

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22201

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 92

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA**

**NOME:**  
**INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA NO CONTEXTO DAS VULNERABILIDADES: CAMINHOS, DESAFIOS E POTENCIALIDADES PARA O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

**JUSTIFICATIVA:**

CONSIDERANDO O CENÁRIO DA ESCOLA E DA EDUCAÇÃO E O CONTEXTO DOS IMPACTOS PRODUZIDOS PELA PANDEMIA DO COVID-19, OBSERVAMOS A NECESSIDADE DE COMPREENDER AS TRANSFORMAÇÕES (E OS MUITOS DESAFIOS VIVENCIADOS POR BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES) ACERCA DAS VULNERABILIDADES E RISCOS SOCIAIS DOS QUAIS SE ENCONTRAM EXPOSTOS NESSE MOMENTO HISTÓRICO, ENTRE ELES, O AUMENTO DAS VIOLÊNCIAS E AS QUESTÕES RELACIONADAS À SAÚDE MENTAL. PENSAR CAMINHOS POSSÍVEIS, IDENTIFICAR OS DESAFIOS E AS POTENCIALIDADES PARA UM PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO INCLUSIVO INTEGRAL E EQUITATIVO EXIGE ESTABELECEPRÁTICAS QUE SE PROMOVEM POR MEIO DO DIÁLOGO INTERSETORIAL, DA GARANTIA DOS DIREITOS E DO FORTALECIMENTO DA REDE DE PROTEÇÃO (INFANTOJUVENIL). TENDO COMO REFERENCIAL A INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº11/2020 E O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO, CONSIDERANDO OS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA PRESENTES NOS DOCUMENTOS, SE FUNDAMENTA A NECESSIDADE DE PENSAR E ESTABELECEPR REFLEXÕES E AÇÕES NESSE SENTIDO, QUE EXPRESSAM A PREOCUPAÇÃO EM PROMOVER DE MANEIRA DIALÓGICA A PROTEÇÃO INTEGRAL E O DIREITO À ESCOLARIZAÇÃO E APRENDIZAGEM COMO INSTRUMENTOS POTENTES DE ENFRENTAMENTO E SUPERAÇÃO DAS VULNERABILIDADES.

**OBJETIVOS:**

- PROMOVER O DIÁLOGO ACERCA DAS CONCEPÇÕES DE INFÂNCIAS E ADOLESCÊNCIAS EM UMA PERSPECTIVA INTERSETORIAL E MULTIDISCIPLINAR.
- COMPREENDER OS IMPACTOS DA PANDEMIA DO COVID-19 NO DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES.
- OLHAR PARA OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES QUE SE ENCONTRAM EM SITUAÇÕES COMPLEXAS DE EXISTÊNCIA (SITUAÇÃO DE RUA E NA RUA, VIOLÊNCIAS E OUTROS CONDICIONANTES) E PENSAR EM AÇÕES QUE POTENCIALIZEM O TRABALHO DA ESCOLA NA PROMOÇÃO DO CUIDADO E GARANTIA DE DIREITOS.
- CONSTRUIR E ESTABELECEPR PROPOSIÇÕES DIALÓGICAS QUE VISEM A PROMOÇÃO DAS APRENDIZAGENS

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

PALESTRA: A ESCOLA COMO ESPAÇO DE CUIDADO E POTÊNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO E A SOCIALIZAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS NO PÓS-PANDEMIA.

PALESTRA – DIÁLOGOS SOBRE A MEDICALIZAÇÃO NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA E OS IMPACTOS NOS PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO.

