

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22197

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DIEE**

**NOME:**  
**DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO ENSINO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 40

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 6

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 26

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 8

**JUSTIFICATIVA:**

ESSA FORMAÇÃO PRETENDE CONSTITUIR UM ENSINO INCLUSIVO, LEVANDO-SE EM CONSIDERAÇÃO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, PELA REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUE PREVÊ O ATENDIMENTO DE TODOS OS ESTUDANTES CONSIDERANDO A ATRIBUIÇÃO E A ARTICULAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE. O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO BUSCA A MODIFICAÇÃO DOS PARADIGMAS DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA E A COMPREENSÃO DE QUE AS DIFERENÇAS ESTÃO CONSTITUÍDAS NO AMBIENTE ESCOLAR E POR ISSO DEVEMOS CONSIDERAR AS DIVERSAS FORMAS DE APRENDIZAGEM POR MEIO DOS PRINCÍPIOS DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA). SÃO CONSIDERADOS NESSA AÇÃO FORMATIVA OS TRÊS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INTEGRAL. A ESCOLA É O LÓCUS DE ACESSO AO CURRÍCULO POR TODOS OS ESTUDANTES, POR MEIO DO PLANEJAMENTO QUE AGREGUE ESTRATÉGIAS DIFERENCIADAS GARANTINDO A APRENDIZAGEM DE TODOS. OS CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL – CEGUEIRA E BAIXA VISÃO/VISÃO SUBNORMAL SE FAZEM NECESSÁRIOS PARA A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS PARA GARANTIA DE ACESSO E ISONOMIA CORROBORANDO PARA O SENSO DE JUSTIÇA E IGUALDADE. NESTE PROCESSO ENTENDE-SE A IMPORTÂNCIA DAS AÇÕES DOS PROFESSORES DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI), ASSIM COMO SUAS INTERVENÇÕES NA CONSTRUÇÃO DE NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE ASSEGUREM A ACESSIBILIDADE POR MEIO DA OFERTA DE MATERIAIS E RECURSOS EMBASADOS PELOS PRINCÍPIOS DO DUA.

**OBJETIVOS:**

- CONHECER AS CONCEPÇÕES A RESPEITO DA DEFICIÊNCIA VISUAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA A PARTIR DO CURRÍCULO DA CIDADE;
- APRESENTAR OS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INTEGRAL;
- REFLETIR E INTERVIR SOBRE AS BARREIRAS DE APRENDIZAGEM QUE DIFICULTAM O DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL;
- CONHECER OS RECURSOS E AS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS PARA A DEFICIÊNCIA VISUAL A FIM DE REPENSAR O PLANEJAMENTO E AS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS, GARANTINDO A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES EM TODAS AS ATIVIDADES.

• CONFECCIONAR MATERIAIS ACESSÍVEIS PARA PROPORCIONAR A MELHORIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA TODOS OS ESTUDANTES.

• DIALOGAR SOBRE O DUA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS CONSIDERANDO A ATRIBUIÇÃO E A ARTICULAÇÃO PARA O APRIMORAMENTO DA EQUIPE DOCENTE NO ENSINO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA) E A DEFICIÊNCIA VISUAL: CONCEITO, DEFINIÇÃO E HISTÓRICO;
- AS BARREIRAS DE APRENDIZAGEM PARA OS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL A PARTIR DA ANÁLISE DO CURRÍCULO DA CIDADE (ESTUDO DE CASO);
- AVALIAÇÃO FUNCIONAL DA VISÃO;
- TECNOLOGIA ASSISTIVA COMO POSSIBILIDADE DE ACESSO AO CONHECIMENTO;
- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS.

#### PROCEDIMENTOS:

A PARTIR DOS ESTUDOS DOS REFERENCIAIS TEÓRICOS PROPOSTOS, O GRUPO DEVERÁ REALIZAR LEITURAS DOS MATERIAIS DISPONIBILIZADOS NA PLATAFORMA TEAMS E FAZER UM BREVE COMENTÁRIO, ONDE A TUTORIA/ FORMADORA REALIZARÁ AS MEDIAÇÕES NECESSÁRIAS.

SERÃO REALIZADOS FÓRUMS PARA DISCUSSÃO COLETIVA DAS BARREIRAS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO AMBIENTE ESCOLAR A PARTIR DA REFLEXÃO DE UM ESTUDO DE CASO.

