

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22216

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20220286

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO IPIRANGA

NOME:

DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS NO CONTEXTO DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO O AUMENTO DA DEMANDA DE ATENDIMENTO DOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS UNIDADES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E EMBASADOS NOS PRESSUPOSTOS E INDICATIVOS LEGAIS PARA A PROMOÇÃO DA INCLUSÃO ESCOLAR, ESSE CURSO APRESENTA A DIDÁTICA DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA) COMO POSSIBILIDADE DE ORGANIZAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS. A PARTIR DOS TRÊS PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA VOLTADA À GARANTIA DOS DIREITOS DE APRENDIZAGENS DE NOSSOS ESTUDANTES, ANCORADOS NOS PRINCÍPIOS NORTEADORES DO DESIGN UNIVERSAL.

OBJETIVOS:

POSSIBILITAR AOS CURSISTAS SUBSÍDIOS TEÓRICOS E CONTRIBUTOS DA PRÁTICA DO DUA (DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM) PARA A APLICABILIDADE DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, CONSIDERANDO A DIVERSIDADE PRESENTE NAS SALAS DE AULA, GARANTINDO O DIREITO DE APRENDIZAGEM DE TODOS OS ESTUDANTES.

DESSA FORMA, SENSIBILIZAR POR MEIO DO DIÁLOGO A PARTIR DOS CONTEÚDOS ABORDADOS NO DUA, FAVORECER A PRÁTICA DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME) POR MEIO DOS PRINCÍPIOS E DIRETRIZES REFERENTES AO DUA PARA A INCLUSÃO DE ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CONTEXTO DO ENSINO REGULAR.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

19/09/2022: MÓDULO I - APRESENTAÇÃO DO CURSO, BREVE HISTÓRICO DO DU (DESENHO UNIVERSAL), REFLEXÕES DA TRANSPOSIÇÃO DO DESENHO UNIVERSAL PARA O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM;
21/09/2022: MÓDULO I - CONTEÚDOS DE BASE DO DUA: O QUE É? PARA QUÊ? E COMO? OS TRÊS PRINCÍPIOS NORTEADOS DO DUA;
26/09/2022: MÓDULO II - DIRETRIZES DO DUA, IMPLEMENTAÇÃO DO DUA NO CONTEXTO DE CLASSE COMUM, O CURRÍCULO DA CIDADE NA PERSPECTIVA DO DUA;
28/09/2022: MÓDULO II - INFLUÊNCIA DE VIGOTSKY E A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS;
03/10/2022: MÓDULO III - NEUROCIÊNCIA E O DUA, OS ESTILOS DE APRENDIZAGEM E O DUA;
05/10/2022: MÓDULO III - DUA NA ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA TROCAS DE PRÁTICAS EMBASADAS NO DUA.

PROCEDIMENTOS:

LEITURAS DE TEXTOS ORAIS E ESCRITOS, APRECIÇÃO DE VÍDEOS, POD CAST E IMAGENS, PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA, ESTUDOS DE CASO E EXERCÍCIOS DE RETOMADA DOS CONCEITOS E TEORIAS ABORDADOS NOS MATERIAIS DOS MÓDULOS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

REALIZAÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO EMBASADO NO DUA, A SER REALIZADO NA PLATAFORMA TEAMS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/09 A 05/10/2022

DATAS: 19/09; 21/09; 26/09; 28/09; 03/10 E 05/10

HORÁRIO: DAS 19H ÀS 22H

LOCAL: AUDITÓRIO DA DRE - RUA LEANDRO DUPRÉ, 525, VILA CLEMENTINO,
SÃO PAULO/SP CEP: 04025-012

2H NÃO PRESENCIAIS PARA A REALIZAÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO EMBASADO NO DUA, A SER REALIZADO E ENTREGUE NA PLATAFORMA TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALONSO, C.; GALLEGU D.; HONEY, P. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE: PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO Y MEJORA. BILBAO: EDICIONES MENSAJERO. AMERICANS WITH DISABILITIES ACT OF 1990, AS AMENDED. 2002, DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.ADA.GOV/PUBS/ADA.HTM](https://www.ada.gov/pubs/ada.htm)

ALVES, M.M.; RIBEIRO, J.; SIMÕES, F. 2013. UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING (UDL): CONTRIBUTOS PARA UMA ESCOLA DE TODOS. INDAGATIO DIDACTICA, 5(4):122-146.

ARENDR, H. A CRISE NA EDUCAÇÃO. IN: ENTRE O PASSADO E O FUTURO. (TRAD. MAURO W. BARBOSA DE ALMEIDA). 3ª REIMP. DA 5 ED. DE 2000. SÃO PAULO: PERSPECTIVA, 2005. BRASIL.

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL, SÃO PAULO: EDITORA SARAIVA, 1998. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.

POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. INCLUSÃO: REVISTA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, V. 4, N 1, JANEIRO/JUNHO 2008. BRASÍLIA: MEC/SEESP, 2008.

CAST. DESIGN FOR LEARNING GUIDELINES – DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM. ESTADOS UNIDOS: CAST, 2011.

COSENZA, RAMON. NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO: COMO O CÉREBRO APRENDE / RAMON M. COSENZA, LEONOR B. GUERRA; PORTO ALEGRE: ARTMED, 2011.

CURRÍCULO DA CIDADE. SME PORTAL INSTITUCIONAL. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/CURRICULO-DA-CIDADE/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/curriculo-da-cidade/). ACESSO EM: 26/03/2021.

DAINEZ, D.; SMOLKA A. L. B. A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA EM DISCUSSÃO, SOB A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SEÇÃO TEMÁTICA: EDUCAÇÃO ESPECIAL. EDUCAÇÃO PESQUISA. P.45, 2019.

