

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22128

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 103

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE SÃO MIGUEL PAULISTA**

**NOME:**  
**SEMINÁRIO: A SÃO PAULO MULTIFACETADA E OS TERRITÓRIOS DA DRE SÃO MIGUEL: O LUGAR COMO PONTO DE PARTIDA E DE CHEGADA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

JUSTIFICATIVA (ESCLARECER INTENCIONALIDADE EDUCATIVA E RELEVÂNCIA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO): A AUTONOMIA DISCENTE, CONSTRUÍDA A PARTIR DO ENSINO PROPOSITIVO QUE CONSIDERA AS REALIDADES DOS ESTUDANTES COMO PONTO DE PARTIDA E DE CHEGADA PARA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA, DEVE SER INTENCIONADA CONTINUAMENTE NOS PLANEJAMENTOS DE EDUCADORES E, TAMBÉM, CONSIDERADA NOS PLANEJAMENTOS DE AMBIENTES E MATERIALIDADES DA ORGANIZAÇÃO ESPACIAL E TEMPORAL DE TODO O COTIDIANO DE APRENDIZAGEM. GESTORES DAS UNIDADES, SEJAM ESTES DIRETORES OU COORDENADORES, PROFESSORES, ATES OU SUPERVISORES, DE FORMA GERAL, BUSCAM DAR SENTIDO IDENTITÁRIO AOS SEUS PLANOS DE AÇÃO, PLANEJAMENTOS DE AULAS OU AO SEU TRABALHO ALI NO TERRITÓRIO, NA PERSPECTIVA DO CONHECIMENTO SOBRE OS LUGARES, ENTORNOS E ESPAÇOS QUE SE ARTICULAM À VIDA DOS ESTUDANTES DE CADA UNIDADE. A PARTIR DESSA VISÃO, COMPREENDE-SE QUE PROBLEMATIZAR TANTO A CIDADE DE SÃO PAULO (QUE DÁ VIDA AOS CURRÍCULOS INSTITUCIONALIZADOS POR ESTA SECRETARIA DE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO), QUANTO OS TERRITÓRIOS QUE FAZEM PARTE DA DIRETORIA REGIONAL DE SÃO MIGUEL, TORNA-SE IMPORTANTE INSTRUMENTO DE TRABALHO, ENRIQUECIMENTO DE REPERTÓRIOS E POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÕES COM OS ESTUDANTES. ASSIM, OFERECER UM EVENTO QUE DISCUTA OS ESPAÇOS E TEMPOS QUE SE RELACIONAM A VIDA COTIDIANA DOS ESTUDANTES, REPERTORIA EM MUITO OS SABERES E FAZERES DOS SUJEITOS QUE SE ARTICULAM ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS, EM ESPECIAL, DESTA DRE. PARA ALÉM DA JUSTIFICATIVA, O EVENTO GANHA SENTIDO ATÉ NO PRÓPRIO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DOS CURRÍCULOS DA CIDADE, BEM COMO A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR E DEMAIS DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS, EM TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES, MODALIDADES DE ENSINO E PROJETOS EDUCACIONAIS, POIS AS DISCUSSÕES SERVIRÃO DE BASE PARA QUE OS ENVOLVIDOS NO PROCESSO EDUCATIVO, TANTO O PROFESSOR COMO OS ESTUDANTES, POSSAM CONSTRUIR RELAÇÕES ENTRE OS SEUS OBJETOS DE CONHECIMENTO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E AS SUAS REALIDADES HISTÓRICA E ESPACIAL TOMANDO-AS COMO PONTO DE PARTIDA E DE CHEGADA A REALIDADE DO EDUCANDO NA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM. DIALOGAR SOBRE A MEMÓRIA E O TEMPO PRESENTE DOS ESPAÇOS E TEMPOS DE SÃO PAULO E DE ALGUNS DE SEUS DISTRITOS, COMO OS PERTENCENTES A DRE SÃO MIGUEL, SIGNIFICA POTENCIALIZAR TANTO O LUGAR DE FALA DE SEUS SUJEITOS HISTÓRICOS, POSSIBILITANDO QUE SINTAM-SE PERTENCENTES, COMO POSSIBILITAR A CONSTRUÇÃO DE REPERTÓRIOS DOS LUGARES PARA QUE A APRENDIZAGEM E O ENSINO SEJA CADA VEZ MAIS SIGNIFICATIVOS. OS CURRÍCULOS DA CIDADE REGISTRAM A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DESSAS CATEGORIAS DE ANÁLISE, PRINCIPALMENTE O “LUGAR E TERRITÓRIO”, AMBOS NA PERSPECTIVA DA GARANTIA DE SEUS PRINCÍPIOS, QUE SÃO A INTEGRALIDADE, INCLUSÃO E EQUIDADE. QUANDO VOCÊ COMPREENDE A DINÂMICA ESPACIAL DE UM

