser explorado concomitantemente

OBJETIVOS DO 5º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio Social Estratégias de escuta de textos Rotina de sala de aula Interação discursiva	EF05LI03	Utilizar expressões para solicitar ajuda do professor a fim de esclarecer dúvidas (Can you help me, please? Can you repeat, please? How can I say in English? What's the meaning of ...?).	3, 8 e 9	4	EF05LI02 Pode ser explorado concomitantemente
		EF05LI05	Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre gostos, preferências, rotinas diárias e atividades de lazer (What time do you get up? What do you like to do in your free time? Do you like sports?).	3, 5 e 8	4 e 16	EF05LI01 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de leitura Práticas de Leitura	EF05LI06	Reconhecer um texto por meio da análise de sua estrutura composicional (layout na página, presença de títulos e subtítulos, imagens, legendas, tipografia, entre outros).	1 e 9	4 e 16	
		EF05LI07	Localizar informações explícitas nos textos trabalhados.	1 e 5	4	
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de produção textual Produção de textos	EF05LI11	Reescrever coletivamente, um trecho (por exemplo, o início ou final) de uma narrativa.	2, 8 e 9	4 e 16	EF05LI09 / EF05LI10 Sugere-se explorar concomitantemente
		EF05LI12	Construir uma planta baixa (da escola, da rua, do bairro), nomeando os espaços/locais em inglês.	1 e 5	4 e 11	
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Repertório lexical: vocabulário relativo à escola (espaços, profissionais, atividades, componentes curriculares etc); pronome They + are, expressão There is/are. Reflexão sobre o funcionamento linguístico: uso do imperativo.	EF05LI13	Nomear espaços da escola, os profissionais que nela trabalham, as atividades e componentes curriculares estudados (por exemplo, Silvana is our History Teacher).	1 e 3	4 e 11	EF05LI14 Pode ser explorado concomitantemente
		EF05LI15	Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.	1 e 5	4 e 16	
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Escolas ao redor do mundo.	EF05LI17	Reconhecer alguns símbolos e produtos de diferentes culturas (artes visuais, arquitetura, dança, teatro, cinema, entre outros) por meio da Língua Inglesa	1, 5 e 6	4 e 16	EF05LI16 Pode ser explorado concomitantemente

OBJETIVOS DO 6º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Convívio social / Interação discursiva / Estratégias de escuta de textos / Produção de textos orais, com a mediação do professor.	EF06LI03	Identificar, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e informações principais em textos orais sobre temas familiares.	7	3, 4 e 16	
		EF06LI02	Usar expressões para esclarecer dúvidas, elaborar pedidos e oferecer ajuda, em registro formal e informal (Can/May I go to the restroom? Can/Could I help you? Can/Could you lend me ...?).	3	4	
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de leitura Práticas de leitura.	EF06LI05	Formular hipóteses sobre o público-alvo, finalidade e assunto de textos, com base em sua estrutura composicional, estilo e conteúdo.	1	4	Diversificar textos, reconhecendo suas utilizações.
		EF06LI07	Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical (indicadores de ação) na Língua Inglesa.	1 e 9	4 e 10	Utilizar dicionário bilíngue como ferramenta para construção do repertório. EF06LI06 / EF06LI0 Podem ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de produção textual Produção de textos, com a mediação do professor.	EF06LI10	Produzir textos multimodais em Língua Inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, legendas para fotos / ilustrações, vídeos, entre outros).	5	10, 11 12 e 13	Apresentar, antes da produção, diversos elementos da organização de um texto.EF06LI09 Podem ser explorado concomitantemente

