

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22168

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 81

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE BUTANTÃ

NOME:
O OLHAR PARA A PRÁTICA DO PAEE: ENRIQUECIMENTO DOS PERCURSOS E USO DE RECURSOS.

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 18

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 15

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 3

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

A DRE BUTANTÃ CONTA COM 47 SRM (SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS) COM PAEE 32 (PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO) DESIGNADOS COMO REGENTES TENDO COMO ATRIBUIÇÕES: IDENTIFICAR AS BARREIRAS QUE IMPEDEM A PARTICIPAÇÃO PLENA DOS EDUCANDOS E EDUCANDAS PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NOS DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS, BEM COMO A NECESSIDADE DE CRIAR/PROPOR ESTRATÉGIAS E RECURSOS PEDAGÓGICOS E DE ACESSIBILIDADE, CONSIDERANDO AS ESPECIFICIDADES DESTE PÚBLICO.

DURANTE O ACOMPANHAMENTO REALIZADO PELO CEFAI ÀS REFERIDAS U.E.S E, A PARTIR DO LEVANTAMENTO DAS DEMANDAS REALIZADAS COM OS PAEES, VERIFICAMOS A IMPORTÂNCIA DE A FORMAÇÃO CONTINUADA ENFATIZAR OS DIFERENTES FORMATOS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) NA REDE, ASSIM COMO, A ESPECIFICIDADE DO TRABALHO COLABORATIVO QUE SE TORNOU IMPORTANTE NO RETORNO PRESENCIAL DOS ESTUDANTES, DE MANEIRA A ESCLARECER ESSE CONCEITO E A SUA APLICABILIDADE. É DE EXTREMA IMPORTÂNCIA TAMBÉM RETOMAR AS ATRIBUIÇÕES DO PAEE FRENTE AOS OBJETIVOS DO AEE PARA O PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, SEJA NA FUNÇÃO COMPLEMENTAR OU SUPLEMENTAR AO CURRÍCULO DA CIDADE.

ESSA FORMAÇÃO CONTINUADA TEM COMO OBJETIVO PROMOVER MOMENTOS DE ESTUDO E REFLEXÃO ACERCA DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ENVOLVENDO AS ATRIBUIÇÕES DESSES PROFISSIONAIS FRENTE ÀS DEMANDAS DO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL; FORTALECENDO O TRABALHO DO PAEE A PARTIR DA AQUISIÇÃO DE NOVOS CONHECIMENTOS, ASSIM COMO, DO DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS PARA A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS, TENDO COMO REFERENCIAL OS PRINCÍPIOS DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM.

OBJETIVOS:

-CONHECER AS DOCUMENTAÇÕES QUE SUBSIDIAM O ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (PLANO DE AEE NO SGP E PLANO DE TRABALHO), A PARTIR DAS ATRIBUIÇÕES, OBJETIVOS DO AEE E NECESSIDADES DOS EDUCANDOS, FORTALECENDO A AÇÃO PEDAGÓGICA DOCENTE.

-REFLETIR SOBRE AS PRÁTICAS DOCENTES DOS PROFESSORES DO AEE NO TERRITÓRIO, DISCUTINDO SITUAÇÕES PRÁTICAS, TROCAS DE EXPERIÊNCIAS NA SALA DE RECURSOS E NO ENSINO COLABORATIVO; ENVOLVENDO A PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PAEES.

- APROFUNDAR O CONHECIMENTO ACERCA DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS COM O ESTUDO DA COMUNICAÇÃO SUPLEMENTAR E ALTERNATIVA, A PARTIR DO SOFTWARE BOARDMAKER;

- TROCAR EXPERIÊNCIAS COMPARTILHANDO MATERIAIS DESENVOLVIDOS COM O RECURSO BOARDMAKER

VISANDO AS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DOS ESTUDANTES PROMOVENDO A AMPLIAÇÃO DAS HABILIDADES FUNCIONAIS PARA PROMOÇÃO DA AUTONOMIA E PARTICIPAÇÃO.

- PROPICIAR MOMENTOS PARA REFLEXÃO DA PRÁTICA DO PAEE COM AÇÕES DE ARTICULAÇÃO ENTRE O COORDENADOR PEDAGÓGICO, O PAEE E O PROFESSOR DA SALA COMUM, OBJETIVANDO O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUAM PARA A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS;
- COMPREENDER AS QUESTÕES DO TRABALHO COLABORATIVO ENTRE O PAEE, O PROFESSOR DA SALA COMUM, A FAMÍLIA E A COMUNIDADE PARA FORTALECER A PRÁTICA PEDAGÓGICA;
- RESGATAR OS PRINCÍPIOS DO DESENHO UNIVERSAL COMO FORTALECIMENTO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DO AEE;
- ARTICULAR AS DISCUSSÕES LEVANTADAS AO LONGO DA FORMAÇÃO COM OS PERCURSOS FORMATIVOS ABORDADOS NA FORMAÇÃO DA CIDADE.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- ATRIBUIÇÕES DO PAEE FRENTE À SUA ATUAÇÃO MEDIADORA NA UNIDADE ESCOLAR CONTRIBUINDO COM A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS E O ACESSO AO CURRÍCULO;
- ENSINO COLABORATIVO E A ARTICULAÇÃO COM O PROFESSOR DA CLASSE COMUM;
- FORMATOS DO AEE CONFORME A PORTARIA 8764/2016;
- PLANO DO AEE NO SGP E PLANO DE TRABALHO – REVISITAR AS ATRIBUIÇÕES, OBJETIVOS DO AEE E NECESSIDADES A SEREM CONTEMPLADAS NOS DOCUMENTOS;
- COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA (USO E FUNCIONALIDADE DO BOARDMAKER);
- DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM – CONCEITO E SUA APLICABILIDADE NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

