

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22235

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 97

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE BUTANTÃ

NOME:
EDUCAÇÃO: DIREITO, COMPROMISSO E CORRESPONSABILIDADE NA PERSPECTIVA INCLUSIVA, EQUITATIVA, INTEGRAL E TRANSFORMADORA.

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

A PROPOSTA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, PAUTADA EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA, BUSCA AMPLIAR O DEBATE E AS PROPOSIÇÕES REALIZADAS NO CURRÍCULO ESCOLAR, CRÍTICO E EMANCIPATÓRIO, INDICANDO AS NECESSÁRIAS ADEQUAÇÕES DIDÁTICAS E METODOLÓGICAS PARA ESTE FIM. A GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO PARA TODAS E TODOS EXIGE DAS EDUCADORAS E DOS EDUCADORES UM ESFORÇO SIGNIFICATIVO PARA A REORGANIZAÇÃO CURRICULAR, DOS TEMPOS, DOS ESPAÇOS, DAS RELAÇÕES, DA COLETIVIDADE, DOS CONTEÚDOS, DOS MATERIAIS. AS TEMÁTICAS DEBATIDAS NESTE CURSO SUGEREM O ENFRENTAMENTO DOS PRECONCEITOS E DA DISCRIMINAÇÃO. ENFRENTAMENTOS QUE IMPLICAM TRANSFORMAÇÕES SIGNIFICATIVAS DO TRABALHO PEDAGÓGICO E EDUCATIVO NO ESPAÇO ESCOLAR. SOB O ASPECTO CURRICULAR, O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO, INDICA A ESCOLA COMO UM CAMPO ABERTO ÀS DIVERSIDADES, PROPONDO QUE O MESMO CURRÍCULO SEJA FLEXÍVEL E ENTENDIDO, PEDAGOGICAMENTE, DE FORMA QUE OS CONTEÚDOS SEJAM DISPONIBILIZADOS DE DIFERENTES MANEIRAS, VISTO QUE SÃO CAPTADOS DIFERENTEMENTE POR CADA UM. NESTE SENTIDO, FAZ-SE NECESSÁRIA A DISCUSSÃO, JUNTO AOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, SOBRE SITUAÇÕES QUE INTERFEREM DIRETAMENTE NOS PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES E QUE DESAFIAM O COTIDIANO ESCOLAR TRAZENDO PARA O CENÁRIO EDUCATIVO A COMPLEXIDADE DAS RELAÇÕES SOCIAIS, CONSTITUÍDAS POR DIFERENTES EXPRESSÕES CULTURAIS SOCIOECONÔMICAS, RELIGIOSAS, ÉTNICAS, RACIAIS, DE GÊNERO, SEXUALIDADES, DE CICLO VITAL, ENTRE OUTRAS, ACRESCIDOS DE ASPECTOS DISCRIMINATÓRIOS E PRECONCEITUOSOS GERADORES DE VIOLAÇÕES DE DIREITOS, LARGAMENTE PERCEPTÍVEIS NAS DEMANDAS ENCAMINHADAS, PELAS EQUIPES GESTORAS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS À DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED), DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ (DRE BT). A REALIZAÇÃO DESTES CURSOS FUNDAMENTA-SE NOS CONCEITOS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA QUE ORIENTAM E ESTRUTURAM O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GERAL:

- FORTALECER AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NECESSÁRIAS À GARANTIA DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE CADA ESTUDANTE;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- MOBILIZAR RECURSOS E ESTRATÉGIAS QUE RESPEITEM À DIVERSIDADE HUMANA E CONSIDERE QUE OS

SUJEITOS DEVAM SER VALORIZADOS POR SUA HETEROGENEIDADE QUANTO AO GÊNERO, ETNIA, CULTURA, DEFICIÊNCIA, RELIGIÃO, ENTRE OUTRAS PARTICULARIDADES

