

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22182

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20220213

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO BUTANTÃ

NOME:

COMISSÃO DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS: A AÇÃO DO GESTOR EM FOCO

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

JUSTIFICATIVA (ESCLARECER INTENCIONALIDADE EDUCATIVA E RELEVÂNCIA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO): O CONTEXTO PANDÊMICO EXIGIU O ISOLAMENTO SOCIAL COMO PRIMEIRA MEDIDA DE PREVENÇÃO A COVID-19. NO ANO DE 2020, ESTUDANTES, PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS E FAMÍLIAS PRECISARAM VIVENCIAR A ESCOLA POR MEIO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL REMOTO. NO CONTEXTO DE RETORNO AO ATENDIMENTO PRESENCIAL, AINDA DE FORMA ESCALONADA NOS PRIMEIROS MESES DO ANO DE 2021, A COMUNIDADE ESCOLAR PRECISOU LIDAR COM DEMANDAS REFERENTES AOS PROTOCOLOS SANITÁRIOS E, TODA A INTENSIDADE DA CONVIVÊNCIA COLETIVA NESTE ESPAÇO ESTEVE PAUTADA PELA PREOCUPAÇÃO COM A PANDEMIA.

A CONVIVÊNCIA ENTRE ESTUDANTES, PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS, EQUIPE GESTORA E FAMÍLIAS FOI RETOMANDO OS CONTORNOS PRÓXIMOS AO QUE A ESCOLA VIVENCIAVA ANTES DA PANDEMIA, MAS NECESSARIAMENTE MARCADA POR ESTA EXPERIÊNCIA INTENSA DE AFASTAMENTO DO OUTRO E DO CONTATO COLETIVO COM A FINITUDE. É INEGÁVEL QUE A PANDEMIA IMPÔS INTERDIÇÕES E PERDAS SUBJETIVAS, DAS IMPOSSIBILIDADES COTIDIANAS DE CIRCULAÇÃO E ENCONTROS, BEM COMO, A AUSÊNCIA CONCRETA E PERMANENTE DE ENTES QUERIDOS.

OS RECURSOS TECNOLÓGICOS POSSIBILITARAM MOMENTOS DE APRENDIZAGEM E INTERAÇÃO NUM CONTEXTO DE ISOLAMENTO SOCIAL. A CONVIVÊNCIA VIRTUAL FOI NECESSÁRIA PARA ABRANDAR OS SENTIMENTOS DE SAUDADE, TRISTEZA E MEDO QUE A PANDEMIA PROVOCOU. MAS ESSE ESPAÇO-FORMA DE INTERAÇÃO, TAMBÉM, NOS APRESENTOU OUTRAS ESTRATÉGIAS DE LIDAR COM OS CONFLITOS, AS DIFERENÇAS E DESCONFORTOS DO CONTATO COM O OUTRO. A CONVIVÊNCIA NO ESPAÇO-FORMA VIRTUAL POSSUI OUTROS ELEMENTOS, LIMITES E POSSIBILIDADES QUE DIFEREM DO CONTATO PRESENCIAL COM O OUTRO, COM SUA CORPOREIDADE, COM SEUS SONS, CHEIROS, OLHARES E IDEIAS.

RETORNAR AO ESPAÇO ESCOLAR E ESTAR PRESENCIALMENTE COM O OUTRO DEMANDA LIDAR COM A DIFERENÇA ENTRE AS DISTINTAS EXPERIÊNCIAS DE CONVIVÊNCIA, COM AS HISTÓRIAS SINGULARES VIVIDAS DURANTE O DISTANCIAMENTO E, NECESSARIAMENTE, COM OS DESAFIOS DA CONVIVÊNCIA COLETIVA NO COTIDIANO ESCOLAR, LUGAR DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.

NESTE SENTIDO, CONSIDERAMOS NECESSÁRIA A AÇÃO DA COMISSÃO DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS (CMC) COMO RECURSO-ESPAÇO DE ESCUTA, ACOLHIMENTO, ARTICULAÇÃO E PROMOÇÃO DE REFLEXÕES ACERCA DOS DESAFIOS DA CONVIVÊNCIA, MAS, TAMBÉM, DAS POTÊNCIAS DO ESTAR JUNTO, DOS COLETIVOS NA CONSTRUÇÃO DE EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS PAUTADAS NA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

A PROPOSTA DESSA AÇÃO FORMATIVA TEM POR OBJETIVO OFERTAR ESPAÇO DE ESCUTA E ACOLHIMENTO DOS GESTORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS COM VISTAS AO COMPARTILHAMENTO DAS EXPERIÊNCIAS VIVIDAS

NO COTIDIANO ESCOLAR E NA AMPLIAÇÃO DOS SABERES ACERCA DAS PRÁTICAS DE JUSTIÇA RESTAURATIVA E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS, GESTÃO DEMOCRÁTICA E PROTAGONISMO E, DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

OBJETIVOS:

