

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22205

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 80

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE JAÇANÃ/TREMembÉ

NOME:
DIÁLOGOS NO CICLO INTERDISCIPLINAR: DIAGNOSTICAR E ACOMPANHAR PARA FORTALECER AS APRENDIZAGENS

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

A RETOMADA DAS AULAS PRESENCIAIS COM A TOTALIDADE DOS ESTUDANTES NA RME TROUXE PARA AS UNIDADES EDUCACIONAIS NOVAS REALIDADES E DESAFIOS, PRINCIPALMENTE EM RELAÇÃO AO DIAGNÓSTICO E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS. NOTA-SE QUE MUITOS ESTUDANTES DO CICLO INTERDISCIPLINAR, SOBRETUDO DOS 5º E 6º ANOS, SE APRESENTAM NOS NÍVEIS BÁSICO OU ABAIXO DO BÁSICO SEGUNDO DADOS ANALISADOS DA PROVA SÃO PAULO. PORTANTO, FAZ-SE NECESSÁRIO UM OLHAR ATENTO AO PLANEJAMENTO E AÇÕES QUALIFICADAS DE ACOMPANHAMENTO DOS DOCUMENTOS AVALIATIVOS INTERNOS E EXTERNOS PARA RESSIGNIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES. LEVANDO À NECESSIDADE DE UMA CONSTANTE REFLEXÃO SOBRE OS OBJETIVOS E METODOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM. O CURSO TRATARÁ DE QUESTÕES QUE CONCERNEM AOS CURRÍCULOS DA CIDADE, ÀS PRIORIZAÇÕES CURRICULARES DAS DIFERENTES ÁREAS, SEM DESCONSIDERAR AS METAS DO IDEB. OS INSTRUMENTOS DE ACOMPANHAMENTO DOCENTE (IAD) FORNECEM DADOS DE APRENDIZAGEM QUE TAMBÉM DEVEM SER CONSIDERADOS.

OBJETIVOS:

- ANALISAR E REAVALIAR O PLANEJAMENTO/REPLANEJAMENTO A PARTIR DOS DADOS DAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS/ INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOCENTE (IAD);
- PROPOR INTERVENÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM, OBSERVANDO OS DADOS DAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS/ (IAD);
- ARTICULAR AS DIFERENTES ÁREAS NO PROCESSO DE CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO;
- AMPLIAR E CONHECER OS ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS PRESENTES NOS DOCUMENTOS ORIENTADORES E PLANEJAR INTERVENÇÕES E ADAPTAÇÕES, QUANDO NECESSÁRIO, PARA ATENDER AS NECESSIDADES DE APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- - INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOCENTE (IAD);
- - PLANEJAMENTO A PARTIR DE AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS;
- - PRIORIZAÇÃO CURRICULAR NAS DIFERENTES ÁREAS;
- - RECUPERAÇÃO CONTÍNUA NAS DIFERENTES ÁREAS.

PROCEDIMENTOS:

SEIS ENCONTROS PRESENCIAIS COM METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS, POR MEIO DO DIÁLOGO, REGISTROS REFLEXIVOS, PROBLEMATIZAÇÕES DA PRÁTICA E LEITURA COLABORATIVA. OS ENCONTROS SERÃO TEÓRICOS E PRÁTICOS NUMA PERSPECTIVA DIALÓGICA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UMA PROPOSTA DE ATIVIDADE PARA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA, LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO AS ESPECIFICIDADES DOS ESTUDANTES, NOTADAS POR MEIO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS INTERNOS E EXTERNOS.

A ATIVIDADE DEVERÁ SER ENTREGUE NO ÚLTIMO ENCONTRO DO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/09 A 18/10/2022

TURMA 1: 12/09, 19/09, 26/09, 03/10, 10/10 E 18/10 – DAS 8H ÀS 11H;

TURMA 2: 12/09, 19/09, 26/09, 03/10, 10/10 E 17/10 - DAS 19H ÀS 22H;

LOCAL - CENTRO DE FORMAÇÃO – DIPED/JT – RUA MARIQUINHA VIANA, 656

12/09 - - PRIORIZAÇÃO CURRICULAR NAS DIFERENTES ÁREAS;

19/09 - - INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOCENTE (IAD);

26/09- - INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOCENTE (IAD);

03/10 - - PLANEJAMENTO A PARTIR DE AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS;

10/10 - - RECUPERAÇÃO CONTÍNUA NAS DIFERENTES ÁREAS;

17 E 18/10 - - RECUPERAÇÃO CONTÍNUA NAS DIFERENTES ÁREAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: CIÊNCIAS NATURAIS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: HISTÓRIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: CIÊNCIAS NATURAIS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: HISTÓRIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRO, EMILIA. REFLEXÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO. SÃO PAULO: CORTEZ, 1990.

