

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22218

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

ÁREA PROMOTORA:
NTC - NAI

NOME:
NOVO ENSINO MÉDIO EM DIÁLOGO: DESAFIOS, PROBLEMATIZAÇÕES E PROPOSIÇÕES

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

JUSTIFICATIVA (ESCLARECER INTENCIONALIDADE EDUCATIVA E RELEVÂNCIA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO):
CONSIDERANDO O CONJUNTO DE MARCOS LEGAIS FEDERAIS E MUNICIPAIS E, AINDA, O CONJUNTO DE DOCUMENTOS JÁ PRODUZIDOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS; CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS; LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS; MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS; SUBSÍDIOS DE APOIO E ORIENTAÇÃO À IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE NO ENSINO MÉDIO E CURRÍCULO DA CIDADE: ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E OUTROS APORTES DE APOIO AO TRABALHO PEDAGÓGICO DO ENSINO MÉDIO), ALÉM DAS DEMANDAS FORMATIVAS DECORRENTES DA REESTRUTURAÇÃO DESSA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA, FAZ-SE NECESSÁRIO PROPICIAR UM MOMENTO DE REFLEXÃO COLETIVA E DISCUSSÃO ACERCA DAS NOVAS EXIGÊNCIAS DA DOCÊNCIA NO ENSINO MÉDIO.

OBSERVANDO AINDA AS INÚMERAS DÚVIDAS APONTADAS PELO GRUPO DE DOCENTES, GESTORES E ESTUDANTES, REALIZANDO UM IMPORTANTE MOVIMENTO DE ACOHIDA, ATENDIMENTO E APROXIMAÇÃO PARA ABERTURA DE DIÁLOGOS FORMATIVOS, REFLEXIVOS E PROPOSITIVOS, E AINDA NA PERSPECTIVA DE DIRIMIR DÚVIDAS, SANAR DISPARIDADES CONCEITUAIS E REFORÇAR A PROPOSTA CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL, RECONHECENDO A RELEVÂNCIA DA REDE COMO EXEMPLO PARA OUTRAS SECRETARIAS ESTADUAIS DE TODO O PAÍS E DOCENTES QUE TÊM A PROPOSTA FORMATIVA MUNICIPAL COMO PARÂMETRO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL.

DESSA FORMA, A REALIZAÇÃO DE UM SEMINÁRIO NO QUAL POSSAM SER ABORDADAS AS DIFERENTES TEMÁTICAS INERENTES AO NOVO ENSINO MÉDIO, ASSIM COMO A TROCA DE EXPERIÊNCIAS EXITOSAS REALIZADAS NAS DIFERENTES UNIDADES DE ENSINO QUE O OFERTAM, MOSTRA SER DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA PARA O SUCESSO DA IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

MERECE DESTAQUE TAMBÉM A POSSIBILIDADE POTENTE DE APROXIMAÇÃO COM AS PESQUISAS JÁ PRODUZIDAS E EM PRODUÇÃO QUE SÃO CAPAZES DE ELUCIDAR NOVAS POSSIBILIDADES DE COMPREENSÃO E COLOCAR LUZ NO APROFUNDAMENTO DE PRÁTICAS EXITOSAS QUE BUSCAM O PERMANENTE AVANÇO NA DIREÇÃO DA QUALIDADE.

OBJETIVOS:

