

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22141

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEFEM

NOME:
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: DESAFIOS DA CONSTITUIÇÃO PROFISSIONAL E IDENTITÁRIA

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 36

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 36

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

A FORMAÇÃO DE COORDENADORES E COORDENADORAS PEDAGÓGICAS QUE ATUAM NA EMEFS, EMEFM, CIEJA DA CIDADE DE SÃO PAULO VISA INSTRUMENTALIZAR E SUBSIDIAR TEORICAMENTE E A PARTIR DA EXPERIÊNCIA ESSES PROFISSIONAIS A PARTIR DO ESTUDO E REFLEXÃO DOS SABERES E FAZERES NECESSÁRIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS DIMENSÕES DE FORMADOR, ARTICULADOR E TRANSFORMADOR NO CONTEXTO ESCOLAR. A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, CONSIDERANDO A RELEVÂNCIA DE UMA GESTÃO TRANSFORMADORA DA REALIDADE E A MELHORIA DOS RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS, APRESENTA COMO EIXOS NORTEADORES DAS AÇÕES FORMATIVAS O CURRÍCULO, A FORMAÇÃO E O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, NOS QUAIS O PAPEL DA EQUIPE GESTORA, COM ÊNFASE NO COORDENADOR (A) PEDAGÓGICO (A), É DE ACOMPANHAR DE PERTO CADA DETALHE QUE VAI DO PLANEJAMENTO DA AULA À SUA REALIZAÇÃO, A FIM DE PROBLEMATIZAR JUNTO AOS COM OS EDUCADORES, BUSCANDO SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS PRESENTES NA ESCOLA, SOBRETUDO NA GESTÃO DA SALA DE AULA. DIANTE DO EXPOSTO, PROPOMOS O REFERIDO CURSO, EM CONTINUIDADE ÀS AÇÕES FORMATIVAS AOS COORDENADORES (AS) PEDAGÓGICOS(AS), A FIM DE FAVORECER A REFLEXÃO ACERCA DO PAPEL DESSE GESTOR, BEM COMO CONSTRUIR E QUALIFICAR “A ROTINA DE TRABALHO”, VISANDO TRANSFORMAÇÕES NA PRÁTICA DO COORDENADOR (A) PEDAGÓGICO (A) E CONSEQUENTEMENTE A FORMAÇÃO CONTINUADA NA ESCOLA.

OBJETIVOS:

OBJETIVOS GERAIS: FORTALECER A IDENTIDADE E AÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS COM ATUAÇÃO NAS EMEFS, CONSIDERANDO AS ESPECIFICIDADES DA ATUAÇÃO DO(A) COORDENADOR(A) PEDAGÓGICO(A);

FORNECER SUBSÍDIOS E INSTRUMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS AOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS PARA ASSEGURAR E PROMOVER A IMPLEMENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** INSTRUMENTALIZAR OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS PARA O DESENVOLVIMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES DA FORMAÇÃO DA CIDADE; FORNECER SUBSÍDIO TEÓRICO E PRÁTICO PARA O PLANEJAMENTO DE PAUTAS DE FORMAÇÃO; FOMENTAR AS AÇÕES QUE FAVOREÇAM A COMPREENSÃO DAS ATRIBUIÇÕES DESSE PROFISSIONAL NO PERCURSO FORMATIVO, CONSIDERANDO AS DIMENSÕES DE FORMADOR, ARTICULADOR E TRANSFORMADOR; PROMOVER DISCUSSÃO E REFLEXÃO SOBRE A AÇÃO DO CP, A PARTIR DE PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIA QUE ORIENTEM A PRÁTICA, PARA O FORTALECIMENTO DOS SABERES E FAZERES PROMOVER A REFLEXÃO SOBRE AS AÇÕES, DESAFIOS E OPORTUNIDADES DO PERCURSO FORMATIVO PARA O (RE)PLANEJAMENTO DE AÇÕES A PARTIR DOS INSTRUMENTOS DE TRABALHO DE QUE DISPÕE O(A) CP EM SEU COTIDIANO; COMPREENDER A CONCEPÇÃO E

O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO; PROBLEMATIZAR A GESTÃO DO TEMPO NA ESCOLA E NO COTIDIANO DO CP; COMPREENDER A GESTÃO DEMOCRÁTICA E O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO; CONHECER A AMPLIAR OS SABERES E FAZERES RELACIONADOS AO USO DAS ESTRATÉGIAS FORMATIVAS A SEREM UTILIZADAS NOS DIFERENTES PERCURSOS FORMATIVOS; REFLETIR SOBRE ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS LIGADOS À CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO E DA APRENDIZAGEM DO ADULTO;