FERREIRO, EMILIA TEBEROSKY, ANA. A PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1999. LERNER, DÉLIA. LER E ESCREVER NA ESCOLA: O REAL, O POSSÍVEL E O NECESSÁRIO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002.

PANIZZA, M. ET AL. ENSINAR MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NAS SÉRIES INICIAIS: ANÁLISE E PROPOSTAS. PORTO ALEGRE, ARTMED, 2006.

LUCKESI, C.C. O ATO DE AVALIAR A APRENDIZAGEM NA ESCOLA, IN LUCKESI, C.C. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM – COMPONENTE DO ATO PEDAGÓGICO. SÃO PAULO: CORTEZ EDITORA, 2011.

SMOLE, K.S.; DINIZ, M.I. (ORG). LER, ESCREVER E RESOLVER PROBLEMAS: HABILIDADES BÁSICAS PARA APRENDER MATEMÁTICA. DADOS ELETRÔNICOS. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2011.

BITTENCOURT, CIRCE. O SABER HISTÓRICO NA SALA DE AULA. SÃO PAULO: CONTEXTO, 1998.

ENSINO DE HISTÓRIA: FUNDAMENTOS E MÉTODOS. SÃO PAULO: CORTEZ, 2004.
VAN DE WALLE, J. A. MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E APLICAÇÃO EM SALA DE AULA. TRADUÇÃO: PAULO HENRIQUE COLONESE. 6. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2009.
WEISZ, T. O DIÁLOGO ENTRE O ENSINO E A APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: ÁTICA, 2000.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 60

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I - REGENTES NO CICLO INTERDISCIPLINAR NA DRE JAÇANÃ/TREMembÉ

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORD. PEDAGÓGICO, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I (SEM REGÊNCIA), SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

ANA CAROLINA CUOFANO GOMES DA SILVA – R.F.: 772.822.1

BACHAREL E LICENCIADA EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS, MESTRA EM LÍNGUA PORTUGUESA. PROFISSIONAL DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2008 COMO PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA. ATUALMENTE FORMADORA EM DIPED, ATUANDO NAS FRENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA, AEL/SAEL, ENSINO MÉDIO.

THIONI CARRETTI DI SIERVI – R.F.: 801.768.9

FORMADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE EM 2011. COM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO AMBIENTAL EM 2013 PELA FACULDADE OSWALDO CRUZ E MESTRADO EM ECOLOGIA PELO INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS DA USP EM 2015. TRABALHA NA REDE MUNICIPAL DESDE 2012 MINISTRANDO AULAS DE CIÊNCIAS. FOI FORMADORA PARCEIRA DE CIÊNCIAS NA DRE-SANTO AMARO NOS ANOS 2014 E 2015. PARTICIPOU DO GRUPO DE ESTUDOS DE ELABORAÇÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM 2016. TRABALHOU COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA DRE IPIRANGA NAS FRENTE DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE 2019 ATÉ FEVEREIRO DE 2022. COLABOROU NA ELABORAÇÃO DO MATERIAL TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME I E II E NA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS. ATUALMENTE ESTÁ EXERCENDO A FUNÇÃO DE FORMADORA DAS FRENTE DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA DIRETORIA REGIONAL DE JAÇANÃ/TREMembÉ.

GRACE ALLE CAVICHIOLI ANDRADE – R.F.: 823.622.4

FORMAÇÃO EM ENSINO MÉDIO (MAGISTÉRIO). LICENCIADA EM PEDAGOGIA, ESPECIALIZADA EM GESTÃO ESCOLAR. ATUOU NA REDE PARTICULAR DE ENSINO. ATUA NA RME DESDE 2015, ONDE FOI DESIGNADA COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA. DESDE 2020 ATUA COMO FORMADORA NA DIPED DA DRE/JT, NAS FRENTE DE EJA, COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO, COORDENAÇÃO SETORIAL DE ESTÁGIO. ATUALMENTE ATUA NAS FRENTE DE PAP E CICLO INTERDISCIPLINAR.

GREGORY DOS SANTOS PINA – R.F.: 808.453.0

É LICENCIADO EM HISTÓRIA, PÓS GRADUADO EM HISTÓRIA, SOCIEDADE E CULTURA PELA PUC-SP, LICENCIADO EM PEDAGOGIA, COORDENADOR PEDAGÓGICO NA RME E MEMBRO DA EQUIPE DE FORMADORES DA DIPED, ACOMPANHANDO A FORMAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS, FRENTE DE HISTÓRIA, EDUCAÇÃO INTEGRAL, EJA E O NEER.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DO DIA 01/09 ATÉ ÀS 12H DO DIA 06/09.

OS CONTEMPLADOS SERÃO AVISADOS PELO EMAIL @EDU.

<https://forms.office.com/r/4fUUt4YeSG>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL,

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO, SERVIDORES DA DRE JAÇANÃ-TREMembÉ

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