- PROMOVER O DEBATE CURRICULAR SOBRE POTÊNCIAS DO APRENDER, PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM, VULNERABILIDADES, RISCO SOCIAL E VIOLAÇÃO DE DIREITOS VISANDO À REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES ESCOLARES;
- COLABORAR COM OS ESTUDOS E O PLANEJAMENTO COLETIVO DAS EQUIPES ESCOLARES;
- REFLETIR SOBRE A POTÊNCIA DOS ESPAÇOS ESCOLARES, COMO PROMOTORES DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DAS CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS, EM SUAS MÚLTIPLAS POTENCIALIDADES: SOCIAL, EMOCIONAL E INTELLECTUAL CONSIDERANDO, ESPECIFICAMENTE, OS SEGUINTE SABERES SOCIAIS E PEDAGOGICAMENTE CONSTRUÍDOS: AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO, EMPATIA E COLABORAÇÃO, PARA A PROMOÇÃO DO ACOLHIMENTO INTEGRATIVO AOS ESTUDANTES;
- COMPREENDER O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO COMO FERRAMENTA REFLEXIVA ACERCA DOS PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO, CUMPRINDO A EQUIDADE E A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DIREITOS VIOLADOS;
- FOMENTAR A REFLEXÃO E DISCUSSÃO COLABORATIVAS SOBRE AS DEMANDAS QUE CAUSAM PREJUÍZOS SIGNIFICATIVOS AO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, DECORRENTES DE CONDIÇÕES PLURAIS, INDIVIDUAIS, FAMILIARES, SOCIOECONÔMICAS E ESCOLARES EVITANDO A RETENÇÃO E EVASÃO ESCOLAR.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NARRADA, A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS DE CONVIVÊNCIA, RESPEITO À DIGNIDADE HUMANA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DE ADOLESCENTES E JOVENS, PROMOVIDA COM A REFLEXÃO ACERCA DOS DIREITOS UNIVERSAIS, DO DIREITO HUMANO À APRENDIZAGEM, A PARTIR DOS SEGUINTE TEMAS:
14/09 - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO: GARANTIA, DIREITO E A PRÁTICA DOCENTE.

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: POSTAGEM DE UM RELATO DE PRÁTICA ALFABETIZADORA, COM FOTO/VÍDEO, QUE CONSIDERE O MOVIMENTO DE ESCUTA DAS/OS ESTUDANTES COMO PARTÍCIPE DO PROCESSO DE LETRAMENTO.

15/09 - DIREITO À APRENDIZAGEM: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS ENQUANTO PRÁTICA EMANCIPATÓRIA

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CULTURA, MEMÓRIA, HISTÓRIA E DIVERSIDADE. IN. REPERTÓRIO EJA: GRANDES TEMAS/SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COPED. N. 1 (2020). SÃO PAULO: SME/COPED, 2020.

21/09 - DIREITO À APRENDIZAGEM: EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DAS PRÁTICAS INCLUSIVAS

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: VÍDEO: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=UP4IZK5AFJY&T=106S](https://www.youtube.com/watch?v=UP4IZK5AFJY&t=106s)
APÓS ASSISTIR O CURTA METRAGEM "SOAR", FAÇA UMA RELAÇÃO ENTRE O CONTEÚDO DO VÍDEO E PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

22/09 - DIREITO À APRENDIZAGEM: ACESSO, PERMANÊNCIA E PARTICIPAÇÃO PLENA DOS ADOLESCENTES EM LIBERDADE ASSISTIDA NA ESCOLA.