REFLETIR SOBRE AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO PLANEJAMENTO DA FORMAÇÃO E NA ARTICULAÇÃO DO CURRÍCULO, NAS DIFERENTES ETAPAS DE ENSINO (EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO) E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO (EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS); COMPREENDER COMO O CP CONSTRÓI SUA PROPOSTA FORMATIVA E PLANEJA SUA ROTINA ARTICULANDO AÇÕES CURRICULARES; COMPREENDER COMO O CP ORGANIZA E ACOMPANHA O PLANEJAMENTO DA RECUPERAÇÃO CONTÍNUA E PARALELA; DISCUTIR E PROBLEMATIZAR OS DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA A REALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS PELO CP.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

INSTRUÇÕES NORMATIVAS QUE ORIENTAM O PROCESSO PEDAGÓGICO PLANO DE TRABALHO DE FORMAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS E ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES, PROGRAMAS E PROJETOS CURRICULARES; ATRIBUIÇÕES DO(A) COORDENADOR(A) PEDAGÓGICO(A) (CP) PLANO DE TRABALHO E DE AÇÃO DO(A) CP ROTINA DE TRABALHO DO(A) COORDENADOR(A) PEDAGÓGICO(A) GESTÃO DEMOCRÁTICA E O PAPEL DO(A) CP; FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA; ESTRATÉGIAS FORMATIVAS; CURRÍCULO DA CIDADE (ENSINO FUNDAMENTAL, ENSINO MÉDIO, EDUCAÇÃO INFANTIL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, EDUCAÇÃO ESPECIAL); PLANEJAMENTO DOCENTE E O PAPEL DO(A) CP; ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS; RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS; AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS E O PAPEL DO CONSELHO DE CLASSE

PROCEDIMENTOS:

PARA O DESENVOLVIMENTO DO PERCURSO FORMATIVO NA MODALIDADE PRESENCIAL FAREMOS USOS DA MEDIAÇÃO ESTÉTICA PARA LEVANTAMENTO DE CONHECIMENTOS PRÉVIOS E ESCUTA DAS EXPERIÊNCIAS DOS FORMADORES;

PARA A APRESENTAÇÃO DOS OBJETIVOS, CONTEÚDOS E ESTRATÉGIAS UTILIZADAS EM CADA ENCONTRO SERÃO UTILIZADOS PROGRAMAS DE APRESENTAÇÃO, EXEMPLO: POWER POINT, CANVA, ENTRE OUTROS;

AS DISCUSSÕES COLETIVAS E REGISTROS SERÃO REALIZADOS EM PEQUENOS GRUPOS E A SOCIALIZAÇÃO DAS REFLEXÕES E SISTEMATIZAÇÕES SERÃO COMPARTILHADAS POR MEIO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS OU NÃO, ESCOLHIDOS POR CADA GRUPO.

TAMBÉM SERÃO UTILIZADOS MOMENTOS PARA RELATOS E TROCA DE EXPERIÊNCIAS, EXPOSIÇÃO DIALOGADA, PROBLEMATIZAÇÕES, INTERVENÇÕES E DEVOLUTIVAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

APRESENTAÇÃO E ENTREGA DE PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO DA ARTICULAÇÃO NA FORMAÇÃO DA CIDADE DOS COORDENADORES(AS) PEDAGÓGICOS(AS) COM ATUAÇÃO NA EMEF, EMEFM'S E CIEJA

CRONOGRAMA DETALHADO:

DRE BT

TURMAS 1 E 2: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/03 A 11/11/2022

DIAS: 10/03; 08/04; 13/05; 10/06; 12/08; 16/09; 14/10 E 11/11

HORÁRIO: TURMA 1 -DAS 8H ÀS 12H E TURMA 2 – DAS 13H30 ÀS 17H30

LOCAL: R. AZEM ABDALLA AZEM, 564 - JARDIM BONFIGLIOLI, SÃO PAULO – SP

DRE CS

TURMA 3: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/03 A 14/11/2022

DIAS: 21/03; 12/04; 16/05; 14/06; 07/07; 11/08; 13/09; 13/10 E 14/11 - DAS 08H ÀS 12H

TURMA 4: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/03 A 11/11/2022

DIAS: 28/03; 08/04; 13/05; 10/06; 08/07; 12/08, 09/09, 14/10 E 11/11 - DAS 13H ÀS 17H

LOCAL: RUA DEPUTADO ADIB CHAMMAS,112 - VELEIROS, SÃO PAULO

DRE CL

TURMAS 5 E 6: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/02 A 17/11/2022

