

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22234

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 86

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE JAÇANÃ/TREMEMBÉ**

**NOME:**  
**EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, DE GÊNERO E DIVERSIDADES: A AÇÃO DOCENTE NO COTIDIANO DAS INFÂNCIAS**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

A EFETIVAÇÃO DAS PRÁTICAS ANTIRRACISTAS, NÃO SEXISTAS, NÃO XENOFÓBICAS E DE CULTURA INDÍGENA NO COTIDIANO DAS INFÂNCIAS EM TERRITÓRIO ESCOLAR PÚBLICO, DEMOCRÁTICO, QUE ATENDE AOS PRINCÍPIOS DE EQUIDADE, INCLUSÃO E INTEGRALIDADE DE BEBÊS E CRIANÇAS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, É VALIDADA POR DISPOSITIVOS LEGAIS ATRAVÉS DAS LEIS: 9.394/96, LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL, AS ODS'S, OS INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA, A LDBEN; AS LEIS 10.639/03 E 11.645/08 SOBRE A OBRIGATORIEDADE DAS TEMÁTICAS DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA, RESPECTIVAMENTE, NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO.

O DOCUMENTO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO - EDUCAÇÃO INFANTIL (2019), A PARTIR DOS PRINCÍPIOS DE INCLUSÃO, EQUIDADE E INTEGRALIDADE INDICA QUE, NA INTENCIONALIDADE DOCENTE, AS PROPOSTAS SEJAM CONSTRUÍDAS POR MEIO DO COMPROMISSO ÉTICO QUE, DENTRE OUTROS, ESPERA-SE NÃO REPRODUZIR COMPORTAMENTOS, FALAS OU QUAISQUER FORMAS DE DESUMANIZAÇÃO OU VIOLAÇÃO DOS DIREITOS DE SER E EXISTIR DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS. O DOCUMENTO ORIENTA E DÁ DIRETRIZES QUANTO AO COMPROMISSO COM A EDUCAÇÃO PARA A EQUIDADE E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS:

“A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA SME É PARTE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE CURRÍCULO E DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DO SEU NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO- RACIAL. (...) QUANDO CONSIDERAMOS A EDUCAÇÃO INFANTIL, É PRECISO ATENTAR PARA A FORMAÇÃO IDENTITÁRIA, UMA VEZ QUE SE TRATA DE CRIANÇAS DE ZERO A SEIS ANOS. É NO CONTEXTO DAS DIVERSAS FORMAS DE SOCIALIZAÇÃO QUE AS DIFERENÇAS NEGATIVAS OU POSITIVAS SE ESTABELECEM E DESPERTAM OS SENTIMENTOS DE REJEIÇÃO OU EMPATIA EM RELAÇÃO AOS PARES. É PRECISO TER ATENÇÃO, SOBRETUDO, AO RACISMO IMPLÍCITO, CONTIDO NO TOM DE VOZ, NO TOQUE, NO OLHAR, NA BRINCADEIRA, NAS BRIGAS E NOS XINGAMENTOS, LIGADA A VARIÁVEL RAÇA E ETNIA.” (CURRÍCULO DA CIDADE DE (SÃO PAULO) - ED. INFANTIL, P. 44, 2019).

CONSIDERANDO O CONCEITO DA INTERSECCIONALIDADE, ONDE É POSSÍVEL COMPREENDER OS MARCOS DAS DESIGUALDADES E AS SOBREPOSIÇÕES DE OPRESSÕES E DISCRIMINAÇÕES PRESENTES NA SOCIEDADE A PARTIR DA ANÁLISE DAS RELAÇÕES SOCIAIS DE RAÇA, CLASSE, SEXO, OS IMPACTOS E OS DESAFIOS NA PROMOÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS; É NECESSÁRIO REFLETIR SOBRE A EDUCAÇÃO POR MEIO DOS MARCADORES SOCIAIS NA ESTRUTURA PEDAGÓGICA, DA DESCOLONIZAÇÃO DO CURRÍCULO E DAS PRÁTICAS PRODUTORAS E REPRODUTORAS DE DESIGUALDADES, AINDA QUE, APARENTEMENTE, DE FORMA SÚTIL, MAS, ALTAMENTE EFICAZ, QUE AS APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO DE BEBÊS E CRIANÇAS NEGRAS E NÃO NEGRAS, MENINAS E MENINOS, DEVEM ESTAR NO CENTRO DA INTENCIONALIDADE NA PRÁTICA DOCENTE.