REENCONTRAR OS SENTIDOS E OBJETIVOS QUE SUSTENTAM OS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM CONSIDERANDO AS HISTÓRIAS DE VIDA E AS EXPERIÊNCIAS PROVOCADAS PELA PANDEMIA;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- PROPICIAR ESPAÇO DE ESCUTA E ACOLHIMENTO DOS GESTORES;
- DISCUTIR AS CONCEPÇÕES DE CONFLITO QUE ESTÃO PRESENTES NO COTIDIANO ESCOLAR, FAZER USO DOS REGISTROS DOS DENOMINADOS "LIVROS DE OCORRÊNCIAS";
- IDENTIFICAR OS CONFLITOS QUE POSSAM TER SURTIDO COM A PANDEMIA E/OU AQUELES QUE AUMENTARAM NO COTIDIANO ESCOLAR;
- IDENTIFICAR AÇÕES EM SALA DE AULA OU COLETIVO DA ESCOLA QUE FORAM/SÃO PLANEJADAS PELOS DIFERENTES SUJEITOS PARA MITIGAR ESSES CONFLITOS;
- CONHECER A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS;
- COMPARTILHAR E FOMENTAR ESTRATÉGIAS DE MEDIAÇÃO DOS CONFLITOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS;
- PENSAR ESTRATÉGIAS DE PREVENÇÃO DE CONFLITOS E CONVIVÊNCIA RESPEITOSA TENDO COMO BASE A MATRIZ DE SABERES, PRINCIPALMENTE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, A COMUNICAÇÃO, ABERTURA À DIVERSIDADE, EMPATIA E COLABORAÇÃO;
- COMPARTILHAR AÇÕES EXITOSAS PARA MEDIAÇÃO DOS CONFLITOS PROVOCADOS E IDENTIFICADOS COMO CONSEQUÊNCIA DA PANDEMIA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. ACOLHIMENTO/ESPAÇOS DE ESCUTA PÓS PANDEMIA
2. LUTO
3. CONCEPÇÃO DE CONFLITO, DISCIPLINA/INDISCIPLINA
4. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS
5. PRÁTICAS EDUCATIVAS PAUTADAS NA JUSTIÇA RESTAURATIVA E NA MEDIAÇÃO DE CONFLITOS
6. CURRÍCULO DA CIDADE – MATRIZ DE SABERES
7. PREVENÇÃO DE CONFLITOS E CONVIVÊNCIA RESPEITOSA

PROCEDIMENTOS:

APRENDIZAGEM COLABORATIVA:

EXPOSIÇÃO DOS ELEMENTOS CENTRAIS DA BIBLIOGRAFIA PELO FORMADOR (POWER POINT)

LEITURAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS – OS TEXTOS SERÃO DISPONIBILIZADOS NA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA

DISCUSSÕES EM PEQUENOS GRUPOS – ENCONTROS PRESENCIAIS

DISCUSSÕES COLETIVAS – ENCONTROS PRESENCIAIS

ATIVIDADE DE CONCLUSÃO - ASSÍNCRONA (10% DA CARGA HORÁRIA DO CURSO)

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ESCRITA DO DIÁRIO DE BORDO:

A CADA ENCONTRO SERÁ SOLICITADA A ESCRITA DE UM RELATO A PARTIR DA TEMÁTICA TRABALHADA. SERÃO APRESENTADAS PERGUNTAS DISPARADORAS COM O OBJETIVO DE PROMOVER A REFLEXÃO A PARTIR DA PRÁTICA COTIDIANA NO AMBIENTE ESCOLAR E FOMENTAR A UTILIZAÇÃO DO REGISTRO COMO RECURSO FUNDAMENTAL PARA A AÇÃO DO GESTOR E DEMAIS EDUCADORES NOS PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS E DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS PRODUZIDAS A PARTIR DESTE DOCUMENTO

CRONOGRAMA DETALHADO:

CRONOGRAMA DETALHADO (DATAS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA - DIA, MÊS, ANO E HORÁRIO):

TURMA 1:

1ª AULA: 02/08/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: VIOLÊNCIA E VIOLAÇÕES: POR UMA PEDAGOGIA TRANSFORMADORA.

PARA CONSTRUIR UM AMBIENTE SEGURO PARA EXPLORAR TEMAS TÃO COMPLEXOS COMO OS CONFLITOS, VIOLÊNCIAS E VIOLAÇÕES É PRECISO INVESTIR NA CONECTIVIDADE. OS ENCONTROS SEGUIRÃO A PROPOSTA DE REALIZAR DE MANEIRA PRESENCIAL OS PROCESSOS CIRCULARES. INICIAREMOS CONSTRUINDO OS VALORES E

DIRETRIZES QUE SERÃO À BASE DE TODO NOSSO PERCURSO FORMATIVO. A PARTIR DAÍ, OLHAR AS PRODUÇÕES E REPRODUÇÕES DE VIOLÊNCIAS NO AMBIENTE ESCOLAR, RESPALDADOS/AS NAS REFLEXÕES TEÓRICAS E NAS EXPERIÊNCIAS DOS/AS PARTICIPANTES. O CONVITE É RECONHECER A VIOLÊNCIA EM MIM E NO OUTRO/A, SEUS CICLOS E POSSIBILIDADES DE ROMPÊ-LOS.

- BOAS-VINDAS.
- CERIMÔNIA DE ABERTURA: INICIAR O PROCESSO DE CONECTIVIDADE DO GRUPO COM O TEMA;
- APRESENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES E CONSTRUÇÃO DOS VALORES E DIRETRIZES.
- DEFINIR VIOLÊNCIAS E SUAS VIOLAÇÕES;
- CICLO DE VIOLÊNCIAS E POSSIBILIDADES DE TRANSFORMAÇÃO;
- APRESENTAÇÃO DO DIÁRIO AUTORREFLEXIVO E PERGUNTA DISPARADORA PARA A ESCRITA;
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

2ª AULA: 09/08/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: - DIÁLOGOS E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS NA ESCOLA: A ESCUTA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA EM TEMPOS PANDÊMICOS.