DIAS: 21/02; 14/03; 18/04; 13/05; 13/06; 11/08; 23/09; 17/10 E 17/11 8H ÀS 12H

HORÁRIOS: TURMA 5 – DAS 8H ÀS 12H E TURMA 6 – DAS 13H ÀS 17H

LOCAL: AV. JOÃO DIAS, 3763 - JARDIM SANTO ANTÔNIO, SÃO PAULO - SP, OK

DRE FB –

TURMA 7: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25/02 A 11/11/2022

DIAS: 25/02, 18/03, 29/04, 20/05; 03/06; 05/08; 16/09; 24/10 E 11/11 - DAS 8H ÀS 12H

R. LÉO RIBEIRO DE MORAES, 66 - FREGUESIA DO Ó, SÃO PAULO

DRE G -

TURMAS 8 E 9: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/03 A 25/11/2022

DIAS: 18/03; 25/03; 29/04; 27/05; 24/06; 12/08; 26/08; 09/09 E 25/11

HORÁRIOS: TURMA 8 – DAS 8H30 ÀS 12H30 E TURMA 9 – DAS 13H30 ÀS 17H30

R. AGAPITO MALUF, 58 - VILA PRINCESA ISABEL, SÃO PAULO – SP - OK

DRE IP

TURMA 10: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03 A 18/11/2022

DIAS: 22/03; 13/04; 20/05; 24/06; 19/08; 16/09; 21/10 E 18/11 - DAS 9H ÀS 13H30

TURMA 11 – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03 A 25/11

DIAS: 22/03; 13/04; 27/05; 01/07; 26/08; 23/09; 28/10 E 25/11 – DAS 13H ÀS 17H30

LOCAL: RUA PEDRO DE TOLEDO, 1071 - VILA MARIANA, SÃO PAULO - SP

DRE IQ

TURMA 12: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04/03 A 11/11/2022

DIAS: 04/03; 17/03; 14/04; 20/05; 08/07; 12/08; 16/09; 07/10 E 11/11 – DAS 8H ÀS 12H

TURMA 13: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/04 A 18/11/2022

DIAS: 01/04; 29/04; 13/05; 10/06; 08/07; 19/08; 23/09; 21/10 E 18/11 - DAS 13H AS 17H

LOCAL: AV. MARIA LUIZA AMERICANO, 2021 - JARDIM NOSSA SRA. DO CARMO, SÃO PAULO

DRE JT

TURMAS 14 E 15: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 11/03 A 08/12/2022

DIAS: 11/03; 08/04; 20/05; 03/06; 12/08; 09/09; 07/10; 11/11 E 08/12

HORÁRIO: TURMA 14 – DAS 8H ÀS 12H E TURMA 15 – DAS 13H ÀS 17H

TURMAS 16 E 17: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25/03 A 08/12/2022

DIAS: 25/03; 11/04; 13/05; 10/06; 19/08; 16/09; 21/10; 18/11 E 08/12

HORÁRIOS: TURMA 16 – DAS 8H ÀS 12H E TURMA 17 – DAS 13H ÀS 17H

LOCAL: R. MARIQUINHA VIANA, 656 - ÁGUA FRIA - OK

DRE MP

TURMA 18 E 19: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/03 A 08/12/2022

DIAS: 10/03; 07/04; 18/05; 09/06; 11/08; 08/09; 06/10; 24/11 E 08/12

HORÁRIOS: TURMA 18 – DAS 8H ÀS 12H E TURMA 19 – DAS 13H ÀS 17H

LOCAL: AV. NORDESTINA, 747 - VILA AMERICANA

DRE PE

TURMAS 20 E 21: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25/02 A 11/11/2022

DIAS: 25/02, 25/03, 29/04, 27/05, 24/06, 29/07, 26/08, 30/09 E 11/11

HORÁRIOS: TURMA 20 – DAS 8H ÀS 12H E TURMA 21 – DAS 13H30 ÀS 17H30

LOCAL: TV. BENEDITA BARROSO ROSA - JARDIM POPULAR, SÃO PAULO - OK

DRE PJ

TURMAS 22 E 23: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/02 A 18/11/2022

DIAS: 09/02; 04/03; 18/03; 24/06; 29/07; 19/08; 23/09; 14/10; 18/11

HORÁRIOS: TURMA 22 – DAS 8H ÀS 12H E TURMA 23 – DAS 13H30 ÀS 17H30

LOCAL: RUA MÁRIO, 484 - VILA ROMANA

DRE SA

TURMAS 24 E 25: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/03 A 02/12/2022

