

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22207

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

NTC - TPA

NOME:

ROBÓTICA EDUCACIONAL NA PERSPECTIVA DA METODOLOGIA ATIVA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

JUSTIFICATIVA:

A ROBÓTICA EDUCATIVA ESTÁ ENTRE AS METODOLOGIAS DO CURRÍCULO DA CIDADE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM E AS UNIDADES EDUCACIONAIS CONTAM COM KITS DE ROBÓTICA. NESTE CONTEXTO É FUNDAMENTAL O APOIO PEDAGÓGICO PARA QUE O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL POSSA INSERIR ESSA TECNOLOGIA NO PLANEJAMENTO DE SUAS AULAS NO LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO DIGITAL PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DESTA ÁREA DE CONHECIMENTO. O CURSO FOI ESTRUTURADO VISANDO O USO DA ROBÓTICA DE MANEIRA TRANSVERSAL BUSCANDO PONTOS DE CONTATO COM OUTRAS DISCIPLINAS PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES NA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

OBJETIVOS:

EXPLORAR DIVERSAS POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO DO KIT DE ROBÓTICA EM SALA DE AULA.
REPERTORIAR DE MANEIRA PLURAL O EDUCADOR PARA ATUAR COMO MEDIADOR DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE ROBÓTICA.
COLABORAR PARA QUE OS EDUCADORES DESENVOLVAM A EDUCAÇÃO MAKER POR MEIO DA ROBÓTICA.
REFLETIR SOBRE COMO A ROBÓTICA PODE FAVORECER O DESENVOLVIMENTO DE SABERES, HABILIDADES E COMPETÊNCIAS QUE DIALOGUEM COM A EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES, COM OS PRINCÍPIOS NORTEADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE, QUE SÃO EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

PROGRAMAÇÃO DE ROBÔS
ARDUÍNO - PROGRAMAÇÃO PARA ROBÓTICA
ROBÓTICA NA PRÁTICA COMO METODOLOGIA PARA ALCANCE DE UMA APRENDIZAGEM INTEGRAL.
EDUCAÇÃO MAKER - O APRENDER PELO FAZER

PROCEDIMENTOS:

OS ENCONTROS FORMATIVOS SERÃO REALIZADOS DE FORMA SÍNCRONA E POR MEIO DE UMA TRILHA FORMATIVA COM UM REPERTÓRIO PLURAL QUE APOIE O EDUCADOR PARA ATUAR COMO MEDIADOR DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM COLABORANDO PARA QUE OS ESTUDANTES COMPREENDAM O PROCESSO DE TRANSFORMAR SUAS IDEIAS EM REALIDADE A PARTIR DA ROBÓTICA.
OS ENCONTROS SÍNCRONOS PERMITIRÃO MOMENTOS DE REFLEXÃO SOBRE OS TEXTOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA TRILHA FORMATIVA MUNINDO OS EDUCADORES DE FERRAMENTAS QUE PERMITIRÃO RECONHECIMENTO DA ROBÓTICA COMO INSTRUMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE DIVERSAS HABILIDADES E

COMPETÊNCIAS POSSIBILITANDO QUE AS ATIVIDADES REALIZADAS POSSAM SER REPLICADAS EM SALA DE AULA. PARA A TRILHA FORMATIVA FOI ESCOLHIDO O ESPAÇO DO GOOGLE SALA DE AULA, JÁ CONHECIDO PELOS EDUCADORES E PARA OS ENCONTROS SÍNCRONOS SERÁ UTILIZADA A PLATAFORMA ZOOM QUE PERMITE O USO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM DIVERSIFICADOS.

PLANEJAMENTO DO PRIMEIRO MÓDULO – PROGRAMAÇÃO DE ROBÔS

ATIVIDADES SÍNCRONAS EM SESSÃO VIRTUAL – 2H

15 MIN. - CHECK-IN: DINÂMICA DE APRESENTAÇÃO DOS PROFESSORES, UTILIZANDO SALAS TEMÁTICAS/ BREAK-OUT ROOMS.

15 MIN. - INTRODUÇÃO: APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA FORMATIVA E DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA SESSÃO.

25 MIN - EXERCÍCIOS PRÁTICOS: APRESENTAÇÃO DO KIT DE ROBÓTICA, COM SEUS ITENS E SUAS UTILIDADES. APOIO AOS PROFESSORES PARA INSTALAÇÃO DE SOFTWARE PARA A PROGRAMAÇÃO DO ARDUÍNO, A SER UTILIZADO DURANTE TODOS OS ENCONTROS. REALIZAÇÃO DE OPERAÇÕES SIMPLES COM O ARDUÍNO E OS ITENS DO KIT DE ROBÓTICA COMO ACENDER UM LED, ACIONAR UM BUZZER, MEDIR DISTÂNCIA E MEDIR TEMPERATURA. (É NECESSÁRIO O USO DO KIT ATTOBOX.)

