

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22176

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
NTC - NEER

NOME:
A CONSTRUÇÃO DE SABERES DOCENTES FRENTE AO DESAFIO DE UMA EDUCAÇÃO QUE ASSEGURE O RESPEITO AOS DIREITOS E À DIVERSIDADE HUMANA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

JUSTIFICATIVA:

TENDO EM VISTA A CONCEPÇÃO DA ESCOLA, COMO UM AMBIENTE PROPÍCIO A TRANSFORMAÇÕES/ MUDANÇAS, A REALIZAÇÃO DO CURSO VISA ATENDER AOS PRINCÍPIOS DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, INTEGRAL QUE FORTALEÇA A EQUIDADE. AFINAL SÃO FUNDAMENTOS DA PROPOSTA INTEGRADORA DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO PROMOVER AÇÕES QUE CONTEMPLAM O COMPROMISSO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA COM O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS PREVISTAS NA AGENDA 2030, NA QUAL A META 4.7 CONSISTE EM GARANTIR A EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO E ESTILOS DE VIDA SUSTENTÁVEIS, DIREITOS HUMANOS, IGUALDADE DE GÊNERO, PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DE PAZ E O NÃO A VIOLÊNCIA, INSPIRADOS NUMA CIDADANIA GLOBAL E DE VALORIZAÇÃO À DIVERSIDADE CULTURAL. ESTE PERCURSO PRECISA SER EXPLORADO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL, A FIM DE REFORÇAR QUE DESDE A INFÂNCIA É FUNDAMENTAL RESGATAR O RESPEITO À DIVERSIDADE HUMANA, BEM COMO PROMOVER REFLEXÕES E AÇÕES A SEREM PARA EXERCÍCIO DEMOCRÁTICO DESSA DIVERSIDADE. A GARANTIA DOS SABERES E APRENDIZAGENS PERPASSAM AS CONQUISTAS RELACIONADAS AOS DIREITOS HUMANOS, SENDO UM DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM, PREVISTO NA MATRIZ DOS SABERES/SME: “SABER ABRIR-SE AO NOVO, RESPEITAR AS VALORIZAR AS DIFERENÇAS E ACOLHER A DIVERSIDADE”. SENDO ASSIM, O CURSO “A CONSTRUÇÃO DE SABERES DOCENTES FRENTE AO DESAFIO DE UMA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS”, POSSIBILITARÁ AO EDUCADOR REFLETIR SOBRE SUA AÇÃO PEDAGÓGICA COMO AGENTE DE MUDANÇA E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL, A PARTIR DA VALORIZAÇÃO E RESPEITO À SUBJETIVIDADE E DIVERSIDADE: REFLEXÕES DA PRÁTICA QUE REVERBERAM EM POSTURAS SALUTARES PARA AS RELAÇÕES HUMANAS (ADULTOS/CRIANÇAS) NO INTERIOR DA ESCOLA, E O RESPEITO A INDIVIDUALIDADE DO OUTRO NO CONTEXTO SOCIAL DE CONVIVÊNCIA.

OBJETIVOS:

PROMOVER A SOCIABILIZAÇÃO E FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS A FIM DE QUE INCORPOREM OS CONCEITOS DE DIREITOS HUMANOS NO AMBIENTE ESCOLAR CONSIDERANDO O ESPAÇO PRIVILEGIADO E POTENCIALIZADOR DE ENCONTRO DAS DIVERSIDADES, E CONSTRUÇÃO DE NOVOS SABERES SOBRE A CIDADANIA, DIREITOS E RESPEITO A SI E AO OUTRO;

- CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ E RESPEITO À DIGNIDADE HUMANA ATRAVÉS DO ESTUDO E DISCUSSÃO DOS VALORES DA LIBERDADE, DA JUSTIÇA, DA IGUALDADE, DA SOLIDARIEDADE, DA COOPERAÇÃO, DA TOLERÂNCIA E DA PAZ;
- IMPLEMENTAR ESTRATÉGIAS MOBILIZADORAS QUE ESTIMULEM A PARCERIA ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE

ESCOLAR, FORTALECENDO VÍNCULOS AFETIVOS ENTRE AS DUAS INSTITUIÇÕES;
-AMPLIAR DISCUSSÕES /DEBATES E ANÁLISES DOS DOCUMENTOS ACERCA DA LEGISLAÇÃO PERTINENTE AOS DIREITOS DA CRIANÇA, BEM COMO PAUTAS QUE FOMENTEM A GARANTIA DESSES DIREITOS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1º ENCONTRO – ACOLHIMENTO E ESCUTA: ELEMENTOS NORTEADORES DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERATIVAS.

ACOLHIMENTO DO PÚBLICO, APRESENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES E DA PROPOSTA DO CURSO.

ATIVIDADE ASSÍNCRONA - LEITURA DAS DIRETRIZES CURRICULARES EDUCAÇÃO INFANTIL E PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA.

