

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22185

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20220255

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO BUTANTA

NOME:

REFLEXÕES E PROPOSIÇÕES SOBRE A EJA: ACOLHIMENTO, PERMANÊNCIA E TERMINALIDADE

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SE CONFIGURA NA PERSPECTIVA DE REPARAÇÃO HISTÓRICA JUNTO AQUELES QUE TIVERAM O DIREITO À EDUCAÇÃO NEGADO NA IDADE CERTA, DADA AS DIVERSAS DESIGUALDADES QUE ASSOLAM O NOSSO PAÍS. NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, A EJA ESTÁ PRESENTE EM DIVERSAS UNIDADES EDUCACIONAIS, MAS É PRECISO REFLETIR SOBRE A PROPOSTA EDUCACIONAL DESENVOLVIDA, DE FORMA A RESPEITAR AS ESPECIFICIDADES DAS(OS) ESTUDANTES DESTA CATEGORIA DE ENSINO. O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (PME) DA CIDADE DE SÃO PAULO, EM CONSONÂNCIA COM UM PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024), EM SUA META 10, DEFINE QUE SÃO PAULO DEVE SUPERAR, NA VIGÊNCIA DESSE PME, O ANALFABETISMO ABSOLUTO NA POPULAÇÃO COM 15 ANOS OU MAIS E AMPLIAR A ESCOLARIDADE MÉDIA DA POPULAÇÃO. PARA ALCANÇAR TAL META, É NECESSÁRIO NOS DEBRUÇARMOS SOBRE AS PROBLEMÁTICAS QUE ENVOLVEM O ATENDIMENTO DE JOVENS E ADULTOS EM NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS E OS CONTEXTOS POLÍTICOS, SOCIAIS E ECONÔMICOS. NO TOCANTE DA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS, APÓS O PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DE CORONAVÍRUS, NOS DEPARAMOS COM UM AUMENTO DA EVASÃO ESCOLAR NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE ATENDEM A EJA NO TERRITÓRIO. DENTRE AS RAZÕES PARA TAL EVASÃO, COMO TAMBÉM DA REDUÇÃO DE MATRÍCULAS, FOI APONTADO PELAS EQUIPES GESTORAS A QUESTÃO DO ACOLHIMENTO DESDE O PRIMEIRO CONTATO COM A ESCOLA ATÉ AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA. O QUE TAMBÉM SE REVELA EM DADOS APRESENTADOS NO CURRÍCULO DA CIDADE - EJA SOBRE O BAIXO NÚMERO DE TERMINALIDADE DAS ETAPAS DA EJA (CF. SÃO PAULO, 2019, P. 43). A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REQUER UM OLHAR CUIDADOSO E ATENTO PARA AS NECESSIDADES DAS(OS) ESTUDANTES, RESPEITANDO A ESPECIFICIDADE E DIVERSIDADE QUE ESSE PÚBLICO APRESENTA. COMO O CURRÍCULO DA CIDADE - EJA PREVÊ, É NECESSÁRIO “DESENVOLVER UM TRABALHO QUE TEM COMO PRESSUPOSTO A HETEROGENEIDADE E NÃO A HOMOGENEIDADE” (SÃO PAULO, 2019, P.45) E OFERECER À ESSES ESTUDANTES “OPORTUNIDADES DE RETOMADA E CONTINUIDADE DOS ESTUDOS QUE CONSIDEREM SEUS REPERTÓRIOS CULTURAIS E CONHECIMENTOS OBTIDOS POR MEIO DA EXPERIÊNCIA” (IDEM). ASSIM, É PRECISO CONSTRUIR ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS QUE POSSIBLEM UM ACOLHIMENTO EFETIVO DAS(OS) JOVENS E ADULTAS(OS) A PARTIR DA REALIDADE VIVENCIADAS EM NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS, BUSCANDO DESENVOLVER UMA PEDAGOGIA EMANCIPADORA E INTERCULTURAL.

OBJETIVOS:

- AMPLIAR O DIÁLOGO SOBRE AS QUESTÕES SOCIAIS PRÁTICAS QUE ENVOLVEM O ESTUDANTE DA EJA, PARA AUXILIAR NO ACOLHIMENTO DESTE AO PROCURAR UMA ESCOLA PARA VOLTAR A ESTUDAR;
- REFLETIR SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ATENDIMENTO À EJA E PROPOSIÇÕES DE EFETIVA

APRENDIZAGEM;

- SUBSIDIAR AS(OS) EDUCADORAS(ES) PARA PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO DOS ESTUDANTES JOVENS E ADULTOS NO TERRITÓRIO, COM VISTAS A POSSIBILITAR O ACESSO À APRENDIZAGEM E A TERMINALIDADE;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1º ENCONTRO: O PÚBLICO DA EJA E SUAS ESPECIFICIDADES

2º ENCONTRO: ACOLHIMENTO AS AÇÕES PEDAGÓGICAS COMEÇAM NA PORTA DA ESCOLA;

3º ENCONTRO: PERMANÊNCIA CO-RESPONSABILIDADE E ENVOLVIMENTO;

