

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22251

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**NTC - NEER**

**NOME:**  
**ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES MÓDULO 2: ACOMPANHAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 10

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 10

**JUSTIFICATIVA:**

NO ANO DE 2021, FORAM LANÇADAS AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES, DOCUMENTO ORIENTADOR DE REFLEXÕES E PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO À POPULAÇÃO MIGRANTE EM NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS. RECONHECEMOS A NECESSIDADE DE DIVULGAR E PROMOVER O ESTUDO DO DOCUMENTO PARA QUE ESTE SEJA DE FATO CONHECIDO E IMPLEMENTADO NA REDE. PARA ISSO, REALIZAMOS O CURSO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES – MÓDULO 1: REFLEXÃO E AÇÃO, VOLTADO A ESSE ESTUDO. A PROPOSTA DE REALIZAR O MÓDULO 2 JUSTIFICA-SE PELA NECESSIDADE DE DAR PROSSEGUIMENTO AO ACOMPANHAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE FIZERAM O MÓDULO 1, ASSIM COMO ESTIMULAR A TROCA, A REFLEXÃO E CONSTRUÇÃO CONJUNTA DAS UNIDADES.

NO MÓDULO 1, OS CURSISTAS ELABORARAM PLANOS DE AÇÃO TENDO EM VISTA OS ESTUDOS E REFLEXÕES REALIZADOS. DURANTE A REALIZAÇÃO DO MÓDULO 2, ESSES PLANOS DE AÇÃO SERÃO COLOCADOS EM PRÁTICA E ESTE MÓDULO DO CURSO PERMITE ACOMPANHAR ESSAS PRÁTICAS, APROFUNDAR DISCUSSÕES E FOMENTAR A PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS. ALGUNS CONTEÚDOS SURTIRAM DO PRÓPRIO GRUPO DE EDUCADORES(AS) QUE PARTICIPARAM DO MÓDULO 1 COMO UMA NECESSIDADE DE APROFUNDAMENTO PARA A CONCRETIZAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS, COMO: A DIVERSIDADE LINGUÍSTICA, A XENOFOBIA E O RACISMO RECREATIVO. SENDO ASSIM, INTERESSA RELACIONAR TEORIA E PRÁTICA, REFLETINDO SOBRE COMO ACOLHER A DIVERSIDADE DE LÍNGUAS TRAZIDAS PELA COMUNIDADE MIGRANTE, COMO DESNATURALIZAR E INTERVIR DIANTE DE PRÁTICAS XENOFÓBICAS E RACISTAS QUE POR VEZES SE INTERSECCIONAM. TAIS REFLEXÕES POSSUEM COMO PERSPECTIVA A MOBILIZAÇÃO DE UMA CONSTRUÇÃO CONJUNTA DE BOAS PRÁTICAS ADAPTADAS A CADA CONTEXTO.

**OBJETIVOS:**

- PROMOVER O ESTUDO, APROFUNDAMENTO E REFLEXÃO ACERCA DOS CONCEITOS E CONCEPÇÕES PARA IMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES.- PROMOVER A APROXIMAÇÃO E TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE AS UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME QUE FIZERAM O MÓDULO 1 DO CURSO.- ACOMPANHAR A IMPLEMENTAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO CONSTRUÍDOS PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS NO MÓDULO 1.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

-APRESENTAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO DE CADA UNIDADE ELABORADOS NO MÓDULO 1.- DIVERSIDADE LINGUÍSTICA.- XENOFOBIA E RACISMO RECREATIVO.-DEBATE SOBRE POSSÍVEIS INDICADORES DE QUALIDADE PARA ACOLHIMENTO DE MIGRANTES NAS UNIDADES EDUCACIONAIS.-PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS E

ADAPTAÇÃO/ATUALIZAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO ELABORADOS DURANTE MÓDULO I TENDO EM VISTA O ACOLHIMENTO DE MIGRANTES NAS UNIDADES EDUCACIONAIS.

**PROCEDIMENTOS:**

AULAS SÍNCRONAS DIALOGADAS COM PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS, REALIZAÇÃO DE DISCUSSÕES EM GRUPOS, LEITURAS DE DOCUMENTOS CURRICULARES, FÓRUM DE DISCUSSÕES COM PERGUNTAS DISPARADORAS, ANÁLISES DE PRÁTICAS E SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS - TODAS ATIVIDADES PELA PLATAFORMA TEAMS .