- REFLETIR, A PARTIR DAS MUDANÇAS TRAZIDAS PELO NOVO ENSINO MÉDIO E SUAS EXIGÊNCIAS PEDAGÓGICAS, SOBRE AS NOVAS DEMANDAS TRAZIDAS PELA REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR DESSA ETAPA DE ENSINO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- APRIMORAR E CONTRIBUIR PARA A DISCUSSÃO E REFLEXÃO ACERCA DOS DIFERENTES ASPECTOS QUE ENVOLVEM A IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO, PROPICIANDO A TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS DOCENTES DAS NOVE ESCOLAS QUE OFERTAM ESSA ETAPA DE ENSINO;
- VALORIZAR E RESSIGNIFICAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES QUE ATUAM JUNTO AO ENSINO MÉDIO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA A ANÁLISE E APROFUNDAMENTO SOBRE O CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO E AS UNIDADES DE PERCURSO QUE COMPÕEM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS;
- PROMOVER E INTEGRAR UM ESPAÇO DE TROCA DE EXPERIÊNCIAS, RELATOS, REFLEXÕES E DISCUSSÕES SOBRE AS MUDANÇAS OCORRIDAS NO ENSINO MÉDIO, QUALIFICANDO AS UNIDADES DE PERCURSO COMO POSSIBILIDADE DE SUPERAÇÃO DA FRAGMENTAÇÃO DO CONHECIMENTO E RESSIGNIFICANDO OS TEMPOS E ESPAÇOS DO ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- O NOVO ENSINO MÉDIO – MARCOS LEGAIS E INSTITUCIONAIS FEDERAIS E MUNICIPAIS.
- IMPACTOS DAS MUDANÇAS DO ENSINO MÉDIO NO COTIDIANO ESCOLAR
- ITINERÁRIOS FORMATIVOS E UNIDADES DE PERCURSO - RESSIGNIFICAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DE TEMPOS, ESPAÇOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
- O ENSINO MÉDIO E AS JUVENTUDES – OPORTUNIDADES DIALÓGICAS
- PROTAGONISMO E ATIVISMO JUVENIL: SABERES E PRÁTICAS
- O PAPEL DE RELEVÓ DO CURSO NORMAL DE NÍVEL MÉDIO NA REDE MUNICIPAL – PERMANÊNCIA, AVANÇOS E IMPACTOS.
- PESQUISAS SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE E O ENSINO MÉDIO – PARADIGMAS E URGÊNCIAS.

PROCEDIMENTOS:

ATIVIDADES PRESENCIAIS:

- PAINEL DE ABERTURA COM MESA INTRODUTÓRIA PARA ABRIR EVENTO;
- EXPOSIÇÕES DIALOGADAS;
- SALAS PARA DIÁLOGOS FORMATIVOS, DEBATES E APROFUNDAMENTOS EM PEQUENOS GRUPOS TEMÁTICOS;
- RELATOS DE EXPERIÊNCIAS SOBRE O NOVO ENSINO MÉDIO;
- APRESENTAÇÃO DE PESQUISAS QUE VERSEM SOBRE O ENSINO MÉDIO, A FORMAÇÃO DOCENTE E A DIDÁTICA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

NÃO HÁ

CRONOGRAMA DETALHADO:

DATA: 06/09/2022 - DAS 8H ÀS 12H E DAS 13H ÀS 17H;

LOCAL: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO (UNICID) – UNIDADE TATUAPÉ - R. CESÁRIO GALERO, 448/475

- PAINEL DE ABERTURA COM MESA INTRODUTÓRIA
- DEBATES E APROFUNDAMENTOS EM PEQUENOS GRUPOS TEMÁTICOS
- RELATOS DE EXPERIÊNCIAS
- ENCERRAMENTO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPEDE). CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS. SÃO PAULO: SME/COPEDE, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPEDE). CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS. SÃO PAULO: SME/COPEDE, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPEDE). CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS. SÃO PAULO: SME/COPEDE, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPEDE). CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS. SÃO PAULO: SME/COPEDE, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPEDE). ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E OUTROS APORTES DE APOIO AO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO. SÃO PAULO: SME/COPEDE, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPEDE). SUBSÍDIOS DE APOIO E ORIENTAÇÃO À IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE NO ENSINO MÉDIO. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO ET AL. GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR.

BRASÍLIA - DF, 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. PORTARIA N. 649, DE 10 DE JULHO DE 2018. INSTITUI O PROGRAMA DE APOIO AO NOVO ENSINO MÉDIO E ESTABELECE DIRETRIZES, PARÂMETROS E CRITÉRIOS PARA PARTICIPAÇÃO.

MORICONI, G. M. ET AL. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: CONTRIBUIÇÕES DA LITERATURA BASEADA EM EVIDÊNCIAS. TEXTOS FCC: RELATÓRIOS TÉCNICOS, V. 52, 2017.

MOVIMENTO PELA BASE. ORIENTAÇÕES PARA AS ETAPAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS NOVOS CURRÍCULOS. SÃO PAULO - SP, 2018.