MESA DE DEBATE COM ESPECIALISTAS: COMPREENDENDO A ADOLESCÊNCIA FRENTE ÀS VULNERABILIDADES: A

ESCOLA COMO ESPAÇO DE SUPERAÇÃO E POTÊNCIA.  
APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS DOS ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – DRE FÓ

PROCEDIMENTOS:  
PALESTRAS E MESAS DE DEBATES COM ESPECIALISTAS

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:  
PRESENÇA OBRIGATÓRIA 100%

CRONOGRAMA DETALHADO:  
DIA 27/08/2022  
DAS 8H ÀS 12H E DAS 13H ÀS 17H  
LOCAL: ANFITEATRO DA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO - UNINOVE  
AV. DR. ADOLPHO PINTO, 109 - BARRA FUNDA

8H00 ÀS 8H30 - RECEPÇÃO  
8H30 ÀS 9H00 - ABERTURA OFICIAL DO EVENTO PELOS COORDENADORES  
9H00 ÀS 9H30 - APRESENTAÇÃO DO PROJETO DO GRUPO DE BALLET- EDUCANDO ATRAVÉS DA ARTE - EMEF ANDRÉ RODRIGUES ALCKIMIN  
9H30 ÀS 11H00 - PALESTRA: A ESCOLA COMO ESPAÇO DE CUIDADO E POTÊNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO E A SOCIALIZAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS NO PÓS-PANDEMIA.  
11H00 ÀS 12H00 – PALESTRA: DIÁLOGOS SOBRE A MEDICALIZAÇÃO NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA E OS IMPACTOS NOS PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO.  
12H00 ÀS 13H00 - ALMOÇO  
13H00 ÀS 13H30 - APRESENTAÇÃO ARTÍSTICA: CANTORA MELISSA  
13H30 ÀS 14H30 - MESA DE DEBATE COM ESPECIALISTAS: COMPREENDENDO A ADOLESCÊNCIA FRENTE ÀS VULNERABILIDADES: A ESCOLA COMO ESPAÇO DE SUPERAÇÃO E POTÊNCIA.  
14H30 ÀS 14H45 – COLETA DE QUESTÕES PELOS PARTICIPANTES  
14H45 ÀS 16H30 - TEMPO PARA CONSIDERAÇÕES DOS PALESTRANTES  
16H30 – 16H50 - APRESENTAÇÃO ARTÍSTICA: GRUPO DE FLAUTA DOCE - EMEF JD. GUARANI  
16H50 - 17H00 – ENCERRAMENTO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA

BIBLIOGRAFIA:  
BIBLIOGRAFIA:LEISLAÇÃOLEI FEDERAL Nº 9.394/96, QUE ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL E ALTERAÇÕES POSTERIORES;LEI FEDERAL Nº 13.716/18 - ALTERA A LEI Nº 9.394/96 - LDB, PARA ASSEGURAR ATENDIMENTO EDUCACIONAL AO ALUNO DA EDUCAÇÃO BÁSICA INTERNADO PARA TRATAMENTO DE SAÚDE EM REGIME HOSPITALAR OU DOMICILIAR POR TEMPO PROLONGADO;LEI MUNICIPAL Nº 15.719/13 E O DECRETO Nº 54.769/14, QUE DISPÕE SOBRE A IMPLANTAÇÃO DE ASSISTÊNCIA PSICOPEDAGÓGICA EM TODA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO;LEI MUNICIPAL Nº 15.886/13, QUE ESTABELECE DIRETRIZES PARA O PROGRAMA PEDAGÓGICO HOSPITALAR DESTINADO ÀS CRIANÇAS E ADOLESCENTES HOSPITALIZADOS, NO ÂMBITO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO;LEI MUNICIPAL Nº 15.960/14 E O DECRETO Nº 55.309/14, QUE INSTITUI O SERVIÇO DE ASSISTÊNCIA PSICOLÓGICA AO ESTUDANTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO;LEI FEDERAL Nº 8.069, DE 1990, QUE DISPÕE SOBRE O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, COM ALTERAÇÕES POSTERIORES;LEI FEDERAL Nº 13.010, DE 2014, QUE ALTERA A LEI Nº 8.069, DE 13/07/1990 (ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE), PARA ESTABELECE O DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE DE SEREM EDUCADOS E CUIDADOS SEM O USO DE CASTIGOS FÍSICOS OU DE TRATAMENTO CRUEL OU DEGRADANTE, E ALTERA A LEI Nº 9.394, DE 20/12/1996;LEI FEDERAL Nº 13.431, DE 2017, QUE ESTABELECE O SISTEMA DE GARANTIA DE DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE VÍTIMA OU TESTEMUNHA DE VIOLÊNCIA E ALTERA A LEI Nº 8.069, DE 13/07/1990 (ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE);LEI MUNICIPAL Nº 11.123, DE 1991, QUE DISPÕE SOBRE A POLÍTICA MUNICIPAL DE ATENDIMENTO AOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, COM NOVA REGULAMENTAÇÃO DADA PELO DECRETO Nº 55.463, DE 2014;LEI MUNICIPAL Nº 13.780, DE 2004, QUE DISPÕE SOBRE A CRIAÇÃO DO PROGRAMA MUNICIPAL DE ATENÇÃO À SAÚDE DO ESCOLAR;LEI MUNICIPAL Nº 15.276, DE 2010, QUE ESTABELECE DIRETRIZES PARA A POLÍTICA MUNICIPAL DE PREVENÇÃO E COMBATE DO TRABALHO INFANTIL EM SUAS PIORES FORMAS;LEI MUNICIPAL Nº 17.132, DE 2019, QUE INSTITUI PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA OS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO QUE PROMOVAM O ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS EM SITUAÇÃO DE RISCO E AOS ADOLESCENTES EM LIBERDADE ASSISTIDA OU VIGIADA;DECRETO MUNICIPAL Nº 48.358, DE 2007, QUE REGULAMENTA A LEI Nº 14.247, DE 2006, QUE

