

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22227

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 73

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE ITAQUERA

NOME:
EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA NOS ESPAÇOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO AS REFERIDAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E A CRESCENTE DEMANDA DE MATRÍCULAS DE BEBÊS E CRIANÇAS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO TERRITÓRIO DE ITAQUERA, ESPERA-SE QUE ESSE PROCESSO FORMATIVO FORTALEÇA AS AÇÕES VOLTADAS AO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

A EDUCAÇÃO ESPECIAL TEM A FUNÇÃO DE DISPONIBILIZAR RECURSOS E SERVIÇOS DE ACESSIBILIDADE E OFERECER O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, BEM COMO, ASSEGURAR ATRAVÉS DAS VIVÊNCIAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA QUE OS BEBÊS E CRIANÇAS TENHAM UMA PARTICIPAÇÃO PLENA. SENDO ASSIM, PARA QUE A EDUCAÇÃO INCLUSIVA SEJA DE FATO UMA REALIDADE, É NECESSÁRIO QUE PROFESSORES TENHAM ACESSO À FORMAÇÃO CONTÍNUA E PERMANENTE QUE CONSISTE NA ELABORAÇÃO, IDENTIFICAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS, TRANSPONDO BARREIRAS ENFRENTADAS PELOS BEBÊS E CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA COTIDIANAMENTE.

PENSANDO NOS DOCUMENTOS QUE NORTEIAM A REDE MUNICIPAL DE ENSINO, DESTACAMOS A POLÍTICA PAULISTANA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO E O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESSES DOCUMENTOS ASSEGURAM POTENCIALIZAR AS CONDIÇÕES INTELLECTUAL, COGNITIVA E SOCIAL DAS CRIANÇAS ATRAVÉS DE EXPERIÊNCIAS QUE PROPICIAM SEUS SABERES A FIM DE MINIMIZAR AS BARREIRAS DE APRENDIZAGEM TORNANDO O CURRÍCULO ACESSÍVEL PARA TODOS.

OBJETIVOS:

- APRESENTAR E CONTEXTUALIZAR A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (PORTARIA 8.764/16);
- RECONHECER E ENTENDER AS ESPECIFICIDADES DO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL;
- REFLETIR E DIALOGAR SOBRE AS MÚLTIPLAS INFÂNCIAS;
- FUNDAMENTAR SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES NAS VIVÊNCIAS PRÓPRIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL;
- COMPREENDER E DESENVOLVER PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE DIALOGUEM COM O DESENHO UNIVERSAL DA APRENDIZAGEM;
- APRESENTAR E PROMOVER VIVÊNCIAS E BRINCADEIRAS ACESSÍVEIS;
- ELUCIDAR E IDENTIFICAR AS BARREIRAS DE ACESSIBILIDADE;
- EXEMPLIFICAR ESTRATÉGIAS PARA TRANSPOSIÇÃO DAS BARREIRAS COMUNICATIVAS E DE INFORMAÇÃO ATRAVÉS DE COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA AUMENTATIVA;
- PLANEJAR E ELABORAR ESTUDOS DE CASOS E PLANOS DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO EDUCACIONAL DO

PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- PORTARIA Nº 8764/16 – POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.
- ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE): RECURSOS DE ACESSIBILIDADE E ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS;
- CONCEITOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA;
- REDE DE PROTEÇÃO E ARTICULAÇÃO COM OUTRAS SECRETARIAS;
- O DESENVOLVIMENTO DAS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES DOS BEBÊS E CRIANÇAS NAS VIVÊNCIAS NOS ESPAÇOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL;
- DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM;
- BRINCADEIRAS ACESSÍVEIS INCLUSIVAS;
- COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AMPLIADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL;
- REGISTROS: O OLHAR OBSERVADOR E A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA OS PLANOS DE AEE E ACOMPANHAMENTOS;

PROCEDIMENTOS:

- AULA EXPOSITIVA COM DINÂMICA INTERATIVA COM O GRUPO;
- ESTUDO BIBLIOGRÁFICO E DOCUMENTAL;
- EXPOSIÇÃO DE TRABALHO DOS CURSISTAS;
- VÍDEOS E RECURSOS MULTIMÍDIAS;
- OFICINAS PARA CONSTRUÇÃO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

- ELABORAÇÃO DO PLANO DE AEE (ANEXO III DA PORTARIA Nº 8.764/2016), A PARTIR DAS DISCUSSÕES COLETIVAS E ELABORAÇÃO DO ESTUDO DE CASO (ANEXO IV)
- RELATO DE PRÁTICA E AÇÕES REALIZADAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS COM REGISTRO ESCRITO PARA COMPARTILHAMENTO NOS ENCONTROS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09 A 26/10/2022