50 MIN - DESAFIO: MONTAR MECANISMOS ROBOTIZADOS SIMPLES BASEADOS NA UTILIZAÇÃO DE “KITS DE MONTAGEM”, POSSIBILITANDO O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES EM MONTAGEM E PROGRAMAÇÃO DE ROBÔS.

15 MIN. - FECHAMENTO: APRESENTAÇÃO DA BIBLIOTECA DE PROJETOS E DA PROPOSTA DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS.

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS (8 HORAS):

REALIZAR ATIVIDADES “PROGRAMANDO O ATTOBOX” COM O ARDUBLOCK PARA EXERCÍCIO DO SOFTWARE DE PROGRAMAÇÃO INSTALADO DURANTE O ENCONTRO, E TREINO DAS OPERAÇÕES SIMPLES REALIZADAS EM CONJUNTO.

PLANEJAMENTO DO SEGUNDO MÓDULO – PROGRAMAÇÃO PARA ROBÓTICA - ARDUÍNO

ATIVIDADES SÍNCRONAS EM SESSÃO VIRTUAL – 2H

15 MIN. - CHECK-IN: COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS, UTILIZANDO SALAS TEMÁTICAS/ BREAK-OUT ROOMS.

90 MIN – INTRODUÇÃO: COMO USAR O ARDUÍNO PARA PROGRAMAR ROBÔS. EXPLORAR COMPOSIÇÕES DE COMANDOS DE PROGRAMAÇÃO POR MEIO DO ARDUÍNO.

EXERCÍCIOS PRÁTICOS: DESENVOLVER ROBÔS USANDO O KIT DE ROBÓTICA COM BASE NO ARDUÍNO.

15 MIN. - FECHAMENTO: APRESENTAÇÃO DA BIBLIOTECA DE PROJETOS E DA PROPOSTA DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS.

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

MOSTRAR AOS PROFESSORES UM PLANO DE AULA COMO EXEMPLO E PEDIR A ELES QUE ELABOREM UM PLANO DE AULA PRÓPRIO PARA A REALIZAÇÃO, COM SEUS ALUNOS, DE UM DOS PROJETOS DISPONÍVEIS NO MANUAL AUDIOVISUAL DO KIT DE ROBÓTICA.

PLANEJAMENTO DO TERCEIRO MÓDULO – ROBÓTICA NA PRÁTICA

ATIVIDADES SÍNCRONAS EM SESSÃO VIRTUAL - 2H

15 MIN. - CHECK-IN: SOCIALIZAÇÃO DOS PLANOS DE AULA UTILIZANDO SALAS TEMÁTICAS/ BREAK-OUT ROOMS.

15 MIN. - INTRODUÇÃO: APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA FORMATIVA E DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA SESSÃO.

75 MIN - EXERCÍCIOS PRÁTICOS: CRIAR ROBÔS COM MAIS COMANDOS USANDO O ARDUÍNO E KIT DE ROBÓTICA. EXPLORAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS TRABALHADAS NO DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DE ROBÓTICA.

15 MIN. - FECHAMENTO: APRESENTAÇÃO DE PRÁTICAS DE ACABAMENTO, E INCORPORAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS TRABALHADAS NOS PLANOS DE AULA DESENVOLVIDOS PELOS PROFESSORES.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PRODUÇÃO E ENTREGA DE UM TEXTO REFLEXIVO SOBRE AS APRENDIZAGENS PROPORCIONADAS PELO CURSO, CONTEMPLANDO O 4º OBJETIVO APONTADO: “REFLETIR SOBRE COMO A ROBÓTICA PODE FAVORECER O DESENVOLVIMENTO DE SABERES, HABILIDADES E COMPETÊNCIAS QUE DIALOGUEM COM A EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.”