PROCEDIMENTOS:

ESTUDO DE CASO, LEITURA DE TEXTOS, APRESENTAÇÃO DE VÍDEOS, TROCAS DE EXPERIÊNCIAS ENTRE PAEES A PARTIR DE APRESENTAÇÃO DE VIVÊNCIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS PELOS PROFESSORES DO TERRITÓRIO, DISCUSSÃO EM GRUPO, ESTUDO E PARTILHA DE MATERIAIS COM O USO DO BOARDMAKER (PRANCHAS DE COMUNICAÇÃO E MATERIAIS INTERATIVOS, ETC), ENTRE OS PAEES; ASSIM COMO, TROCAS DE EXPERIÊNCIAS COM O USO DO SOFTWARE.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PRODUÇÃO DE RECURSO UTILIZANDO O BOARDMAKER.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 11/03 A 09/12/2022

DATA AULA SÍNCRONA: DIA 11/03;

TURMA A - DAS 9H ÀS 12H; TURMA B - DAS 14H ÀS 17H;

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS;

DATAS DOS ENCONTROS PRESENCIAIS:

DIA: 13/05, TURMA A - DAS 9H ÀS 12H; TURMA B - DAS 14H ÀS 17H;

DIAS: 12/08, 07/10 E 09/12, TURMA A - DAS 08H ÀS 12H; TURMA B - DAS 13H30 ÀS 17H30

DATA DA AULA SÍNCRONA

11/03/2022 – “APROFUNDAMENTO DAS QUESTÕES INERENTES ÀS DOCUMENTAÇÕES DA SALA DE RECURSOS, PLANO DO AEE NO SGP; INTRODUÇÃO SOBRE A FORMAÇÃO DA CIDADE E DIVULGAÇÃO DO SOFTWARE BOARDMAKER PARA AS UES”

TURMA MANHÃ: 09H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 14H00 ÀS 17H00;

ENCONTRO SÍNCRONO:

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (PLATAFORMA TEAMS)

[HTTPS://TEAMS.MICROSOFT.COM/L/TEAM/19%3A4958966BA8774983B85E543B62962AA4%40THREAD.TACV2/CONVERSATIONS?GROUPID=8FAEBD2F-7435-453D-8BB3-11394A6E2220&TENANTID=655AA61D-5DCB-4182-97F1-2F54919DE0CF](https://teams.microsoft.com/l/team/19%3A4958966BA8774983B85E543B62962AA4%40THREAD.TACV2/CONVERSATIONS?GROUPID=8FAEBD2F-7435-453D-8BB3-11394A6E2220&TENANTID=655AA61D-5DCB-4182-97F1-2F54919DE0CF)

DATAS DOS ENCONTROS PRESENCIAIS:

13/05/2022 – “INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE ENSINO COLABORATIVO: REFLEXÕES”

TURMA MANHÃ: 09H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 14H00 ÀS 17H00

LOCAL: UNIP - UNIDADE JAGUARÉ - AV. TORRES DE OLIVEIRA, 330 - JAGUARÉ- SP SALA 32

12/08/2022 – “CONTRIBUIÇÕES DO DUA PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO”

TURMA MANHÃ: 08H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 13H30 ÀS 17H30
LOCAL: DRE BUTANTÃ- RUA AZEM ABDALLA AZEM, 564- JARDIM BONFIGLIOLI - SP

07/10/2022 – “COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA: PARTILHA DE RECURSOS PRODUZIDOS E OFICINA DE PRODUÇÃO DE MATERIAIS COM O BOARDMAKER”

TURMA MANHÃ: 08H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 13H30 ÀS 17H30
LOCAL: DRE BUTANTÃ- RUA AZEM ABDALLA AZEM, 564- JARDIM BONFIGLIOLI-SP

09/12/2022 – “ARTICULAÇÃO E MEDIAÇÃO DO PAEE PARA A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS E O ACESSO AO CURRÍCULO”

TURMA MANHÃ: 08H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 13H30 ÀS 17H30
LOCAL: DRE BUTANTÃ- RUA AZEM ABDALLA AZEM, 564- JARDIM BONFIGLIOLI-SP

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

-BRASIL. DECLARAÇÃO DE SALAMANCA – DF. 1994. DISPONÍVEL

[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SEESP/ARQUIVOS/PDF/SALAMANCA.PDF](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf)

- BRASIL. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BRASÍLIA, 2008.

