

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22137

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
NTF

NOME:
ANÁLISE, IDENTIDADE E PARECER: O APROFUNDAMENTO TÉCNICO DA COMISSÃO INTEGRADORA DE ANÁLISES E PARECERES DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO DA SME

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 9

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 21

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO A HETEROGENEIDADE DAS PROPOSTAS DE FORMAÇÃO QUE SÃO ENCAMINHADAS PARA COMISSÃO DE ANÁLISES, A DIVERSIFICAÇÃO DE MODELOS, OBJETIVOS, JUSTIFICATIVAS, CONTEÚDOS E CRONOGRAMAS PERCEBE-SE QUE É NECESSÁRIO ENCONTRAR BALIZAS QUE ORIENTEM O TRABALHO TÉCNICO DA COMISSÃO.

OBSERVANDO A NECESSIDADE DE APROFUNDAMENTO E PARAMETRIZAÇÃO DAS ANÁLISES TÉCNICAS SOBRE OS CURSOS DE FORMAÇÃO SUBMETIDOS À COMISSÃO TÉCNICA DE PARECER DA SME/COPEP E A CONSEQUENTE CONSTRUÇÃO DE UNIFORMIDADE E MELHORIAS TÉCNICAS NAS AÇÕES FORMATIVAS DESENVOLVIDAS NA SME/COPEP/DRES, BEM COMO O RELEVO EM CONSTRUIR ALINHAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DAS FORMAÇÕES REALIZADAS PELAS EQUIPES TÉCNICAS DA SME E DAS REGIONAIS.

A PARTIR DE LEVANTAMENTOS REALIZADOS COM MEMBROS DA COMISSÃO, FICOU EVIDENTE A NECESSIDADE DE ADEQUAR AS DEMANDAS TÉCNICAS E REVISITAR OS CONCEITOS, PERFIL, ESTRUTURA, PROCESSO E A PRÓPRIA CONSTRUÇÃO DO PARECER, BEM COMO A IDENTIDADE DE ORIENTAÇÃO DO PARECERISTA. PARA ESSA FINALIDADE É NECESSÁRIO DIALOGAR SOBRE AS TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO NA FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, COM VISTAS ÀS MELHORES PRÁTICAS, MÉTODOS E RESULTADOS PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

AINDA ASSIM, TENDO EM VISTA AS SINGULARIDADES TEMÁTICAS, DE GRUPOS ESPECÍFICOS DE DOCENTES COM DESTAQUE PARA SUAS TRAJETÓRIAS E PROCESSOS DE FORMAÇÃO ANTERIORES, CABE JUSTIFICAR QUE A FORMAÇÃO ADQUIRE UM CARÁTER TÉCNICO-CONCEITUAL QUE SE DESDOBRA EM PRÁTICAS DA COMISSÃO PARA A AVALIAÇÃO, ORIENTAÇÃO E EMISSÃO DE PARECER. DESTA FORMA, DIALOGAR SOBRE AS METODOLOGIAS DE FORMAÇÃO É IMPORTANTE PARA O AVANÇO E EFICÁCIA DESTES MOMENTOS DE FORMAÇÃO E RECONFIGURAR OS PERCURSOS NO SENTIDO DE AQUILATAR OS PARECERES DOS MEMBROS DA COMISSÃO.

EMENTA: ANÁLISE TÉCNICA DOS ITENS DO EDITAL, PROPOSTAS DE CURSO E DA CONSTRUÇÃO DOS PARECERES E ORIENTAÇÕES DE AJUSTES. ESTUDO DAS REFERÊNCIAS DOS DOCUMENTOS DA IMPLANTAÇÃO DAS POLÍTICAS DA SME. APROFUNDAMENTO DOS PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA FORMAÇÃO E DO TRABALHO DOCENTE. REFLEXÃO SOBRE A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA EM MOMENTOS DE FORMAÇÃO PERMANENTE COM PROFISSIONAIS DO ENSINO. ESTUDOS SOBRE PLANEJAMENTO, DOCUMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DA PRÁTICA FORMATIVA. ANÁLISE DOS PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS, PEDAGÓGICOS E METODOLÓGICOS, DOS MATERIAIS DIDÁTICOS, DOS RECURSOS DE APRENDIZAGEM E DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO.