OS CONCEITOS ACERCA DA DEFICIÊNCIA VISUAL SERÃO APRESENTADOS ATRAVÉS DE TEXTOS E VÍDEOS E ANALISADOS POR MEIO DE UMA ATIVIDADE AVALIATIVA DE QUESTÕES OBJETIVAS, DISPONIBILIZADAS E APRESENTADAS POR MEIO DE UM FORMULÁRIO ONLINE NA PLATAFORMA TEAMS E UM PLANO DE TRABALHO QUE LEVE A REFLEXÃO E AÇÃO PARA ORIENTAÇÃO A UNIDADE ESCOLAR A AO PAEE.

NO ENCONTRO PRESENCIAL, OS CURSISTAS DEVERÃO PRODUZIR MATERIAIS, QUE CONTEMPLAM AS ESPECIFICIDADES DOS ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO E/ OU CEGUEIRA CONSIDERANDO O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA).

DURANTE OS ENCONTROS SÍNCRONOS, QUE ACONTECERÃO POR MEIO DE REUNIÃO NA PLATAFORMA TEAMS, SERÁ ABERTO UM ESPAÇO DIALÓGICO CONSIDERANDO AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELOS PROFESSORES DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO EM CADA TERRITÓRIO, ARTICULANDO A TEMÁTICA DA DEFICIÊNCIA VISUAL, TRATADA NOS CONTEÚDOS E ATIVIDADES DISPONÍVEIS NA PLATAFORMA TEAMS.

#### ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

SERÁ APRESENTADA UMA AVALIAÇÃO COM QUESTÕES OBJETIVAS QUE SERÃO DISPONIBILIZADAS E APRESENTADAS POR MEIO DE UM FORMULÁRIO ONLINE NA PLATAFORMA TEAMS, E UM PLANO DE TRABALHO QUE LEVE A REFLEXÃO E AÇÃO PARA ORIENTAÇÃO A UNIDADE ESCOLAR E AO PAEE.

#### CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/08/2022 A 05/10/2022

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS

DIA: 22/08 - DAS 9H ÀS 11H

DIAS: 24/08, 29/08, 31/08, 05/09, 12/09, 14/09, 26/09, 28/09 - DAS 09H ÀS 12H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

#### ENCONTROS PRESENCIAIS

DIAS: 03/10 E 05/10 - DAS 09H ÀS 12H

CENTRO DE FORMAÇÃO CEFOPR – RUA ESTADO DE ISRAEL, 200 – VILA CLEMENTINO.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

SEM CERTIFICAÇÃO

#### BIBLIOGRAFIA:

AMORIM, C.M.A.; ALVES, M.G. – A CRIANÇA VAI À ESCOLA: PREPARANDO PARA A ALFABETIZAÇÃO. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS, SÉRIE DORINA NOWILL, 2008.

BRASIL. SABERES E PRÁTICA DA INCLUSÃO DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS PARA O ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS DE ALUNOS CEGOS E DE ALUNOS COM BAIXA VISÃO. 2ª ED.

COORDENAÇÃO GERAL: SEESP/MEC. \_ BRASÍLIA: MEC, SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2006.

BRUNO, MARILDA MORAES GARCIA. DIFICULDADES DE COMUNICAÇÃO SINALIZAÇÃO: DEFICIÊNCIA VISUAL. 4ª ED. ELABORAÇÃO PROF.ª MARILDA MORAES GARCIA BRUNO - CONSULTORA AUTÔNOMA. – BRASÍLIA: MEC,

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, COLEÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL: SABERES E PRÁTICAS DA INCLUSÃO, 2006. DECRETO Nº 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009. PROMULGA A CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SEU PROTOCOLO FACULTATIVO, ASSINADO EM NOVA YORK, EM 30 DE MARÇO DE 2007.

DOMINGUES, C.A. ET AL. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: BAIXA VISÃO E CEGUEIRA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL; (FORTALEZA): UNIVERSIDADE DO CEARÁ, 2010, VOL. 3, 60P.

GARDNER, HOWARD; CHEN, JIE-QI; MORAN, SEANA. INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS AO REDOR DO MUNDO. ED. SELO PENSO, 2010.

LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO (LEI Nº 13.146/15) INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA).

LIMA, ELIANA CUNHA. O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL: CEGUEIRA E BAIXA VISÃO. 1ª ED. SÃO PAULO. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL, 2018. (SÉRIE DORINA NOWILL).

MORAN, JOSÉ MANUEL. NOVAS TECNOLOGIAS E O REENCANTAMENTO DO MUNDO. PUBLICADO NA REVISTA TECNOLOGIA EDUCACIONAL. RIO DE JANEIRO, VOL. 23, N.126, 1995.

