

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22022

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20220037

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO PENHA

NOME:

LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MEDIAÇÃO E PRÁTICA

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

O PROGRAMA SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA TEM POR OBJETIVO PROMOVER O COMPORTAMENTO LEITOR E DESPERTAR O INTERESSE DOS ESTUDANTES PELA LEITURA LITERÁRIA, DESDE A PRIMEIRA INFÂNCIA E AO LONGO DE TODA A VIDA ESCOLAR.

OS LIVROS TÊM O PODER DE ORGANIZAR O PENSAMENTO POR MEIO DE HISTÓRIAS E INFORMAÇÕES SOBRE O MUNDO, SÃO ESSENCIAIS PARA O DESENVOLVIMENTO E A APRENDIZAGEM DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS. OBSERVAMOS, DEVIDO A DEMANDA DO PTRF SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA E ESCOLHA DO ACERVO A SER ADQUIRIDO, PRINCIPALMENTE NOS CEIS, QUE MUITOS LIVROS NÃO SÃO LITERÁRIOS, A GRANDE MAIORIA ESCOLHEU LIVROS COM FINALIDADE UTILITÁRIO-PEDAGÓGICO, COMO POR EXEMPLO: INSTRUTIVOS PARA LARGAR AS FRALDAS OU CHUPETA, LIVROS DE BANHO E LIVROS BRINQUEDOS. DESSA FORMA IDENTIFICAMOS QUE NO TERRITÓRIO DA DRE PENHA HÁ A NECESSIDADE DE SUBSIDIAR AS/OS PROFESSORAS/ES DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO QUE TANGE À LEITURA LITERÁRIA PARA BEBÊS E CRIANÇAS, PARA QUE ASSIM POSSAM POSSIBILITAR, POR MEIO DA MEDIAÇÃO DE LEITURA, VIVÊNCIAS AGRAVÁVEIS E ACOLHEDORAS DE PRÁTICAS SOCIAIS DE LEITURA. É IMPORTANTE QUE A SOCIEDADE E OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BUSQUEM MUDANÇAS NA MANEIRA DE PENSAR A FORMAÇÃO DE LEITORES E PROMOVAM A LEITURA DA VIDA E DA SOCIEDADE, REORGANIZADAS NO E PELO TEXTO LITERÁRIO DESDE A PRIMEIRA INFÂNCIA. ESSE É UM DOS PRINCIPAIS OBJETIVOS DAS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA, OU SEJA, A CRIAÇÃO DE AMBIENTES E CONDIÇÕES PARA QUE A LEITURA SEJA UMA ATIVIDADE PRAZEROSA E SIGNIFICATIVA, PARA ALÉM DO CÍRCULO DA ESCOLA. (SALA DE LEITURA: VIVÊNCIAS, SABERES E PRÁTICAS PÁG. 79).

NESTE CURSO, AS/OS PROFESSORAS/RES SERÃO ORIENTADOS A COMO CRIAREM AMBIENTES QUE FAVOREÇAM A LEITURA, TORNAREM A LEITURA UM HÁBITO DIÁRIO, DIFERENCIAREM A LEITURA LITERÁRIA DA LEITURA UTILITÁRIO-PEDAGÓGICO, ESCOLHEREM O ACERVO A SER TRABALHADO COM AS CRIANÇAS E ESPECIALMENTE POSSIBILITAREM A EXPERIÊNCIA COM A LEITURA POR MEIO DO CONTÍNUO ACESSO ÀS HISTÓRIAS, POESIAS, DRAMATURGIA, ENTRE OUTROS GÊNEROS LITERÁRIOS E QUE DESSA FORMA, PROPORCIONEM A IMERSÃO DOS BEBÊS E CRIANÇAS NO MUNDO DA LITERATURA, ASSIM COMO CITADO NO CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO INFANTIL (PÁG. 171): AS EXPERIÊNCIAS COM A LEITURA E A ESCRITA TÊM IMPORTÂNCIA SOCIAL, MAS DEVEM SER PRINCIPALMENTE PRAZEROSAS, LÚDICAS, CRIATIVAS, INTELIGENTES, MOSTRANDO PARA AS CRIANÇAS QUE NOS DIFERENTES ESCRITOS ALGO SE COMUNICA E SE REVELA. NESSE SENTIDO, O CONTATO COM O OBJETO LIVRO TORNA-SE MAIS LIVRE E CRIATIVO, INSERINDO OS BEBÊS E CRIANÇAS NA LITERATURA E UM CONVÍVIO REAL COM O TEXTO LITERÁRIO.