DISPÕE SOBRE O PROGRAMA MUNICIPAL DE CONSCIENTIZAÇÃO E COMBATE À VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES;DECRETO MUNICIPAL Nº 58.514, DE 2018, QUE APROVA E INSTITUI O PLANO MUNICIPAL PELA PRIMEIRA INFÂNCIA 2018-2030;RESOLUÇÃO CMDCA Nº 127, DE 2018 (DIRETRIZES PARA POLÍTICA DE ATENDIMENTO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE VIOLÊNCIA);ARIÈS, P. HISTÓRIA SOCIAL DA CRIANÇA E DA FAMÍLIA. RIO DE JANEIRO: GUANABARA, 1986BASILE, O.; ANDRÉ, S. A. FÁBRICA DE MUNDOS. IN: VIEIRA, M. C.; VICENTIN, M. C. G.; FERNANDES, M. I. TECENDO A REDE: TRAJETÓRIAS DA SAÚDE MENTAL EM SÃO PAULO 1989-1996. 2. ED. TAUBATÉ: CABRAL, 2004. P. 137-182. BAUMAN, Z. MEDO LÍQUIDO. TRADUÇÃO CARLOS ALBERTO MEDEIROS. RIO DE JANEIRO: JORGE ZAHAR, 2008. BAUMAN, Z. O MAL-ESTAR DA PÓS-MODERNIDADE. RIO DE JANEIRO: JORGE ZAHAR, 1998.BÔAS, L. C.; UNBEHAUM, S. EDUCAÇÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA NA VISÃO DE PROFESSORES(AS) DA EDUCAÇÃO BÁSICA: INFORME 1. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS, 2020. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.FCC.ORG.BR/FCC/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/06/EDUCACAO-PANDEMIA-A4\\_16-06\\_FINAL.PDF](https://www.fcc.org.br/fcc/wp-content/uploads/2020/06/educacao-pandemia-a4_16-06_final.pdf) . ACESSO EM: 7 AGO. 2020. BRASIL.CECCIM, R.; PALOMBINI, A. IMAGENS DA INFÂNCIA, DEVIR-CRIANÇA E UMA FORMULAÇÃO À EDUCAÇÃO DO CUIDADO. PSICOLOGIA & SOCIEDADE, FLORIANÓPOLIS, V. 21, N. 3, P. 301-312, 2009. DISPONÍVEL EM: . ACESSO EM: 10 DEZ. 2015.COELHO FILHO, J.G., POSSA, A.C. QUANDO O BRINCAR É SUBSTITUÍDO PELO ATO ANTISSOCIAL, IN: AIELLO-VAISBERG, TÂNIA MARIA JOSÉ; AMBROSIO, FABIANA FOLLADOR E (ORGS.). CADERNOS SER E FAZER: O BRINCAR. SÃO PAULO: IPUSP, 2004, P. 99-108. COSTA, M.L.A. A INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA E A REINVENÇÃO DA ESCOLA PARA ALÉM DA MODERNIDADE. REVISTA PSICOPEDAGOGIA. SÃO PAULO, ABP, N.15, V.37, P. 15-18, 1996.MINISTÉRIO DA SAÚDE. DICAS EM SAÚDE: ANSIEDADE. BRASÍLIA: BVMS, 2011. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://BVSMS.SAUDE.GOV.BR/BVS/DICAS/224\\_ANSIEDADE.HTML](https://bvms.saude.gov.br/bvs/dicas/224_ansiedade.html). ACESSO EM: 7 AGO. 2020. CLOT, Y. VYGOTSKI: A CONSCIÊNCIA COMO RELAÇÃO. PSICOLOGIA E SOCIEDADE, BELO HORIZONTE, V. 26, N. ESPC., P. 124-139, 2014. DOI: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.1590/S0102-71822014000600013](http://dx.doi.org/10.1590/s0102-71822014000600013).PATTO, M. H. S. A PRODUÇÃO DO FRACASSO ESCOLAR: HISTÓRIAS DE SUBMISSÃO E REBELDIA. SÃO PAULO: T. A. QUEIROZ, 1991. 385 P.SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA APRENDIZAGEM CADERNO DE DEBATES DO NAAPA: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DAS EQUIPES MULTIPROFISSIONAIS. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2016.SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ANSIEDADE E MEDO EM TEMPOS DE PANDEMIA : A ARTE FAVORECENDO RESSIGNIFICAÇÕES. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021. (COLEÇÃO DIÁLOGOS COM O NAAPA, V. 1)SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. VULNERABILIDADE E EDUCAÇÃO. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021. (COLEÇÃO DIÁLOGOS COM O NAAPA, V. 3).SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2015.SCHILLING, FLÁVIA. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: REFLEXÕES SOBRE O PODER, A VIOLÊNCIA E A AUTORIDADE NA ESCOLA. UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA, BOGOTÁ, COLÔMBIA, V. 7, N.3, P. 685-694, 2008. SCHILLING, FLÁVIA. INCLUSÃO/EXCLUSÃO, DENTRO/FORA: REFLEXÕES SOBRE A CONSTRUÇÃO DA ORDEM. IN: ONOFRE, E.G.; SOUZA, M.L.G. (ORG.) TECENDO OS FIOS DA INCLUSÃO: CAMINHOS DO SABER E DO SABER FAZER. JOÃO PESSOA: UFPB, 2008. P.15-30. SOUZA, S. C. . DEPRESSÃO INFANTIL: CONSIDERAÇÕES PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA. BRAZILIAN JOURNAL OF DEVELOPMENT , V. 6, P. 34326-34338, 2020.SOUZA, SHEILA CARLA ; CASTRO, MARIA LUIZA MEINBERG . ESTRATÉGIAS DE PROFESSORES COM ALUNOS COM TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE. BRAZILIAN JOURNAL DEVELOPMENT , V. 6, P. 33066-33077, 2020.SILVA, ALEXANDRE BERNARDO. ESCOLHAS POSSÍVEIS EM FUTUROS INCERTOS: A ESCOLA E A CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE VIDA PROFISSIONAL NA ADOLESCÊNCIA. 150F. DISSERTAÇÃO (MESTRADO NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO) –UNINOVE, SÃO PAULO, 2017.SOUZA, MARILENE PROENÇA REBELLO DE. A ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO NA REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO: CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E DESAFIOS. 2010. 258 F. TESE (LIVRE DOCÊNCIA)- -INSTITUTO DE PSICOLOGIA, UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2010.SOUZA, M.P.R. A QUEIXA ESCOLAR E A FORMAÇÃO DO PSICÓLOGO. TESE DE DOUTORADO EM PSICOLOGIA. INSTITUTO DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 1996. SOUZA, BEATRIZ DE PAULA; "ORIENTAÇÃO À QUEIXA ESCOLAR: UMA MODALIDADE DE ATENDIMENTO PSICOLÓGICO ATENTA À DIMENSÃO SOCIAL DOS SERES HUMANOS", P. 173 -190. IN: CONCEPÇÕES E PROPOSIÇÕES EM PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: BLUCHER, 2017TAVERNA, CARMEM SILVIA ROTONDANO. UM ESTUDO HISTÓRICO SOBRE A PSICOLOGIA ESCOLAR NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO. 2003. TESE (DOUTORADO)-PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2003. VIÉGAS, LYGIA DE SOUZA; ANGELLUCCI, CARLA BIANCHA (ORG.) . POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE CRÍTICA A PARTIR DA PSICOLOGIA ESCOLAR. SÃO PAULO: CASA DO PSICÓLOGO, 2006