DIAS: 18/03; 08/04; 13/05; 24/06; 12/08; 16/09; 06/10; 11/11 E 02/12

HORÁRIOS: TURMA 24 – DAS 8H30 ÀS 12H30 E TURMA 25 – DAS 14H ÀS 18H
R. DR. ABELARDO VERGUEIRO CÉSAR, 370 - VILA ALEXANDRIA, SÃO PAULO

DRE SM

TURMA 26: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/02 A 17/11/2022

DIAS: 18/02; 11/03; 06/05; 23/06; 29/07; 25/08; 29/09; 27/10 E 17/11 - DAS 8H ÀS 12H

TURMA 27: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/02 A 18/11/2022

DIAS: 18/02; 11/03; 06/05; 23/06; 29/07; 26/08; 30/09; 28/10 E 18/11 – DAS 13H ÀS 17H

AV. RAGUEB CHOHI, 1550 - JARDIM TRÊS MARIAS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

SOUZA, VERA LUCIA TREVISAN DE. O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A CONSTITUIÇÃO DO GRUPO DE PROFESSORES. IN: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E O ESPAÇO DE MUDANÇA. SÃO PAULO. EDIÇÕES LOYOLAS, 2011. BONAFÉ, ELISA MOREIRA. O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO DE GRUPOS HETEROGÊNEOS NA ESCOLA. IN: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E O O TRABALHO COLABORATIVO NA ESCOLA. SÃO PAULO. EDIÇÕES LOYOLAS, 2011. ARAGÃO, ANA MARIA FALCÃO. CAMPOS, PATRÍCIA REGINA INFANGER. AS REUNIÕES DE CONSELHO DE CLASSE PODEM SER FORMATIVAS, COORDENADOR PEDAGÓGICO? IN: O COORDENADOR PEDAGÓGICO E QUESTÕES EMERGENTES NA ESCOLA SÃO PAULO: EDIÇÕES LOYOLA, 2019, P. 85-104. BATISTA, S. H. S. S. COORDENAR, AVALIAR, FORMAR: DISCUTINDO CONJUGAÇÕES POSSÍVEIS. IN: PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E O ESPAÇO DA MUDANÇA. 8. ED. SÃO PAULO: EDIÇÕES LOYOLA, 2010. P. 109-118 CRISTOV, L; BRUNO. E. O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO GESTOR DO CURRÍCULO ESCOLAR IN: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA. SÃO PAULO. EDIÇÕES LOYOLA, 2013. FUJIKAWA, M. M; ARAÚJO, R. O COORDENADOR PEDAGÓGICO E OS INSTRUMENTOS DE TRABALHO NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES. IN. MAGISTÉRIO: GESTÃO: ARTICULANDO ESFORÇOS PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE. SÃO PAULO: SME/COPED, N. 5, 2018. FUJIKAWA, MÔNICA MATIE. O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A QUESTÃO DO REGISTRO. IN: ALMEIDA, LAURINDA RAMALHO; SOUZA, VERA MARIA NIGRO DE. (ORG.) O COORDENADOR PEDAGÓGICO E AS QUESTÕES DA CONTEMPORANEIDADE. SÃO PAULO: EDIÇÕES LOYOLA, 2012. P. 127 – 142.

GATTI, BERNADETE. O PROFESSOR E A AVALIAÇÃO EM SALA DE AULA. ESTUDOS EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, SÃO PAULO, N. 27, JAN/JUN.2003; MORAES, N DE A L.L; RONCA, A C C. ESCOLA: SEUS RECURSOS, JEITOS E FORMAS DE CUIDAR DO ALUNO, IN: O COORDENADOR PEDAGÓGICO E AS RELAÇÕES SOLIDÁRIAS NA ESCOLA: EDIÇÕES LOYOLA, 2021, P. 101-120 PEREIRA, R; PLACCO, V.M.N.S. MAPEAR OS CONHECIMENTOS PRÉVIOS E AS NECESSIDADES FORMATIVAS DOS PROFESSORES: UMA ESPECIFICIDADE DO TRABALHO DAS COORDENADORAS PEDAGÓGICAS IN. PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E SEUS PERCURSOS FORMATIVOS. SÃO PAULO. EDIÇÕES LOYOLA, 2018. PLACCO, V. M. N. DE S.; SOUZA, V. T. PROBLEMATIZANDO AS DIMENSÕES CONSTITUTIVAS DA IDENTIDADE DO CP: ARTICULAR / FORMAR / TRANSFORMAR COMO UNIDADE DE AÇÃO. IN: O COORDENADOR PEDAGÓGICO E QUESTÕES EMERGENTES NA ESCOLA SÃO PAULO: EDIÇÕES LOYOLA, 2019 ROLDÃO, MARIA DO C.; FERRO, NUNO. O QUE É AVALIAR? RECONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS E CONCEPÇÕES DE AVALIAÇÃO. ESTUDOS EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, SÃO PAULO, V.26, N.63, SET./DEZ.2015; SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2018. 104P. _____. PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO: SUBSÍDIOS 4: AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM: EXTERNA E EM LARGA ESCALA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2015. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR: VICISSITUDES E DESAFIOS PARA (RES)SIGNIFICAÇÃO DE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2020. _____. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA SÃO PAULO: REFLEXÕES POSSÍVEIS, COMPREENSÃO DOS DADOS E AÇÕES NECESSÁRIAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. EDUCAÇÃO INTEGRAL : POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2020. 104P SOUZA, V. L. T. O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A CONSTITUIÇÃO DO GRUPO DE PROFESSORES. IN: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E O ESPAÇO DA MUDANÇA. SÃO PAULO: EDIÇÕES LOYOLA, 2010. SOUSA, SANDRA ZÁKIA. CONSELHO DE CLASSE: UM RITUAL BUROCRÁTICO OU UM ESPAÇO DE AVALIAÇÃO COLETIVA. IDÉIAS, SÃO PAULO, V. 25, P. 45-60, 1995. TERZI, C. AMARAL;