CONVIDAR OS/AS PARTICIPANTES A PENSAR O LUGAR DA ESCUTA, COMO POSSIBILIDADE DE ACOLHER O SOFRIMENTO, NOMEÁ-LO E EXPRESSÁ-LO, DANDO-NOS A POSSIBILIDADE DE NÃO CONVERTER ESSE SOFRIMENTO EM SINTOMAS E CONSEQUENTEMENTE EM ADOECIMENTO. ESSE ESCUTAR PRECISA URGENTE ESTAR PRESENTE EM AÇÕES PEDAGÓGICAS, DE TODAS AS ESFERAS DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE TERRITÓRIOS MENOS FAVORECIDOS E CONSEQUENTEMENTE MAIS ATINGIDOS, DEIXANDO ESCANCARADAS AS DESIGUALDADES SOCIAIS. UMA ESCUTA QUE SEJA CAPAZ DE PENSAR ESTRATÉGIAS QUE GARANTAM DIREITOS FUNDAMENTAIS E FORTALEÇAM AS POLÍTICAS PÚBLICAS. OUTRA PERSPECTIVA IMPORTANTE NOS CHAMA A ATENÇÃO, DE QUE VIVEMOS UM MOMENTO TRAUMÁTICO CAUSADO PELAS PERDAS OBJETIVAS E SUBJETIVAS QUE NOS LEVAM A PROCESSOS DE LUTOS, ANTECIPATÓRIO, REAL, COLETIVO E INDIVIDUAL. REPRIMIR A DOR CAUSADA POR ESSE TRAUMA PODE NOS LEVAR AO ADOECIMENTO E TAMBÉM A RESPOSTAS DESTRUTIVAS E AUTODESTRUTIVAS, LEVANDO A UM AUMENTO DA VIOLÊNCIA.

- BOAS VINDAS;
- CERIMÔNIA DE ABERTURA;
- RETOMADA DOS VALORES E DIRETRIZES;
- RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR E LEITURA DOS DIÁRIOS;
- DEFINIR CONFLITO E OS MODELOS DE MEDIAÇÃO
- APRESENTAR A ESCUTA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA EM TEMPOS PANDÊMICOS;
- A ESCUTA DO TRAUMA
- COMPREENDER O LUTO E SUAS FASES;
- EXERCÍCIO: CARTOGRAFIA DO CONFLITO
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- PERGUNTA DISPARADORA PARA ESCRITA NO DIÁRIO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

3ª AULA: 16/08/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: EDUCAÇÃO PARA PAZ & CULTURA DE PAZ RESTAURATIVA: CAMINHOS E POSSIBILIDADES PARA UMA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA

APRESENTAR A EDUCAÇÃO PARA PAZ COMO CAMPO PEDAGÓGICO DA CULTURA DE PAZ, ENTENDENDO COMO “[...] UM PROCESSO EDUCATIVO, DINÂMICO, CONTÍNUO E PERMANENTE, FUNDAMENTADO NOS CONCEITOS DE PAZ POSITIVA E NA PERSPECTIVA CRIATIVA DO CONFLITO [...]” (JARES, 2002, P.44).

- BOAS VINDAS;
- CERIMÔNIA DE ABERTURA;
- RETOMADA DOS VALORES E DIRETRIZES;
- RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR E PARTILHA DOS DIÁRIOS;
- APRESENTAR ELEMENTOS E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO PARA PAZ E CULTURA DE PAZ SEUS DESAFIOS, DILEMAS E POSSIBILIDADES;
- EXERCÍCIO: CONSTRUÇÃO DE PAZ
- APRESENTAR EXEMPLOS DE AÇÕES QUE JÁ ESTÃO SENDO DESENVOLVIDAS;
- APRESENTAR PERGUNTA DISPARADORA PARA ESCRITA NO DIÁRIO;
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

4ª AULA: 23/08/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: JUSTIÇA E DISCIPLINA RESTAURATIVA NA EDUCAÇÃO

REPENSAR OS DIREITOS HUMANOS E AS POLÍTICAS CAPAZES DE EFETIVÁ-LOS. APRESENTAR A JRE (JUSTIÇA RESTAURATIVA NA EDUCAÇÃO) E A DISCIPLINA RESTAURATIVA COMO RECURSOS IMPORTANTES PARA COMPOSIÇÃO DO TRABALHO COM MEDIAÇÃO ESCOLAR. REAFIRMAR SEUS VALORES CHAVES: RESPEITO, DIGNIDADE, CUIDADO MÚTUO, RESPONSABILIZAÇÃO E REPARAÇÃO DE DANOS.

- BOAS VINDAS;
- CERIMÔNIA DE ABERTURA;
- RETOMADA DOS VALORES E DIRETRIZES;
- RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR E PARTILHA DOS DIÁRIOS;
- APRESENTAR A CONTRIBUIÇÃO DA JUSTIÇA RESTAURATIVA NA EDUCAÇÃO E OS PROCESSOS CIRCULARES COMO ESTRATÉGIAS PARA A MEDIAÇÃO ESCOLAR;
- APRESENTAR A DISCIPLINA RESTAURATIVA COMO POSSIBILIDADE PARA ESTABELECEER RELAÇÕES DE CUIDADO E LIMITES;
- EXERCÍCIO - JANELA DA DISCIPLINA
- APRESENTAR EXEMPLOS DE AÇÕES QUE JÁ ESTÃO SENDO DESENVOLVIDAS;
- APRESENTAR PERGUNTA DISPARADORA PARA ESCRITA NO DIÁRIO;
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

5ª AULA: 30/08/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: PROCESSOS CIRCULARES NA EDUCAÇÃO - DESAFIOS E POSSIBILIDADES

O CÍRCULO É UM ESPAÇO DE CONEXÃO ENTRE E COM AS PESSOAS, ESPAÇOS PARA QUE A PALAVRA SEJA VERBALIZADA E A ESCUTA PROFUNDA SEJA EXERCITADA. O CÍRCULO BUSCA EXPLORAR AS DIFERENÇAS AO INVÉS DE ELIMINÁ-LAS, CONSTITUINDO UM ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO SOCIAL E COLETIVA DOS SABERES QUE PERMITE UMA ANÁLISE DA REALIDADE SOCIAL SEM MÁSCARAS OU FALSAS IDEIAS DA REALIDADE.