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23/08/2022 A 08/09/2022

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS

TURMAS 1 E 2: 23/08, 30/08 E 06/09 - DAS 13H30 ÀS 15H30

TURMAS 3 E 4: 24/08, 31/08 E 05/09 - DAS 19H ÀS 21H

TURMA 5 E 6: 25/08, 01/09 E 08/09 - DAS 8H ÀS 10H

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA ZOOM E GOOGLE SALA DE AULA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA DE 100%, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

GAVASSA, R. C. F. B. AÇÃO PROMOVEDO A REFLEXÃO: ABORDAGEM FORMATIVA PARA ENGAJAMENTO DE PROFESSORES E ALUNOS EM PROCESSOS DE APRENDIZAGEM CRIATIVA. TECNOLOGIAS, SOCIEDADE E CONHECIMENTO, CAMPINAS, SP, V. 6, N. 2, P. 111–127, 2019. DOI: 10.20396/TSC.V6I2.14521. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ECONTENTS.BC.UNICAMP.BR/INPEC/INDEX.PHP/TSC/ARTICLE/VIEW/14521](https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/tsc/article/view/14521) . ACESSO EM: 14 JUL. 2022. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019 [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/CURRICULO-DA-CIDADE-ENSINO-FUNDAMENTAL-TECNOLOGIAS-PARA-APRENDIZAGEM/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-ensino-fundamental-tecnologias-para-aprendizagem/) ACESSO EM 14 JUL. 2022

BROWN, TIM. DESIGN THINKING: UMA METODOLOGIA PODEROSA PARA DECRETAR O FIM DAS VELHAS IDEIAS. RIO DE JANEIRO: ELSEVIER, 2010.

MEDEIROS, LUCIANO FRONTINO DE; WUNSCH, LUANA PRISCILA; BOTTENTUIT JUNIOR, JOÃO BATISTA. “A ROBÓTICA SUSTENTÁVEL NA EDUCAÇÃO: SUCATA E MATERIAIS ELÉTRICOS COMO SUPORTE PARA A FORMAÇÃO DO DOCENTE ATUAL”. REVISTA COCAR. EDIÇÃO ESPECIAL N.5. JAN./ABR. 2019.

SANTOS, MONALIZE RIGON DOS; VARELA, SIMONE. “A AVALIAÇÃO COMO UM INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NAS SÉRIES INICIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL”. REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO. ANO I, NO. 01, AGO. / DEZ. 2007. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

JVV D'ABREU, JGG RAMOS, LGB MIRISOLA, N BERNARDI - II CONGRESSO INTERNACIONAL TIC E EDUCAÇÃO, 2012

ROBÓTICA PEDAGÓGICA E CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL: ATUAÇÃO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DO PROJETO UCA

JVV D'ABREU, BL BASTOS - REVISTA BRASILEIRA DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, 2015

MANUAL ATTO EDUCACIONAL – DISPONÍVEL EM: WWW.ATTOEDUCACIONAL.COM.BR

QUANTIDADE DE TURMAS: 6; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 300

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I DESIGNADOS COMO PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL - POED, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I QUE ATUEM DIRETAMENTE COM OS POEDS.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROF. E.F. II E MÉDIO

CORPO DOCENTE:

RICARDO SEARA NETO

GESTOR AMBIENTAL PELA USP, ESTUDANTE DE DATA SCIENCE E ANALYTICS NO MBA USP-ESALQ, ATUOU EM CONSULTORIAS DE SUSTENTABILIDADE E INOVAÇÃO, NA GESTÃO DE PROJETOS DE IMPACTO SOCIAL, EDUCAÇÃO & CULTURA E LONGEVIDADE. EMPREENDEDOR EM EDTECHS, COM APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS, NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO MAKER E EM CONSULTORIA DE NEGÓCIO PARA STARTUPS DE EDUCAÇÃO. ATUA COMO SOCIOEDUCADOR NO INSTITUTO REICLAR E É CO-FUNDADOR DA STARTUP LABORA, ONDE LIDERA PROGRAMAS DE CAPACITAÇÃO PARA REINTEGRAÇÃO DE PROFISSIONAIS COM MAIS DE 50 ANOS AO MERCADO DE TRABALHO.

RAFAEL DE SOUZA VILLARES.

DOUTOR EM ARTES DA CENA PELA UNICAMP, REALIZOU DIVERSAS FORMAÇÕES EM APRENDIZADO BASEADO NA GAMIFICAÇÃO, UTILIZAÇÃO E GESTÃO DE LABORATÓRIOS MAKERS - JUNTO À NAVE À VELA, EXPLORER E SENSE LAB. POSSUI FORMAÇÕES EXTRAS EM FACILITAÇÃO PELA ELECTI E DESIGN THINKING (UNIVERSITY OF MICHIGAN). ALÉM DISSO, ATUA COMO GESTOR EDUCACIONAL REALIZANDO A ZELADORIA DO LABORATÓRIO MAKER, AUXILIANDO NO DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS EDUCACIONAIS, POR EXEMPLO, NA ÁREA DE ROBÓTICA, QUE ENVOLVEM TODA A PARTE DE PROGRAMAÇÃO, AUTOMAÇÃO E INTERNET DAS COISAS, ATRAVÉS DE PLATAFORMAS COMO ARDUINO. ALÉM DISSO, CONTRIBUI PARA O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DOS EXERCÍCIOS PROPOSTOS NAS OFICINAS DE TECNOLOGIA, PROGRAMAÇÃO, PROJETOS, LINGUAGENS MATEMÁTICAS E RACIOCÍNIO LÓGICO E NA OFICINA DE AUDIOVISUAL - SEMPRE COM O FOCO NA TECNOLOGIA E NO USO DA AUTOMAÇÃO.