OBJETIVOS DO 6º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Estudo do léxico Reflexão sobre o funcionamento linguístico: usos do presente do indicativo, presente contínuo, do modo imperativo, do apóstrofo (') + s, dos pronomes do caso reto e adjetivos possessivos.	EF06LI11	Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be), descrever rotinas diárias e fazer perguntas (Wh questions e Yes / No questions).	5	4	EF06LI14 Pode ser explorado concomitantemente
		EF06LI13	Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.	5	4	
		EF06LI12	Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.	5	4	EF06LI14 Pode ser explorado concomitantemente
DIMENSÃO INTERCULTURAL	A Língua Inglesa no mundo.	EF06LI16	Reconhecer a presença da Língua Inglesa na sociedade brasileira / comunidade (palavras, expressões, portador e esferas de circulação e consumo) e seu significado, valorizando o hibridismo e o plurilinguismo.	6	4, 10, 11, 12 e 13	Introduzir estrangeirismos. EF06LI17 Pode ser explorado concomitantemente
		EF06LI15	Identificar a Língua Inglesa no mundo: como língua materna, franca /e ou oficial, resultante dos processos de colonização.	8	4, 10 e 16	Contemplar a diversidade da língua inglesa falada. EF06LI01 Pode ser explorado concomitantemente.

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Usos da Língua Inglesa: colaboração em sala de aula Práticas investigativas Estratégias de escuta de textos Produção de textos orais, de forma autoral	EF07LI01	Usar a Língua Inglesa para indicar procedimentos de atividades e troca de turno com os colegas (Let's start! / It's your turn.) recorrendo inclusive a recursos visuais e gestuais para a comunicação.	3 e 8	4	EF07LI02 Pode ser explorado concomitantemente
		EF07LI04	Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.	3 e 9	4	EF07LI03 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Usos da Língua Inglesa: negociação de sentidos e conflito Usos da Língua Inglesa: recursos linguísticos e paralinguísticos Estratégias de escuta de textos orais e multimodais. Produção de textos orais de modo autoral.	EF08LI02	Explorar o uso de recursos linguísticos e paralinguísticos, tais como gestos, expressões faciais, hesitações, entre outros, em situações de interação oral.	3 e 9	4	
		EF08LI03	Utilizar a Língua Inglesa para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.	4 e 7	4, 10 e 16	
		EF08LI04	Identificar o assunto, o contexto, a finalidade e os interlocutores em textos orais presentes nas diversas mídias.	3	4	
		EF08LI05	Inferir informações específicas em textos orais.	1	4	
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Usos da Língua Inglesa: persuasão Escuta de textos orais e multimodais de cunho argumentativo Produção de textos orais de modo autoral	EF09LI03	Escutar textos de diferentes gêneros textuais para compreensão global e específica, com foco na resolução de problemas e proposição de intervenções	2 e 5	10, 12, 16 e 17	
		EF09LI04	Compreender e selecionar as ideias-chave de textos orais por meio de tomada de notas.	3 e 5	4	
		EF09LI05	Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo, com a mediação do professor.	1, 7 e 8	4 e 10	
		EF09LI06	Planejar apresentações para explicar, debater, e propor soluções para situação-problema, compartilhando-as oralmente com o grupo	1, 7 e 8	10, 16 e 17	EF09LI02 Pode ser explorado concomitantemente

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de leitura Práticas de leitura	EF07LI06	Reconhecer layouts dos textos presentes em diferentes mídias, de acordo com o contexto (público, finalidade e portador).	1	4	EF07LI09 Pode ser explorado concomitantemente
		EF07LI07	Reconhecer as características de um verbete de dicionário impresso e/ou online.	1	4	EF07LI19 Pode ser explorado concomitantemente. O contexto de uso se conecta com este eixo.
		EF07LI08	Antecipar o sentido global de textos em Língua Inglesa por inferência, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave.	5 e 9	4	EF07LI10, EF07LI11, EF07LI12 Podem ser explorados concomitantemente
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de Leitura Práticas de Leitura Avaliação de Textos Lidos.	EF08LI07	Inferir, coletivamente, informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	1 e 8	4 e 10	
		EF08LI10	Apreciar textos narrativos em Língua Inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio multicultural produzido em Língua Inglesa.	6 e 9	4, 5 e 10	EF08LI08, EF08LI09 Pode ser explorado concomitantemente
		EF08LI11	Analisar o conteúdo de textos, de portadores e modalidades diversas, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	1 e 2	4 e 10	
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de Leitura Práticas de Leitura Avaliação de Textos Lidos	EF09LI07	Identificar e compreender recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores, de imagens e tamanho de letras) utilizados nos textos publicitários e de propaganda em Língua Inglesa como elementos de persuasão.	1 e 3	10 e 12	EF09LI10 / EF09LI11 Pode ser explorado concomitantemente
		EF09LI08	Identificar nos textos de publicidade e propaganda argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.	1 e 2	4	
		EF09LI09	Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística	1 e 2	10, 12 e 17	