FUJIKAWA, MONICA MATIE. COMO REVERTER PLANEJAMENTOS DE TRABALHO DE COORDENADORES EM OPORTUNIDADES FORMADORAS. IN: ALMEIDA, L.R; PLACCO, V.M.N.S (ORG). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA – 2 ED. – SÃO PAULO: EDIÇÕES LOYOLA, 2015.

QUANTIDADE DE TURMAS: 26; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 1300

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO EM EXERCÍCIO EM EMEF, EMEFM, CIEJA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

SIMONE SILVÉRIO PRADO R.F. 795.646.1/1 PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2010); FORMADA EM MAGISTÉRIO COM HABILITAÇÃO NOS ANOS INICIAIS E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR, GRADUADA COM LICENCIATURA EM PEDAGOGIA PELA UMC (2008); PÓS-GRADUADA COM ESPECIALIZAÇÃO EM PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS PELA UNIFESP (2020), DOUTORANDA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DA UNR – UNIVERSIDADE NACIONAL DE ROSÁRIO – ARGENTINA. EXERCEU A FUNÇÃO DE PROFESSORA ALFABETIZADORA, PROFESSORA E COORDENADORA DO PROJETO SALA DE LEITURA, CONTADORA DE HISTÓRIA, COORDENADORA PEDAGÓGICA E ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA DE CARAPICUÍBA (2004-2017), ESPECIALIZOU-SE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES PELO PROGRAMA LER E ESCREVER, EM PARCERIA COM A REDE ESTADUAL (2012) E PNAIC COMO ORIENTADORA DE ESTUDOS (2013-2015) E COORDENADORA LOCAL (2016) E ORIENTADORA DE ESTUDO PELA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2017-2018), ONDE ATUOU TAMBÉM COMO PROFESSORA DE RECUPERAÇÃO PARALELA E COORDENADORA PEDAGÓGICA (2017-2020). ATUALMENTE, NA FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ KÁTIA APARECIDA DE CASTRO SOUZA, RF 809.074,2/1 MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS PELO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (2022), ESPECIALISTA EM ENSINO DE CIÊNCIAS DOS ANOS FINAIS (CIÊNCIAS É 10!) NA UFABC (2022). GRADUADA EM LICENCIATURA E BACHARELADO EM QUÍMICA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (2005), LICENCIADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA UNIVERSIDADE PAULISTA (2012), LICENCIADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (2017). PROFESSORA DE CIÊNCIAS, TUTORIA, SAÚDE E TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO) DA REDE PRIVADA DESDE 2005 (ATUAL). PROFESSORA EFETIVA DE CIÊNCIAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO DESDE 2013, ASSISTENTE DE DIREÇÃO (2018), COORDENADORA PEDAGÓGICA DESIGNADA (2019). ATUALMENTE FORMADORA DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO BUTANTÃ, DIPED - DRE BT (DESDE 2020). DRE CL DANIELE MARTINS MÔNACO R.F. 743.932.6 POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DAS FACULDADES METROPOLITANAS UNIDAS, PÓSGRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM. EXPERIÊNCIA DE 14 ANOS NA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. EXERCEU, EM 2017, O CARGO DE ASSISTENTE TÉCNICO DA EDUCAÇÃO I NA DIPED DA DRE CAMPO LIMPO E TAMBÉM ATUOU COMO FORMADORA DO PNAIC (PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA) LUCILENE VARANDAS R.F. 6259146/4 PROFESSORA ALFABETIZADORA, GRADUADA EM SERVIÇO SOCIAL (UNISA/1994); GRADUADA EM PEDAGOGIA COM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR (PUC/SP); PÓS-GRADUADA EM: INFORMÁTICA EDUCATIVA (USP/ESCOLA DO FUTURO); MÍDIAS NA EDUCAÇÃO (UFOP); EDUCAÇÃO AMBIENTAL; GESTÃO ESCOLAR; ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EM EDUCAÇÃO PÚBLICA (UNIFESP) E PSICOPEGOGIA. ATUALMENTE SUPERVISORA ESCOLAR, RECENTEMENTE ATUOU COMO DIRETORA DE ESCOLA NA EMEF MODESTO SCAGLIUSI E PROFESSORA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA/ TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO CEU EMEF CASA BLANCA, NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ATUA COM AULAS DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL NA GRADE CURRICULAR E TAMBÉM NOS PROGRAMAS MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO E EDUCAÇÃO INTEGRAL - PROJETO RÁDIO E IMPRENSA JOVEM; ALUNO MONITOR E TERRITÓRIOS DO SABER - EDUCOMUNICAÇÃO. É MEMBRO DA ABPEDUCOM. NA FUNÇÃO DE SUPERVISORA ATENDE E ORIENTA ESCOLAS E TERRITÓRIOS EDUCACIONAIS NA ZONA SUL DE SÃO PAULO. ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO CAMPO LIMPO E DE 2020 À 2021 COMPÕS A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ. DRE CS AGATHA RODRIGUES DA SILVA COORDENADORA PEDAGÓGICA NA RME. ATUALMENTE É FORMADORA DA DRE CAPELA DO SOCORRO NAS FRENTE: FORMAÇÃO DE CPS, EJA E