OS IMPACTOS PSÍQUICOS E EMOCIONAIS DO RACISMO, DO SEXISMO, DA XENOFOBIA, HOMOFOBIA, TRANSFOBIA E OUTRAS DISCRIMINAÇÕES DESUMANIZAM E DEIXAM MARCAS PERVERSAS NOS CORPOS DE NEGROS E NEGRAS, MENINOS E MENINAS. A HISTÓRIA JÁ NÃO PODE MAIS SER CONTADA A PARTIR DA ESCRAVIZAÇÃO OU DA LÓGICA PATRIARCAL, EUROCÊNTRICA OU MISÓGINA. NÃO SE TRATA DE SUPRIMIR A HISTÓRIA E SEUS AVANÇOS, MAS DE QUE NOVAS NARRATIVAS RESSIGNIFIQUEM A MANEIRA COMO ESSAS TEMÁTICAS SÃO PAUTADAS NO CONTEXTO DE PRÁTICA SOCIAL DAS INFÂNCIAS. PORTANTO, PLANEJAMENTO E AÇÃO DOCENTE ACERCA DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, DE GÊNERO E DIVERSIDADES NO COTIDIANO DAS INFÂNCIAS. A ESCOLA É, PORTANTO, ESTE LUGAR PRIVILEGIADO, ABERTO AO DEBATE E QUE POSSIBILITA OFERTAR, DESDE A PRIMEIRÍSSIMA INFÂNCIA, O DIREITO DE VIVER A HISTÓRIA A PARTIR DE NARRATIVAS EXITOSAS, COM REPRESENTATIVIDADES POTENTES, REFORÇO DA IDENTIDADE E ESTÉTICA DE FORMA POSITIVA E QUE PERPETUAM NA CONSTITUIÇÃO DO BEBÊ E DAS CRIANÇAS, NAS VOZES DE MENINOS E MENINAS NEGRAS E NÃO NEGRAS.

#### OBJETIVOS:

IMPLEMENTAR O CURRÍCULO DA CIDADE NO CONTEXTO DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUÂNIME E INTEGRAL;  
PROMOVER O RESPEITO À DIVERSIDADE E À MULTICULTURALIDADE;  
FAVORECER A AÇÃO DOCENTE NO COTIDIANO DAS INFÂNCIAS PARA QUE AS PROPOSTAS EDUCACIONAIS NÃO PERPETUEM VIOLAÇÕES DE DIREITOS;  
PROPORCIONAR AÇÃO REFLEXIVA SOBRE AS REPRESENTAÇÕES, HISTÓRIA E CULTURA DOS POVOS INDÍGENAS;  
SUBSIDIAR O PLANEJAMENTO E AÇÕES PEDAGÓGICAS PARA O ACOLHIMENTO E PERTENCIMENTO DE BEBÊS E CRIANÇAS MIGRANTES;  
DESENVOLVER O OLHAR PARA A CURADORIA DOS LIVROS A PARTIR DE UM RECORTE DE RAÇA, GÊNERO E PARA AS DIVERSIDADES;  
REPERTORIAR O PLANEJAMENTO DOCENTE POR MEIO DOS REFERENCIAIS TEÓRICOS DA REDE;  
ARTICULAR E CONSTRUIR AÇÕES DE INTERVENÇÃO NOS TERRITÓRIOS

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

APRESENTAÇÃO DOS REFERENCIAIS TEÓRICO E LEGISLAÇÃO PERTINENTES ÀS TEMÁTICAS;  
REPRESENTAÇÃO DAS DIVERSIDADES, DE NARRATIVAS E PERSONAGENS NEGROS, MIGRANTES E INDÍGENAS EM LIVROS, EXPOSIÇÕES EM PAINÉIS, MATERIALIDADES E HISTÓRIAS;  
CURADORIA: ESTEREÓTIPOS E PRECONCEITOS NOS LIVROS;  
TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIALIDADES, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA PERSPECTIVA DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DE GÊNERO E MIGRAÇÃO;  
RITUAIS PEDAGÓGICOS, INTERAÇÕES E AFETIVIDADE: PLANEJAMENTO, CONTEXTOS E INTENCIONALIDADE DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, NÃO XENOFÓBICA E QUE RESPEITA AS DIVERSIDADES;

