

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22140

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20220211

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE IPIRANGA

NOME:
GRÊMIO ESTUDANTIL: GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 21

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 15

JUSTIFICATIVA:

A ESCOLA PARA SER DEMOCRÁTICA PRECISA SER TAMBÉM TRANSPARENTE, FOCADA NA RELAÇÃO HORIZONTAL. PENSAR UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA É PENSAR NOS ESPAÇOS DE DIÁLOGO E SEM DÚVIDA, O GRÊMIO ESTUDANTIL É UM DESSES ESPAÇOS QUE DÁ VOZ AOS EDUCANDOS NAS DECISÕES ADMINISTRATIVAS, POLÍTICAS E PEDAGÓGICAS DA UNIDADE EDUCACIONAL. TAL COMO CONSTA NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SP O DIREITO À EDUCAÇÃO IMPLICA A GARANTIA DE OPORTUNIDADES NECESSÁRIAS PARA QUE OS ESTUDANTES TENHAM ACESSO A UMA FORMAÇÃO INDISPENSÁVEL PARA A SUA REALIZAÇÃO PESSOAL, FORMAÇÃO PARA A VIDA PRODUTIVA E PLENO EXERCÍCIO DA CIDADANIA. ASSIM SENDO O GRÊMIO ESTUDANTIL DEVE SER CONSTITUÍDO COMO UMA ENTIDADE AUTÔNOMA, LUGAR DE FALA RICO EM APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA, POIS OS ALUNOS APRENDEM NA PRÁTICA O QUE É CIDADANIA E SUAS IMPLICAÇÕES. O GRÊMIO ESTUDANTIL CORROBORA COM O PROPÓSITO INDICADO NA MATRIZ DE SABERES REFERENTE AO CURRÍCULO DA CIDADE DE SP QUE É: FORMAR CIDADÃOS ÉTICOS, RESPONSÁVEIS, E SOLIDÁRIOS QUE FORTALEÇAM UMA SOCIEDADE MAIS INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA, PRÓSPERA E SUSTENTÁVEL O QUE EXPLÍCITA A NECESSIDADE DE CURSOS QUE QUALIFIQUEM OS SERVIDORES TORNANDO POSSÍVEL TAL PROPÓSITO. NESTE SENTIDO, A DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO IPIRANGA ATRAVÉS DO SETOR DICEU PROPÕE UMA FORMAÇÃO SOBRE GRÊMIO ESTUDANTIL VOLTADA PARA AÇÕES QUE ESTIMULAM A CONSTRUÇÃO DE PRINCÍPIOS DE GESTÃO DEMOCRÁTICA NAS ESCOLAS, PAUTADAS EM AÇÕES DE CONSTITUIÇÃO DOS GRÊMIOS ESTUDANTIS, COM ÊNFASE NAS ATRIBUIÇÕES E FUNÇÕES DO GRÊMIO, NO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO JOVEM (OP JOVEM) E NAS PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS DOS GRÊMIOS ESTUDANTIS NOS TERRITÓRIOS.

OBJETIVOS:

TRABALHAR A POLÍTICA COMO INEXORÁVEL AO CONTEXTO SOCIAL E PRINCIPALMENTE ESCOLAR, MOSTRANDO A NECESSIDADE PEDAGÓGICA DE DESENVOLVER O PROCESSO DEMOCRÁTICO ASSIM COMO AS INSTÂNCIAS DE REPRESENTAÇÃO COMUNITÁRIA PARA ATINGIR O CURRÍCULO DA CIDADE EM SUA COMPLETUDE. PROPOR A INCORPORAÇÃO DESSE PROCESSO NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS UNIDADES, ASSIM COMO NA PRÁTICA DENTRO DA COMUNIDADE ESCOLAR.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- 1- A DEMOCRACIA: SEUS PROBLEMAS E INTERPRETAÇÕES;
- 2- OS ESPAÇOS DE DIÁLOGO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E A IMPORTÂNCIA DO GRÊMIO ESTUDANTIL;
- 3- LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA DO GRÊMIO ESTUDANTIL (DECRETO Nº 58.840 DE 3 DE JULHO DE 2019) COM ÊNFASE NA IMPORTÂNCIA DO GRÊMIO E AUTONOMIA DOS ESTUDANTES;
- 4- COMO INICIAR UMA GESTÃO PACÍFICA JUNTO AOS ORGÃO DE REPRESENTAÇÃO DEMOCRÁTICA;
- 5- COMO INCENTIVAR O ENGAJAMENTO DISCENTE E COMUNITÁRIO.