LUGAR, VOCÊ A CONSIDERA NA PERSPECTIVA DO “LOCALISMO GLOBAL E DO GLOBALISMO LOCAL”, COMO REFERENCIAM ALGUNS AUTORES CITADOS NA BIBLIOGRAFIA PROPOSTA PARA ESTE EVENTO, ENXERGANDO- OS COMO ESPAÇOS ABERTOS, ARTICULADOS AO MUNDO E, NÃO FECHADOS EM SI MESMOS. DESSA FORMA, TORNA-SE IMPRESCINDÍVEL QUE OS ENVOLVIDOS NA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA POSSAM CONSTRUIR UM REPERTÓRIO DE CONHECIMENTOS REFERENTES AOS SEUS LUGARES PARA QUE POSSAM ARTICULAR A OUTROS E, DESTES, PODEREM REPENSAR TAL PONTO DE PARTIDA DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM GARANTINDO QUE A IMPLEMENTAÇÃO DOS CURRÍCULOS DA CIDADE SEJA CADA VEZ MAIS PROPOSITIVO E INTENCIONAL.

**OBJETIVOS:**

- DISCUTIR SOBRE O TEMPO PRESENTE E MEMÓRIA DA CIDADE DE SÃO PAULO E TERRITÓRIOS QUE FAZEM PARTE DA DRE SÃO MIGUEL;
- ARTICULAR AS REALIDADES DOS COTIDIANOS DE ESTUDANTES QUE FAZEM PARTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, BEM COMO DA DRE SÃO MIGUEL, ÀS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SUGERIDAS NA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR E CURRÍCULOS DA CIDADE;
- POTENCIALIZAR O SENTIMENTO DE PERTENÇA E DE POSSIBILIDADES DE TRANSFORMAÇÕES SOBRE O LUGAR, PELA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E AUTONOMIA DISCENTE, POSSÍVEIS A PARTIR DA CONSIDERAÇÃO SOBRE O LUGAR OU LUGARES DOS ESTUDANTES.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E AS REALIDADES TERRITORIAIS DOS ESTUDANTES: INTENCIONALIDADES E ARTICULAÇÕES NA CONSTRUÇÃO DE SABERES
- CURRÍCULOS DA CIDADE DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE TODOS OS COMPONENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL (E DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS) NAS RELAÇÕES COM AS REALIDADES HISTÓRICAS E ESPACIAIS DOS ESTUDANTES DA DRE SÃO MIGUEL.
- TEMPO PRESENTE, MEMÓRIA DA CIDADE DE SÃO PAULO E DOS DISTRITOS QUE COMPÕEM A DRE SÃO MIGUEL.
- TERRITÓRIOS DA DRE SÃO MIGUEL (VILA JACUÍ, SÃO MIGUEL, VILA CURUÇÁ, JARDIM HELENA E ITAIM PAULISTA): REALIDADES SOCIAIS, INTERVENÇÕES DOCENTES E PLANEJAMENTO.