#### PROCEDIMENTOS:

APROFUNDAMENTO NOS MATERIAIS DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA, ESTUDOS TEÓRICOS E LEGAIS QUE BALIZAM O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO.  
ESTUDO DE CASOS DO VIVIDO E RELATO DE EXPERIÊNCIAS NO COTIDIANO DAS INFÂNCIAS.  
CURADORIA DE LIVROS, DE CENAS, NARRATIVAS E IMAGENS.  
EXPERIÊNCIA EM PEQUENOS GRUPOS PARA DISCUSSÃO, REFLEXÃO E REGISTROS PARA POSSIBILIDADES DE TRABALHO DENTRO DA TEMÁTICA.  
CONSTRUÇÃO DE PLANEJAMENTO QUE OFERTE CONTEXTOS DE APRENDIZAGENS QUE CONTEMPLAM AS TEMÁTICAS DO CURSO COM E PARA OS BEBÊS E AS CRIANÇAS.  
REGISTROS DAS VIVÊNCIAS COM OS BEBÊS E AS CRIANÇAS - FÍLMICA OU FOTOS.  
APRESENTAÇÃO DA AÇÃO, CONTEXTUALIZANDO AS ESCOLHAS, IDENTIFICANDO POSSÍVEIS DIFICULDADES E POTENCIALIDADES, INDICANDO CONEXÕES COM A REALIDADE SOCIAL E QUE INCENTIVA O COMPORTAMENTO ANTIRRACISTA, NÃO XENOFÓBICO E NÃO SEXISTA NO PLANEJAMENTO DOCENTE, DE MODO A REFORÇAR POSITIVAMENTE AS IDENTIDADES E MODO DE SER DOS BEBÊS E CRIANÇAS.

#### ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ENTREGA DE REGISTRO FÍLMICO, FOTOGRÁFICO OU ESCRITO E APRESENTAÇÃO DAS VIVÊNCIAS PLANEJADAS E VIVIDAS JUNTOS AOS BEBÊS E CRIANÇAS NA PERSPECTIVA DAS TEMÁTICAS.

#### CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/09 A 27/09/2022

DIAS: 08/09, 13/09, 15/09, 20/09, 22/09 E 27/09 - DAS 19H ÀS 22H

LOCAL: CENTRO DE FORMAÇÃO DA DRE - RUA: MARIQUINHA VIANA, 656 - ÁGUA FRIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

**BIBLIOGRAFIA:**

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. – SÃO PAULO: SME / DOT, 2016.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. ORIENTAÇÃO NORMATIVA DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO: SME / COPED / CODAE, 2020.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR INDICADA**

ADICHIE, CHIMAMANDA NGOZI. PARA EDUCAR CRIANÇAS FEMINISTAS: UM MANIFESTO/CHIMAMANDA NGOZI ADICHIE; TRADUÇÃO DENISE BOTTMANN. - 1ª ED. - SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2017.

AKOTIRENE, CARLA. INTERSECCIONALIDADE / CARLA AKOTIRENE. -- SÃO PAULO: SUELI CARNEIRO; PÓLEN, 2019.

BENTO. MARIA APARECIDA DA SILVA. A IDENTIDADE RACIAL EM CRIANÇAS PEQUENAS. IN \_\_\_\_\_ (ORG.).

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA IGUALDADE RACIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: CENTRO DE ESTUDOS DAS RELAÇÕES DE TRABALHO E DESIGUALDADE — CEERT, 2011.

BRITO, BENILDA. O RACISMO É PERIGOSO NA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS: CANAL PRETO, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=KZGNU4NCWLS](https://www.youtube.com/watch?v=kzgnu4ncwls). ACESSO EM: 02 JUL 2022

POR UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=HAZHJQCEU4G&AB\\_CHANNEL=MARIAFARINHAFILMES](https://www.youtube.com/watch?v=HAZHJQCEU4G&AB_CHANNEL=MARIAFARINHAFILMES). ACESSO EM: 18 AGO. 2022.