GATTI, BERNARDETE ANGELINA; BARRETO, ELBA SIQUEIRA DE SÁ; ANDRÉ, MARLI ELIZA DALMAZO AFONSO DE; ALMEIDA, PATRÍCIA CRISTINA ALBIERI DE. PROFESSORES DO BRASIL: NOVOS CENÁRIOS DE FORMAÇÃO.

BRASÍLIA: UNESCO, 2019.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. PESQUISA INTERNACIONAL SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM (TALIS). PORTAL INEP, BRASIL, 2021.

INSTITUTO PENÍNSULA. RETRATOS DA CARREIRA DOCENTE. PORTAL INSTITUTO PENÍNSULA, SÃO PAULO, OUT. 2019.

MESQUITA, SILVANA SOARES DE ARAÚJO. PROFESSOR, ENSINO MÉDIO E JUVENTUDE: ENTRE A DIDÁTICA RELACIONAL E A CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS. RIO DE JANEIRO: ED. PUC RIO; NUMA EDITORA, 2018.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. REPENSAR O ENSINO MÉDIO. PORTAL TODOS PELA EDUCAÇÃO, SÃO PAULO, MAIO 2017.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 350

TOTAL DE VAGAS: 350

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO EM REGÊNCIA NO ENSINO MÉDIO E CURSO NORMAL DE NÍVEL MÉDIO, ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO E SUPERVISOR ESCOLAR DAS UNIDADES EDUCACIONAIS/DIRETORIAS DE EDUCAÇÃO QUE OFERTAM O ENSINO MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

AGENTE ESCOLAR, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SERV. TEC. ADMINISTRATIVOS, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE (INDICAR O REGENTE POR TURMA. ESPECIFICAR NOME DO DOCENTE, FORMAÇÃO E PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS NA TEMÁTICA DA AÇÃO DE FORMAÇÃO PROPOSTA):

ROXANE ROJO: GRADUADA EM LETRAS NEOLATINAS PORTUGUÊS-FRANCÊS/LÍNGUA E LITERATURA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (1974), MESTRADO (1981) E DOUTORADO (1989) EM LINGÜÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUAS PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. FEZ ESTÁGIO DE PÓS-DOUTORADO EM DIDÁTICA DE LÍNGUA MATERNA NA FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION (FAPSE), DA UNIVERSITÉ DE GENÈVE (UNIGE), SUÍÇA, SOB A DIREÇÃO DO PROF. DR. JEAN-PAUL BRONCKART (1996). ATUALMENTE, É PROFESSORA ASSOCIADA LIVRE DOCENTE (MS5-2) DO DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA APLICADA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS E PESQUISADORA 1C DO CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE LINGÜÍSTICA APLICADA, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: (MULTI)LETRAMENTOS, GÊNEROS DO DISCURSO, ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA E AVALIAÇÃO E ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS. – CONTRATO

ANTONIA TERRA DE CALAZANS FERNANDES: POSSUI GRADUAÇÃO, LICENCIATURA E MESTRADO EM HISTÓRIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO E DOUTORADO EM HISTÓRIA SOCIAL PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1997). FOI PROFESSORA DO DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA DA PUC-SP. ATUALMENTE É PROFESSORA DO DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA DA FFLCH - USP. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO DE HISTÓRIA, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: ENSINO DE HISTÓRIA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, LIVROS DIDÁTICOS, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, MEMÓRIA E CURRÍCULO DE HISTÓRIA. CONTRATO

MARCELO GIORDAN SANTOS: GRADUADO EM QUÍMICA, LECIONA NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. REALIZA PESQUISAS NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS EDUCATIVAS, DESENVOLVE PROJETOS DE EXTENSÃO, PRINCIPALMENTE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, E