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 250

TOTAL DE VAGAS: 250

**PÚBLICO ALVO:**

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR LOTADOS NA DRE FB.

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

CORPO DOCENTE (INDICAR O REGENTE POR TURMA. ESPECIFICAR NOME DO DOCENTE, FORMAÇÃO E PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS NA TEMÁTICA DA AÇÃO DE FORMAÇÃO PROPOSTA):

CORPO DOCENTE (INDICAR O REGENTE POR TURMA. ESPECIFICAR NOME DO DOCENTE, FORMAÇÃO E PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS NA TEMÁTICA DA AÇÃO DE FORMAÇÃO PROPOSTA. INDICAR SE É CONTRATADO OU SERVIDOR).

SORAIA APARECIDA INÁCIO DA CRUZ (SERVIDOR) RF 79535421: POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA - FACULDADES TEREZA MARTIN (2010), PÓS GRADUADO EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL(UNINOVE), PROFESSOR ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (UNESP), ESPECIALISTA EM NEUROCIÊNCIA APLICADA A EDUCAÇÃO ( ANHEMBI MORUMBI). ATUALMENTE É DIRETOR DA DIVISÃO PEDAGÓGICA NA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO FREGUESIA/ BRASILÂNDIA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO, PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, FOI COORDENADOR DO CEFAI (CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO) DA DRE FB, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA SAAI (SALA DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À INCLUSÃO - EMEF GERALDO SESSO JÚNIOR. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE CIÊNCIA POLÍTICA, COM ÊNFASE EM FORMADOR DE PROFESSORES, ATUANDO PRINCIPALMENTE NO SEGUINTE TEMA: AEE (ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO), E EDUCOMUNICAÇÃO.

ALEXANDRE BERNARDO DA SILVA (SERVIDOR) RF 8103101: DOUTORANDO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO (2021) NA LINHA DE POLITICAS EDUCACIONAIS; MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO (2017); LICENCIADO EM HISTÓRIA, FILOSOFIA E PEDAGOGIA; ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E EDUCACIONAL PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO (2015); ESPECIALISTA EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (2019); ATUALMENTE É COORDENADOR DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA A APRENDIZAGEM - NAAPA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA.

RAFAEL DA SILVA PEREIRA (SERVIDOR) RF 82528313 - MESTRANDO EM GESTÃO E PRÁTICAS EDUCACIONAIS (2021), ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA (2021) E LICENCIATURA EM PEDAGOGIA (2019) PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO; LICENCIATURA PLENA EM ARTES VISUAIS (2016) PELA FACULDADE MOZARTEUM SÃO PAULO; ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR (2015) PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DAS FACULDADES METROPOLITANAS UNIDAS E GRADUADO EM LICENCIATURA PLENA EM LETRAS (2010) PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNISANT'ANNA. MEMBRO DO GRUPO DE PESQUISA: ARTES TECNOLÓGICAS APLICADAS À EDUCAÇÃO (CNPQ - UNINOVE) E GRUPO DE ESTUDOS: CIÊNCIA E LITERATURA: INTERFACES DE LEITURA E ESCRITA. E COM EXPERIÊNCIA COMO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA. ATUA NO MOMENTO COMO PSICOPEDAGOGO INSTITUCIONAL NO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA A APRENDIZAGEM (NAAPA) DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/ BRASILÂNDIA.