**PROCEDIMENTOS:**

TODO O TRABALHO SE DARÁ COM BASE EM PROBLEMATIZAÇÕES, NARRATIVAS E DEMONSTRAÇÃO DE PESQUISAS (HISTÓRICAS, GEOGRÁFICAS E AMBIENTAIS), SOBRE OS TERRITÓRIOS. OS PALESTRANTES APROFUNDARÃO A DISCUSSÃO HISTÓRICA, AMBIENTAL E GEOGRÁFICA EM ARTICULAÇÃO COM OS FORMADORES DA DIPED, QUE ESTABELECEM A RELAÇÃO COM O CURRÍCULO DA CIDADE E SEUS DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS. A ATIVIDADE OBRIGATÓRIA PODERÁ SER REALIZADA A PARTIR DE MODALIDADES ORGANIZATIVAS DO TIPO PROJETO OU SEQUENCIA DIDÁTICA. ESSAS SE ARTICULARÃO AO DISCUTIDO PELOS PALESTRANTES E OS PRÓPRIOS CURRÍCULOS PELA OBSERVAÇÃO SOBRE O LUGAR, ENTRE OUTROS. AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS FARÃO PARTE DO ACERVO DE ATIVIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS, DA DRE SÃO MIGUEL [HTTPS://DIPEDMP.WIXSITE.COM/MEUSITE/ABOUT-1-2](https://dipedmp.wixsite.com/meusite/about-1-2), CONSTRUÍDO VIRTUALMENTE, PARA QUE OS PROFESSORES INSCRITOS OU QUE QIRAM CONHECER AS INTERVENÇÕES POSSAM TER MAIS MATERIAIS DISPONÍVEIS QUE CONVERSEM COM A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR, AVALIAÇÕES EXTERNAS E O PRÓPRIO PPP DA UNIDADE EDUCACIONAL.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

PRODUÇÃO DE UMA INTERVENÇÃO DIDÁTICA CONSIDERANDO A REALIDADE DOS ESTUDANTES DA UNIDADE NA ARTICULAÇÃO COM OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, NA MODALIDADE PROJETO OU SEQUENCIA DIDÁTICA.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

CRONOGRAMA DETALHADO (DATAS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA - DIA, MÊS, ANO E HORÁRIO):

TURMA ÚNICA –

17/08/2022, DAS 18H30 ÀS 22H30- TEATRO DO CEU CURUÇÁ

AVENIDA MARECHAL TITO, 3452 - ITAIM PAULISTA

PROGRAMAÇÃO

18H30- ABERTURA E APRESENTAÇÃO CULTURAL

CARLÃO DA ZL \_ MÚSICA SÃO MIGUEL

19H ÀS 19H20: PROFA. MA. IOLANDA CRUZ TELES

“POR QUE ESTUDAR O LUGAR E O TERRITÓRIO? UMA CONVERSA PELA TRAJETÓRIA DOS CURRÍCULOS DA CIDADE E OS LUGARES DE APRENDIZAGEM”

19H20 ÀS 19H40: PROFA. MA. MÁRCIA APARECIDA COLBER

“DAS REALIDADES DISCENTES A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: TERRITORIALMENTE, COM O QUE/ QUEM

CONVERSAR? ”

19H40H ÀS 20H40: PROF. JESUS MATIAS DE MELO “SÃO PAULO, SÃO MIGUEL E ITAIM PAULISTA: MEMÓRIA, HISTÓRIA E APRENDIZAGEM”.

20H40H ÀS 21H20: PROFA. DRA. ANA PAULA KOURY

“ITAIM PAULISTA, VILA CURUÇÁ E JARDIM HELENA: LABORATÓRIOS DA VIDA REAL – SISTEMA HÍDRICO, OCUPAÇÃO DO SOLO , MORADIAS DE RISCO E POSSIBILIDADES SOCIAIS”

21H20H ÀS 22H: PROFA. DRA. MARIA ISABEL IMBRONITO

“MOBILIDADE URBANA: DOS CAMINHOS DE SÃO PAULO AO ENCOSTA NORTE, NO ITAIM PAULISTA.”

22H ÀS 22H30: DEBATE E ENCERRAMENTO

18/08/2022, DAS 18H30 ÀS 22H30- TEATRO DO CEU CURUÇÁ

AVENIDA MARECHAL TITO, 3452 - ITAIM PAULISTA

PROGRAMAÇÃO

18H30- ABERTURA E APRESENTAÇÃO CULTURAL

- NO CORPO, A VOZ DO LUGAR- POESIA COM A PROF ESTER COSTA (DA EMEF SUD MENUCCI) E DANÇA COM A FORMADORA ROBERTA DINIZ (DA ED. INFANTIL, DRE MP)

19H ÀS 19H20: PROFA. MA. MARIA ISABEL VIEIRA

“APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE PELOS CURRÍCULOS DA CIDADE: CAMINHOS E POSSIBILIDADES A PARTIR DO REAL, POSSÍVEL E NECESSÁRIO”