EDUCAÇÃO INTEGRAL. ATUOU NA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM CIEJA E EMEI E COMO PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO EM HISTÓRIA E INFORMÁTICA. FOI TUTORA EM CURSO EAD DE FORMAÇÃO DE DOCENTES. GRADUADA EM HISTÓRIA E PEDAGOGIA. MESTRA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. POSSUI ESPECIALIZAÇÕES EM FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA O ENSINO SUPERIOR; EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: ELABORAÇÃO DE MATERIAL, TUTORIA E AMBIENTES VIRTUAIS E EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. CURSANDO EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA SOBRE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/4672353478307027](http://LATTES.CNPQ.BR/4672353478307027)

DRE FB JULIANA DE CAMPOS VETRITTI, R.F. 801.367.5/1. GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA USP E PSICOLOGIA PELA PUC/SP. POSSUI EXPERIÊNCIA EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA REDE PARTICULAR E PÚBLICA DE ENSINO. PROFESSORA DE FUNDAMENTAL 1 DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SP, ATUALMENTE EXERCENDO A FUNÇÃO DE FORMADORA DE SERVIÇO TÉCNICO EDUCACIONAIS DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA FREGUESIA BRASILÂNDIA. - MARTHA LÚCIA BRAGA, R.F. 671.976.7/1. GRADUADA EM MATEMÁTICA PELA FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE MOEMA. MESTRADA EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. POSSUI EXPERIÊNCIA EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E EM DIREÇÃO ESCOLAR DA REDE PRIVADA DE ENSINO. PROFESSORA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, ATUALMENTE EXERCENDO A FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA, SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES(AS) DRE G GERVAANIA MOTA BARROS DOS REIS RF 772.659.7