OBJETIVOS:

- ANALISAR AS PROPOSTAS TENDO COMO BASE OS DOCUMENTOS NORMATIVOS DA SME.
- APROFUNDAR OS CONHECIMENTOS SOBRE A REALIDADE EM QUE SE INSERE O PROCESSO EDUCATIVO DE PROFISSIONAIS, INCORPORANDO A PRÁXIS NA ORGANIZAÇÃO E NA CONSTRUÇÃO DOS PARECERES DA COMISSÃO;
- RECONHECER O PERFIL DE ORIENTAÇÃO DO TRATO COM O TEXTO E COM O PROPONENTE;
- ESTUDAR SOBRE PLANEJAMENTO, PLANO, DOCUMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA;
- CONHECER AS DIFERENTES ABORDAGENS DE ENSINO-APRENDIZAGEM (FORMAÇÃO DE ADULTOS) ANDRAGOGIA.
- ADQUIRIR NOVOS SABERES SOBRE COMO PLANEJAR, ORGANIZAR, REALIZAR, GERIR TEMPOS E ESPAÇOS DE FORMAÇÃO E AVALIAR O TRABALHO PEDAGÓGICO, INCORPORANDO NOVAS TECNOLOGIAS NO TRABALHO FORMATIVO DE PROFISSIONAIS EXPERIENTES E EM EXERCÍCIO.
- APROFUNDAR A RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO PERMANENTE DE PROFISSIONAIS E OS DOCUMENTOS ORIENTADORES DA SME, COM VISTAS À CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE DE ORIENTAÇÃO DA COMISSÃO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**1. ENSINO: OBJETO DE ESTUDO DA DIDÁTICA**

DIDÁTICA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS.

2. TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS- CONCEPÇÕES QUE FUNDAMENTAM DIFERENTES PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO PERMANENTE DE PROFESSORES.

3. PLANEJAMENTO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DE FORMAÇÃO SOB A ÉGIDE DO PROJETO DE FORMAÇÃO APRESENTADO PARA COMISSÃO.**4. TIPOS DE PLANEJAMENTO NA ÁREA DA EDUCAÇÃO: EDUCACIONAL E ESCOLAR.**

5. PLANO DE CURSO: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS, TEMA/TÍTULO, JUSTIFICATIVAS, CONTEÚDOS, OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS, ESTRATÉGIAS, MÉTODOS OU PROCEDIMENTOS DE ENSINO, RECURSOS DE ENSINO, CRONOGRAMA, AVALIAÇÃO E SELEÇÃO DAS REFERÊNCIAS.

6. PLANO DE AULA/FORMAÇÃO: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS CONTEÚDOS, OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS, ESTRATÉGIAS, MÉTODOS OU PROCEDIMENTOS DE ENSINO, RECURSOS DE ENSINO, CRONOGRAMA.

7. AVALIAÇÃO E SELEÇÃO DAS REFERÊNCIAS.**PROCEDIMENTOS:**

- ENCONTROS PRESENCIAIS;
- TUTORIA ONLINE, FEITA PELO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO, ATRAVÉS DA PLATAFORMA ASUS;
- MATERIAL DE APRENDIZAGEM E APROFUNDAMENTO TEÓRICO;
- FÓRUNS DE DISCUSSÕES, DEBATES E DÚVIDAS (PLATAFORMA ASUS);
- ATIVIDADES ASSÍNCRONAS;
- ATIVIDADE OBRIGATÓRIA;
- VÍDEOS;

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PESQUISA E PRODUÇÃO DE UM PLANO DE CURSO DE 20 HORAS COM DETALHAMENTO DO PLANO DE AULA DE ACORDO COM O EDITAL

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04/08 A 08/09/2022;

DATAS DAS AULAS PRESENCIAIS: 11/08, 18/08, 25/08 – DAS 9H ÀS 12H;

LOCAL: AUDITÓRIO DA SME;

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA ASUS.

