

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22163

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 141

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE GUAIANASES**

**NOME:**  
**DIVERSIDADE É POTÊNCIA- FORTALECENDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA DRE GUAIANASES**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: -

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 6

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

DE ACORDO COM OS CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL, A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA “IMPLICA MUDANÇAS SUBSTANCIAIS NO COTIDIANO ESCOLAR, PARA QUE POSSAMOS, REALMENTE, INCORPORAR TODAS AS DIFERENÇAS NA DINÂMICA EDUCACIONAL E CUMPRIR O PAPEL IMPRESCINDÍVEL QUE A ESCOLA POSSUI NO CONTEXTO SOCIAL.” (SÃO PAULO, 2019, PG. 19). PARA QUE HAJA A GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO A TODO E QUALQUER ESTUDANTE, TAIS MUDANÇAS SUBSTANCIAIS A EXIGEM AÇÕES SISTEMÁTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA QUE POSSIBILITEM A CRIAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ACESSÍVEIS E INCLUSIVAS, “ALINHADAS À ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS, ESPAÇOS E MATERIAIS QUE CONTEMPLAM AS VIVÊNCIAS DAS CRIANÇAS NO SEU COTIDIANO, A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR E A INTEGRAÇÃO DE SABERES DE DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES” (SÃO PAULO, 2019, PG. 29), POR MEIO DE ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E UTILIZANDO DIFERENTES LINGUAGENS CULTURAIS, TAIS COMO AS ARTES VISUAIS, O CINEMA, A MÚSICA, O TEATRO E A LITERATURA. NESSE SENTIDO, O PROJETO “DIVERSIDADE É POTÊNCIA” PROPÕE UM CONJUNTO DE AÇÕES FORMATIVAS ARTICULADAS NO TERRITÓRIO DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES, ATUANDO JUNTO A PROFISSIONAIS DA DRE, DAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE OFERTAM ENSINO FUNDAMENTAL I E/OU EDUCAÇÃO DE JOVENS, E DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. A PROPOSTA JUSTIFICA-SE AINDA PELO FATO DE QUE APENAS 11% DOS DOCENTES NO TERRITÓRIO DA DRE AFIRMARAM POSSUIR FORMAÇÃO ESPECÍFICA PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL, APONTANDO A NECESSIDADE DE SE AMPLIAR OS PROCESSOS FORMATIVOS NESTE TEMA, EM UMA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA. A PROPOSTA FORMATIVA ESTÁ EMBASADA NAS REFERÊNCIAS QUE ORIENTAM A MATRIZ DE SABERES NO CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL, ABORDANDO AS “CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA VOLTADAS A PROMOVER O DESENVOLVIMENTO HUMANO INTEGRAL E A EQUIDADE” A FIM DE “GARANTIR A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES PARA QUE OS SUJEITOS DE DIREITO SEJAM CONSIDERADOS A PARTIR DE SUAS DIVERSIDADES.” (SÃO PAULO, 2019, PG. 33). É IMPORTANTE DESTACAR QUE O PROJETO CONSIDERA QUE A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, AO PROVOCAR A REVISÃO E AMPLIAÇÃO DE CONCEITOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, É BENÉFICA PARA A EDUCAÇÃO PÚBLICA COMO UM TODO, AMPLIANDO SEU POTENCIAL DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL. COM ISSO, POR MEIO DAS AÇÕES FORMATIVAS, O PROJETO TAMBÉM OBJETIVA CONTRIBUIR PARA A AMPLIAÇÃO DO CONHECIMENTO E CONSCIENTIZAÇÃO DAS COMUNIDADES ESCOLARES A RESPEITO DOS TEMAS DA DIVERSIDADE, DIFERENÇA, INCLUSÃO, ACESSIBILIDADE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIVERSIFICADAS. NO ÂMBITO DO PROJETO, A AÇÃO ESPECÍFICA "ENCONTROS COM DIPED E CEFAI" PROPÕE O DIÁLOGO E ARTICULAÇÃO ENTRE AS EQUIPES PEDAGÓGICA E DE ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NA DRE. OS ENCONTROS

BUSCAM FORTALECER O TRABALHO DAS EQUIPES, POR MEIO DA PROPOSIÇÃO E DISCUSSÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ACESSÍVEIS E INCLUSIVAS, A FIM DE CONTRIBUIR COM A SUA ATUAÇÃO JUNTO ÀS UES E PROFISSIONAIS DO TERRITÓRIO.