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS, 1948. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.UNICEF.ORG/BRAZIL/DECLARACAO-UNIVERSAL-DOS-DIREITOS-HUMANOS](https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos). ACESSO EM: 02 FEV. 2022.

ALMEIDA, SILVIO LUIZ DE. RACISMO ESTRUTURAL / SILVIO LUIZ DE ALMEIDA. – SÃO PAULO: SUELI CARNEIRO; EDITORA JANDAÍRA, 2021.

HOOKS, BELL. ENSINANDO A TRANSGREDIR: A EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA DE LIBERDADE; TRADUÇÃO MARCELO BRANDÃO CIPOLLA. SÃO PAULO: EDITORA WMF MARTINS FONTES, 2013.

RIBEIRO, DJAMILA. PEQUENO MANUAL ANTIRRACISTA / DJAMILA RIBEIRO. - 1ª ED. - SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2019.

SÃO PAULO: SARAIVA, 1996. BRASIL. LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL, LDB. 9394/1996.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 30

**PÚBLICO ALVO:**

PROF. DE ED. INF., PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, REGENTES NOS CEIS, EMEIS E EMEBS DA DRE JT

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, PAAI

**CORPO DOCENTE:**

CRISTIANE DE NOVAIS ALMEIDA – R.F.: 813.970.9

ASSISTENTE DE DIRETOR NA EMEI PROFESSOR LOURENÇO FILHO, LOCALIZADA NA VILA MARIA, SEGUNDO TERRITÓRIO ENTRE AS TREZE DIRETORIAS REGIONAIS COM MAIOR NÚMERO DE MIGRANTES DA REDE MUNICIPAL DE SP. PARTICIPOU DO PRÊMIO EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS EM 2019. ELABOROU

PROJETOS EM PARCERIA COM A ENP E COM A ONG REPÓRTER BRASIL. ATUA EM PROJETOS DE FORMAÇÃO NAS ESCOLAS, ESPAÇOS DA RMSP E EM PARCERIA COM O SESC. PARTICIPOU DO GRUPO DE TRABALHO DOS POVOS

MIGRANTES, NA ELABORAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS /2021 E CONGRESSO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES-ÉTNICO RACIAIS DA SME - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/2022.

ELISANGELA NUNES CORDEIRO GARCIA RODRIGUES – R.F.: 851.297.3

É DO POVO XUCURUS DE PESQUEIRA - PE, EDUCOMUNICADORA E PROFESSORA DE ED. INFANTIL E ENSINO MÉDIO. ESPECIALISTA EM PSICOSSOCIOLOGIA DA JUVENTUDE E POLÍTICAS PÚBLICAS, PELA FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO. ATUOU COMO EDUCOMUNICADORA E ANALISTA DE PROJETOS NA ONG VIRAÇÃO EDUCOMUNICAÇÃO POR 10 ANOS, EM 2021 ATUOU NO CEI OLGA BENÁRIO PRESTES DESENVOLVENDO O PROJETO ENRAIZANDO PARA FLORESER, QUE CONTA COM O PODCAST TATU DO BEM!

PRISCILA APARECIDA SANTOS DE OLIVEIRA – R.F.: 815.967.0

PEDAGOGA. PÓS-GRADUADA EM SÓCIO-PSICOLOGIA (FESP-SP), EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS (UFBC), EDUCAÇÃO INCLUSIVA (CAMPOS SALLES) E PESQUISADORA NO GRUPO: "EDUCADORAS, AFRICANIDADES E INFÂNCIAS" (UFABC - CNPQ - DIREITOS HUMANOS, LINHA AFRICANIDADES E ENSINO). PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ATUALMENTE COMO ASSISTENTE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO I, JUNTO À EQUIPE DA DIPED - DRE-JT E COMPÕE AS FRENTES: ED. INFANTIL, POLÍTICA INTEGRADA PELA PRIMEIRA INFÂNCIA, GÊNERO E DIVERSIDADE E NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS PELO LINK:

<https://forms.gle/LEH7VhQHCCy1ehSu6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO;

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL;

NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-