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÕES ANALÍTICAS-REFLEXIVAS ACERCA DO ASSUNTO; APROFUNDAMENTO TEÓRICO; PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS; ESTUDO DE CASO FÓRUM DE DEBATES REGISTRO REFLEXIVOS

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

REALIZAR UM REGISTRO REFLEXIVO COM APONTAMENTO DE AÇÕES PROPOSITIVAS PARA A TRANSFORMAÇÃO FORMATIVA DO ESPAÇO ESCOLAR A PARTIR DOS TEMAS ABORDADOS NO CURSO, DISCUTINDO ACERCA DA ESCOLA ENQUANTO ESPAÇO DE GARANTIA DE DIREITOS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09 A 30/09/2022

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 14/09; 15/09; 21/09 E 22/09 – DAS 19H ÀS 21H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

- SÃO PAULO (SP). EDUCAÇÃO INTEGRAL POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019;
- SÃO PAULO (SP). RETRATOS DA EJA EM SÃO PAULO: HISTÓRIA E RELATOS DE PRÁTICAS. SÃO

PAULO:SME/COPED, 2020.

- SÃO PAULO (SP). REPERTÓRIO EJA: GRANDES TEMAS. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

COORDENADORIA PEDAGÓGICA. N. 1(2020). SÃO PAULO:SME/COPED, 2020.

- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

- SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE - POVOS INDÍGENAS. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019;

- SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE - POVOS MIGRANTES. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021;

- SÃO PAULO (SP). CIEJAS NA CIDADE DE SÃO PAULO: IDENTIDADES, CULTURAS E HISTÓRIAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020;

- SÃO PAULO (SP). GUIA DE ACESSIBILIDADE. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020;

- SÃO PAULO (SP). ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES, TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021;

SÃO PAULO (SP). ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES, ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021;

BRASIL. ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. DISPONÍVEL EM:

<[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/LEIS/L8069.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm)>. ACESSO EM: 20 JUL. 2022.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL– 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

DEMOCRACIA NA ESCOLA. CELINHA NASCIMENTO (AUTORIA); MARIA PAULA ZURAWSKI, ROGÊ CARNAVAL (COLABORAÇÃO); NEIDE NOGUEIRA (COORDENAÇÃO); ANA ROSA ABREU (DIREÇÃO); LUCIA BRANDÃO (ILUSTRAÇÕES) – 3.ED. – SÃO PAULO, SP: VLADO EDUCAÇÃO, 2019.

DIVERSIDADE E DISCRIMINAÇÃO. MARIA DA PAZ CASTRO (AUTORIA); MARIA PAULA ZURAWSKI, CRISLEI CUSTÓDIO, JULIA DE ABREU (COLABORAÇÃO); NEIDE NOGUEIRA (COORDENAÇÃO); ANA ROSA ABREU (DIREÇÃO); LUCIA BRANDÃO (ILUSTRAÇÕES) – 3.ED. – SÃO PAULO, SP: VLADO EDUCAÇÃO, 2019.

EDH PARA TODAS AS IDADES. CELINHA NASCIMENTO, MARIA DA PAZ CASTRO, MARIA PAULA ZURAWSKI (AUTORIA); ANA LUCIA CATÃO (COLABORAÇÃO); NEIDE NOGUEIRA (COORDENAÇÃO); ANA ROSA ABREU (DIREÇÃO); LUCIA BRANDÃO (ILUSTRAÇÕES) – 3.ED. – SÃO PAULO, SP: VLADO EDUCAÇÃO, 2019.

MEDIAÇÃO DE CONFLITOS. ANA LUCIA CATÃO (AUTORIA); MARIA PAULA ZURAWSKI, CRISLEI CUSTÓDIO (COLABORAÇÃO); NEIDE NOGUEIRA (COORDENAÇÃO); ANA ROSA ABREU (DIREÇÃO); LÚCIA BRANDÃO (ILUSTRAÇÕES). – SÃO PAULO, SP: VLADO EDUCAÇÃO, 2019.

RESPEITO E HUMILHAÇÃO. ANA LUCIA CATÃO (AUTORIA); MARIA PAULA ZURAWSKI, FERMIN DAMIRDJIAN, FRANCISCO EDUARDO BODIÃO (COLABORAÇÃO); NEIDE NOGUEIRA (COORDENAÇÃO); ANA ROSA ABREU (DIREÇÃO); LUCIA BRANDÃO (ILUSTRAÇÕES) – 3.ED. – SÃO PAULO, SP: VLADO EDUCAÇÃO, 2019.