- BOAS VINDAS;
- CERIMÔNIA DE ABERTURA;
- RETOMADA DOS VALORES E DIRETRIZES;
- RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR E PARTILHA DOS DIÁRIOS;
- APRESENTAR OS CÍRCULOS DE CONSTRUÇÃO DE PAZ, TIPOS DE CÍRCULOS E SUAS FUNCIONALIDADES NA EDUCAÇÃO;
- EXERCÍCIO: ROTEIRO DO CIRCULO
- APRESENTAR EXEMPLOS DE AÇÕES QUE JÁ ESTÃO SENDO DESENVOLVIDAS;
- APRESENTAR PERGUNTA DISPARADORA PARA ESCRITA NO DIÁRIO;
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

6ª AULA: 06/09/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: CONSTRUINDO CAMINHOS PARA UMA ESCOLA SEGURA E ACOLHEDORA

É NECESSÁRIO E URGENTE CONSTRUIR UMA ESCOLA PAUTADA NOS PRINCÍPIOS DA JUSTIÇA RESTAURATIVA NA EDUCAÇÃO E QUE SAIBA GERENCIAR POSITIVAMENTE OS CONFLITOS FOMENTANDO O CUIDADO MÚTUO E NUTRINDO OS RELACIONAMENTOS.

- BOAS VINDAS;
- CERIMÔNIA DE ABERTURA;
- RETOMADA DOS VALORES E DIRETRIZES;
- RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR E PARTILHA DOS DIÁRIOS;
- UMA ESCOLA SEGURA E ACOLHEDORA: O QUE PRECISAMOS FAZER? – APRESENTAR ELEMENTOS PARA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA SEGURA E ACOLHEDORA;
- APRESENTAÇÃO RELATO DE EXPERIÊNCIA DA CONVIDADA REGINA CAMARGO, GESTORA DE ESCOLA, EDUCADORA E PESQUISADORA NA ÁREA DE GESTÃO DEMOCRÁTICA PAUTADA NOS PRINCÍPIOS DA CULTURA DE PAZ E JUSTIÇA RESTAURATIVA.
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

2 HORAS DE ATIVIDADE - ESCRITA DO DIÁRIO DE BORDO: A CADA ENCONTRO SERÁ SOLICITADA A ESCRITA DE UM RELATO A PARTIR DA TEMÁTICA TRABALHADA. SERÃO APRESENTADAS PERGUNTAS DISPARADORAS COM O

OBJETIVO DE PROMOVER A REFLEXÃO A PARTIR DA PRÁTICA COTIDIANA NO AMBIENTE ESCOLAR E FOMENTAR A UTILIZAÇÃO DO REGISTRO COMO RECURSO FUNDAMENTAL PARA A AÇÃO DO GESTOR E DEMAIS EDUCADORES NOS PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS E DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS PRODUZIDAS A PARTIR DESTES DOCUMENTOS.

TURMA 2:

1ª AULA: 06/10/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: VIOLÊNCIA E VIOLAÇÕES: POR UMA PEDAGOGIA TRANSFORMADORA.

PARA CONSTRUIR UM AMBIENTE SEGURO PARA EXPLORAR TEMAS TÃO COMPLEXOS COMO OS CONFLITOS, VIOLÊNCIAS E VIOLAÇÕES É PRECISO INVESTIR NA CONECTIVIDADE. OS ENCONTROS SEGUIRÃO A PROPOSTA DE REALIZAR DE MANEIRA PRESENCIAL OS PROCESSOS CIRCULARES. INICIAREMOS CONSTRUINDO OS VALORES E DIRETRIZES QUE SERÃO À BASE DE TODO NOSSO PERCURSO FORMATIVO. A PARTIR DAÍ, OLHAR AS PRODUÇÕES E REPRODUÇÕES DE VIOLÊNCIAS NO AMBIENTE ESCOLAR, RESPALDADOS/AS NAS REFLEXÕES TEÓRICAS E NAS EXPERIÊNCIAS DOS/AS PARTICIPANTES. O CONVITE É RECONHECER A VIOLÊNCIA EM MIM E NO OUTRO/A, SEUS CICLOS E POSSIBILIDADES DE ROMPÊ-LOS.

- BOAS-VINDAS.
- CERIMÔNIA DE ABERTURA: INICIAR O PROCESSO DE CONECTIVIDADE DO GRUPO COM O TEMA;
- APRESENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES E CONSTRUÇÃO DOS VALORES E DIRETRIZES.
- DEFINIR VIOLÊNCIAS E SUAS VIOLAÇÕES;
- CICLO DE VIOLÊNCIAS E POSSIBILIDADES DE TRANSFORMAÇÃO;
- APRESENTAÇÃO DO DIÁRIO AUTORREFLEXIVO E PERGUNTA DISPARADORA PARA A ESCRITA;
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

2ª AULA: 13/10/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: - DIÁLOGOS E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS NA ESCOLA: A ESCUTA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA EM TEMPOS PANDÊMICOS.

CONVIDAR OS/AS PARTICIPANTES A PENSAR O LUGAR DA ESCUTA, COMO POSSIBILIDADE DE ACOLHER O SOFRIMENTO, NOMEÁ-LO E EXPRESSÁ-LO, DANDO-NOS A POSSIBILIDADE DE NÃO CONVERTER ESSE SOFRIMENTO EM SINTOMAS E CONSEQUENTEMENTE EM ADOECIMENTO. ESSE ESCUTAR PRECISA URGENTE ESTAR PRESENTE EM AÇÕES PEDAGÓGICAS, DE TODAS AS ESFERAS DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE TERRITÓRIOS MENOS FAVORECIDOS E CONSEQUENTEMENTE MAIS ATINGIDOS, DEIXANDO ESCANCARADAS AS DESIGUALDADES SOCIAIS. UMA ESCUTA QUE SEJA CAPAZ DE PENSAR ESTRATÉGIAS QUE GARANTAM DIREITOS FUNDAMENTAIS E FORTALEÇAM AS POLÍTICAS PÚBLICAS. OUTRA PERSPECTIVA IMPORTANTE NOS CHAMA A ATENÇÃO, DE QUE VIVEMOS UM MOMENTO TRAUMÁTICO CAUSADO PELAS PERDAS OBJETIVAS E SUBJETIVAS QUE NOS LEVAM A PROCESSOS DE LUTOS, ANTECIPATÓRIO, REAL, COLETIVO E INDIVIDUAL. REPRIMIR A DOR CAUSADA POR ESSE TRAUMA PODE NOS LEVAR AO ADOECIMENTO E TAMBÉM A RESPOSTAS DESTRUTIVAS E AUTODESTRUTIVAS, LEVANDO A UM AUMENTO DA VIOLÊNCIA.

