

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22247

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 80

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE ITAQUERA

NOME:
TEACHING ENGLISH AND LEARNING – REFLEXÕES E PRÁTICAS DO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERADO O IDIOMA DA GLOBALIZAÇÃO, MODERNIDADE, NEGOCIAÇÃO, INTERNET, CIÊNCIAS E TURISMO, O INGLÊS É FALADO EM QUASE 70 PAÍSES, COM CERCA DE 383 MILHÕES DE PESSOAS USANDO-O COMO SEU IDIOMA OFICIAL. PORTANTO, INTENCIONANDO A PROMOÇÃO DA QUALIFICAÇÃO PESSOAL, BEM COMO DA AÇÃO DIDÁTICA DA/O PROFISSIONAL DE LÍNGUA INGLESA, COM VISTA À MELHORIA E RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE TODAS/OS ESTUDANTES, A JUSTIFICATIVA É A DEMANDA DE ORIENTAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. O INTUITO É PROPORCIONAR A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO CULTURAL E PRÁTICO, ALÉM DE APRESENTAR POSSIBILIDADES ENVOLVENDO A LÍNGUA INGLESA DENTRO DE UM PENSAMENTO CRÍTICO-CRIATIVO ACERCA, INCLUSIVE, DAS QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS E DOS POVOS MIGRANTES, EM INTERLOCUÇÃO COM OS OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E PEDAGÓGICAS. A PERTINÊNCIA DO CURSO JUSTIFICA-SE, AINDA, PELO INTUITO DE POTENCIALIZAR O DIÁLOGO ENTRE COMPONENTES CURRICULARES, BEM COMO COM DEMAIS SALAS E ESPAÇOS, INCLUINDO A SALA DE LEITURA E SALA DE EDUCAÇÃO DIGITAL.

OBJETIVOS:

ORIENTAR AS POSSIBILIDADES TEMÁTICAS E DIDÁTICAS DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA, EM CONSONÂNCIA COM OS 17 OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, EM ESPECIAL OS DE NÚMERO 4 (EDUCAÇÃO DE QUALIDADE), 10 (REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES) E 16 (PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES);

COMPARTILHAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS REALIZADAS QUE VISEM RESSIGNIFICAR PERSPECTIVAS SOBRE SI, O OUTRO E O MUNDO, EM PROL DA DIVERSIDADE, FAZENDO USO DE TÉCNICAS MULTIMODAIS, PROMOVEDO APRENDIZAGENS MÚLTIPLAS E PERMITINDO A INTERLOCUÇÃO COM A MATRIZ DE SABERES CURRICULAR;

FOMENTAR AS ARTICULAÇÕES ENTRE A LÍNGUA INGLESA E DEMAIS COMPONENTES CURRICULARES, AMPLIANDO, ASSIM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM LÍNGUA INGLESA SEGUINDO OS TRÊS CONCEITOS ORIENTADORES QUE FUNDAMENTAM O NOSSO FAZER (EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA). QUALIFICAR A AÇÃO DOCENTE ALINHANDO TEORIA E PRÁTICA, POTENCIALIZANDO, ASSIM, AS CONCEPÇÕES E ORIENTAÇÕES DO CURRÍCULO DA CIDADE, REFLETINDO, INCLUSIVE, SOBRE PLANEJAMENTO, ACOMPANHAMENTO E REGISTRO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- APORTE TEÓRICO UTILIZANDO O CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA INGLESA, AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES, E DEMAIS REFERENCIAIS PERTINENTES À FORMAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA QUE DIALOGAM

COM OS DOCUMENTOS DA REDE.

- EXPLORAÇÃO DO REPERTÓRIO LITERÁRIO PARTINDO DO ACERVO DE LÍNGUA INGLESA OFERECIDO POR SME, BEM COMO ATIVIDADES DE MEDIAÇÃO E LEITURA ALIADAS AO USO DE TECNOLOGIAS, APLICADAS NA SALA DE AULA E QUE REPERCUREM NO TRABALHO COLABORATIVO COM A SALA DE LEITURA.
- ATIVIDADES (MULTIMODAIS DIVERSIFICADAS), (COM VISTA À MELHORIA E RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE TODAS/OS ESTUDANTES), E REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DA LÍNGUA INGLESA NOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL, INCLUINDO EJA E CIEJA, REPENSANDO SOB A PERSPECTIVA DO CURRÍCULO POVOS MIGRANTES E RESSIGNIFICANDO QUESTÕES ÉTNICOS-RACIAIS EM PROL DE UMA ESCOLA DE PAZ, ANTIRRACISTA E NÃO-XENOFÓBICA.
- FINALIZAÇÃO DO CURSO COM APRESENTAÇÕES DE PLANOS DE AULA E RELATOS DE PRÁTICA.

