

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22177

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**NTC - NEER**

**NOME:**  
**ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES: ACOMPANHAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

**JUSTIFICATIVA:**

NO ANO DE 2021, FORAM LANÇADAS AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES, DOCUMENTO ORIENTADOR DE REFLEXÕES E PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO À POPULAÇÃO MIGRANTE EM NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS. RECONHECEMOS A NECESSIDADE DE DIVULGAR E PROMOVER O ESTUDO DO DOCUMENTO PARA QUE ESTE SEJA DE FATO CONHECIDO E IMPLEMENTADO NA REDE. PARA ISSO, REALIZAMOS UMA TURMA NO ANO PASSADO E QUATRO NESTE ANO DE 2022 DO CURSO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES (MÓDULOS I E II), VOLTADO A ESSE ESTUDO. ACOMPANHAMOS DE FORMA DIRETA - POR MEIO DOS CURSOS E DE REUNIÕES PARALELAS - DE ALGUMAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO QUE RECEBEM MIGRANTES, COM REPRESENTAÇÃO DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E DE DIFERENTES MODALIDADES DE ENSINO. A PROPOSTA DE REALIZAR UM MÓDULO III JUSTIFICA-SE PELA NECESSIDADE DE DAR CONTINUIDADE AO ACOMPANHAMENTO DAS MENCIONADAS UNIDADES DE FORMA MAIS PRÓXIMA E PERIÓDICA, TER ACESSO ÀS AÇÕES DE ACOLHIDA À POPULAÇÃO MIGRANTE REALIZADAS A PARTIR DOS PLANOS DE AÇÃO ELABORADOS NO MÓDULO I E REVISADOS/ADAPTADOS NO MÓDULO II, ASSIM COMO ESTIMULAR A TROCA, A REFLEXÃO E CONSTRUÇÃO CONJUNTA DAS UNIDADES.

**OBJETIVOS:**

OBJETIVO GERAL: PROMOVER A IMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES ACOMPANHANDO UNIDADES EDUCACIONAIS REPRESENTANTES DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: PROMOVER O ESTUDO, APROFUNDAMENTO E REFLEXÃO ACERCA DOS CONCEITOS E CONCEPÇÕES PARA IMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES. PROMOVER A APROXIMAÇÃO E TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE AS UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME QUE FIZERAM OS MÓDULOS I E II DO CURSO. ACOMPANHAR A IMPLEMENTAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO CONSTRUÍDOS PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS NO MÓDULO I E REVISADOS NO MÓDULO II. COMPARTILHAR E MAPEAR BOAS PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES MIGRANTES E SUAS FAMÍLIAS JÁ REALIZADAS; FOMENTAR REFLEXÕES E AÇÕES DE ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES MIGRANTES E SUAS FAMÍLIAS.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- APRESENTAÇÃO DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO POR CADA UNIDADE OU DRE ELABORADOS NO CURSO ANTERIOR DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. - PARTILHA SOBRE OS DESAFIOS E AS BOAS PRÁTICAS NA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO. - CONSTRUÇÃO COLETIVA DE INDICADORES DE QUALIDADE PARA O ACOLHIMENTO DE MIGRANTES NAS UNIDADES EDUCACIONAIS.

**PROCEDIMENTOS:**

AULAS SÍNCRONAS DIALOGADAS COM PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS, REALIZAÇÃO DE DISCUSSÕES EM GRUPOS, LEITURAS DE DOCUMENTOS CURRICULARES, FÓRUM DE DISCUSSÕES COM PERGUNTAS DISPARADORAS, ANÁLISES DE PRÁTICAS E SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

OS CURSISTAS DEVERÃO ELABORAR UM ARTIGO PARA A REVISTA OCUPAÇÃO MAÍ COM EXPERIÊNCIAS E BOAS PRÁTICAS NA ACOLHIDA DA POPULAÇÃO MIGRANTE NAS UES A PARTIR DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DA SUA UNIDADE.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

ENCONTROS SÍNCRONOS 08/08, 12/09, 10/10 E 07/11 DAS 18 ÀS 20H NA PLATAFORMA TEAMS. AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS DEVEM SER REALIZADAS NA MESMA PLATAFORMA. 08/08: APRESENTAÇÃO E DEBATE SOBRE OS INDICADORES DE QUALIDADE PARA O ACOLHIMENTO DE MIGRANTES NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DISCUTIDOS NO CURSO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES ATIVIDADE ASSÍNCRONA 1: LEITURA E ATIVIDADE ESCRITA SOBRE AS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS E AS MANIFESTAÇÕES DE RACISMO RECREATIVO A PARTIR DA LEITURA DE TRECHOS DA OBRA RACISMO RECREATIVO DE ADILSON MOREIRA (EDITORA JANDAÍRA, 2019) 12/09: DEBATE SOBRE AS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS E AS MANIFESTAÇÕES DE RACISMO RECREATIVO ATIVIDADE ASSÍNCRONA 2: LEITURA E ATIVIDADE ESCRITA SOBRE A INFÂNCIA E AS MIGRAÇÕES A PARTIR DA LEITURA DE GARCIA, C. (2015). INFÂNCIA E DIÁSPORA: COMO SENTE – E COMO A ESCOLA PODE RECEBER – UMA CRIANÇA IMIGRANTE? PORTAL APRENDIZ. DISPONÍVEL EM [HTTPS://BIT.LY/2M0I5OT](https://bit.ly/2M0i5ot). 10/10:

DEBATE SOBRE INFÂNCIA E MIGRAÇÕES ATIVIDADE ASSÍNCRONA 3: ANALISAR O PPP DA SUA UE CONSIDERANDO COMO A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAS SÃO OU NÃO ABORDADAS. 07/11:

PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS E DEBATE SOBRE A INCLUSÃO DA TEMÁTICA MIGRATÓRIA NOS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS ATIVIDADE ASSÍNCRONA 4: ELABORAÇÃO DE UM ARTIGO PARA OCUPAÇÃO MAÍ COM EXPERIÊNCIAS E BOAS PRÁTICAS NA ACOLHIDA DA POPULAÇÃO MIGRANTE NAS UES A PARTIR DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DA UNIDADE OS(AS) CURSISTAS SELECIONADOS(AS) SERÃO AVISADOS PELO E-MAIL INSTITUCIONAL E INSERIDOS NA EQUIPE DA PLATAFORMA TEAMS DO CURSO.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

**BIBLIOGRAFIA:**

BAENINGER, ROSANA; BÓGUS, LÚCIA MACHADO, MOREIRA, JÚLIA BERTINO ET. AL (ORG.). MIGRAÇÕES SUL-SUL. CAMPINAS, SP: NÚCLEO DE ESTUDOS DE POPULAÇÃO "ELZA BERQUÓ" – NEPO/UNICAMP, 2018. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.NEPO.UNICAMP.BR/PUBLICACOES/LIVROS/MIGRACOES\\_SUL\\_SUL/MIGRACOES\\_SUL\\_SUL.PDF](http://www.nepo.unicamp.br/publicacoes/livros/migracoes_sul_sul/migracoes_sul_sul.pdf) BEZERRA, C. (2016) DISTANTES DO BERÇO: IMPACTOS PSICOLÓGICOS DA IMIGRAÇÃO NA INFÂNCIA.

DISSERTAÇÃO (MESTRADO) - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS, PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA, FLORIANÓPOLIS. DISPONÍVEL EM [HTTPS://BIT.LY/2K0EYIX](https://bit.ly/2K0EYIX) BRASIL, LEI Nº 13.445/17, DE 24 DE MAIO DE 2017. INSTITUI A LEI DE MIGRAÇÃO. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, SEÇÃO 1 25/05/2017. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL\\_03/\\_ATO2015-2018/2017/LEI/L13445.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13445.htm). ACESSO EM: 05 DE JUL. DE 2021. COLETIVO SÍ, YO PUEDO!. HISTÓRIAS QUE SE CRUZAM NA KANTUTA, 2016. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://PT.SLIDESHARE.NET/DANILOCATALANO9/LIVRO-HISTORIAS-QUESECRUZAMNAKANTURA-](https://pt.slideshare.net/daniolocatalano9/livro-historias-que-se-cruzam-na-kantuta-66599832)

66599832>. DEMARTINI, ZEILA DE BRITO FABRI; KISHIMOTO, TIZUKO MORCHIDA (ORG.). EDUCAÇÃO E CULTURA: BRASIL E JAPÃO. SÃO PAULO: EDITORA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, 2012. FERREIRA, LUCIENE CORRÊA ET AL. (ORG.). LÍNGUA DE ACOLHIMENTO: EXPERIÊNCIAS NO BRASIL E NO MUNDO. BELO HORIZONTE: MOSAICO PRODUÇÃO EDITORIAL, 2019. GABRIEL, ANA KATY LAZARE. JOGO DE ESPELHOS: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE APRENDIZES BOLIVIANOS EM CONTEXTO MULTICULTURAL NA REDE PÚBLICA DE ENSINO. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO, FACULDADE DE EDUCAÇÃO - FE-USP, 2016. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://WWW.TESES.USP.BR/TESES/DISPONIVEIS/48/48134/TDE-10022017-123656/PT-BR.PHP](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/TDE-10022017-123656/PT-BR.PHP)>. GARCIA, C. (2015). INFÂNCIA E DIÁSPORA: COMO SENTE – E COMO A ESCOLA PODE RECEBER – UMA CRIANÇA IMIGRANTE? PORTAL APRENDIZ. DISPONÍVEL EM [HTTPS://BIT.LY/2M0I5OT](https://bit.ly/2M0i5ot). MATOS, DORIS CRISTINA VICENTE DA SILVA; PERMISÁN, CRISTINA GOENECHEA. EDUCAÇÃO INTERCULTURAL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CONTEXTO ESPANHOL PARA ALUNOS