SÃO PAULO, DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

- BRAUN, PATRÍCIA. UMA INTERVENÇÃO COLABORATIVA SOBRE OS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (TESE). DOUTORADO EM EDUCAÇÃO. UERJ, 2012.

- CAPELLINI, VERA LÚCIA MESSIAS FIALHO; MENDES, ENICÉIA GONÇALVES. O ENSINO COLABORATIVO FAVORECENDO O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL PARA A INCLUSÃO ESCOLAR. EDUCERE ET EDUCARE - REVISTA DE EDUCAÇÃO.

UNIOESTE/CAMPUS CASCAVEL. V. 2. N.4 JUL/DEZ, 2007, P. 113-128.

- NUNES, CLARISSE; MADUREIRA, ISABEL. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS. INVEST. PRÁTICAS, LISBOA, V. 5, N. 2, P. 126-143, SET. 2015.

- PAGNEZ, K. M., PRIETO, R. G., & SOFIATO, C. G. (2015). FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO ESPECIAL: REFLEXÕES E POSSIBILIDADES. OLHARES: REVISTA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DA UNIFESP, 3(1), 32–57.

[HTTPS://DOI.ORG/10.34024/OLHARES.2015.V3.320](https://doi.org/10.34024/OLHARES.2015.V3.320)

-PINO, A. S. RODRIGUES, M. C. TECNOLOGIA ASSISTIVA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO DESENVOLVIMENTO E ADAPTAÇÃO DE CONTEÚDO DIGITAL. REVISTA ABED. CURITIBA, 2014. [HTTP://WWW.ABED.ORG.BR/HOTSITE/20-CIAED/PT/ANAIS/PDF/299.PDF](http://www.abed.org.br/hotsite/20-ciaed/pt/anaais/pdf/299.pdf)

- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL: LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2009.

- SINESP. PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 - REGULAMENTA O DECRETO 57.379/2016 - INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://WWW.SINESP.ORG.BR/INDEX.PHP/179-SAIU-NO-DOC/1217-PORTARIA-N-8-764-DE-23-12-2016-REGULAMENTA-O-DECRETO-N-57-379-2016-INSTITUI-NO-SISTEMA-MUNICIPAL-DE-ENSINO-A-POLITICA-PAULISTANA-DE-EDUCACAO-ESPECIAL-NA-PERSPECTIVA-DA-EDUCACAO-INCLUSIVA](https://www.sinesp.org.br/index.php/179-saiu-no-doc/1217-portaria-n-8-764-de-23-12-2016-regulamenta-o-decreto-n-57-379-2016-institui-no-sistema-municipal-de-ensino-a-politica-paulistana-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva)>. ACESSO EM: 26 MAIO 2020.

- VYGOTSKY, LEV SEMENOVICH. A FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 1994.

- ZERBATO, ANA PAULA. DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: POTENCIALIDADES E LIMITES DE UMA FORMAÇÃO COLABORATIVA. 2018. TESE (DOUTORADO EM EDUCAÇÃO

ESPECIAL) – UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, SÃO CARLOS, 2018. DISPONÍVEL EM:
HTTPS://REPOSITORIO.UFSCAR.BR/HANDLE/UFSCAR/9896

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 22

TOTAL DE VAGAS: 44

PÚBLICO ALVO:
PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:
PAEE

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANA LUCIA FLAMINIO, RF 776481-2, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I COM FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA E ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA E PSICOPEDAGOGIA. CURSANDO SEGUNDA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UFSCAR. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ.

DANIELLE GARCIA SANTANA DE OLIVEIRA, RF 745391-4, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM FORMAÇÃO INICIAL EM NORMAL SUPERIOR E ESPECIALISTA EM ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ.

MARTA CRISTINA RODRIGUES, RF 820860-3, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL COM FORMAÇÃO EM PEDAGOGIA E HISTÓRIA. POSSUI HABILITAÇÃO ESPECÍFICA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA VISUAL. MESTRADO EM EDUCAÇÃO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO, ARTE E HISTÓRIA DA CULTURA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. ATUALMENTE É PROFESSORA FORMADORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. DOCENTE DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNINOVE. PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DIRETORIA BUTANTÃ. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, ATUANDO PRINCIPALMENTE NA PESQUISA DOS SEGUINTE TEMAS: DEFICIÊNCIA VISUAL E APRENDIZAGEM, AQUISIÇÃO DE CONCEITOS NA PESSOA COM CEGUEIRA CONGÊNITA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO INCLUSIVA, HISTÓRIA LOCAL E HISTÓRIA DO COTIDIANO, DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM NA CRIANÇA COM CEGUEIRA CONGÊNITA, POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES AUTOMÁTICAS

não há link para inscrição

NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-