RESPEITO NA ESCOLA. CELINHA NASCIMENTO, ANA LUCIA CATÃO, MARIA DA PAZ CASTRO (AUTORIA); MARIA PAULA ZURAWSKI, ROGÊ CARNAVAL (COLABORAÇÃO); NEIDE NOGUEIRA (COORDENAÇÃO); ANA ROSA ABREU (DIREÇÃO); LUCIA BRANDÃO (ILUSTRAÇÕES) – 3.ED. – SÃO PAULO, SP: VLADO EDUCAÇÃO, 2019.

SUJEITOS DE DIREITO / ANA LUCIA CATÃO (AUTORIA); ROGÊ CARNAVAL, MARIA PAULA ZURAWSKI (COLABORAÇÃO); NEIDE NOGUEIRA (COORDENAÇÃO); ANA ROSA ABREU (DIREÇÃO); LÚCIA BRANDÃO (ILUSTRAÇÕES) – 3.ED. – SÃO PAULO, SP: VLADO EDUCAÇÃO, 2019.

BRASIL. LEI Nº9, 394, 20 DE DEZEMBRO DE 1996. ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. IN: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. 23 DEZ 1996, PP. 27.883-27.841.

BRASIL.1988. CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CIVIL_03/CONSTITUIÇÃOCOPILADO.HTM](http://www.planalto.gov.br/civil_03/constituico_copilado.htm) ACESSO EM: MARÇO DE 2018.

DUBET, FRANÇOIS. O QUE É UMA ESCOLA JUSTA? TRADUÇÃO: ÉDI GONÇALVES DE OLIVEIRA E SÉRGIO CATALDI. IN: CADERNOS DE PESQUISA, V.34, N.123 P. 539-555, SET./DEZ. 2004.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, ECA, LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990.

JERUSALINSKY, ALFREDO NESTOR. ADOLESCÊNCIA E CONTEMPORANEIDADE. IN CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA 7ª REGIÃO. CONVERSANDO SOBRE ADOLESCÊNCIA E CONTEMPORANEIDADE. PORTO ALEGRE: LIBRETOS, 2004.

HAMILTON, DAVID 2001. NOTAS DE LUGAR NENHUM: SOBRE OS PRIMÓRDIOS DA ESCOLARIZAÇÃO MODERNA. IN: REVISTA BRASILEIRA DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. CAMPINAS, N. 1, P. 45-71.

LARROSA, JORGE. ELOGIO DA ESCOLA. 1ª ED. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA EDITORA, 2017. (COLEÇÃO EDUCAÇÃO, EXPERIÊNCIA E SENTIDO).

MALVASI, PAULO ARTUR E TRASSI, MARIA DE LOURDES. VIOLENTAMENTE PACÍFICOS: DESCONSTRUINDO A ASSOCIAÇÃO JUVENTUDE E VIOLÊNCIA. 1ª ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2010.

SACRISTÁN, J. GIMENO; GÓMEZ, A. I. PÉREZ. 1998. COMPREENDER E TRANSFORMAR O ENSINO. 4ª ED. PORTO ALEGRE: ARTMED.

SCHILLING, FLÁVIA. O DIREITO À EDUCAÇÃO: UM LONGO CAMINHO. IN BRITTAR, EDUARDO C.B. (ORG) EDUCAÇÃO E METODOLOGIA PARA OS DIREITOS HUMANOS. SÃO PAULO. EDITORA QUARTIER LATIN, 2008. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE. ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED. 2017.

SOARES, MAGDA. LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO: AS MUITAS FACETAS. REV. BRAS. EDUC. [ONLINE]. 2004, N.25, PP.05-17. ISSN 1413-2478.