FORMAÇÃO: LETRAS, PEDAGOGIA, GESTÃO ESCOLAR (EM CURSO) ROMEU GUIMARÃES GUSMÃO RF 694.077.3 FORMAÇÃO: MAGISTÉRIO, LETRAS, PEDAGOGIA, PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO SUPERIOR DRE IP DRE IQ ADRIANA BEATRIZ DE OLIVEIRA – RF 7360789, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA PMSP DESDE JULHO DE 2003, FORMADORA NA DIPED – DRE IQ DESDE MARÇO DE 2021. FORMAÇÃO ACADÊMICA: LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA – UNIVERSIDADE CAMILO CASTELO BRANCO; MESTRADO PROFISSIONAL: FORMAÇÃO DE FORMADORES – PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP; PÓS-GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA – FACULDADE DA ALDEIA DE CARAPICUÍBA-FALC; EXPERIÊNCIAS COMO FORMADORA DE PROFESSORES: FORMADORA DO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA – PNAIC 2015 E 2016; COORDENADORA PEDAGÓGICA NA EMEF EDUARDO PRADO – DRE IQ NOS ANOS DE 2019 E 2020. LINK CURRÍCULO LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/9761391919044436](http://LATTES.CNPQ.BR/9761391919044436) ELIAS BERNARDO DE BRITO JÚNIOR, RF. 792.621-9. PROFESSOR DE HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL 2 E MÉDIO NA RMESP DESDE 2010. COORDENADOR PEDAGÓGICO DESIGNADO – EMEF ROQUETTE PINTO (2018 -2021). DOUTOR EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO (PUCSP); MESTRE EM CIENCIA DA RELIGIÃO (PUCSP); PÓS – GRADUADO EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (UFABC); HISTÓRIA, SOCIEDADE E CULTURA (PUCSP); CIÊNCIAS SOCIAIS (FESPESP); GRADUADO EM PEDAGOGIA (FPSJ) E ESTUDOS SOCIAIS / HISTÓRIA (UBC). POSSUI 30 ANOS DE EXPERIÊNCIA DOCENTE NAS REDES PÚBLICAS E PRIVADA NOS DIVERSOS NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO. LINK CURRÍCULO LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/4913170574674983](http://LATTES.CNPQ.BR/4913170574674983) ERICA GIMENEZ LATERI, RF: 801.759-0. GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO E LICENCIATURA – PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ, GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA - LICENCIATURA – PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - PELA UNIVERSIDADE IMENSU (FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS), GRADUANDA EM LETRAS - PORTUGUÊS/INGLÊS PELA UNIVERSIDADE FACAB (FACULDADE CASA BRANCA). PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELA UNIVERSIDADE IGUAÇU, PÓS-GRADUAÇÃO EM LUDOTERAPIA E APRENDIZAGEM PELA UNIVERSIDADE FACAB - FACULDADE CASA BRANCA. PÓS-GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR E GESTÃO ESCOLAR PELA UNIVERSIDADE FAUESP - FACULDADE UNIFICADA DO ESTADO DE SÃO PAULO. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PROFESSORA DESDE 2004, EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS, NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO. PROFESSORA NA REDE SESI DE ENSINO NO ENSINO MÉDIO NA UNIDADE A.E. CARVALHO DE 2010 A 2012. INGRESSO NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO EM 2012, PROFESSORA DE CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL II, PROFESSORA ORIENTADORA DE SALA DE LEITURA ENTRE 2014 E 2016, DESIGNADA AO CARGO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO DURANTE OS ANOS DE 2017, 2018 E 2019. PROFESSORA ORIENTADORA DE ESPAÇOS E SALA DE LEITURA EM 2020 E 2021. ATUALMENTE, RESPONSÁVEL PELAS FRENTES DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE ITAQUERA. REGIANE PEREA CARVALHO, RF 780.735.0/1 LICENCIADA EM CIÊNCIAS/MATEMÁTICA, (UNIFAI) PEDAGOGIA (UNINOVE), MESTRE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (PUC-SP). PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

INFANTIL (CAMPOS SALES). PESQUISADORA EM AVALIAÇÃO EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PROFESSORA NA REDE ESTADUAL NO PERÍODO DE 1996 A 2016, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – MATEMÁTICA – PMSP DESDE 2009, PROFESSOR UNIVERSITÁRIO E ACESSORIA PEDAGÓGICA (FORMAÇÃO DE PROFESSORES). ATE I – DOT 2011 A 2013. ASSISTENTE DE DIRETOR DE 2016 A 2017. SME - NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO 2018/2019. DESDE 2019 ESTOU ATUANTE – FORMAÇÃO DE PROFESSORES/COORDENADOR PEDAGÓGICO - DIPED DRE DE ITAQUERA DRE JT SIMONE DA SILVA, RF 692.8161.1, GRADUADA EM PEDAGOGIA E PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO COGNITIVA. PROFISSIONAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 1999 COMO PROFESSORA ALFABETIZADORA, COORDENADORA PEDAGÓGICA E ATUALMENTE COMO FORMADORA EM DIPED DAS FRENTES DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, ACOMPANHAMENTO, PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO E CICLO INTERDISCIPLINAR 4º E 5º ANO. IVAN VENTURINI, RF 639.138.8, GRADUADO EM ARTE COM ESPECIALIZAÇÃO EM ARTES CÊNICAS. PROFISSIONAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 1992, ATUANDO COMO PROFESSOR DE ARTE, PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA E ATUALMENTE FORMADOR EM DIPED NAS FRENTES DE AEL/SAEL, COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, ARTE E ACOMPANHAMENTO. DRE MP