IMIGRANTES. EDUC. PESQUI., SÃO PAULO, V. 42, N. 4, P. 1093-1108, OUT./DEZ. 2016. MAZZA, DÉBORA; NORÕES, KATIA. (ORGS). EDUCAÇÃO E MIGRAÇÕES INTERNAS E INTERNACIONAIS: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO. JUNDIAÍ, PACO EDITORIAL, 2016. MOREIRA, ADILSON. RACISMO RECREATIVO. SÃO PAULO: EDITORA JANDAÍRA, 2019. PAIVA, ODAIR DA CRUZ. HISTÓRIA DA (I)MIGRAÇÃO IMIGRANTES E MIGRANTES EM SÃO PAULO ENTRE O FINAL DO SÉCULO XIX E O INÍCIO DO SÉCULO XXI. SÃO PAULO: ARQUIVO PÚBLICO DO ESTADO DE SÃO PAULO, 2013. REPÓRTER BRASIL (PROGRAMA ESCRAVO, NEM PENSAR!). MIGRAÇÃO: O BRASIL EM MOVIMENTO. SÃO PAULO, 2017, 2ª EDIÇÃO ATUALIZADA. DISPONÍVEL EM: <HTTP://ESCRAVONEMPENSAR.ORG.BR/BIBLIOTECA/MIGRACAO-O-BRASIL-EM-MOVIMENTO-2A-EDICAO/>. SANTOS, ELISÂNGELA NOGUEIRA JANONI DOS. FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO CONTEXTO DE UMA ESCOLA COM ESTUDANTES BOLIVIANOS. SÃO PAULO: PUC-SP, 2018. SANTOS, MIRIAM DE OLIVEIRA. MIGRAÇÃO E EDUCAÇÃO: ANALISANDO O COTIDIANO ESCOLAR NA REGIÃO METROPOLITANA DO RIO DE JANEIRO. REVISTA PERCURSOS. FLORIANÓPOLIS, V. 15, N.28, P. 95 - 119. JAN./JUN. 2014. SANTOS, MIRIAM DE OLIVEIRA; BAHIA, JOANA (ORG.). UM OLHAR SOBRE AS DIFERENÇAS: A INTERFACE ENTRE PROJETOS EDUCATIVOS E MIGRATÓRIOS. SÃO LEOPOLDO: OIKOS, 2016. SÃO PAULO. LEI Nº 16.478, DE 8 DE JULHO DE 2016, QUE INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, ANO 61, NÚMERO 127 09 DE JULHO DE 2016. DISPONÍVEL EM: HTTP://WWW.DOCIDADESP.IMPRESAOFICIAL.COM.BR/RENDERIZADORPDF.ASPX?CLIPID=FUD9B5HJ3C3S0E1150AJA014LR9. ACESSO EM 05 JUL. 2021. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. SÃO PAULO: SME / DOT, 2015. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. DOCUMENTO ORIENTADOR ESTUDANTES IMIGRANTES - MATRÍCULA E CERTIFICADOS. SÃO PAULO: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, 2018. DISPONÍVEL EM WWW.EDUCACAO.SP.GOV.BR SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. DOCUMENTO ORIENTADOR ESTUDANTES IMIGRANTES - ACOLHIMENTO. SÃO PAULO: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, 2018. DISPONÍVEL EM WWW.EDUCACAO.SP.GOV.BR SILVA, PAULO ALVES DA. PREMISSAS PARA UM CURRÍCULO ESCOLAR INTERCULTURAL NO CONTEXTO DAS FRONTEIRAS. REVISTA GEOPANTANAL (UFMS/AGB), CORUMBÁ/MS, N. 21, P. 141-150, JUL./DEZ. 2016.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 80

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CAROLINNE MENDES DA SILVA R.F. 809.533.7/2 - PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. DOUTORA EM HISTÓRIA SOCIAL PELA FFLCH-USP. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL) DA SME.

TATIANA CHANG WALDMAN - PESQUISADORA NO CAMPO DAS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS E DIREITOS HUMANOS, MESTRA E DOUTORA EM DIREITOS HUMANOS PELA FACULDADE DE DIREITO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (FD-USP) E, ATUALMENTE, É ASSESSORA DO NEER/SME.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 14HS DO DIA 01/08/2022 ATÉ ÀS 14H DO DIA 03/08/2022.

<https://forms.office.com/r/FKuPS8YvYK>

A SELEÇÃO SERÁ FEITA PRIORIZANDO SERVIDORES DE UNIDADES EDUCACIONAIS DAS 13 DRES QUE ATENDEM ESTUDANTES MIGRANTES E QUE CONCLUÍRAM O CURSO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES:

ACOLHIMENTO E ESCUTA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS EM 2022.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

Documento Nº: 11323