19H20 ÀS 20H: PROF. MA. ADRIANO SOUSA

“AGENTES HISTÓRICOS DA URBANIZAÇÃO: ARTICULAÇÃO DE SABERES ENTRE COTIDIANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO – ENTRE SÃO MIGUEL E SÃO MATEUS”

20H ÀS 20H40: PROFA. MA. NEFFERTITE MARQUES DA COSTA

“SÃO PAULO E SÃO MIGUEL: MEMÓRIA, INVISIBILIDADE E ESQUECIMENTO - MATERIALIDADES E POSSIBILIDADES EDUCATIVAS”

20H40 ÀS 20H50: PROF. ARMINDO DOS SANTOS BISPO

“CARTAS AO MUNDO: UMA MENSAGEM DE ESPERANÇA E POSSIBILIDADES SOBRE ”

20H50H ÀS 21H20: DIR. EDILSON DA SILVA CRUZ

“TERRITÓRIAR, COM A EMEF VIRGÍLIO DE MELO FRANCO”

21H20 ÀS 22H: FORMADORAS DA DRE MP- RAQUEL GUIMARÃES, DÉBORA OLANDIN E ELISETE CARDOSO

“APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE: COMPONENTES CURRICULARES E MODALIDADES DE ENSINO NA MESA”

21H20: DEBATE, ORIENTAÇÃO SOBRE A ATIVIDADE OBRIGATÓRIA E ENCERRAMENTO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

- ARROYO, MIGUEL GONZÁLES. INDAGAÇÕES SOBRE CURRÍCULO: EDUCANDOS E EDUCADORES: SEUS DIREITOS E O CURRÍCULO: EDUCANDOS E EDUCADORES, SEUS DIREITOS E CURRÍCULOS. ORGANIZAÇÃO DO DOCUMENTO JEANETE BEAUCHAMP, SANDRA DENISE PAGEL, ARICÉLIA RIBEIRO DO NASCIMENTO. – BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA, 2007.

- BONTEMPI, SYLVIO. O BAIRRO DE SÃO MIGUEL PAULISTA. SÉRIE HISTÓRIA DOS BAIRROS DE SÃO PAULO -VII.

- BOURDIN, ALAIN. A QUESTÃO LOCAL. RIO DE JANEIRO: DP&A, 2001

- CALDEIRA, TERESA PIRES DO RIO. A POLÍTICA DOS OUTROS: O COTIDIANO DOS MORADORES DA PERIFERIA E O QUE PENSAM DO PODER E DOS PODEROSOS. BRASILIENSE, 1984

- GUARÁ, ISA MARIA F. R. É IMPRESCINDÍVEL EDUCAR INTEGRALMENTE. IN: CADERNOS CENPEC / CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA. EDUCAÇÃO INTEGRAL. Nº 2 (2006). SÃO PAULO: CENPEC, 2006.

- KOURY, ANA PAULA ; CAVALLARI, TALITA VEIGA . DESENVOLVIMENTO URBANO EM ÁREAS DE FRONTEIRA: O CASO DO ITAIM PAULISTA. URBE. REVISTA BRASILEIRA DE GESTÃO URBANA , V. 10, P. 663-676, 2018.

- CAVALLARI, T. V. ; KOURY, ANA PAULA . ITAIM PAULISTA: CARACTERÍSTICAS E DESAFIOS LOCAIS. IN: FERNANDO LUIZ LARA; ANA PAULA KOURY. (ORG.). PLANEJAMENTO VERSUS PARTICIPAÇÃO: UM FALSO DILEMA. 1ED.SÃO PAULO: AUSTIN: NHAMÉRICA, 2016, V., P. 133-139.

- FONTES, PAULO ROBERTO RIBEIRO, UM NORDESTE EM SÃO PAULO: TRABALHADORES MIGRANTES EM SÃO MIGUEL PAULISTA (1945 -1960), FGV EDITORA, 2008: SÃO PAULO.

IMBRONITO, MARIA ISABEL ; BARLETTA JUNIOR, B. A. ; MACEDO, A. C. . MOBILIDADE URBANA NA ZONA LESTE

DE SÃO PAULO. 2021. (APRESENTAÇÃO DE TRABALHO/COMUNICAÇÃO).