PROCEDIMENTOS:

LEITURAS, REFLEXÕES, TROCAS E DISCUSSÕES ACERCA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA NOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR, AUTORAL E NA EJA; ANÁLISES BIBLIOGRÁFICAS COM PERSPECTIVAS DO USO DA LÍNGUA INGLESA NAS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA E NA SALA DE AULA; ATIVIDADES INDIVIDUAIS E EM GRUPO ENVOLVENDO AS/OS PARTICIPANTES DE MANEIRA ATIVA E REFLEXIVA; EXPOSIÇÃO DIALOGADA; E COMPARTILHAMENTO DE MATERIAIS DA REDE E BIBLIOGRAFIA PERTINENTES AO COMPONENTE CURRICULAR, AOS CICLOS E ESPAÇOS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

APRESENTAR, NO ÚLTIMO ENCONTRO, UM PLANO DE AULA E/OU UM RELATO DE PRÁTICA ABARCANDO OS ASSUNTOS E TEMAS EXPOSTOS E DISCUTIDOS DURANTE O PERCURSO DO CURSO, BEM COMO TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO AMBIENTE VIRTUAL GOOGLE SALA DE AULA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/09 A 21/10/2022

DATAS DOS ENCONTROS PRESENCIAIS: 16/09 E 21/10/2022 DAS 13H ÀS 17H

LOCAL: UNICEU - CEU ARICANDUVA – AVENIDA OLGA FADEL ABARCA, S/N - JARDIM SANTA TERESINHA

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. MEC 2004. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/DMDOCUMENTS/ORIENTACOES_ETNICORACIAIS](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_etnicoraciais). HARMER, JEREMY. THE PRACTICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING. ESSEX, ENGLAND: LONGMAN, 4TH EDITION, 2007. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO; SME/COPED, 2017. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021 SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE. - SÃO PAULO: SME/COPED, 2018. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DIRETRIZES DE APRENDIZAGEM DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 30

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO - LÍNGUA INGLÊS DA DRE ITAQUERA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANA REGINA BARBOSA SPINARDI, RF: 584.170-4, HISTORIADORA, CIENTISTA SOCIAL, PEDAGOGA, ESPECIALISTA

EM POLÍTICA DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL. CINTHIA KRAYUSKA DE ARAUJO SOUSA, RF 842.278-8 - FORMAÇÃO ACADÊMICA: BACHARELADO E LICENCIATURA PLENA EM LETRAS PORTUGUÊS / INGLÊS PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE; ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA (MACKENZIE) E DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: DESDE 2000 EXERCENDO OS CARGOS DE PROFESSORA, COORDENADORA PEDAGÓGICA E FORMADORA NA REDE PARTICULAR DE ENSINO E DE IDIOMAS; EFETIVA PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DE INGLÊS NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO DESDE AGOSTO DE 2017; ATUALMENTE COMO FORMADORA DE PROFESSORES DIPED - DRE ITAQUERA.

LÚCIA RAMALHO NUNES MUNIS RF: 692.396-8 CPF: 076.139.768-07 FORMAÇÃO: MAGISTÉRIO GRADUADA EM LETRAS- PORTUGUÊS/ INGLÊS PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU, PÓS GRADUAÇÃO – ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA, PELA UNESP E PSICOPEDAGOGIA PELA UNICID. PROFESSORA NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DESDE 1991, TENDO OCUPADO O CARGO DE COORDENADORA PEDAGÓGICA ENTRE 1993/1994; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DESDE 2000 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, ATUANDO COMO PROFESSORA ORIENTADORA DE SALA DE LEITURA ENTRE 2008 E 2017 E, ATUALMENTE COMO FORMADORA DA DIPED – DRE ITAQUERA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DO DIA 06/09 ATÉ ÀS 12H DO DIA 12/09M PELO LINK

<https://forms.gle/2BmAoi67Eip87nn38>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33979490