1º ENCONTRO – 11/08 - 03 HORAS PRESENCIAL

1. APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDOS, METODOLOGIAS E AVALIAÇÃO.

1.1 OBJETO DE ESTUDO DA DIDÁTICA: APRESENTAÇÃO TEÓRICA E CONTEXTUALIZAÇÃO.

1.2 DIDÁTICA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS NO CONTEXTO PRESENCIAL E A DISTÂNCIA.

2º ENCONTRO - ASSÍNCRONO.

2. TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

2.1 TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS- CONCEPÇÕES QUE FUNDAMENTAM DIFERENTES PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO PERMANENTE DE PROFESSORES.

2.2 ESTUDO DE PERFIL DE TRAJETÓRIA DE FORMAÇÃO E ESTUDOS DE PERFIL DE TRAJETÓRIA PROFISSIONAL.

criação de mapas a partir de levantamento de dados.

3º ENCONTRO - ASSÍNCRONO

3. PLANEJAMENTO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DE FORMAÇÃO.

3.1 APRESENTAÇÃO DO LEVANTAMENTO DO PERFIL DO TERRITÓRIO PESQUISADO.

3.2 CONSIDERAÇÕES SOBRE AS POSSIBILIDADES DIDÁTICAS, TEÓRICAS E METODOLÓGICAS APÓS O LEVANTAMENTO.

4º ENCONTRO – 18/08 - 03 HORAS PRESENCIAL

4. PLANO DE CURSO: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS.

4.1 CONTEÚDOS, OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS, ESTRATÉGIAS, MÉTODOS OU PROCEDIMENTOS DE ENSINO.

4.2 RECURSOS DE ENSINO, CRONOGRAMA, AVALIAÇÃO E SELEÇÃO DAS REFERÊNCIAS.

4.3 TEMPO E ESPAÇO.

5º ENCONTRO – ASSÍNCRONO (EXERCÍCIOS)

5. PLANO DE AULA/FORMAÇÃO: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS CONTEÚDOS.

5.1 OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS, ESTRATÉGIAS, MÉTODOS OU PROCEDIMENTOS DE ENSINO.

5.2 RECURSOS DE ENSINO, CRONOGRAMA.

5.3 EXERCÍCIO DE PLANEJAMENTO PARA PRODUÇÃO DE CURSO E PLANO DE AULA.

6º ENCONTRO – 25/08 – 03 HORAS PRESENCIAL

6. AVALIAÇÃO E SELEÇÃO DAS REFERÊNCIAS.

6.1 CONCEITO DE AVALIAÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM SERVIÇO.

6.2 SELEÇÃO DE REFERENCIAIS.

7º ENCONTRO – ASSÍNCRONO/GRAVAÇÃO

8º ENCONTRO – ASSÍNCRONO/ ENTREGA DE ATIVIDADES

AS ATIVIDADES EAD SERÃO REALIZADAS EM PLATAFORMA ESPECÍFICA DE CURSOS (ASUS) COM ACESSOS E ADMINISTRAÇÃO FORNECIDA PELO DOCENTE DO CURSO.

AS AULAS, AS ATIVIDADES E O CONTROLE DE ACESSO É REALIZADO POR MEIO DA PLATAFORMA E PODE SER ACOMPANHADO A TODO MOMENTO PELO NTF.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 75% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ANDRÉ, M.E.D.A. A COMPLEXA RELAÇÃO ENTRE PESQUISA E POLÍTICAS PÚBLICAS NO CAMPO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. REVISTA EDUCAÇÃO, PUC RS, V. 32, P. 270-276, 2009.

ANDRÉ, M. A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM ESTUDO COMPARATIVO DAS DISSERTAÇÕES E TESES DEFENDIDAS NOS ANOS 1990 E 2000. IN . FORMAÇÃO DOCENTE- REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE. VOLUME 01 / N. 01 AGO.-DEZ. 2009, 41-56.

ANDRÉ, M. (ORG.) PRÁTICAS INOVADORAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. CAMPINAS, PAPIRUS, 2016

DARLING-HAMMOND, L. A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. CADERNOS CENPEC, SÃO PAULO, V.4, N.2, 230-247, 2014.