- BOAS VINDAS;
- CERIMÔNIA DE ABERTURA;
- RETOMADA DOS VALORES E DIRETRIZES;
- RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR E LEITURA DOS DIÁRIOS;
- DEFINIR CONFLITO E OS MODELOS DE MEDIAÇÃO
- APRESENTAR A ESCUTA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA EM TEMPOS PANDÊMICOS;
- A ESCUTA DO TRAUMA
- COMPREENDER O LUTO E SUAS FASES;
- EXERCÍCIO: CARTOGRAFIA DO CONFLITO
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- PERGUNTA DISPARADORA PARA ESCRITA NO DIÁRIO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

3ª AULA: 20/10/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: EDUCAÇÃO PARA PAZ & CULTURA DE PAZ RESTAURATIVA: CAMINHOS E POSSIBILIDADES PARA UMA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA

APRESENTAR A EDUCAÇÃO PARA PAZ COMO CAMPO PEDAGÓGICO DA CULTURA DE PAZ, ENTENDENDO COMO

“[...] UM PROCESSO EDUCATIVO, DINÂMICO, CONTÍNUO E PERMANENTE, FUNDAMENTADO NOS CONCEITOS DE PAZ POSITIVA E NA PERSPECTIVA CRIATIVA DO CONFLITO [...]” (JARES, 2002, P.44).

- BOAS VINDAS;
- CERIMÔNIA DE ABERTURA;
- RETOMADA DOS VALORES E DIRETRIZES;
- RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR E PARTILHA DOS DIÁRIOS;
- APRESENTAR ELEMENTOS E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO PARA PAZ E CULTURA DE PAZ SEUS DESAFIOS, DILEMAS E POSSIBILIDADES;
- EXERCÍCIO: CONSTRUÇÃO DE PAZ
- APRESENTAR EXEMPLOS DE AÇÕES QUE JÁ ESTÃO SENDO DESENVOLVIDAS;
- APRESENTAR PERGUNTA DISPARADORA PARA ESCRITA NO DIÁRIO;
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

4ª AULA: 27/10/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: JUSTIÇA E DISCIPLINA RESTAURATIVA NA EDUCAÇÃO

REPENSAR OS DIREITOS HUMANOS E AS POLÍTICAS CAPAZES DE EFETIVÁ-LOS. APRESENTAR A JRE (JUSTIÇA RESTAURATIVA NA EDUCAÇÃO) E A DISCIPLINA RESTAURATIVA COMO RECURSOS IMPORTANTES PARA COMPOSIÇÃO DO TRABALHO COM MEDIAÇÃO ESCOLAR. REAFIRMAR SEUS VALORES CHAVES: RESPEITO, DIGNIDADE, CUIDADO MÚTUO, RESPONSABILIZAÇÃO E REPARAÇÃO DE DANOS.

- BOAS VINDAS;
- CERIMÔNIA DE ABERTURA;
- RETOMADA DOS VALORES E DIRETRIZES;
- RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR E PARTILHA DOS DIÁRIOS;
- APRESENTAR A CONTRIBUIÇÃO DA JUSTIÇA RESTAURATIVA NA EDUCAÇÃO E OS PROCESSOS CIRCULARES COMO ESTRATÉGIAS PARA A MEDIAÇÃO ESCOLAR;
- APRESENTAR A DISCIPLINA RESTAURATIVA COMO POSSIBILIDADE PARA ESTABELECEER RELAÇÕES DE CUIDADO E LIMITES;
- EXERCÍCIO - JANELA DA DISCIPLINA
- APRESENTAR EXEMPLOS DE AÇÕES QUE JÁ ESTÃO SENDO DESENVOLVIDAS;
- APRESENTAR PERGUNTA DISPARADORA PARA ESCRITA NO DIÁRIO;
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

5ª AULA: 03/11/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: PROCESSOS CIRCULARES NA EDUCAÇÃO - DESAFIOS E POSSIBILIDADES

O CÍRCULO É UM ESPAÇO DE CONEXÃO ENTRE E COM AS PESSOAS, ESPAÇOS PARA QUE A PALAVRA SEJA VERBALIZADA E A ESCUTA PROFUNDA SEJA EXERCITADA. O CÍRCULO BUSCA EXPLORAR AS DIFERENÇAS AO INVÉS DE ELIMINÁ-LAS, CONSTITUINDO UM ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO SOCIAL E COLETIVA DOS SABERES QUE PERMITE UMA ANÁLISE DA REALIDADE SOCIAL SEM MÁSCARAS OU FALSAS IDEIAS DA REALIDADE.