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de produção textual Produção de textos, de forma autoral.	EF07LI16	Produzir textos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado em diferentes modalidades e portadores (linha do tempo, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).	5 e 9	5 e 10	EF07LI14, EF07LI15 Podem ser explorados concomitantemente
		EF07LI13	Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e portador).	2	5 e 10	
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de produção textual Produção de textos, de forma autoral.	EF08LI14	Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro pessoal, da família, da comunidade ou do planeta.	5 e 7	4 e 10	EF08LI13 Pode ser explorado concomitantemente
		EF08LI15	Compor textos multimodais com propostas de intervenção sobre temas sociais relevantes, de forma a exercitar a participação político-cidadã.	5, 8 e 9	3, 8 e 12	
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de Produção Textual Produção de Textos de Modo Autoral.	EF09LI13	Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).	3	4 e 10	
		EF09LI14	Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	2, 5 e 8	11, 12 e 13	

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Estudo do léxico: pronúncia e polissemia Reflexão sobre o funcionamento linguístico: passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa), pronomes do caso reto e do caso oblíquo, verbo modal can (presente e passado).	EF07LI17	Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).	2	4	EF07LI18, EF07LI23 Podem ser explorados concomitantemente
		EF07LI20	Utilizar o passado simples e o contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.	3	5 e 10	EF07LI23 Pode ser explorado concomitantemente
		EF07LI22	Empregar corretamente o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado).	4	3	EF07LI23 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Estudo do léxico: processo de formação de palavras Reflexão sobre o funcionamento linguístico: futuro simples (going to, e will), formas afirmativa, negativa e interrogativa, comparativos e superlativos, qualificadores e pronomes relativos.	EF08LI18	Utilizar formas verbais do futuro (going to e will) para descrever planos e expectativas e fazer previsões.	1 e 2	4, 5, 8 e 10	EF08LI16 Pode ser explorado concomitantemente
		EF08LI19	Utilizar as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.	1 e 6	4	
		EF08LI20	Utilizar, adequadamente, os quantificadores some, any, many, much.	8 e 9	4	
		EF08LI21	Empregar os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação.	3	4	
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Estudo do léxico: usos de linguagem em meio digital e conectores (linking words) Reflexão sobre o funcionamento linguístico: orações condicionais; verbos modais: should, must, have to, may e might	EF09LI16	Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	2, 3 e 5	4 e 10	
		EF09LI17	Empregar as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses)	2, 3, 7 e 9	4, 11, 12 e 13	
		EF09LI18	Empregar os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.	2, 3, 7 e 9	4, 11, 12 e 13	

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
DIMENSÃO INTERCULTURAL	A Língua Inglesa como língua materna, franca e/ou oficial no mundo.	EF07LI24	Investigar povos e comunidades falantes de Língua Inglesa como língua materna, franca e /ou oficial, para analisar o alcance dessa língua no mundo.	4, 6, 7 e 9	4, 10 e 16	EF07LI25 Pode ser explorado concomitantemente
		EF07LI26	Explorar modos de falar em Língua Inglesa (falantes nativos e não nativos), refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.	4, 6 e 9	4, 5 e 10	EF07LI25 Pode ser explorado concomitantemente
DIMENSÃO INTERCULTURAL	"Manifestações culturais Comunicação intercultural"	EF08LI22	Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à Língua Inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outras), valorizando a diversidade entre culturas.	6, 8 e 9	4, 5, 10 e 16	EF08LI24 Pode ser explorado concomitantemente
		EF08LI23	Investigar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a Língua Inglesa como língua materna ou estrangeira.	6, 8 e 9	16 e 17	
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Expansão da Língua Inglesa: Contexto Histórico A Língua Inglesa como Língua de Comunicação Internacional Construção de Identidades no mundo globalizado.	EF09LI19	Debater sobre a expansão da Língua Inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania	1, 6, 7 e 8	3, 5 e 10	EF09LI22 Pode ser explorado concomitantemente
		EF09LI21	Discutir a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.	3, 4 e 9	3, 5 e 10	EF09LI20 Pode ser explorado concomitantemente