GATTI, B.A. FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONDIÇÕES E PROBLEMAS ATUAIS. REVISTA BRASILEIRA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES –RFBP, VOL. 1, N. 1, 2009, 90-102.

IMBERNÓN, F. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES. PORTO ALEGRE, ARTMED, 2010.

IMBERNÓN, F. QUALIDADE DO ENSINO E FORMAÇÃO DO PROFESSORADO. SÃO PAULO, CORTEZ EDITORA, 2016.

GIOVANNI. LUCIANA M. (ORGS) IDENTIDADES PROFISSIONAIS DE PROFESSORES: CONSTRUÇÕES EM CURSO [RECURSO ELETRÔNICO] - 1. ED. - ARARAQUARA [SP]: JUNQUEIRA & MARIN, 2019.

MARIN. A. J. TEXTOS DE ALDA JUNQUEIRA MARIN, PROFESSORA [RECURSO ELETRÔNICO] - 1. ED. - ARARAQUARA [SP] : JUNQUEIRA & MARIN, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019, P.11-61. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/10/CC-EF-LINGUA-PORTUGUESA.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/10/CC-EF-LINGUA-PORTUGUESA.PDF)

_____. EDITAL SME Nº 10, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2021 - SME/COPED/NTF – 2022 - PARA HABILITAÇÃO DE CURSOS E EVENTOS FORMATIVOS E COMPOSIÇÃO DA REDE DE PARCERIAS DO SISTEMA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES – NTF DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/FILE/D/1ZVPASDV2-SUCYTIAIA2FYOHHEA6PLGVI/VIEW?USP=SHARING](https://drive.google.com/file/d/1ZVPASDV2-SUCYTIAIA2FYOHHEA6PLGVI/VIEW?USP=SHARING)

_____. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 48, DE 10 DE DEZEMBRO DE 2020 - REORGANIZA O NÚCLEO TÉCNICO DO SISTEMA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES – NTF DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

PORTARIA SME Nº 2.514, DE 18 DE ABRIL DE 2022 - CONSTITUI COMISSÃO INTEGRADORA DE ANÁLISES E PARECERES DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO DO NÚCLEO TÉCNICO DO SISTEMA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES – NTF DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 30

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I; SERV. TEC. EDUCACIONAIS; ASSESSOR TÉCNICO EDUCACIONAL- EM EXERCÍCIO NA COPED, COCEU E CODAE.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

DIEGO MOREIRA - DOUTOR E MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA PUC SP, É FORMADO NO MAGISTÉRIO DO CEFAM, COM GRADUAÇÕES EM HISTÓRIA E PEDAGOGIA, ESPECIALISTA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA FESPSP. ATUA HÁ 21 ANOS NA CARREIRA DOCENTE, PASSANDO POR TODOS OS SEGMENTOS DESDE O ENSINO FUNDAMENTAL ATÉ A PÓS GRADUAÇÃO. INICIOU NA PMSP NO ANO DE 2000 ONDE PERMANECEU ATÉ 2015 QUANDO SAIU PARA ASSUMIR A GESTÃO NA UNIVERSIDADE.

LECIONA NA PÓS GRADUAÇÃO NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS. FAZ PALESTRAS E CONSULTORIAS EM COLÉGIOS PARTICULARES E PREFEITURAS DE TODO O BRASIL. COORDENOU CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS GRADUAÇÃO. DIRIGIU O INSTITUTO SEFAP DE 2008 À 2017.

É DIRETOR DA CONSULTORIA ESCOLA DOS SABERES E ESCREVE A COLUNA EDUCAÇÃO EM PAUTA.

É APAIXONADO PELA EDUCAÇÃO.

LINK DO LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/4947001348067694](http://lattes.cnpq.br/4947001348067694)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES VIA FORMULÁRIO PELO LINK ENCAMINHADO POR E-MAIL AS DIVISÕES/SETORES

<https://forms.gle/AsQekouPZxowAzem7>

SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DOS SERVIDORES QUE COMPÕEM A COMISSÃO INTEGRADORA DE ANÁLISES E PARECERES DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO DA SME.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0779