DAVID H. ROSE AND ANNE MEYER. TEACHING EVERY STUDENT IN THE DIGITAL AGE. UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING. GADOTTI, M. UMA ESCOLA, MUITAS CULTURAS. IN: GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (ORG.) AUTONOMIA DA ESCOLA: PRINCÍPIOS E PROPOSTAS. SÃO PAULO: CORTEZ, 1997.

FREIRE, P. PEDAGOGIA DA ESPERANÇA SÃO PAULO: PAZ E TERRA, 1992.

GARCIA, R. M. C. (2010). POLÍTICA INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO: DO GLOBAL AO LOCAL. IN: C. R. BAPTISTA, K. R. M. CAIADO & D. M. DE JESUS (ORGS.). EDUCAÇÃO ESPECIAL DIÁLOGO E PLURALIDADE (2ª ED.). PORTO ALEGRE: MEDIAÇÃO.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA J. F.; TOSCHI, M. S. EDUCAÇÃO ESCOLAR: POLÍTICAS, ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO. SÃO PAULO: CORTEZ, 2003.

LIBÂNEO, J. C. ADEUS PROFESSOR, ADEUS PROFESSORA: NOVAS EXIGÊNCIAS EDUCACIONAIS E PROFISSÃO DOCENTE. 4ªED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2000.

MENDES, E. G. (2010B). TRAMAS ENTRE DEFICIÊNCIA, ESTADO E EDUCAÇÃO: ALGUMAS REFLEXÕES A PARTIR DO CONTEXTO FRANCÊS. IN: 33ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 2010, CAXAMBÚ. ANAIS DA 33ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. RIO DE JANEIRO: ANPED, 1, 1-16.

NÓVOA, A.; ALVIM C. OS PROFESSORES DEPOIS DA PANDEMIA. DOSSIÊ | DEMOCRACIA, ESCOLA E MUDANÇA DIGITAL: DESAFIOS DA CONTEMPORANEIDADE • EDUC. SOC. 42 • 2021. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOI.ORG/10.1590/ES.249236](https://doi.org/10.1590/es.249236)

NUNES, C.; MADUREIRA, I. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS. DA INVESTIGAÇÃO ÀS PRÁTICAS, V.5, N. 2, P. 126 – 143, 2015. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS - ONU. CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. NOVA YORK, 2006.

ORSATI, F.T. 2013. ACOMODAÇÕES, MODIFICAÇÕES E PRÁTICAS EFETIVAS PARA A SALA DE AULA INCLUSIVA. TEMAS SOBRE DESENVOLVIMENTO, 19(107): 213-22. SOUZA, I. M. DA S. DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM: PERSPECTIVAS PARA A INCLUSÃO EDUCACIONAL. RIO DE JANEIRO, 2020.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: ALTAS HABILIDADES /SUPERDOTAÇÃO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2021.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2015 72P. : IL.

SEBASTIAN-HEREDERO, E. DIRETRIZES PARA O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA). REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, BAURU, V. 26, N. 4, P. 733-768, OUT. 2020. DOI: [HTTPS://DOI.ORG/10.1590/1980-54702020V26E0155](https://doi.org/10.1590/1980-54702020V26E0155)

VIGOTSKI, L. S. OBRAS COMPLETAS - TOMO CINCO; FUNDAMENTOS DE DEFECTOLOGIA. / TRADUÇÃO DO PROGRAMA DE AÇÕES RELATIVAS ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS (PEE); REVISÃO DA TRADUÇÃO POR GUILLERMO ARIAS BEATÓN. — CASCAVEL, PR: EDUNIOESTE, 2019.

VYGOTSKY, L. S. A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO E DA LINGUAGEM. SÃO PAULO: MARTINS FONTE, 2001.

ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO ESCOLAR. REVISTA EDUCAÇÃO UNISINOS, V. 22, N. 2, P. 147- 155, ABRIL-JUNHO, 2018.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I LOTADOS NA DRE IP

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORDENADOR PEDAGÓGICO LOTADOS NA DRE IPIRANGA.

CORPO DOCENTE:

PRISCILLA MAB CONTI MIRANDA, RF 810.249.0: PEDAGOGA, ESPECIALISTA EM PSICOMOTRICIDADE E EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA E SURDOCEGUEIRA. MESTRANDA EM EDUCAÇÃO; PAAI NO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO DRE IPIRANGA;

JÉSSICA CRISTINA MARCELINO, RF 820.571.0. PEDAGOGA, ESPECIALISTA EM IDENTIFICAÇÃO E ATENDIMENTO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E HABILITAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DO MAGISTÉRIO, BEM COMO TEA E MÉTODO TEACCH. ATUOU COMO PAAI NO CEFAL DA DRE SÃO MATEUS . TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS DIVERSAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA , ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, INCLUSÃO ESCOLAR, DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISMO, LEGISLAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, COM ORIENTAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E FORMAÇÃO DA COMUNIDADE. MESTRANDA EM EDUCAÇÃO NA USP. ATUALMENTE, É COORDENADORA DO CEFAL DA DRE IPIRANGA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 10H DO DIA 08/09 ATÉ ÀS 17H DO DIA 09/09, PELO LINK:

<https://forms.gle/fsypYK542jjBWF7u9>

O SORTEIO PARA AS VAGAS PODERÁ SER ACOMPANHADO POR LINK NO DIA 12/09/2022 ÀS 15H.

OS SORTEADOS RECEBERÃO E-MAIL PARA A CONFIRMAÇÃO DA VAGA.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133972843