NASSIF, M.C.M. ALVES, M.G. O ALUNO COM BAIXA VISÃO. IN: AMIRALIAN, M.L.T. M (ORG.). INCLUSÃO DO DEFICIENTE VISUAL NO SISTEMA EDUCACIONAL. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS, APOSTILA DO CURSO DE CAPACITAÇÃO, 2003, 80 P.

NUNES, C.; MADUREIRA, I. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS. DA INVESTIGAÇÃO ÀS PRÁTICAS, V.5, N. 2, P. 126 – 143, 2015.

PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 – REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

PREFEITURA DE SÃO PAULO EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE. ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO, 2019.

ROPOLI, E. A. ET AL. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: A ESCOLA COMUM INCLUSIVA. BRASÍLIA: 2010.

VYGOTSKY, L. S. PENSAMENTO E LINGUAGEM. TRADUÇÃO JEFFERSON LUIZ CAMARGO. SEGUNDA EDIÇÃO. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 1998.

ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO ESCOLAR. REVISTA EDUCAÇÃO UNISINOS, V. 22, N. 2, P. 147- 155, ABRIL-JUNHO, 2018.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL-SÃO PAULO: SME / COPED, 2021.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED 2017.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PAAI

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ROSELI DE BRITO CABRAL - R.F.: 725.566.7 - GRADUAÇÃO E LICENCIATURA PLENA EM LETRAS –PUC-SP; GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-FACULDADE DA ALDEIA DE CARAPICUÍBA; SERVIÇO TÉCNICO EDUCACIONAL-SME/COPED/DIEE; PÓS-GRADUAÇÃO LATU SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA VISUAL.

CURSOS:

SISTEMA BRAILLE DE LEITURA E ESCRITA, COM CARGA HORÁRIA DE 32 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. MAIO DE 2018.

NOÇÕES BÁSICAS DE ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE NA ESCOLA, COM CARGA HORÁRIA DE 32 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. JUNHO DE 2018.

O ENSINO DE MATEMÁTICA POR MEIO DE SOROBAN, COM CARGA HORÁRIA DE 32 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA

NOWILL PARA CEGOS. AGOSTO DE 2018.  
A CRIANÇA E O ADOLESCENTE COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA ESCOLA, COM CARGA HORÁRIA DE 32 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. OUTUBRO DE 2018.  
SISTEMA BRAILLE DE LEITURA E ESCRITA: NOÇÕES BÁSICAS. CARGA HORÁRIA DE 36 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. ABRIL DE 2019.  
O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL: CEGUEIRA E BAIXA VISÃO, COM CARGA HORÁRIA DE 24 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. AGOSTO DE 2021.  
ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE. CARGA HORÁRIA DE 24 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PAR CEGOS. AGOSTO DE 2021.  
O SISTEMA BRAILLE DE LEITURA E ESCRITA. COM CARGA HORÁRIA DE 24 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. COM CARGA HORÁRIA DE 24 HORAS. OUTUBRO DE 2021.  
ADAPTAÇÕES DE MATERIAIS PARA ALUNOS EM SALA DE AULA. COM CARGA HORÁRIA DE 24 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. NOVEMBRO DE 2021.  
PROGRAMA BRAILLE BRICKS. COM CARGA HORÁRIA DE 100 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. DEZEMBRO DE 2021.  
MINISTRANTE DA OFICINA “BRAILLE” DA VIRADA INCLUSIVA 2018. CARGA HORÁRIA DE 8 HORAS. WEB UNICEU FEITIÇO DA VILA-SÃO PAULO-SP.  
MINISTRANTE DA OFICINA “ESTIMULAÇÃO SENSORIAL” DA VIRADA INCLUSIVA 2019. CARGA HORÁRIA DE 4 HORAS. WEB UNICEU FEITIÇO DA VILA SÃO PAULO-SP.  
MINISTRANTE DA OFICINA “ESTIMULAÇÃO SENSORIAL PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL” (SEMANA DA PEDAGOGIA) UMC VILLA-LOBOS. CARGA HORÁRIA DE 03H30MIN. OUTUBRO DE 2019.  
MINISTRANTE DO CURSO O CURRÍCULO INTEGRADO À REALIDADE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA. COM CARGA HORÁRIA DE 20 HORAS. PROMOVIDO PELA SME/DRE CAMPO LIMPO. SETEMBRO DE 2018.  
MINISTRANTE DO CURSO DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL. COM CARGA HORÁRIA DE 24 HORAS. PROMOVIDO PELA SME/DRE CAMPO LIMPO. JULHO DE 2021.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

A PARTIR DAS 8H DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O ENCERRAMENTO DAS VAGAS, PELO LINK:

<https://forms.gle/BR4EEut7cUuzCTNL7>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

-