**OBJETIVOS:**

CONTRIBUIR COM A AMPLIAÇÃO DE REPERTÓRIOS DOS PROFISSIONAIS DE DIPED E CEFAI EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIVERSIFICADAS, ACESSÍVEIS E INCLUSIVAS, PAUTADAS PELAS DIFERENTES LINGUAGENS; FORTALECER ESPAÇOS DE INTERCÂMBIO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS E O DIÁLOGO ENTRE AS EQUIPES DE DIRETORIA ENVOLVIDAS NA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA TENDO COMO PARÂMETROS O CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO FUNDAMENTAL E A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, OS MARCOS LEGAIS, AS POLÍTICAS PÚBLICAS E AS DIRETRIZES DO ENSINO FUNDAMENTAL.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS UTILIZANDO DIFERENTES LINGUAGENS DESENVOLVIDAS EM CONTEXTOS ESCOLARES E DEBATE COM PARTICIPANTES; DIÁLOGO ACERCA DAS PREMISSAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS: DIFERENTES LINGUAGENS, DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM E RECURSOS DE ACESSIBILIDADE; DISCUSSÕES SOBRE O CONTEXTO DAS UES DO TERRITÓRIO IDENTIFICADO PELAS PROFISSIONAIS NO QUE DIZ RESPEITO À INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA, TEA/TGD E ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO.

**PROCEDIMENTOS:**

A METODOLOGIA A SER DESENVOLVIDA EM TODAS AS AÇÕES PRIVILEGIA A APRESENTAÇÃO DE DIFERENTES ATIVIDADES PARA A AMPLIAÇÃO DE REPERTÓRIO; O INCENTIVO AO COMPARTILHAMENTO DAS EXPERIÊNCIAS DOS PARTICIPANTES; E A EXPERIMENTAÇÃO DE PRÁTICAS

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

NÃO HÁ

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/05 A 08/08/2022

DIAS: 09/05; 04/07 E 08/08 – DAS 14H ÀS 16H

LOCAL: RUA COMANDANTE CARLOS RUHL, 370

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

SEM CERTIFICAÇÃO

**BIBLIOGRAFIA:**

KUPFER, MARIA CRISTINA; PATTO, MARIA HELENA SOUZA; VOLTOLINI, RINALDO (ORG.). PRÁTICAS INCLUSIVAS EM ESCOLAS TRANSFORMADORAS: ACOLHENDO O ALUNO SUJEITO. SÃO PAULO: ESCUTA: FAPESP, 2017.

MASSCHELEIN, JAN; SIMMONS, MAARTEN. EM DEFESA DA ESCOLA: UMA QUESTÃO PÚBLICA. SÃO PAULO: AUTÊNTICA, 2013.

RODARI, GIANNI. GRAMÁTICA DA FANTASIA. SÃO PAULO: SUMMUS, 1982.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). DECRETO Nº 57379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO, 2016.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 30

**PÚBLICO ALVO:**

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, DIRETOR DE DIVISÃO, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

PAAI

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

CARLA MAUCH - FUNDADORA E COORDENADORA GERAL DA MAIS DIFERENÇAS, COM 30 ANOS DE EXPERIÊNCIA EM INICIATIVAS QUE OBJETIVAM A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO E CULTURA.

PEDAGOGA, MESTRE EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO COM ESPECIALIZAÇÃO EM DEFICIÊNCIA MENTAL, TEORIA PSICANALÍTICA E PSICOPEDAGOGIA. PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM TECNOLOGIA ASSISTIVA E AJUDAS TÉCNICAS E ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. RESPONSÁVEL PELA ÁREA TÉCNICA DA MAIS DIFERENÇAS, REALIZANDO A SUPERVISÃO DE TODOS OS PROJETOS DESENVOLVIDOS EM EDUCAÇÃO E CULTURA INCLUSIVAS. AUTORA E ORGANIZADORA DE PUBLICAÇÕES EM EDUCAÇÃO E CULTURA INCLUSIVAS.

GUACYARA LABONIA - FUNDADORA E COORDENADORA GERAL ADJUNTA DA MAIS DIFERENÇAS.

FONOAUDIÓLOGA, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM TECNOLOGIA ASSISTIVA E AJUDAS TÉCNICAS E ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. ESPECIALIZAÇÃO EM TERAPIA FAMILIAR. EXPERIÊNCIA EM INCLUSÃO DE JOVENS E ADULTOS COM DEFICIÊNCIA NO MERCADO DE TRABALHO E FORMAÇÃO DE EDUCADORES E FAMÍLIAS PARA PROCESSOS DE INCLUSÃO EDUCACIONAL. RESPONSÁVEL PELA ÁREA DE SURDEZ E EDUCAÇÃO BILÍNGUE LIBRAS/PORTUGUÊS DA MAIS DIFERENÇAS E SUPERVISÃO DE TODOS OS PROJETOS DE EDUCAÇÃO

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

NÃO HÁ

Automáticas e realizadas pela DRE

NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

11 98617-9570