DATAS E HORÁRIO DOS ENCONTROS PRESENCIAIS: 14/09, 21/09, 28/09, 05/10, 19/10 E 26/10 – DAS 19H30 ÀS 22H30

LOCAL: CEFOR CENTRO DE FORMAÇÃO – V. MARIA LUIZA AMERICANO, 2021 - JARDIM NOSSA SRA. DO CARMO

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES:

- 14/09/2022, APRESENTAÇÃO DO CURSO, DAS FORMADORAS E CURSISTAS; APRESENTAÇÃO DA PORTARIA 8764/16; DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE ACERCA DAS MÚLTIPLAS INFÂNCIAS E DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, PRINCÍPIOS DA EQUIDADE E IGUALDADE.
- 21/09/2022, O DESENVOLVIMENTO DAS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES DOS BEBÊS E CRIANÇAS NAS VIVÊNCIAS NOS ESPAÇOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. TROCA DE EXPERIÊNCIAS.
- 28/09/2022, APRESENTAR O CONCEITO DE BARREIRA DE ACESSIBILIDADE, ESTIMULAR A AUTONOMIA PARA IDENTIFICAÇÃO DE POSSÍVEIS BARREIRAS DE ACESSIBILIDADE, APRESENTAR EXEMPLOS DE ESTRATÉGIAS PARA TRANSPOSIÇÃO DAS BARREIRAS COMUNICATIVAS E DE INFORMAÇÃO, PROMOVER VIVÊNCIAS E BRINCADEIRAS ACESSÍVEIS,
- 05/10/2022, APRESENTAR O CONCEITO DE DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM. TECNOLOGIA ASSISTIVA E CAA NA EDUCAÇÃO INFANTIL PROPOR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE DIALOGUEM COM O DESENHO UNIVERSAL DA APRENDIZAGEM (OFICINA).
- 19/10/2022, REGISTROS: O OLHAR OBSERVADOR E A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA OS PLANOS DE AEE E ACOMPANHAMENTOS; PROPOR OFICINA PARA A CONSTRUÇÃO DE PLANO DO AEE COMO FACILITADOR PARA O PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO (SOLICITAÇÃO DA ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL)
- 26/10/2022, COMPARTILHAMENTO DOS REGISTROS, ESPAÇO PARA ESCUTA, DUVIDAS, AVALIAÇÃO DO CURSO E FECHAMENTO.

☒ ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL SERÁ SOLICITADA NO DIA 19/10/22, COM INTERVALO DE 1 SEMANA PARA REALIZAÇÃO E COMPARTILHAMENTO NO DIA 26/10/2022.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

- CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO,

- 100% DE FREQUÊNCIA
- REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

PORTARIA 8.764 23/12/16 QUE REGULAMENTA O DECRETO 57.379 13/10/16 INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA CIDADE. SÃO PAULO, SME, 2019 /1. A ESCOLA COMO ESPAÇO SOCIAL DA ESFERA PÚBLICA, P. 19-67

REVISTA CRIANÇA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, Nº44 DE NOV2007, MEC, P. 19-26
([HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SEB/ARQUIVOS/PDF/EDUCINF/REVISTA44.PDF](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/educinf/revista44.pdf))

ZERBATO, A.P; MENDES, E.G. O USO DO DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM NA ELABORAÇÃO DE ATIVIDADES INCLUSIVAS. IN: ANAIS DO 7º CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2016, SÃO CARLOS. ANAIS ELETRÔNICOS... CAMPINAS, GALOÁ, 2016.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA PRÁTICA: EXPERIÊNCIAS QUE ILUSTRAM COMO PODEMOS ACOLHER TODOS E PERSEGUIR ALTAS EXPECTATIVAS PARA CADA UM ([HTTPS://DIVERSA.ORG.BR/](https://diversa.org.br/))

PILULAS DO BRINCAR, MAIS DIVERENÇAS ([HTTPS://MAISDIFERENCAS.ORG.BR/MATERIAIS/PILULAS-DO-BRINCAR/](https://maisdiferencas.org.br/materiais/pilulas-do-brincar/))

BRINCANDO JUNTOS: INSPIRAÇÕES INCLUSIVAS PARA FAMÍLIAS
([FILE:///C:/USERS/7589433/DOWNLOADS/BRINCANDO-JUNTOS_-INSPIRACOES-INCLUSIVAS-PARA-FAMILIAS-ACESSIVEL.PDF](file:///C:/Users/7589433/Downloads/BRINCANDO-JUNTOS_-INSPIRACOES-INCLUSIVAS-PARA-FAMILIAS-ACESSIVEL.PDF))

FIOS DO BRINCAR: TECENDO O ACOLHIMENTO DE TODOS OS BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS
([FILE:///C:/USERS/7589433/DOWNLOADS/FIOS-DO-BRINCAR-VERSAO-ACESSIVEL.PDF](file:///C:/Users/7589433/Downloads/FIOS-DO-BRINCAR-VERSAO-ACESSIVEL.PDF))

O NEURODESENVOLVIMENTO INFANTIL ([HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=4YWPkOO9W9G](https://www.youtube.com/watch?v=4YWPkOO9W9G))

A PSICOLOGIA DOS BEBÊS ([HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=VnMcbDF2Pxx](https://www.youtube.com/watch?v=VnMcbDF2Pxx))

DOCUMENTÁRIO “O COMEÇO DA VIDA”;

DOCUMENTÁRIO “BABIES”.