YOUNG, MICHEL. 2007. PARA QUE SERVEM AS ESCOLAS? REVISTA EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. CAMPINAS, VOL. 28, Nº 101, P. 1287-1302.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PAEE, PAAI, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

FABIANA BEZERRA NOGUEIRA – RF.: 780.681.7 - MESTRE EM CIÊNCIAS HUMANAS PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO HUMANIDADES, DIREITOS E OUTRAS LEGITIMIDADES DA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS DA USP, NA ÁREA DE IMIGRAÇÃO, COM O TEMA “IMIGRAÇÃO HAITIANA NO BRASIL”. POSSUI BACHARELADO E LICENCIATURA EM HISTÓRIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. É PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – HISTÓRIA DA REDE DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO DESDE 2009. ATUALMENTE ESTÁ DESIGNADA COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ, ATUANDO NO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E NAS FRENTES DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SIMONE SILVÉRIO PRADO - RF.: 795.646.1/1 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2010); FORMADA EM MAGISTÉRIO COM HABILITAÇÃO NOS ANOS INICIAIS E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR, GRADUADA COM LICENCIATURA EM PEDAGOGIA PELA UMC (2008); PÓS-GRADUADA COM ESPECIALIZAÇÃO EM PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS PELA UNIFESP (2020), DOUTORANDA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DA UNR – UNIVERSIDADE NACIONAL DE ROSÁRIO – ARGENTINA. EXERCEU A FUNÇÃO DE PROFESSORA ALFABETIZADORA, PROFESSORA E COORDENADORA DO PROJETO SALA DE LEITURA, CONTADORA DE HISTÓRIA, COORDENADORA PEDAGÓGICA E ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA DE CARAPICUÍBA (2004-2017), ESPECIALIZOU-SE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES PELO PROGRAMA LER E ESCREVER, EM PARCERIA COM A REDE ESTADUAL (2012) E PNAIC COMO ORIENTADORA DE ESTUDOS (2013-2015) E COORDENADORA LOCAL (2016) E ORIENTADORA DE ESTUDO PELA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2017-2018), ONDE ATUOU TAMBÉM COMO PROFESSORA DE RECUPERAÇÃO PARALELA E COORDENADORA PEDAGÓGICA (2017-2020). ATUALMENTE, NA FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ. SILVANA BASTOS PEREIRA MENDES - R.F. 794.072-6 - MESTRANDA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO PELA USP, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2010). FORMADA EM MAGISTÉRIO PELO CEFAM (2003) E EM PEDAGÓGICA PELA UNIFIEO (2014). PRIMEIRA EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA ALFABETIZADORA FOI PELA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO (2006), ONDE SE ESPECIALIZOU NA ÁREA DE ALFABETIZAÇÃO REALIZANDO O CURSO LETRA E VIDA, PARA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO E MATHEMA, PARA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA. NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, ATUOU DOIS ANOS COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA E ATUALMENTE É DIRETORA DA DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED). ANDRÉ LUIZ CORRÊA – RF. 793.162.0 - É PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E EXERCE A FUNÇÃO DE COORDENADOR DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À APRENDIZAGEM NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ (DRE-BT). EXPERIÊNCIA DE ATUAÇÃO NO SERVIÇO PÚBLICO E PRIVADO NO ATENDIMENTO DE BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES, ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL. ÁREAS DE INTERESSE:

ADOLESCÊNCIA, FORMAÇÃO DOCENTE, PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E DESPATOLOGIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO. DANIEL DAMIÃO DA SILVA - RF 816.182.8/1, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, COM FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA E BACHARELADO) E ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL - DEFICIÊNCIA FÍSICA. ATUALMENTE É COORDENADOR DO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (CEFAI) DA DRE BUTANTÃ;

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.office.com/r/69WldWt2V5>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

INÍCIO: A PARTIR DAS 12H30 DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK

[HTTPS://FORMS.OFFICE.COM/R/69WLDWT2V5](https://forms.office.com/r/69WldWt2V5)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DOS SERVIDORES LOTADOS NA DRE BUTANTÃ

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-8443