OBJETIVOS:

- REFLETIR SOBRE A LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL;

- ENTENDER O LIVRO COMO OBJETO DE TRABALHO NA MEDIAÇÃO DA LEITURA LITERÁRIA PARA BEBÊS E CRIANÇAS;
- CONHECER E EXPLORAR O ACERVO DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DANDO DESTAQUE PARA A LITERATURA INDÍGENA E LITERATURA NEGRO-BRASILEIRA;
- TRAZER PARA A PRÁTICA PROPOSTAS DE TRABALHO COM A LEITURA LITERÁRIA: RODA DE CONVERSA, PROJETOS DE LEITURA, LEITURA SIMULTÂNEA E LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ENCONTROS SÍNCRONOS:

1º ENCONTRO: LEITURA LITERÁRIA E FORMAÇÃO DE LEITORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL LEITURA LITERÁRIA E LEITURA UTILITÁRIO-PEDAGÓGICO

2º ENCONTRO: O LIVRO, A MEDIAÇÃO E A LEITURA LITERÁRIA PARA E COM BEBÊS E CRIANÇAS
SUGESTÃO: O LIVRO, A MEDIAÇÃO E A LEITURA LITERÁRIA PARA E COM BEBÊS E CRIANÇAS (OK)

3º ENCONTRO: LITERATURA INDÍGENA E LITERATURA NEGRO-BRASILEIRA NO ACERVO DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL

4º ENCONTRO: PROPOSTA DE TRABALHO COM A LEITURA LITERÁRIA: RODA DE CONVERSA, PROJETOS DE LEITURA, LEITURA SIMULTÂNEA E LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURA E QUESTÕES REFLEXIVAS SOBRE A PRÁTICA, FÓRUMS E ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

PROCEDIMENTOS:

AULAS SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS; DISCUSSÃO NOS FÓRUMS PROPOSTOS; LEITURAS DE TEXTOS; POSTAGEM DE ATIVIDADES; ATIVIDADES EM GRUPO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PARA PROFESSORES: POSTAGEM DE VÍDEO: MEDIAÇÃO DE LEITURA LITERÁRIA E RODA DE CONVERSA COM AS CRIANÇAS E RELATO REFLEXIVO SOBRE A ATIVIDADE REALIZADA;

PARA COORDENADORES: PROPOSTA DE ATIVIDADE DE LEITURA SIMULTÂNEA NA UNIDADE ESCOLAR (CP) E RELATO REFLEXIVO SOBRE ESTA AÇÃO COLETIVA, COM POSTAGEM DE VÍDEOS E FOTOS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO - TURMA 3: 29/08 A 19/09/2022.

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS: 29/08; 05/09; 12/09; 19/09 – DAS 19H ÀS 21H

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA E GOOGLE MEET.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS.

BIBLIOGRAFIA:

BAJOUR, CECÍLIA. OUVIR NAS ENTRELINHAS. O VALOR DA ESCUTA NAS PRÁTICAS DE LEITURA. SÃO PAULO: PULO DO GATO, 2012.

CANDIDO, ANTONIO. O DIREITO À LITERATURA. IN: CANDIDO, A. VÁRIOS ESCRITOS. 3 ED. REV. E AMPL. SÃO PAULO: DUAS CIDADES, 1995.

COLOMER, TERESA. ANDAR ENTRE LIVROS: A LEITURA LITERÁRIA NA ESCOLA. SÃO PAULO: GLOBAL, 2007.

_____. INTRODUÇÃO À LITERATURA INFANTIL E JUVENIL ATUAL. TRAD. LAURA SANDRONI. SÃO PAULO: GLOBAL, 2017.

CUTI, LUIZ SILVA. LITERATURA NEGRO-BRASILEIRA. SÃO PAULO: SELO NEGRO, 2010.

NAVAS, DIANA. LITERATURA E EDUCAÇÃO: (DES)CAMINHOS E NOVOS RUMOS. IN: BAPTISTA, A.M.H.; HUMMES, J.M.; DAL BELLO, M.P. ARTE & EDUCAÇÃO: O DIÁLOGO ESSENCIAL. SÃO PAULO: BT ACADÊMICA/FUNDARTE, 2016.

REYES, YOLANDA. LER E BRINCAR, TECER E CANTAR: LITERATURA, ESCRITA E EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: PULO DO GATO, 2012.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. SALA DE LEITURA: VIVÊNCIAS, SABERES E PRÁTICAS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO, PROF. DE ED. INF., PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I LOTADOS NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

THALITA GARCIA LOPES - RF: 798664-5/1

FORMADA EM LETRAS (PORTUGUÊS/INGLÊS) E PEDAGOGIA, PÓS-GRADUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DESDE 2011, FOI PROFESSORA ORIENTADORA DE SALA DE LEITURA DE 2012 A 2017, PROFESSORA COORDENADORA DOS ESTUDOS LITERÁRIOS E TEATRAIS DA ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS E PROFESSORA DE OUTROS PROJETO DE LEITURA, ENTRE ELES PROJETO DE LEITURA COM ABORDAGEM DA LITERATURA NEGRA E PERIFÉRICA. É FORMADORA DA DIPED DA DRE PENHA DESDE 2017, A FRENTE DA SALA DE LEITURA, DA ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS, LÍNGUA PORTUGUESA, EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAL, ENTRE OUTRAS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 14H DA DATA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O PREENCHIMENTO DAS VAGAS.

<https://forms.gle/v5RSSYdVZHjVhefA6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-9180