PROCEDIMENTOS:

- 1-EXPOSIÇÃO ORAL E DIALOGADA ALÉM DE HORÁRIOS DE TUTORIA PARA APOIO EM PLATAFORMA TEAMS EM GRUPO ESPECÍFICO;
- 2-LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTO QUE SERÃO DISPONIBILIZADOS PARA A TURMA NA PLATAFORMA TEAMS EM GRUPO ESPECÍFICO DE ESTUDOS;
- 3-OFICINAS DE METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS E FÓRUMS DE DEBATE SOBRE SITUAÇÕES PROBLEMAS EXISTENTES NAS UNIDADES, NA PLATAFORMA TEAMS EM GRUPO ESPECÍFICOS;
- 4- ESTUDOS DE CASO E FÓRUMS NO FORMATO DE BRAINSTORM COM PROPOSIÇÕES PARA POSSÍVEIS SOLUÇÕES DAS DIFICULDADES NA PLATAFORMA TEAMS EM GRUPO ESPECÍFICO;
- 5- RELATOS DE PRÁTICAS DAS PROPOSTAS JÁ DESENVOLVIDAS EM ANOS ANTERIORES E DESENVOLVIMENTO DE PLANOS METODOLÓGICOS BASEADOS NESSAS EXPERIÊNCIAS PARA APERFEIÇOAMENTO DE PRÁTICA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAR PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A GESTÃO DEMOCRÁTICA VOLTADA PARA OS ALUNOS E COMUNIDADE ESCOLAR, QUE SEJA PERTENCENTE AO TERRITÓRIO E POSSÍVEL DE SER APLICADO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/09 A 30/09/2022

DATA E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS: DIAS: 05/09, 13/09 E 21/09 - DAS 19H ÀS 21H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

- 05/09 DAS 19H ÀS 21H TEMA DA PAUTA: O QUE É GESTÃO DEMOCRÁTICA E COMO ELA SE RELACIONA COM A PROPOSTA CURRICULAR? PLATAFORMA TEAMS EM GRUPO ESPECÍFICO
- 13/09 DAS 19H ÀS 21H TEMA DA PAUTA: COMO TRABALHAR DE ACORDO COM A LEGISLAÇÃO EXISTENTE E DAR LIBERDADE PARA O GRÊMIO ESTUDANTIL? PLATAFORMA TEAMS EM GRUPO ESPECÍFICO
- 21/09 DAS 19H ÀS 21H TEMA DA PAUTA: A COMPOSIÇÃO DO GRÊMIO E O TRABALHO DO CORPO DOCENTE E GESTOR NESSE PROCESSO. PLATAFORMA TEAMS EM GRUPO ESPECÍFICO

ATIVIDADES NA PLATAFORMA (ASSÍNCRONAS)

•PRIMEIRA SEMANA

VÍDEO OBRIGATÓRIO DE APROFUNDAMENTO DO TEMA REFERENTE AO 1º ENCONTRO COMO TAREFA A SER REALIZADA DURANTE A SEMANA APÓS O ENCONTRO;

PRODUÇÃO DE DISSERTAÇÃO A PARTIR DE VÍDEO REFERENTE AO ENCONTRO 1 DO DIA 05/09 PARA REALIZAÇÃO ATÉ DIA 13/09;

•SEGUNDA SEMANA

VÍDEO OBRIGATÓRIO DE APROFUNDAMENTO DO TEMA REFERENTE AO 2º ENCONTRO COMO TAREFA A SER REALIZADA DURANTE A SEMANA APÓS O ENCONTRO;

PRODUÇÃO DE DISSERTAÇÃO A PARTIR DE VÍDEO REFERENTE AO ENCONTRO 2 DO DIA 13/09 PARA REALIZAÇÃO ATÉ DIA 21/09;

•TERCEIRA SEMANA

VÍDEO OBRIGATÓRIO DE APROFUNDAMENTO DO TEMA REFERENTE AO 3º ENCONTRO COMO TAREFA A SER REALIZADA DURANTE A SEMANA APÓS O ENCONTRO.

PRODUÇÃO DE DISSERTAÇÃO A PARTIR DE VÍDEO REFERENTE AO ENCONTRO 3 DO DIA 21/09 PARA REALIZAÇÃO ATÉ DIA 31/09;

•DISPONIBILIZADO PARA CONCLUSÃO DO CURSO APÓS ENTREGA DAS ATIVIDADES ANTERIORES:

TEXTO BASE PARA PRODUÇÃO DO PROJETO DE CONCLUSÃO DO CURSO.