- BOAS VINDAS;
- CERIMÔNIA DE ABERTURA;
- RETOMADA DOS VALORES E DIRETRIZES;
- RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR E PARTILHA DOS DIÁRIOS;
- APRESENTAR OS CÍRCULOS DE CONSTRUÇÃO DE PAZ, TIPOS DE CÍRCULOS E SUAS FUNCIONALIDADES NA EDUCAÇÃO;
- EXERCÍCIO: ROTEIRO DO CIRCULO
- APRESENTAR EXEMPLOS DE AÇÕES QUE JÁ ESTÃO SENDO DESENVOLVIDAS;
- APRESENTAR PERGUNTA DISPARADORA PARA ESCRITA NO DIÁRIO;
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

6ª AULA: 10/11/2022 - 19H ÀS 22H

TEMA: CONSTRUINDO CAMINHOS PARA UMA ESCOLA SEGURA E ACOLHEDORA

É NECESSÁRIO E URGENTE CONSTRUIR UMA ESCOLA PAUTADA NOS PRINCÍPIOS DA JUSTIÇA RESTAURATIVA NA EDUCAÇÃO E QUE SAIBA GERENCIAR POSITIVAMENTE OS CONFLITOS FOMENTANDO O CUIDADO MÚTUO E NUTRINDO OS RELACIONAMENTOS.

- BOAS VINDAS;

- CERIMÔNIA DE ABERTURA;
- RETOMADA DOS VALORES E DIRETRIZES;
- RETOMADA DO ENCONTRO ANTERIOR E PARTILHA DOS DIÁRIOS;
- UMA ESCOLA SEGURA E ACOLHEDORA: O QUE PRECISAMOS FAZER? – APRESENTAR ELEMENTOS PARA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA SEGURA E ACOLHEDORA;
- APRESENTAÇÃO RELATO DE EXPERIÊNCIA DA CONVIDADA REGINA CAMARGO, GESTORA DE ESCOLA, EDUCADORA E PESQUISADORA NA ÁREA DE GESTÃO DEMOCRÁTICA PAUTADA NOS PRINCÍPIOS DA CULTURA DE PAZ E JUSTIÇA RESTAURATIVA.
- AVALIAÇÃO DO ENCONTRO;
- CERIMÔNIA DE ENCERRAMENTO.

2 HORAS DE ATIVIDADE - ESCRITA DO DIÁRIO DE BORDO: A CADA ENCONTRO SERÁ SOLICITADA A ESCRITA DE UM RELATO A PARTIR DA TEMÁTICA TRABALHADA. SERÃO APRESENTADAS PERGUNTAS DISPARADORAS COM O OBJETIVO DE PROMOVER A REFLEXÃO A PARTIR DA PRÁTICA COTIDIANA NO AMBIENTE ESCOLAR E FOMENTAR A UTILIZAÇÃO DO REGISTRO COMO RECURSO FUNDAMENTAL PARA A AÇÃO DO GESTOR E DEMAIS EDUCADORES NOS PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS E DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS PRODUZIDAS A PARTIR DESTES DOCUMENTOS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
 CONCEITO PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO E ENTREGA DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:
 BIBLIOGRAFIA:

PORTARIA Nº 2.974, DE 12 DE ABRIL DE 2016, QUE DISPÕE SOBRE A IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA COMISSÃO DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS – CMC NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, PREVISTA NA LEI Nº 16.134/2015, REGULAMENTADA PELO DECRETO Nº 56.560/2015

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. ONU BR. TRANSFORMANDO NOSSO MUNDO: A AGENDA 2030 PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://NACOESUNIDAS.ORG/POS2015/AGENDA2030/](https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/). ACESSO EM: 26 DE ABRIL DE 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL 2.ED. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATRIZ DE SABERES VALORES FUNDAMENTAIS DA CONTEMPORANEIDADE/CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - SÃO PAULO: SME / COPED, 2017.

INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. COLEÇÃO: RESPEITAR É PRECISO; 3ª ED. SÃO PAULO: 2019.

ADAMS, D. ET AL. DECLARAÇÃO DE SERVILLEHA SOBRE A VIOLÊNCIA. ESPANHA, 1986. POSTERIORMENTE ADOPTADA PELA UNESCO NA 25ª SESSÃO DA CONFERENCIA GERAL EM 1989.

BELLHOOKS. ENSINANDO PENSAMENTO CRÍTICO SÃO PAULO: ELEFANTE, 2020.

BUTLER, J. QUADROS DE GUERRA: QUANDO A VIDA É PASSÍVEL DE LUTO? 3ª ED. RIO DE JANEIRO: CIVILIZAÇÃO BRASILEIRA, 2017.

GALTUNG, J. TRAS LA VIOLENCIA, 3R: RECONNSTRUCCIÓN, RECONCILIACIÓN, RESOLUCIÓN. BILBAO. GERNIKAGOGORATUZ.

JARES, X. R. EDUCAR PARA A PAZ EM TEMPOS DIFÍCEIS. SÃO PAULO: PALAS ATHENA, 2007.

_____ PEDAGOGIA DA CONVIVÊNCIA. SÃO PAULO: PALAS ATHENA, 2008.

KOHATSU, M. C. C.; PEREIRA, S. J. O CUIDAR E O EDUCAR EM OCASIÃO DE PANDEMIA A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO POTÊNCIA PARA A AUTORREFLEXÃO: POR UMA ÉTICA DO CUIDAR EM TEMPOS PANDÊMICOS IN: A EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPOS DE PANDEMIA. 1ª ED. CAMPINAS SP: PONTES EDITORES, 2020, V.1, P. 9-114.

LEDERACH, J.P. TRANSFORMAÇÃO DE CONFLITOS. SÃO PAULO: PALAS ATHENA, 2012.

MULLER, JEAN-MARIE. O PRINCÍPIO DA NÃO-VIOLÊNCIA. SÃO PAULO: PALAS ATHENAS, 2007.

RINALDI, CARLINI. A PEDAGOGIA DA ESCUTA: A PERSPECTIVA DA ESCUTA EM REGGIO EMÍLIA. IN: EDWARDS, CAROLYN [ET. AL.]. AS CEM LINGUAGENS DA CRIANÇA: A EXPERIÊNCIA DE REGGIO EMÍLIA EM TRANSFORMAÇÃO. PORTO ALEGRE: EDITORA PENSO, 2016.