OBJETIVOS DO 7º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
"PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA"	Usos da Língua Inglesa: colaboração em sala de aula Práticas investigativas Estratégias de escuta de textos Produção de textos orais, de forma autoral	EF07LI01	Usar a Língua Inglesa para indicar procedimentos de atividades e troca de turno com os colegas (Let's start! / It's your turn.) recorrendo inclusive a recursos visuais e gestuais para a comunicação.	3 e 8	4	EF07LI02 Pode ser explorado concomitantemente
		EF07LI04	Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.	3 e 9	4	EF07LI03 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de leitura Práticas de leitura	EF07LI06	Reconhecer layouts dos textos presentes em diferentes mídias, de acordo com o contexto (público, finalidade e portador).	1	4	EF07LI09 Pode ser explorado concomitantemente
		EF07LI07	Reconhecer as características de um verbete de dicionário impresso e/ou online.	1	4	EF07LI19 ode ser explorado concomitantemente. O contexto de uso se conecta com este eixo.
		EF07LI08	Antecipar o sentido global de textos em Língua Inglesa por inferência, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave.	5 e 9	4	EF07LI10, EF07LI11, EF07LI12 Podem ser explorados concomitantemente
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de produção textual Produção de textos, de forma autoral.	EF07LI16	Produzir textos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado em diferentes modalidades e portadores (linha do tempo, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).	5 e 9	5 e 10	EF07LI14, EF07LI15 Podem ser explorados concomitantemente
		EF07LI13	Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e portador).	2	5 e 10	

ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA INGLESA

OBJETIVOS DO 7º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA	Estudo do léxico: pronúncia e polissemia Reflexão sobre o funcionamento linguístico: passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa), pronomes do caso reto e do caso oblíquo, verbo modal can (presente e passado).	EF07LI17	Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).	2	4	EF07LI18, EF07LI23 Podem ser explorados concomitantemente
		EF07LI20	Utilizar o passado simples e o contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.	3	5 e 10	EF07LI23 Pode ser explorado concomitantemente
		EF07LI22	Empregar corretamente o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado).	4	3	EF07LI23 Pode ser explorado concomitantemente
DIMENSÃO INTERCULTURAL	A Língua Inglesa como língua materna, franca e/ou oficial no mundo.	EF07LI24	Investigar povos e comunidades falantes de Língua Inglesa como língua materna, franca e/ou oficial, para analisar o alcance dessa língua no mundo.	4, 6, 7 e 9	4, 10 e 16	EF07LI25 Pode ser explorado concomitantemente
		EF07LI26	Explorar modos de falar em Língua Inglesa (falantes nativos e não nativos), refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.	4, 6 e 9	4, 5 e 10	EF07LI25 Pode ser explorado concomitantemente

OBJETIVOS DO 8º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA	Usos da Língua Inglesa: negociação de sentidos e conflitos Usos da Língua Inglesa: recursos linguísticos e paralinguísticos Estratégias de escuta de textos orais e multimodais. Produção de textos orais de modo autoral.	EF08LI02	Explorar o uso de recursos linguísticos e paralinguísticos, tais como gestos, expressões faciais, hesitações, entre outros, em situações de interação oral.	3 e 9	4	
		EF08LI03	Utilizar a Língua Inglesa para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.	4 e 7	4, 10 e 16	
		EF08LI04	Identificar o assunto, o contexto, a finalidade e os interlocutores em textos orais presentes nas diversas mídias.	3	4	
		EF08LI05	Inferir informações específicas em textos orais.	1	4	
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de Leitura Práticas de Leitura Avaliação de Textos Lidos.	EF08LI07	Inferir, coletivamente, informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	1 e 8	4 e 10	
		EF08LI10	Apreciar textos narrativos em Língua Inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio multicultural produzido em Língua Inglesa.	6 e 9	4, 5 e 10	EF08LI08 / EF08LI09 Pode ser explorado concomitantemente
		EF08LI11	Analisar o conteúdo de textos, de portadores e modalidades diversas, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	1 e 2	4 e 10	

ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA INGLESA

OBJETIVOS DO 8º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de produção textual Produção de textos, de forma autoral.	EF08LI14	Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro pessoal, da família, da comunidade ou do planeta.	5 e 7	4 e 10	EF08LI13 Pode ser explorado concomitantemente
		EF08LI15	Compor textos multimodais com propostas de intervenção sobre temas sociais relevantes, de forma a exercitar a participação político-cidadã.	5, 8 e 9	3, 8 e 10	
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Estudo do léxico: processo de formação de palavras Reflexão sobre o funcionamento linguístico: futuro simples (going to, e will), formas afirmativa, negativa e interrogativa, comparativos e superlativos, qualificadores e pronomes relativos.	EF08LI18	Utilizar formas verbais do futuro (going to e will) para descrever planos e expectativas e fazer previsões.	1 e 2	4, 5, 8 e 10	EF08LI16 Pode ser explorado concomitantemente
		EF08LI19	Utilizar as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.	1 e 6	4	
		EF08LI20	Utilizar, adequadamente, os quantificadores some, any, many, much.	8 e 9	4	
		EF08LI21	Empregar os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação.	3	4	
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Manifestações culturais Comunicação intercultural	EF08LI22	Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à Língua Inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outras), valorizando a diversidade entre culturas.	6, 8 e 9	4, 5, 10 e 16	EF08LI24 Pode ser explorado concomitantemente
		EF08LI23	Investigar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a Língua Inglesa como língua materna ou estrangeira.	6, 8 e 9	16 e 17	

OBJETIVOS DO 9º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL – PRODUÇÃO E ESCUTA	Usos da Língua Inglesa: persuasão Escuta de textos orais e multimodais de cunho argumentativo Produção de textos orais de modo autoral	EF09LI03	Escutar textos de diferentes gêneros textuais para compreensão global e específica, com foco na resolução de problemas e proposição de intervenções	2 e 5	10, 12, 16 e 17	
		EF09LI04	Compreender e selecionar as ideias-chave de textos orais por meio de tomada de notas.	3 e 5	4	
		EF09LI05	Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo, com a mediação do professor.	1, 7 e 8	4 e 10	
		EF09LI06	Planejar apresentações para explicar, debater, e propor soluções para situação-problema, compartilhando-as oralmente com o grupo	1, 7 e 8	11, 16 e 17	EF09LI02 Pode ser explorado concomitantemente
PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS	Estratégias de Leitura Práticas de Leitura Avaliação de Textos Lidos	EF09LI07	Identificar e compreender recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores, de imagens e tamanho de letras) utilizados nos textos publicitários e de propaganda em Língua Inglesa como elementos de persuasão.	1 e 3	10 e 12	EF09LI10/ EF09LI11 Pode ser explorado concomitantemente
		EF09LI08	Identificar nos textos de publicidade e propaganda argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.	1 e 2	4	
		EF09LI09	Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística	1 e 2	4, 12 e 17	

ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA INGLESA

OBJETIVOS DO 9º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS	Estratégias de Produção Textual Produção de Textos de Modo Autoral.	EF09LI13	Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).	3	4 e 10	
		EF09LI14	Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	2, 5 e 8	11, 12 e 13	
PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA	Estudo do léxico: usos de linguagem em meio digital e conectores (linking words) Reflexão sobre o funcionamento linguístico: orações condicionais; verbos modais: should, must, have to, may e might	EF09LI16	Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	2, 3 e 5	4 e 10	
		EF09LI17	Empregar as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses)	2, 3, 7 e 9	4, 11, 12 e 13	
		EF09LI18	Empregar os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.	2, 3, 7 e 9	4, 11, 12 e 13	
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Expansão da Língua Inglesa: Contexto Histórico A Língua Inglesa como Língua de Comunicação Internacional Construção de Identidades no mundo globalizado.	EF09LI19	Debater sobre a expansão da Língua Inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania	1, 6, 7 e 8	3, 5 e 10	EF09LI22 Pode ser explorado concomitantemente
		EF09LI21	Discutir a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.	3, 4 e 9	3, 5 e 10	EF09LI20 Pode ser explorado concomitantemente