REGINA CÉLIA FORTUNA BROTI GAVASSA - RF: 668.633.8

MESTRE EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO - LINHA DE NOVAS TECNOLOGIAS PELA PUC/SP . PESQUISADORA NA ÁREA DE TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO. ESPECIALISTA EM INFORMÁTICA EDUCATIVA, ESPECIALISTA EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO GRADUADA EM ESTUDOS SOCIAIS. GRADUADA EM PEDAGOGIA. ATUALMENTE INTEGRA EQUIPE DO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ATUOU COMO PROFESSORA ORIENTADORA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA (14 ANOS) E PROFESSORA DE GEOGRAFIA NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. INTEGRA O GRUPO DE ESPECIALISTA DA REVISTA TIC EDUCAÇÃO (COMITÊ GESTOR DA INTERNET NO BRASIL), CURADORA DA PLATAFORMA PILARES DO FUTURO ([HTTPS://PILARESDOFUTURO.ORG.BR/](https://pilaresdofuturo.org.br/)).

SELMA ANDREA DOS SANTOS - RF: 754.969.5

BACHAREL EM QUÍMICA PELA UNIVERSIDADE DE MOGI DAS CRUZES; FORMADA EM LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA E EM CIÊNCIAS PELA UNIVERSIDADE DE MOGI DAS CRUZES; FORMADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NÚCLEO DE TECNOLOGIAS PARA A APRENDIZAGEM NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. PROFESSORA ORIENTADORA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA E DE CIÊNCIAS NATURAIS NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (10 ANOS). PROFESSORA DE QUÍMICA NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO (28 ANOS). ATUOU NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO ITAQUERA, NAS FRENTES DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM, CIÊNCIAS NATURAIS E NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. TEM EXPERIÊNCIA EM EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA EM ESCOLA PÚBLICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS ÁREAS DE TECNOLOGIA EDUCATIVA E CIÊNCIAS NATURAIS.

NATÁLIA ROSA MUNIZ SIERPINSKI

É LICENCIADA EM EDUCOMUNICAÇÃO PELA ECA-USP E MESTRE EM COMUNICAÇÃO PELO PPGCOM-USP. DESDE 2014 PESQUISA SOBRE O USO DA LINGUAGEM DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NA EDUCAÇÃO A PARTIR DA PRÁXIS DA EDUCOMUNICAÇÃO, POSSUI EXPERIÊNCIA COMO ARTE-EDUCADORA, EDUCADORA DE OFICINAS DE AUDIOVISUAL, DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO, PODCAST, FOTOGRAFIA E HQS. DESDE 2017, ATUA NO TERCEIRO SETOR COM FOCO EM METODOLOGIAS ÁGEIS QUE PERMITEM A APRENDIZAGEM INTEGRAL, IMPLEMENTANDO PROJETOS EDUCACIONAIS COM A PERSPECTIVA STEAM E CULTURA MAKER. PARTICIPOU DE DIVERSOS PROJETOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO EM ESCOLAS PÚBLICAS, CASAS DE CULTURA E NO PROGRAMA JOVEM MONITOR CULTURAL E ATUALMENTE É COORDENADORA EDUCACIONAL DO INSTITUTO RECICLAR.

SAMANTHA DOS SANTOS GASPAR

BACHAREL EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA USP, MESTRE EM ANTROPOLOGIA SOCIAL PELA MESMA INSTITUIÇÃO E DOUTORA EM ANTROPOLOGIA SOCIAL PELO MUSEU NACIONAL DA UFRJ. ATUA COM PESQUISA, PRODUÇÃO DE CONTEÚDO, GESTÃO DE PROJETOS E POLÍTICAS PÚBLICAS. TEM EXPERIÊNCIA EM PROJETOS EDUCACIONAIS COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES POR MEIO DO USO DE TECNOLOGIAS VARIADAS E REALIZA A GESTÃO DE PARCERIAS ENTRE OS SETORES PÚBLICO E PRIVADO, ACOMPANHANDO O PLANEJAMENTO, A EXECUÇÃO, O MONITORAMENTO E CONTROLE DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS PELO LINK:

<https://forms.gle/x3oTQ6Y1h9EFvyg9A>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