CHRISPINO, ÁLVARO. GESTÃO DE CONFLITO ESCOLAR: DA CLASSIFICAÇÃO DOS CONFLITOS AOS MODELOS DE MEDIAÇÃO. ENSAIO. AVALIAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO, V. 15, P. 11-28, 2007.

BOHM, DAVID. DIÁLOGO: COMUNICAÇÃO E REDES DE CONVIVÊNCIA. SÃO PAULO: PALAS ATHENA, 2005.

DUNKER, C.I.L. O PALHAÇO E O PSICANALISTA: COMO ESCUTAR OS OUTROS PODE TRANSFORMAR VIDAS. SÃO

PAULO: PLANETA, 2019.

ESTEVEES, P. S. DA M. A JUDICIALIZAÇÃO DA ESCOLA: O PAPEL DOS CONSELHOS TUTELARES NA MEDIAÇÃO DOS CONFLITOS. ETD - EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL, CAMPINAS, SP, V. 20, N. 2, P. 343367, 2018. DOI: 10.20396/ETD.V20I2.8650654. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PERIODICOS.SBU.UNICAMP.BR/OJS/INDEX.PHP/ETD/ARTICLE/VIEW/8650654](https://periodicos.sbu.unicamp.br/OJS/index.php/ETD/article/view/8650654). ACESSO EM: 26 AGO. 2021.

SBU.UNICAMP.BR/OJS/INDEX.PHP/ETD/ARTICLE/VIEW/8650654. ACESSO EM: 26 AGO. 2021.

ESTEVEES, PÂMELA; GOMES, I. F.. A JUSTIÇA RESTAURATIVA COMO UMA ALTERNATIVA À JUDICIALIZAÇÃO DA ESCOLA. IN: 3º SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM PRISÃO, 2017, RECIFE- PE. ANAIS 3º SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM PRISÃO. V. 01. P. 95-113.

SCHILLING, FLÁVIA. . EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: REFLEXÕES SOBRE O PODER, A VIOLÊNCIA E A AUTORIDADE NA ESCOLA. UNIVERSITASPSYCHOLOGICA, V. 7, P. 685-695, 2008.

MEIRELES, CRISTINA. MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E ABORDAGENS RESTAURATIVAS: CONSTRUINDO RELACIONAMENTOS SAUDÁVEIS NAS COMUNIDADES ESCOLARES. REVISTA VERA, SÃO PAULO, V.4, N.2, P. 182-196, JULHO/DEZEMBRO, 2014.

SALLES FILHO, NEI A.. EDUCAÇÃO PARA A PAZ COMO ESPAÇO DE DISCUSSÃO DA CONFLITOLOGIA E DA PRÁTICA DA MEDIAÇÃO ESCOLAR... ANAIS DO CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, V. 12, P. 9252-9260, 2015.

SALLES FILHO, N. A.; SALLES, V. O. SALLES, VIRGÍNIA OSTROSKI. CULTURA DE PAZ COMO COMPONENTE DA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL: DILEMAS E POSSIBILIDADES. PUBLICATIO UEPG: CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, V. 26, P. 189-201, 2018.

YODER, CAROLINA. A CURA DO TRAUMA: QUANDO A VIOLÊNCIA ATACA E A SEGURANÇA COMUNITÁRIA É AMEAÇADA. SÃO PAULO: PALAS ATHENA, 2018.

VINYAMATA, EDUARD (ORG.). APRENDER A PARTIR DO CONFLITO: CONFLITOLOGIA E EDUCAÇÃO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2005.

AMSTUTZ, LORRAINESTUTZ; MULLET, JUDY H. DISCIPLINA RESTAURATIVA PARA ESCOLAS: RESPONSABILIDADE E AMBIENTES DE CUIDADO MÚTUO. SÃO PAULO: ED. PALAS ATHENA, 2012.

DISKIN, LIA. VAMOS UBUNTAR? UM CONVITE PARA CULTIVAR A PAZ. BRASÍLIA: UNESCO, FUNDAÇÃO VALE, FUNDAÇÃO PALAS ATHENA, 2008.

DISKIN, LIA.; ROIZMAN, L.G. PAZ, COMO SE FAZ? SEMEANDO A CULTURA DE PAZ NAS ESCOLAS. RIO DE JANEIRO: GOVERNO DO RIO DE JANEIRO, UNESCO, ASSOCIAÇÃO PALAS ATHENAS, 2002.

EVANS, KATHERINE; VAANDERING, DOROTHY. JUSTIÇA RESTAURATIVA NA EDUCAÇÃO: PROMOVER RESPONSABILIDADE, CURA E ESPERANÇA NAS ESCOLAS. SÃO PAULO: PALAS ATHENA, 2018.

PEREIRA, SAMUEL DE J.; PAULA, ANDRÉA A.; MOREIRA, VANESSA S.; BAETA, LUCILENE F.; CAMARGO, REGINA A. G. (ORGS.). EDUCAÇÃO PARA A PAZ: DIÁLOGOS TRANSDISCIPLINARES PARA FORMAÇÃO DE EDUCADORES(AS). V. 1, PORTO ALEGRE: PRAGMATHA, 2019.

ROSEMBERG, MARSHALL B. COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA: TÉCNICAS PARA APRIMORAR RELACIONAMENTOS PESSOAIS E PROFISSIONAIS. SÃO PAULO: ÁGORA, 2006

SCHILLING. FLÁVIA (ORG.) DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO: OUTRAS PALAVRAS, OUTRAS PRÁTICAS. 2ª ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 201

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. SÃO PAULO: PAZ E TERRA, 1996.

HARARI, YUVALNOAH. NOTAS SOBRE A PANDEMIA: E BREVE LIÇÕES PARA O MUNDO PÓS-CORONAVÍRUS. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2020.