4º ENCONTRO: TERMINALIDADE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÕES ANALÍTICAS-REFLEXIVAS ACERCA DO ASSUNTO;

APROFUNDAMENTO TEÓRICO;

PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS;

REGISTROS REFLEXIVOS;

LEITURA DE TEXTOS COMPLEMENTARES NAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS;

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

REALIZAR UM TEXTO REFLEXIVO ACERCA DOS TEMAS ABORDADOS NO CURSO E AS CONTRIBUIÇÕES NA PRÁTICA COTIDIANA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02/09 A 23/09/2022

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 02/09, 09/09, 16/09 E 23/09

HORÁRIOS: TURMA 1 – DAS 10H ÀS 12H; TURMA 2 – DAS 19H ÀS 21H;

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

1º ENCONTRO - 02/09 - TURMA 1 (10H ÀS 12H); TURMA 2 (19H ÀS 21H):

O PÚBLICO DA EJA E SUAS ESPECIFICIDADES

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

LEITURA: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. IN. CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (P. 39 - 48);

2º ENCONTRO - 09/09 - TURMA 1 (10H ÀS 12H); TURMA 2 (19H ÀS 21H):

ACOLHIMENTO AS AÇÕES PEDAGÓGICAS COMEÇAM NA PORTA DA ESCOLA;

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

ESCRITA: REFLITA E ESCREVA SOBRE A IMPORTANCIA DO SEU PAPEL, A PARTIR DA FUNÇÃO QUE DESENVOLVE, NO ACOLHIMENTO DAS(OS) ESTUDANTES DA EJA;

3º ENCONTRO - 16/09 - TURMA 1 (10H ÀS 12H); TURMA 2 (19H ÀS 21H):

PERMANÊNCIA CO-RESPONSABILIDADE E ENVOLVIMENTO;

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

LEITURA: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA EMEF PRES. CAMPOS SALLES. IN. REPERTÓRIO EJA: GRANDES TEMAS (P. 21 - 26)

4º ENCONTRO - 23/09 - TURMA 1 (10H ÀS 12H); TURMA 2 (19H ÀS 21H):

TERMINALIDADE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO POUCO PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA DE 100%, REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

- SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE - POVOS INDÍGENAS. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019;

- SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE - POVOS MIGRANTES. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021;

- SÃO PAULO (SP). EDUCAÇÃO INTEGRAL POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019;

- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO: SUBSÍDIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO/SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: SME/DOT, 2014;

- SÃO PAULO (SP). RETRATOS DA EJA EM SÃO PAULO: HISTÓRIA E RELATOS DE PRÁTICAS. SÃO PAULO:SME/COPED, 2020.

- SÃO PAULO (SP). REPERTÓRIO EJA: GRANDES TEMAS. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. N. 1(2020). SÃO PAULO:SME/COPED, 2020.

- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

- _____ . SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

- _____ . SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: CURRÍCULO DA CIDADE: CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 60

PÚBLICO ALVO:

AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE DE DIREÇÃO, PREFERENCIALMENTE ATUANDO NA EJA E SER LOTADO NA DRE BUTANTÃ

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

SECRETÁRIO ESCOLAR

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I E PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO

CORPO DOCENTE:

FABIANA BEZERRA NOGUEIRA R.F.: 780.681.7

MESTRE EM CIÊNCIAS HUMANAS PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO HUMANIDADES, DIREITOS E OUTRAS LEGITIMIDADES DA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS DA USP, NA ÁREA DE IMIGRAÇÃO, COM O TEMA "IMIGRAÇÃO HAITIANA NO BRASIL" POSSUI BACHARELADO E LICENCIATURA EM HISTÓRIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. É PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO HISTÓRIA DA REDE DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO DESDE 2009. ATUALMENTE ESTÁ DESIGNADA COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ, ATUANDO NO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E NAS FRENTES DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

TATHIANE GRAZIELA HAMADA CIPULLO R.F: 784.412.3

POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS - BACHARELADO E LICENCIATURA - PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2007). MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM (2018), DEFENDEU TRABALHO INTITULADO "DISCURSOS A RESPEITO DA CRIANÇA E DO PROFESSOR: IMAGENS E CONSEQUÊNCIAS EM SUAS FORMAÇÕES". TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE LETRAS, COM ÊNFASE NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA, TANTO COMO LÍNGUA MATERNA COMO SEGUNDA LÍNGUA. NA UNIVERSIDAD DEL VALLE (CALI, COLÔMBIA) FOI PROFESSORA ASSISTENTE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA DURANTE O ANO LETIVO DE 2016. ATUOU COMO FORMADORA NA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ, RESPONSÁVEL PELA ÁREA DE LINGUAGENS, CONTRIBUINDO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS NO TERRITÓRIO DO BUTANTÃ; ELABORANDO E MINISTRANDO CURSOS E FORMAÇÕES DE PROFESSORES, ASSIM COMO ASSESSORANDO A EQUIPE ESCOLAR (GESTÃO E DOCENTE) A PENSAR QUESTÕES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS DE CADA REALIDADE.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS A PARTIR DAS 12H30 DO DIA 22/08/2022 ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK

<https://forms.gle/PxH1DadFqPtkpkkm9>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33978442