•MATERIAL DE APOIO

ACESSO AO ACERVO BIBLIOGRÁFICO REFERENTE AO CONTEÚDO DO CURSO DISPONÍVEL A PARTIR DO PRIMEIRO ENCONTRO ATÉ O FINAL DO CURSO;

ACESSO AO ACERVO DE VÍDEOS REFERENTES AO CONTEÚDO DO CURSO DISPONÍVEL A PARTIR DO PRIMEIRO ENCONTRO ATÉ O FINAL DO CURSO.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

- CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO

- 100% DE FREQUÊNCIA
- REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA
- PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. LEI Nº. 8.069 DE 13 DE JULHO DE 1990. DISPÕE SOBRE O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. SÃO PAULO, 1992.

DRAIBE, S. M. AS POLÍTICAS SOCIAIS E O NEOLIBERALISMO: REFLEXÕES SUSCITADAS PELAS EXPERIÊNCIAS LATINO-AMERICANAS. REVISTA DA USP. SÃO PAULO: EDUSP, N. 17. 1993.

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. 25. ED. SÃO PAULO: PAZ E TERRA, 1996.

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DO OPRIMIDO. 8. ED. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 1980.

FREIRE, P. POLÍTICA E EDUCAÇÃO: ENSAIOS. SÃO PAULO: CORTEZ, 1993.

GENTILI, P.; SILVA, T. T. (ORG.). PEDAGOGIA DA EXCLUSÃO. PETRÓPOLIS: VOZES, 1996.

HERZOG, INSTITUTO VLADIMIR. DEMOCRACIA NA ESCOLA. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. SÃO PAULO, DEZEMBRO DE 2014.

HIRTS, PAUL. A DEMOCRACIA REPRESENTATIVA E SEUS LIMITES. EDITOR JORGE ZAHAR. SÃO PAULO, 1992.

LIBÂNEO, JOSÉ CARLOS. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA: TEORIA E PRÁTICA. 5. ED. GOIÂNIA: MF LIVROS, 2008.

MANIN, BERNARD. AS METAMORFOSES DO GOVERNO REPRESENTATIVO. TRADUÇÃO DE VERA PEREIRA. [HTTP://WWW.ANPOCS.ORG.BR/PORTAL/PUBLICACOES/RBCS_00_29/RBCS29_01.HTM](http://www.anpocs.org.br/portal/publicacoes/RBCS_00_29/RBCS29_01.htm)

OLIVEIRA, D. (ORG.). GESTÃO DEMOCRÁTICA: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS. PETRÓPOLIS: VOZES, 1997

RANCIÈRE, JACQUES. O ÓDIO À DEMOCRACIA. TRADUÇÃO MARIANA ECHALAR. SÃO PAULO: BOITEMPO, 2014.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: SÃO PAULO: SME / COPED, 2017.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA DOS CEUS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL. GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DOS GRÊMIOS ESTUDANTIS. MAIO DE 2019.

SÃO PAULO. DECRETO Nº 58.840, DE 3 DE JULHO DE 2019 .INSTITUI O PROGRAMA GRÊMIOS ESTUDANTIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. SÃO PAULO 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. AÇÃO CULTURAL/EDUCACIONAL, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE DIVISÃO, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

LUCAS THEODORO DO AMARAL E SILVA – RF 8027218

ATUALMENTE DESIGNADO NO CARGO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, NO SETOR DICEU/DRE-IP, TEM COMO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DE HISTÓRIA, NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO HÁ NOVE ANOS, ATUA NAS FRENTES DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITO.

ANDRÉA TAVEIRA MATTOS – R.F: 723.132-6

ATUALMENTE NO SETOR DICEU/DRE-IP, COM O CARGO DE COORDENADORA PEDAGÓGICA. FORMADA NAS ÁREAS DE HISTÓRIA E PEDAGOGIA. ENCARREGADA DO TRABALHO COM A FRENTE DE GESTÃO DEMOCRÁTICA DIRETAMENTE VINCULADA AO DESENVOLVIMENTO DO CRECE E DOS GRÊMIOS ESTUDANTIS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 19H DO DIA 22/08/2022 ATÉ ÀS 10H DO DIA 26/08/2022.

<https://forms.gle/oM2iggNBBzBNrooz8>

SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
33970494

Documento Nº: 11286