JARES, XESÚS R. EDUCAÇÃO PARA PAZ: SUA TEORIA E SUA PRÁTICA/ TRAD. FÁTIMA MURAD 2. ED. RE. EAMPL. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002. SERÁ MANTIDA

JOSSO, MARIE-CHRISTINE. AS NARRAÇÕES CENTRADAS SOBRE A FORMAÇÃO DURANTE A VIDA COMO DESVELAMENTO DAS FORMAS E SENTIDOS MÚLTIPLOS DE UMA EXISTENCIALIDADE SINGULAR-PLURAL. REVISTA DA FAEBA: EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE, SALVADOR, V. 17, N. 29, P. 17-30, JAN./JUN., 2008.

KAMENSKY, A. P. S. O.; MEIHY, J. C. S. B. (ORGS.) DIÁRIOS & EXPERIÊNCIAS. DIVERSIDADES CULTURAIS: VIVÊNCIAS E HISTÓRIAS DE VIDA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1. ED. SÃO PAULO: EDITORA PONTOCOM, 2016.

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CURSOS.UFABC.EDU.BR/DIGITALPLURAL/WP-CONTENT/UPLOADS/2017/03/VOL2DIVERSIDADES.PDF](https://cursos.ufabc.edu.br/digitalplural/wp-content/uploads/2017/03/vol2diversidades.pdf). ACESSO EM: 26/03/2021.

KAMENSKY, A. P. S. O.; MEIHY, J. C. S. B. (ORGS.) DIÁRIOS & EXPERIÊNCIAS. RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: VIVÊNCIAS E HISTÓRIAS DE VIDA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1. ED. SÃO PAULO: EDITORA PONTOCOM, 2016.

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CURSOS.UFABC.EDU.BR/DIGITALPLURAL/WP-CONTENT/UPLOADS/2017/02/VOL5_ETICO-RACIAL.PDF](https://cursos.ufabc.edu.br/digitalplural/wp-content/uploads/2017/02/vol5_etico-racial.pdf) ACESSO EM: 26/03/2021.

_____ [ET AL.]. CIRCULARIDADES: DANÇAS CIRCULARES E DIVERSIDADES CULTURAIS: EDUCAÇÃO PARA UMA CULTURA DE PAZ. 1ª ED. SÃO PAULO: EDITORA PONTOCOM, 2016. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://CURSOS.UFABC.EDU.BR/DIGITALPLURAL/WP-CONTENT/UPLOADS/2017/03/VOL8_CIRCULARIDADES-](https://cursos.ufabc.edu.br/digitalplural/wp-content/uploads/2017/03/vol8_circularidades-)

<p>1.PDF. ACESSO EM: 26/03/2021 KILOMBA, GRADA. 1968- MEMÓRIAS DA PLANTÃO- EPISÓDIOS DE RACISMO COTIDIANO. TRADUÇÃO JESS OLIVEIRA. RIO DE JANEIRO, 2019. LARROSA. JORGE. NOTA SOBRE A EXPERIÊNCIA E O SABER DA EXPERIÊNCIA. IN: REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO. Nº.10, 2002. DISPONÍVEL EM: HTTPS://WWW.SCIELO.BR/PDF/RBEDU/N19/N19A02.PDF. ACESSO EM: 26/08/2021. MORIN, EDGARD. É HORA DE MUDARMOS DE VIDA: LIÇÕES DO CORONAVÍRUS. RIO DE JANEIRO: BERTRAND BRASIL, 2020. RAYO, J.T. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: RUMO A UMA PERSPECTIVA GLOBAL. TRAD.JUSSARAHUBERT RODRIGUES. PORTO ALEGRE: ARTMED. ROS, M. PSICOLOGIA SOCIAL DOS VALORES HUMANOS: UMA PERSPECTIVA HISTÓRICA. IN: ROS,M. E GOUVEIA, V.(ORGS.). PSICOLOGIA SOCIAL DOS VALORES HUMANOS: DESENVOLVIMENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS E APLICADOS. SÃO PAULO: SENAC- SP,PP.23-54. HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/11/ACOMPANHAMENTO-DAS-APRENDIZAGENS-2.PDF</p>
QUANTIDADE DE TURMAS: 2 VAGAS POR TURMA: 50
QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50
TOTAL DE VAGAS: 100
<p>PÚBLICO ALVO: ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA E SUPERVISOR ESCOLAR.</p>
<p>FUNÇÃO ESPECÍFICA: -</p>
<p>HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO): -</p>
<p>CORPO DOCENTE: ANDREA ARRUDA PAULA - POSSUI PÓS GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS PELA UNICAMP (2006), GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE BANDEIRANTE DE SÃO PAULO (2005) E GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE DE SANTO AMARO (1993). FOI PROFESSORA ASSISTENTE DA UNIVERSIDADE BANDEIRANTE DE SÃO PAULO (2005-2015) E PROFESSORA NA UNIAN- UNIVERSIDADE ANHANGUERA, (2015-2019). DESDE 2009, PESQUISA E DESENVOLVE PROJETOS COM QUESTÕES LIGADAS AO SISTEMA DE GARANTIA DE DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES, GÊNEROS, SEXUALIDADES E JUSTIÇA RESTAURATIVA. PESQUISA O TRAUMA E SEUS EFEITOS NAS COLETIVIDADES E SUBJETIVIDADES, ASSIM COMO OS PROCESSOS DE LUTOS. MEDIADORA DE CONFLITOS E FACILITADORA DE PROCESSOS CIRCULARES. CO-FUNDADORA DO NÚCLEO DE CULTURA DE PAZ E PRÁTICAS RESTAURATIVAS NELSON MANDELA.</p>
<p>INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO): A PARTIR, DAS 12H DO DIA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS. https://forms.gle/iVLGu24GFssAooMf9 SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DE UM GESTOR POR UNIDADE EDUCACIONAL E PREFERENCIALMENTE DA DRE-BT. AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.</p>
<p>CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL: 37439133</p>