AS CEM LINGUAGENS DA CRIANÇA: VOLUME 1: A ABORDAGEM DE REGGIO EMILIA NA EDUCAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA
MANZINI, EDUARDO JOSÉ (CONCEITO INTEGRAL DA OBRA)

PORTAL DE AJUDAS TÉCNICAS PARA EDUCAÇÃO: EQUIPAMENTO E MATERIAL PEDAGÓGICO ESPECIAL PARA EDUCAÇÃO, CAPACITAÇÃO E RECREAÇÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA FÍSICA : RECURSOS PARA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA. [2. ED.] / EDUARDO JOSÉ MANZINI, DÉBORA DELIBERATO. – BRASÍLIA : [MEC, SEESP], 2006. [HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SEESP/ARQUIVOS/PDF/AJUDAS_TEC.PDF](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ajudas_tec.pdf) (CONCEITO INTEGRAL DA OBRA)

COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA AMPLIADA (CAA) PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: COMO TEMA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL -
[HTTP://WWW.DIAADIAEDUCACAO.PR.GOV.BR/PORTALS/CADERNOSPDE/PDEBUSCA/PRODUCOES_PDE/2014/2014_UFPR_EDESPECIAL_PDP_LILIAN_DAISSY_WEBER_CROCETTI.PDF](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_UFPR_EDESPECIAL_PDP_LILIAN_DAISSY_WEBER_CROCETTI.PDF) (CONCEITO INTEGRAL DA OBRA)

TODOS NA RODA: O USO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AMPLIADA EM UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL MARISTELA SIQUEIRA 1 ; CÁTIA CRIVELANTI DE FIGUEIREDO WALTER (CONCEITO INTEGRAL DA OBRA)

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INF., PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I EM EXERCÍCIO EM CEIS, EMEIS E CEMEIS DA DRE ITAQUERA E EM TURMAS COM ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, COORD. PEDAGÓGICO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND I EM REGÊNCIA EM EMEF

CORPO DOCENTE:

- ELISÂNGELA DE MELO GEREZ SOUZA - RF: 747.141-6

EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: ATUANDO NA EDUCAÇÃO DESDE 1993, NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2005 COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E, HÁ 9 ANOS COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI), ATUALMENTE NA DRE ITAQUERA/ FORMAÇÃO ACADÊMICA: PEDAGOGIA (1993), INICIOU SEUS ESTUDOS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO ANO DE 2000 COM A ESPECIALIZAÇÃO NA ÁREA COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA, ESPECIALIZOU-SE POSTERIORMENTE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, FÍSICA, TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO E, ENTRE OUTRAS, AEE.

- JANAINA PEREIRA LIMA – RF: 758.943-3

EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: ATUANDO NA EDUCAÇÃO DESDE 2007 COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, EM 2021 INICIOU COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI), ATUALMENTE NA DRE ITAQUERA/ FORMAÇÃO ACADÊMICA: LETRAS (2010), PEDAGOGIA (2015), INICIOU SEUS ESTUDOS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO ANO DE 2012 COM A ESPECIALIZAÇÃO NA ÁREA COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA, ESPECIALIZOU-SE POSTERIORMENTE PSICOMOTRICIDADE E PSICONEUROPEDAGOGIA.

- SUELLEN GONÇALVES LOURENÇO RF:799.421-4

EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO ATUAL – INÍCIO 2011 PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I DRE GUAIANASES DE 2011 ATÉ 2017; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I DRE ITAQUERA DE 2018 À 2022; PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) DRE ITAQUERA DE 2022 ATÉ RESPECTIVA DATA. FORMAÇÃO ACADÊMICA: MAGISTÉRIO/ LICENCIATURA PEDAGOGIA/ ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DE ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO/ EDUCAÇÃO INFANTIL FORMAÇÃO COMPLEMENTAR: EXTENSÃO EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS/ELABORAÇÃO DE MATERIAIS LÚDICOS/ COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO DE TRABALHO PEDAGÓGICO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES A PARTIR DAS 12H DA DATA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK

<https://forms.gle/iYYQCrU6KQY3zYFDA>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-9521