CAMILA PIROZZI VALLES (SERVIDOR) – RF 81970671 GRADUADA EM PSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE DO SAGRADO CORAÇÃO (2007), GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (2015), ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DO SAGRADO CORAÇÃO (2010). ATUALMENTE COMPÕE COMO PSICÓLOGA A EQUIPE DO NAAPA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA.

FERNANDA ARAUJO DA COSTA MORAIS (SERVIDOR) RF 79141642 - BACHARELADO E LICENCIATURA EM DANÇA E MOVIMENTO PELA UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI, BEM COMO ESPECIALIZAÇÃO EM PRODUÇÃO CULTURAL EM DANÇA PELA MESMA UNIVERSIDADE (2007). ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL PELA FMU (2012) PEDAGOGIA PELA FACULDADE ALDEIA DE CARAPICUÍBA (2014), PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA NO NÍVEL SUPERIOR (2017), NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS (2019), AMBAS PELA FACULDADE CAMPOS ELÍSEOS E ATUALMENTE CURSANDO PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA PELA FACULDADE DE CONCHAS - FACONECTT. ATUALMENTE PSICOPEDAGOGA INSTITUCIONAL DO NAAPA, NA DIRETORIA REGIONAL

DE EDUCAÇÃO FREGUESIA DO Ó/ BRASILÂNDIA.

CRISTIANE CARVALHO DA SILVA (SERVIDOR) RF 83996111– LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO (2010), FORMAÇÃO EM PSICÓLOGO (2014) – PELA UNIVERSIDADE PAULISTA UNIP, ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR (2022) – PELA UNIVERSIDADE PAULISTA. ATUALMENTE PSICÓLOGA ESCOLAR DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA APRENDIZAGEM – NAAPA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA / BRASILÂNDIA.

MARIA ZILMA NUNES MOREIRA LOPES (SERVIDOR) – RF 8179077 MAGISTÉRIO NO CENTRO DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO CEFAM/ITANHAÉM; LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA PELA UNINOVE; LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS PELA UNIMES; PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA NA FACULDADE CAMPOS ELÍSEOS; PÓS-GRADUAÇÃO EM LÍNGUA-PORTUGUESA E LITERATURA INFANTIL PELA FACULDADE CAMPOS ELÍSEOS; PÓS-GRADUADA EM PRÁTICAS EDUCATIVAS PELA FACITEP. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA PREFEITURA DO ESTADO DE SÃO PAULO, PROFESSORA DE ARTE ESCOLA PÚBLICA DO ESTADO DE SÃO PAULO. ATUALMENTE PSICOPEDAGOGA DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA APRENDIZAGEM (NAAPA).

SHEILA CARLA DE SOUZA (CONTRATO) - DOUTORA EM EDUCAÇÃO, ARTE E HISTÓRIA DA CULTURA, MESTRE EM DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO E BACHAREL EM PSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. DOCENTE NO CURSO DE PEDAGOGIA E PROFESSORA CONVIDADA NO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR NA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. MEMBRO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE PEDAGOGIA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA - CEFT. LÍDER DO PROJETO DE PESQUISA GP-EDUCA-MACK QUE INVESTIGA PROCESSOS DE APRENDIZAGEM TÍPICA E ATÍPICA. REALIZADO PESQUISAS CIENTÍFICAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS ÁREAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E NEUROCIÊNCIA.

ANA CAROLINA DORIGON: (CONTRATO) FUNDADORA E DIRETORA EXECUTIVA DA CONSULTORIA O QUE NOS UNE, EMPREENDEDORA SOCIAL E IDEALIZADORA DO PROJETO SOCIAL VEZ E VOZ. É GRADUADA EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE MACKENZIE/SP, COM ESPECIALIZAÇÕES EM NEUROCIÊNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO HUMANO E NEUROCIÊNCIA APLICADA ÀS ORGANIZAÇÕES; MEDIAÇÃO DE CONFLITOS (FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS-UNICAMP), METODOLOGIAS ATIVAS (ECHOS LABORATÓRIO DE INOVAÇÃO), INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E SAÚDE MENTAL (ESPECIALIZAÇÃO PELA PUC -RS)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA PUBLICAÇÃO ATÉ O FINAL DAS VAGAS

<https://forms.office.com/r/Pv7HVmr1ze>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33978672