DRE PE ELISÂNGELA NOGUEIRA JANONI DOS SANTOS, COORDENADORA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SP) DESDE 2008, HABILITADA EM PEDAGOGIA - LICENCIATURA PLENA (UNESP/SP), PÓS-GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR, EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, MESTRE EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES (PUC/SP), DOUTORANDA EM CIÊNCIAS SOCIAIS, COM LINHA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E EDUCAÇÃO DE MIGRANTES INTERNACIONAIS. FORMADORA PARCEIRA: ISABELA DA SILVA IAGALLO DRE PJ DRE SA HAROLDO HEVERTON SOUZA DE ARRUDA, RF 772.550.7, BACHAREL E LICENCIADO EM LÍNGUA PORTUGUESA PELA USP (2007), GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA FE DA USP (2011), BACHAREL E LICENCIADO EM FILOSOFIA TAMBÉM PELA FFLCH DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2017). ATUOU COMO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA (2008-2011) EM ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, DESDE 2012 É COORDENADOR PEDAGÓGICO DA RME. ENTRE 2017-2020, ATUO COMO FORMADOR NA IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA NA DRE-SANTO AMARO, MINISTRANDO, DENTRE OUTROS, OS CURSOS: “ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UMA INTRODUÇÃO” (2017), “A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: IDENTIDADE PROFISSIONAL, INTENCIONALIDADE EDUCATIVA E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS” (2018), “INTRODUÇÃO A METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS DE ENSINO NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO” (2018), “ANÁLISE LINGÜÍSTICA E A CONSTRUÇÃO DE SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES EM LÍNGUA PORTUGUESA” (2018), “PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS NO CICLO INTERDISCIPLINAR” (2019), “PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS NO CICLO AUTORAL” (2019), “IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA): LÍNGUA PORTUGUESA” (2020), “TRILHAS EM FORMAÇÃO: LÍNGUA PORTUGUESA” (2020). TEM EXPERIÊNCIA PRINCIPALMENTE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA DO CICLO INTERDISCIPLINAR E AUTORAL, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO (PAP), POA E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEF. CLAUDIA GONÇALVES DA SILVA, RF 776.795.1, PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO: MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO PELA UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ (2018); PÓS-GRADUADA EM PSICOMOTRICIDADE PELA FMU (2008); GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO (2014); GRADUADA EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE DO GRANDE ABC (2001). É ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO (DRE) SANTO AMARO (SA), NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, ATUA COMO FORMADORA NOS ENCONTROS REGULARES AOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA DRE SANTO AMARO. COAUTORA DO ARTIGO SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP) E AVALIAÇÃO ESCOLAR: A INFLUÊNCIA DE UMA TECNOLOGIA NO AGIR DO COORDENADOR PEDAGÓGICO (REVISTA ONLINE DE POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL/UNESP, V.24, N.1 - 2020). REGENTE DO CURSO LEITURA PARA ALÉM DOS LIVROS: EXPERIÊNCIAS LITERÁRIAS DE FRUIÇÃO, PELA DRE SA (2018). PALESTRANTE DA MESA NO 1º CONGRESSO MUNDIAL DE PSICOMOTRICIDADE (URUGUAI - 2008) APRESENTANDO O TEMA PRÁTICA PSICOMOTORA E REDAÇÃO: QUAL É A RELAÇÃO?. DRE SM HELENA NEVES: PEDAGOGA, PROFESSORA DA RME DESDE 2010, COORDENADORA PEDAGÓGICA, MESTRANDA, ATUANTE NA FORMAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS, PROFESSORES DE APOIO PEDAGÓGICO E PROFESSORES DO CICLO INTERDISCIPLINAR NA DIPED- DIRETORIA REGIONAL DE SÃO MATEUS.

PAULO VIEIRA: PEDAGOGO, MESTRE E DOUTORANDO EM EDUCAÇÃO, ATUEI COMO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, SOU COORDENADOR PEDAGÓGICO NA RME E ATUALMENTE ESTOU COMO FORMADOR NA DIPED SÃO MATEUS, JUNTO AS FRENTES: COORDENADORES PEDAGÓGICOS, PROFESSORES DE APOIO PEDAGÓGICO E PROFESSORES DO CICLO INTERDISCIPLINAR.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

TODAS OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS COM ATUAÇÃO EM EMEFS, EMEFMS, EMEBS E CIEJAS DAS DRE'S

ENVOLVIDADS ESTÃO AUTOMATICAMENTE INSCRITOS

Não há

NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0661

Documento Nº: 11287