

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22184

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 88

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA

NOME:
SUBSÍDIOS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA O FORTALECIMENTO DE UMA EDUCAÇÃO SOBRE OS POVOS INDÍGENAS DO BRASIL

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO AS LEIS NO 10.639/2003 E 11.645/2008 (QUE TORNARAM OBRIGATÓRIO O ESTUDO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA NOS ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO NAS ESCOLAS PÚBLICAS E PARTICULARES BRASILEIRAS), PROMOVEDO O COMPROMISSO DE SUA APLICAÇÃO POR MEIO DE UM CONJUNTO DE AÇÕES FORMATIVAS QUE PRETENDEM GARANTIR O ESTUDO E A DISCUSSÃO ACERCA DA IMPORTÂNCIA DAS CULTURAS INDÍGENAS, NA FORMAÇÃO DA IDENTIDADE BRASILEIRA. AS ORIENTAÇÕES DA ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU), QUE APROVOU, EM 13 DE DEZEMBRO DE 2007, A DECLARAÇÃO SOBRE OS DIREITOS DOS POVOS INDÍGENAS E, TAMBÉM, COM A CONVENÇÃO 169, ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO (OIT), APROVADA EM 1989, E QUE TRATA SOBRE COMO OS GOVERNOS DEVEM RESPEITAR OS POVOS INDÍGENAS E TRIBAIS.

IDENTIFICA-SE A NECESSIDADE DE DESMITIFICAR, DESCONSTRUIR ESTEREÓTIPOS REFERENTE AOS POVOS INDÍGENAS, ALÉM DE DISCUTIR A INVISIBILIDADE E OS PROCESSOS DE APAGAMENTOS HISTÓRICOS QUE O OCORREM COTIDIANAMENTE NOS ESPAÇOS SOCIAIS E REFLETIDAS NOS FAZERES PEDAGÓGICOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS EM TODAS SUAS ETAPAS.

DIANTE DISTO, PROPOMOS A REALIZAÇÃO DO CURSO “SUBSÍDIOS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA O FORTALECIMENTO DE UMA EDUCAÇÃO SOBRE OS POVOS INDÍGENAS DO BRASIL”

OBJETIVOS:

- DIALOGAR SOBRE OS EQUÍVOCOS DA LINGUAGEM QUE REFORÇAM ESTEREÓTIPOS SOBRE OS POVOS ORIGINÁRIOS;
- REFLETIR E AMPLIAR A REPRESENTAÇÃO INDÍGENA AO LONGO DA HISTÓRIA;
- PROBLEMATIZAR DIVERSIDADES
- ENFATIZAR A IMPORTÂNCIA DA LUTA DOS POVOS INDÍGENAS HISTORICAMENTE E SEU DESAFIOS E CONQUISTAS NA CONTEMPORANEIDADE;
- CONSTRUIR COLETIVAMENTE SUBSÍDIOS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICA PARA CONSTRUÇÃO DE DIFERENTES PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- LEIS – 10639 E 11645 – QUAIS OS DESAFIOS PEDAGÓGICOS PARA SUA IMPLEMENTAÇÃO, POSSIBILIDADES E DESDOBRAMENTOS EDUCACIONAIS;
- ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS INDÍGENAS EIXOS ESTRUTURANTES;
- DIREITO A TERRA E A MEMÓRIA COMO PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS;

- LÍNGUAS, LIVROS E MÍDIAS : O APAGAMENTO DA CULTURA INDÍGENA X RESISTÊNCIA POLÍTICA E CULTURAL;
- POVOS INDÍGENAS NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO PROCESSO DE URBANIZAÇÃO . MIGRAÇÃO E NOVAS FORMAS DE EXISTIR NO CONTEXTO URBANO;
- LITERATURA E IDENTIDADES. LITERATURA COMO FONTE DE RESPEITO A DIVERSIDADE HUMANA.

PROCEDIMENTOS:

ENCONTROS SÍNCRONOS PLATAFORMA TEAMS;
- DISCUSSÕES A PARTIR DE LEITURAS PROPOSTAS;
- ATIVIDADES EM GRUPOS.
- ATIVIDADES ASSÍNCRONAS UTILIZANDO METODOLOGIAS ATIVAS.
- FÓRUNS E CHATS

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

AO FINAL DO CURSO, SERÁ SOLICITADO UM PLANO DE AÇÃO CONTEMPLANDO OS CONTEÚDOS ABORDADOS NO CURSO SUBSÍDIOS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA O FORTALECIMENTO DE UMA EDUCAÇÃO SOBRE OS POVOS INDÍGENAS

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/08 A 05/09/2022
DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 15/08; 22/08; 29/08 E 05/09 – DAS 16H ÀS 18H
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA

BIBLIOGRAFIA:

HISTÓRIAS E CULTURAS INDÍGENAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA GIOVANI JOSÉ DA SILVA E ANNA MARIA RIBEIRO F. M DA COSTA. BELO HORIZONTE: AUTENTICA, 2018. PELE SILENCIOSA, PELE SONORA: A LITERATURA INDÍGENA EM DESTAQUE JANICE THIÉL. BELO HORIZONTE: AUTENTICA, 2012. TRILHAS LITERÁRIAS INDÍGENAS PARA AS AULAS DE UELI DE SOUZA CAGNETI E ALCIONE PAULI. BELO HORIZONTE: AUTENTICA, 2015. INDÍGENAS NO BRASIL: DEMANDAS DOS POVOS E PERCEPÇÕES DA OPINIÃO PÚBLICA GUSTAVO VENTURI E VILA BOKANY (ORGS.) SÃO PAULO: FUNDAÇÃO PERSEU ABRAMO, 2013. ÍNDIOS DO BRASIL JULIO CEZAR MELATTI. SÃO PAULO: EDUSP, 2007. O CARÁTER EDUCATIVO DO MOVIMENTO INDÍGENA BRASILEIRO: 1970; 1990 DANIEL MUNDURUKU. SÃO PAULO: PAULINAS, 2012.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ROBERTO ANTÔNIO MACIEL - 668636-2 - GRADUADO EM HISTÓRIA E FILOSOFIA – UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO; ESPECIALISTA EM ALTAS HABILIDADES PELA UNESP; FORMADOR DIIPEDE FRENTE ERER - EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O NÚMERO TOTAL DE VAGAS PREENCHIDAS.

<https://forms.office.com/r/9wbuAczke2>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33978672