2º ENCONTRO - APRESENTAÇÃO DE APORTES LEGAIS E PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTEM O EXERCÍCIO DOS DIREITOS HUMANOS NOS ESPAÇOS ESCOLARES; ECA - ARTIGOS 53 A 59; LDB 9394/96 - ARTIGO1; ART. 205 DA CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL (1988).

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA DE ARTIGOS E PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA.

3º ENCONTRO - CONSTRUÇÃO DE PROPOSTA DE PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA APLICAÇÃO NA UNIDADE

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 3: P. 80-111) E PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA.

PROCEDIMENTOS:

- AULAS SÍNCRONAS DIALOGADAS COM PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS EM ATIVIDADES EM GRUPO E INDIVIDUAIS,

- LEITURAS DOS DOCUMENTOS CURRÍCULOS CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL E POVOS MIGRANTES;

- LEITURA DE ARTIGOS DAS LEGISLAÇÕES CITADAS NOS ENCONTROS SÍNCRONOS.

- FÓRUM DE DISCUSSÕES COM PERGUNTAS DISPARADORAS QUE MOBILIZAM A REFLEXÃO A PARTIR DAS LEITURAS.

- ANÁLISES DE PRÁTICAS E SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE PLANO DE AÇÃO TENDO EM VISTA OS CONTEÚDOS ESTUDADOS NO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

CRONOGRAMA DETALHADO (DATAS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA - DIA, MÊS, ANO E HORÁRIO):

AULAS SÍNCRONAS: PLATAFORMA TEAMS

02/08/2022 - 9H00 ÀS 11H00 - PLATAFORMA TEAMS

AULA 1- FOCO TEMÁTICO: EDH (CONCEITUANDO DIVERSIDADE HUMANA E MIGRAÇÃO); AVANÇOS EDUCACIONAIS E PERSPECTIVAS DESAFIADORAS DO ACOLHIMENTO NOS ESPAÇOS SOCIAIS;

04/08/2022 - 9H00 ÀS 11H00 - PLATAFORMA TEAMS

AULA 2-FOCO TEMÁTICO AS PARCERIAS E A LEGISLAÇÃO POSSIBILIDADES DE ACESSO ÀS DEIAS IDEIAS/ AÇÕES QUE IDENTIFICAM EMANCIPAÇÃO SOCIAL E EVITAM SITUAÇÕES INJUSTAS, INDIGNAS E DESRESPEITOSAS ENTRE AS PESSOAS. ;

09/08/2021 - 9H00 ÀS 11H00 - PLATAFORMA TEAMS

AULA 3- FOCO TEMÁTICO A EXISTÊNCIA DE ESPAÇOS DEMOCRÁTICOS QUE GARANTAM A PARTICIPAÇÃO DE TODA A COMUNIDADE ESCOLAR; IMPULSIONAR O SENTIMENTO DE ACOLHIMENTO E RESPEITO À DIGNIDADE DE TODOS. A IMPORTÂNCIA DA MEDIAÇÃO DE CONFLITOS FACILITANDO DIÁLOGOS INTERATIVOS DE RESPEITO À DIVERSIDADE COM PROPOSITIVAS DE COMO PROCEDER À ESCUTA, QUE ASSEGUREM OS DIREITOS/DIVERSIDADE HUMANA;

APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NA UNIDADE COMO PARTE DO PROJETO DE AÇÃO INICIADO COM ETAPAS PREVISTAS DE EXECUÇÃO;

HORAS ASSÍNCRONAS :14H ELABORAÇÃO DE ATIVIDADES E PARTICIPAÇÃO EM CHATS

AULA 1- A PARTIR DA LEITURA DO DOCUMENTO CURRÍCULO DE POVOS MIGRANTES PG 17 A PG 23 RELACIONE OS CONCEITOS DA COLUNA 01 À COLUNA 02 ATENTAR ÀS RESPECTIVAS SÍNTESES DAS DEFINIÇÕES APRESENTADAS NA AULA INICIAL E ARTICULE ESSA RELAÇÃO.

AULA 2- REFLITA SOBRE A DIVERSIDADE TURMA/ PESSOAS DE SUA SALA/UNIDADE E IDENTIFIQUE 01

ESTRATÉGIA DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS QUE POTENCIALIZOU APRENDIZAGENS/RESPEITO DA TURMA.

IDENTIFIQUE SUA RESPOSTA COM UM LINK DE: (VÍDEO OU IMAGENS/ POD CAST, DA CONTEXTUALIZAÇÃO

OBSERVADA. VALIDAR 3H

AULA 3- APRESENTAR PLANO DE AÇÃO A SER APLICADA NA INSTITUIÇÃO E ENCAMINHAR LAUDA DA PROPOSTA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

AGENDA 2030 – OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

BRASIL. LEI Nº 13.257, DE 8 DE MARÇO DE 2016. DISPÕE SOBRE AS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA. MARCO LEGAL PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA. BRASÍLIA, DF, 2016.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. BRASÍLIA, DF, 2017.

BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. BRASÍLIA, DF, 1996.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO. PLANO NACIONAL DE IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA. BRASÍLIA, DF, 2004B
CADERNOS DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO - EDH PARA TODAS AS IDADES, DISPONÍVEL EM
[HTTPS://RESPEITAREPRECISO.ORG.BR/CADERNOS-RESPEITAR/](https://respeitarepreciso.org.br/cadernos-respeitar/)

COMPARATO, FÁBIO KONDER. AS GARANTIAS INSTITUCIONAIS DOS DIREITOS HUMANOS, BOLETIM DOS PROCURADORES DA REPÚBLICA 40 (2001): 3-8

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL DE 1988.

DIETRICH, ANA MARIA; HASHIZUME, CRISTINA MIYUKI. DIREITOS HUMANOS NO CHÃO DA ESCOLA. SANTO ANDRÉ: UFABC, 2017. MELISSA ANDRÉA. II. SÉRIE.

CAVALLEIRO, ELIANE DOS SANTOS. DO SILÊNCIO DO LAR AO SILÊNCIO ESCOLAR: RACISMO, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 6.ED. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2012.

GOMES, NILMA LINO. RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, EDUCAÇÃO E DESCOLONIZAÇÃO DOS CURRÍCULOS. IN CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS, V. 12, N.1. PP. 98 – 109, JAN/ABR. 2012 (ON LINE)

WWW.CURRÍCULOSEMFRONTEIRAS.ORG

HERNÁNDEZ, FERNANDO. TRANSGRESSÃO E MUDANÇA NA EDUCAÇÃO: OS PROJETOS DE TRABALHO.

TRADUÇÃO: JUSSARA HAUBERT RODRIGUES. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1998

LEI FEDERAL 8069/90 - ESTATUTO DA CRIANÇA DO ADOLESCENTE.

SANTOS, ALEXSANDRO. 2007. A ESCOLA, O CURRÍCULO E AS IDENTIDADES RACIAIS: COMPREENDENDO A PRESENÇA DAS CRIANÇAS NEGRAS NA ESCOLA. IN: ELES TÊM A CARA PRETA: NEGRAS IMAGENS, MÍDIAS E ARTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL – ALTERNATIVAS À IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03. COLEÇÃO PERCEPÇÕES DA DIFERENÇA, VOLUME 10, 1A EDIÇÃO. NEGROS E BRANCOS NA ESCOLA. NEINB – NÚCLEO DE APOIO À PESQUISAS EM ESTUDOS INTERDISCIPLINARES SOBRE O NEGRO BRASILEIRO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO; SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WPCONTENT/UPLOADS/2021/06/CURR%C3%ADCULO-DA-CIDADE-POVOS-MIGRANTES-WEB.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wpcontent/uploads/2021/06/CURR%C3%ADCULO-DA-CIDADE-POVOS-MIGRANTES-WEB.PDF). ACESSO EM 28 JUN. 2022.

SOUZA, LANDOLFO DE ANDRADE. ARTIGO: DIREITOS HUMANOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES E O CASTIGO CORPORAL; CAP 3 DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE NO CURRÍCULO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ANDRÉA SOUZA DE ALBUQUERQUE.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 30

PÚBLICO ALVO:

AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, PROF. DE ED. INF., PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

AURENI SANTOS LIMA SILVA- GRADUADA EM LETRAS E BACHAREL EM TRADUTOR E INTÉRPRETE PELA FACULDADE ANHEMBI MORUMBI (1990); GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE BOTUCATU (1993); PÓS GRADUAÇÃO EM SUPERVISÃO ESCOLAR NAS ESCOLAS DE 1ºE 2º GRAUS; PÓS GRADUAÇÃO EM DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DE ASSIS(1991); PÓS GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO SÃO LUÍS; ESPECIALIZAÇÃO EM EDH PELA UFABC UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC 2017; APERFEIÇOAMENTO E PESQUISA EM GESTÃO EDUCACIONAL PARA O NOVO MILÊNIO FACULDADE ASSOC. BRASIL 2014; APERFEIÇOAMENTO E PESQUISA EM ARTE NA EDUCAÇÃO PELA FACULDADE ASSOC. BRASIL 2015; APERFEIÇOAMENTO EM EDUCAÇÃO E OS NOVOS DESAFIOS PELA FACULDADE ASSOC. BRASIL 2015; APERFEIÇOAMENTO E PESQUISA EM DIREITOS HUMANOS PELA UFABC 2016; ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS PELA UFABC 2018; PUBLICAÇÃO DE LIVRO COPARTICIPAÇÃO EM EDH CURSO ESPECIALIZAÇÃO UFABC.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 14H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK

<https://forms.office.com/r/ChWyM1MivZ>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL, NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA, A SELEÇÃO LEVARÁ EM CONTA AS JUSTIFICATIVAS ESCRITAS NO FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-