IMBRONITO, MARIA ISABEL ; PINHEIRO, R. C. N. ; PAULA, F. R. F. . ESPAÇOS LIVRES E TRANSFORMAÇÕES NO TERRITÓRIO DO CONJUNTO HABITACIONAL ENCOSTA NORTE, ZONA LESTE DE SÃO PAULO. 2021.

(APRESENTAÇÃO DE TRABALHO/COMUNICAÇÃO).

- MOREIRA, M. A. (1999). APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. BRASÍLIA: EDITORA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA.

- SANTOS, BOAVENTURA DE SOUZA. RECONHECER PARA LIBERTAR: OS CAMINHOS DO COSMOPOLITANISMO MULTICULTURAL. RIO DE JANEIRO: CIVILIZAÇÃO BRASILEIRA, 2003

- SANTOS, MILTON. POR UMA OUTRA GLOBALIZAÇÃO: DO PENSAMENTO ÚNICO À CONSCIÊNCIA UNIVERSAL. [S.L: S.N.], 2000

\_\_\_\_\_ PERIFERIA REVISITADA. ESPAÇO E DEBATES. Nº 42, SÃO PAULO, NÚCLEO DE ESTUDOS RURAIS E URBANOS – NERU, 2001.

\_\_\_\_\_ CURRÍCULOS DA CIDADE DE SÃO PAULO E DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS. DISPONÍVEIS EM:

[HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/CURRICULO-DA-CIDADE](http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/curriculo-da-cidade)

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 300

TOTAL DE VAGAS: 300

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORD. PEDAGÓGICO, COORDENADOR POLO UNICEU, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE DIVISÃO, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

- ANA PAULA KOURY - PÓS DOUTORA EM ARQUITETURA E URBANISMO. AUTORA DE MUITOS LIVROS. ATUALMENTE COORDENA O LAB ITAIM PAULISTA. LABORATÓRIO DE PLANEJAMENTO URBANO E TRANSFORMAÇÃO LOCAL DA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS. FAZ PARTE DO COMITÊ GESTOR DO LABORATÓRIO KLIMAPOLIS. PROFESSORA DOUTORA DO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E DO MESTRADO EM ENGENHARIA CIVIL DA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU. PROFESSORA DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO DA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS E DA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE.

- MARIA ISABEL IMBRONITO - DOUTORADO (2008) EM ARQUITETURA E URBANISMO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, MESTRADO EM ARQUITETURA E URBANISMO (2003) E GRADUAÇÃO (1994). É DOCENTE NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E MESTRADO STRICTO SENSU EM ARQUITETURA E URBANISMO DA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU, E PESQUISADORA DA MESMA INSTITUIÇÃO. TAMBÉM É DOCENTE NA FACULDADE DE ARQUITETURA E URBANISMO DA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. TRABALHA COM PROJETO DE ARQUITETURA DESDE 1994, COM EXPERIÊNCIA EM PROJETOS DA EDIFÍCIOS, TEORIA DA ARQUITETURA E DO URBANISMO, ENSINO E PESQUISA EM ARQUITETURA E URBANISMO.

- JESUS MATIAS DE MELO - PROFESSOR APOSENTADO PELA PMSP E ESCRITOR DO LIVRO "ITAIM PAULISTA: A ORIGEM HISTÓRICA, O INÍCIO DA URBANIZAÇÃO E A ELEVAÇÃO A DISTRITO".

- MÁRCIA APARECIDA COLBER DE LIMA - DOUTORANDA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, MESTRE EM EDUCAÇÃO(2016) E ESPECIALISTA EM GESTÃO PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL (2011), GRADUADA EM PEDAGOGIA (1989). TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, HISTÓRIA DA INFÂNCIA, GESTÃO ESCOLAR E FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. MEMBRO DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA: INFÂNCIA, CULTURA, HISTÓRIA - GEPICH. ATUALMENTE É SUPERVISORA TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/SP.