COORDENA O LABORATÓRIO DE PESQUISA EM ENSINO DE QUÍMICA E TECNOLOGIAS EDUCATIVAS (LAPEQ). MESTRE E DOUTOR EM QUÍMICA, SEUS TRABALHOS VERSARAM SOBRE CÁLCULOS DE FUNÇÕES DE BASE E PROPRIEDADES ATÔMICAS E MOLECULARES, COM APLICAÇÕES EM SISTEMAS DE INTERESSE BIOLÓGICO. PROFESSOR TITULAR NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP, ATUA NA GRADUAÇÃO, MINISTRANDO DISCIPLINAS NA LICENCIATURAS EM QUÍMICA E CIÊNCIAS, E NA PÓS-GRADUAÇÃO, JUNTO AOS PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO E ENSINO DE CIÊNCIAS. NA LICENCIATURA EM QUÍMICA E CIÊNCIAS, OFERECE DISCIPLINAS QUE LIDAM COM ASPECTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DA ORGANIZAÇÃO DO ENSINO, METODOLOGIA DO ENSINO DE QUÍMICA E CIÊNCIAS, E ESTÁGIO SUPERVISIONADO. CONTRATO

RUY CÉSAR PIETROPAOLO: LICENCIADO EM MATEMÁTICA E PEDAGOGIA. POSSUI MESTRADO EM EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA PUC/SP. PRÊMIO CAPES DE TESES EM 2006 DE MELHOR TESE DA ÁREA DE ENSINO. RECEBEU O TÍTULO DE CAVALEIRO DA ORDEM NACIONAL DO MÉRITO EDUCATIVO, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO DO BRASIL (2018). ORIENTA DOUTORADO E É DOCENTE DO CORPO PERMANENTE E COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, STRICTO SENSU, DA UNIVERSIDADE ANHANGUERA DE SÃO PAULO. DESENVOLVE PESQUISAS SOBRE CURRÍCULOS DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. FAZ TAMBÉM PESQUISAS SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA, SOBRE O ENSINO DE PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA E SOBRE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. ORGANIZOU E COORDENOU CURSOS EM PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA REDE PÚBLICA DE SÃO PAULO. FOI PROFESSOR ASSISTENTE DO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA DA PUC/SP. COORDENOU PROJETO FINANCIADO PELA CAPES RELATIVO AO PROGRAMA OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO (DOIS PROJETOS). PRESTA ASSESSORIA A FUNDAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE MATRIZES DE REFERÊNCIAS E ANÁLISE DE RESULTADOS DE AVALIAÇÕES EXTERNAS. PARTICIPOU COMO ELABORADOR DOS PCN PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. PARTICIPOU COMO ELABORADOR DA PROPOSTA CURRICULAR DE MATEMÁTICA DO ESTADO DE SÃO PAULO DE 1987/1988 E DA NOVA PROPOSTA EM 2010. MEMBRO DA EQUIPE DE ELABORAÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DA ÁREA MATEMÁTICA (BNCC) 1ª E 2ª VERSÕES (PRELIMINARES) E REDATOR DA 3ª VERSÃO. PARTICIPOU DA ELABORAÇÃO DA BNCC DO ENSINO MÉDIO. CONTRATO

DIEGO MOREIRA: É DOUTOR E MESTRE EM EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (PUCSP), GRADUADO EM HISTÓRIA E PEDAGOGIA, TAMBÉM É FORMADO NO CURSO DE MAGISTÉRIO DO CEFAM. HÁ MAIS DE 20 ANOS ATUA NA CARREIRA DOCENTE, COM EXPERIÊNCIA EM TODAS AS ETAPAS DO ENSINO, DESDE O ENSINO FUNDAMENTAL ATÉ A PÓS-GRADUAÇÃO, EM REDES PÚBLICAS E PRIVADAS. É PESQUISADOR NA ÁREA DE FORMAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE E ATUALMENTE LECIONA NA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO. COORDENOU CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO, FOI GESTOR NO SENAC SP E EM ESCOLAS PARTICULARES DE SP. JÁ ATUOU COMO ANALISTA DO INSTITUTO UNIBANCO E NA CONSULTORIA DA EDITORA FTD EDUCAÇÃO. DIRIGIU O INSTITUTO SEFAP DE 2008 À 2017 E ATUALMENTE DIRIGE A CONSULTORIA DE FORMAÇÃO DE GESTORES E PROFESSORES ESCOLA DOS SABERES. FAZ TRABALHOS TÉCNICOS PARA MUNICÍPIOS, INSTITUTOS E EDITORAS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 19H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO. OS CONTEMPLADOS SERÃO COMUNICADOS

<https://forms.gle/UUaVKtxgeGc9TH5c6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960658