- MARIA ISABEL VIEIRA DE SOUZA - MESTRA EM EDUCAÇÃO, HISTÓRIA, POLÍTICA E SOCIEDADE. PÓS-GRADUADA EM ALFABETIZAÇÃO(2010). GRADUADA EM PEDAGOGIA UNICSUL (1989). TEM EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SP (1987 A 1996). DIRETOR DE ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE SP (1996 A 2004), DIRETOR DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO PEDAGÓGICA DA DRE SÃO MIGUEL

(DOT P DE 2005 A 2012), DIRETORA DE DIVISÃO TÉCNICA - DIPED NA DRE SÃO MIGUEL (2017), SUPERVISORA ESCOLAR (2005 A 2018. ATUALMENTE DESIGNADA ASSISTENTE TÉCNICA EDUCACIONAL I, NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, ATUANDO NA FORMAÇÃO DE SUPERVISORES, DIRETORES DE ESCOLA E COORDENADORES PEDAGÓGICOS

- ADRIANO SOUZA - MESTRE EM HISTÓRIA SOCIAL. INTEGRANTE DO COLETIVO DE PATRIMÔNIO E MEMÓRIA CPDOC GUAIANAS, PROFESSOR DA REDE ESTADUAL DE ENSINO E EDUCADOR POPULAR NA UNEAFRO-BRASIL. INTEGRA O LABORATÓRIO DE MATERIAL DIDÁTICO E ENSINO DE HISTÓRIA (FFLCH-USP) E O GRUPO DE ESTUDO ARTE, CIDADE E CULTURA NA AMÉRICA LATINA. (FAU-USP). É PROFESSOR CONVIDADO NO CURSO "FAU-INTERNACIONAL VILA FLÁVIA-SÃO MATEUS" FOI ARTICULADOR LOCAL EM SÃO MATEUS DO PROJETO CARTOGRAFIAS EXPERIMENTAIS, PARCERIA DA FAU-USP COM A UNEAFRO-BRASIL E FUNDAÇÃO TIDE SETÚBAL. PARTICIPA DESDE 2019, COMO PALESTRANTE, DA JORNADA DO PATRIMÔNIO (DPH-SMC-SP), DESENVOLVENDO ATIVIDADES SOBRE SÃO MATEUS.

- NEFFERTITE MARQUES DA COSTA - RF 791.813.5/1 - DOUTORANDA EM HISTÓRIA, MESTRA EM CIÊNCIA DA RELIGIÃO, ESPECIALISTA EM RELIGIOSIDADE POPULAR, DEVOÇÕES MARIANAS E LITERATURA DE CORDEL E GRADUADA EM HISTÓRIA E PEDAGOGIA E PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO DESDE 2010.

- RAQUEL GUIMARÃES DE MEDEIROS - RF 794.171.4/1 - MESTRE EM MATEMÁTICA PELO PROGRAMA PROFMAT NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP). LICENCIADA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP) COM ESPECIALIZAÇÃO NA MESMA ÁREA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI (UFSJ). PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÕES EM GESTÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ENSINO DA MATEMÁTICA. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO, INTERESSE NAS ÁREAS DE PESQUISA VOLTADAS PARA O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA, O ENSINO DA MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS E FINAIS E EM HISTÓRIA DA MATEMÁTICA. ENDEREÇO

- IOLANDA CRUZ TELES - RF 801.716-6/1 - DOUTORANDA EM ARQUITETURA E URBANISMO, MESTRA EM EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO E LICENCIADA EM GEOGRAFIA. ATUALMENTE ESTÁ COMO FORMADORA PELA DRE SÃO MIGUEL (DESDE 2017), RESPONSÁVEL PELAS FRENTE DE CIÊNCIAS HUMANAS, EDUC. INTEGRAL, ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, EJA E AVALIAÇÃO. EXPERIÊNCIA COMO DIRETORA DE ESCOLA, COORDENADORA PEDAGÓGICA, PROFESSORA DO ENS. FUNDAMENTAL E MÉDIO E TRABALHA COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES DESDE 1989.

- DEBORA CRISTINA BEVILACQUA OLLANDIN NEVES - RF 772.250-8/1 - ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I - DA EDUCAÇÃO INFANTIL, NA DIPED – DRE SÃO MIGUEL- DRE MP, COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CEI PARQUE SANTA RITA – DRE MP. INGRESSO NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I EM 2008 E ACESSO O CARGO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO EM 2011. FORMADA EM MAGISTÉRIO PELA E.E. P.S.G. “PLÍNIO BARRETO” (1990) E PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU EM 1994. ESPECIALISTA EM FORMAÇÃO DOCENTE PELO ITEQ/LESTE E MESTRANDA EM POLÍTICAS PÚBLICAS PELA UNICID.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS

<https://forms.gle/vHsB4MXZewsabdbp9>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133975010