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

ELABORAÇÃO DE UM ARTIGO PARA A REVISTA OCUPAÇÃO MAÍ COM EXPERIÊNCIAS E BOAS PRÁTICAS NA ACOLHIDA DA POPULAÇÃO MIGRANTE NAS UES A PARTIR DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO NA UNIDADE ESCOLAR.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/09 A 28/11/2022

DATA E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS

TURMA A: 26/09, 10/10, 24/10, 07/11 E 21/11 - DAS 18H ÀS 20H

TURMA B: 03/10, 17/10, 31/10, 07/11 E 28/11 – 14H ÀS 16H

TURMA C: 20/09, 04/10, 18/10, 08/11 E 22/11 - DAS 09H ÀS 11H

TURMA D: 20/09, 04/10, 18/10, 01/11 E 22/11 - DAS 13H30 ÀS 15H30

TURMA E: 20/09, 04/10, 18/10, 01/11 E 22/11 - DAS 16H ÀS 18H

TURMA F: 20/09, 04/10, 18/10, 01/11 E 22/11 - DAS 9H ÀS 11H

TURMA G: 20/09, 04/10, 18/10, 01/11 E 22/11 - DAS 17H ÀS 19H

TURMA H: 21/09, 05/10, 21/10, 04/11 E 18/11 - DAS 19H ÀS 21H

TURMA I: 28/09, 14/10, 28/10, 11/11 E 25/11 - DAS 19H ÀS 21H

TURMA J: 19/09, 03/10, 17/10, 31/10 E 14/11 - DAS 9H ÀS 11H

TURMA K: 22/09, 06/10, 20/10, 03/11 E 17/11 - DAS 19H ÀS 21H

TURMA L: 29/09; 13/10; 27/10; 10/11; 24/11 - DAS 19H ÀS 21H

TURMA M: 20/09; 04/10; 18/10; 01/11 E 22/11 - DAS 14H ÀS 16H

TURMA N: 19/09; 03/10; 17/10; 31/10 E 11/11 - DAS 19H ÀS 21H

TURMA O: 20/09, 04/10; 18/10, 01/11 E 14/11 - DAS 19H ÀS 21H

TURMA P: 27/09, 11/10, 25/10, 08/11 E 22/11 - DAS 19H ÀS 21H

TURMA Q: 26/09, 10/10, 24/10, 07/11 E 21/11 - DAS 19H ÀS 21H

TURMA R: 30/09, 07/10, 21/10, 04/11 E 18/11 - DAS 19H ÀS 21H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

**BIBLIOGRAFIA:**

ALMEIDA, CRISTIANE DE NOVAIS. PROCESSOS DE ACOLHIMENTO A BEBÊS, CRIANÇAS E FAMÍLIAS MIGRANTES NO ESPAÇO DA ESCOLA: DIÁLOGO COM O CURRÍCULO. REVISTA OCUPAÇÃO MAÍ, NÚMERO 1, AGOSTO 2021.

DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/REVISTA-OCUPACAO-MAI/N1-2021/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/revista-ocupacao-mai/n1-2021/)>.ANZALDÚA, GLORIA. “COMO DOMAR UMA LÍNGUA SELVAGEM”. CADERNOS DE LETRAS DA UFF, N. 39,

P. 297-309, 2009. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.YUMPU.COM/PT/DOCUMENT/READ/12544587/COMO-](https://www.yumpu.com/pt/document/read/12544587/como-domar-uma-lingua-selvagem-gloria-anzaldua-uff)

[DOMAR-UMA-LINGUA-SELVAGEM-GLORIA-ANZALDUA-UFF](https://www.yumpu.com/pt/document/read/12544587/como-domar-uma-lingua-selvagem-gloria-anzaldua-uff). ACESSO EM 23 JUL. 2022.BRASIL, LEI Nº 13.445/17,

DE 24 DE MAIO DE 2017. INSTITUI A LEI DE MIGRAÇÃO. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, SEÇÃO 1 25/05/2017.

DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL\\_03/\\_ATO2015-2018/2017/LEI/L13445.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13445.htm). ACESSO

EM: 05 DE JUL. DE 2021. MOREIRA, ADILSON. RACISMO RECREATIVO. SÃO PAULO: EDITORA JANDAÍRA,

2019.SÃO PAULO. LEI Nº 16.478, DE 8 DE JULHO DE 2016, QUE INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A

POPULAÇÃO IMIGRANTE. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, ANO 61, NÚMERO 127 09 DE JULHO DE

2016. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.DOCIDADESP.IMPRESAOFICIAL.COM.BR/RENDERIZADORPDF.ASPX?CLIPID=FUD9BSHJ3C3S0E115](http://www.docidadesp.imprensaoficial.com.br/renderizadorpdf.aspx?clipid=fud9bshj3c3s0e1150ajao14lr9)

[0AJAO14LR9](http://www.docidadesp.imprensaoficial.com.br/renderizadorpdf.aspx?clipid=fud9bshj3c3s0e1150ajao14lr9). ACESSO EM 05 JUL. 2021.SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA

PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2017 .SÃO PAULO.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO

INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2018.SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS:

SÃO PAULO: SME/COPED, 2020.SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. SÃO PAULO: SME / DOT, 2015.SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. DOCUMENTO ORIENTADOR ESTUDANTES IMIGRANTES -MATRÍCULA E CERTIFICADOS. SÃO PAULO: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, 2018. DISPONÍVEL EM WWW.EDUCACAO.SP.GOV.BRSECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. DOCUMENTO ORIENTADOR ESTUDANTES IMIGRANTES - ACOLHIMENTO. SÃO PAULO: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, 2018. DISPONÍVEL EM WWW.EDUCACAO.SP.GOV.BR SILVA, JOÃO CARLOS JAROCHINSKI. PEQUENAS VIDAS MIGRANTES: A EDUCAÇÃO COMO FATOR DE INTEGRAÇÃO. DOSSIÊ: MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS E INF NCIAS, V. 23 N. 43 (2021). DISPONÍVEL EM [HTTPS://PERIODICOS.UFSC.BR/INDEX.PHP/ZEROSEIS/ARTICLE/VIEW/73456](https://periodicos.ufsc.br/index.php/zerosois/article/view/73456). ACESSO EM 04 ABRIL 2022.SILVA, CAROLINNE MENDES DA. PROJETO PORTAS ABERTAS: O ENSINO DE PORTUGUÊS PARA MIGRANTES E A EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA DIALÓGICA. REVISTA OCUPAÇÃO MAÍ, NÚMERO 2, DEZEMBRO 2021. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/REVISTA-OCUPACAO-MAI/N2-2021/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/revista-ocupacao-mai/n2-2021/)>. TODÃO, JEFFERSON DOS SANTOS. JOGOS MATEMÁTICOS DO CONTINENTE AFRICANO. REVISTA OCUPAÇÃO MAÍ, NÚMERO 2, DEZEMBRO 2021. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/REVISTA-OCUPACAO-MAI/N2-2021/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/revista-ocupacao-mai/n2-2021/)>.UEDA, RITTA MINOZZI FRATTINI. MIGRANTES LATINO-AMERICANOS NA ESCOLA EM SÃO PAULO: UM RELATO DE PRÁTICA SOBRE HISTÓRIA E CULTURA DOS POVOS ANDINOS. REVISTA OCUPAÇÃO MAÍ, NÚMERO 1, AGOSTO 2021. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/REVISTA-OCUPACAO-MAI/N1-2021/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/revista-ocupacao-mai/n1-2021/)>.

QUANTIDADE DE TURMAS: 18; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 900

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANDERSON RICARDO CARLOS - DOUTORANDO EM ENSINO DE CIÊNCIAS PELA USP, MESTRE EM ENSINO E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS PELA UFABC E GRADUADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA UNESP BOTUCATU, COM PERÍODO SANDUÍCHE NA RADOUD UNIVERSITY (HOLANDA). ATUOU COMO PROFESSOR DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. ATUALMENTE, PESQUISA NAS LINHAS DE HISTÓRIA DA EUGENIA E DO RACISMO CIENTÍFICO, HISTÓRIA DA EVOLUÇÃO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. É COEDITOR DA REVISTA BALBÚRDIA - REVISTA DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA DOS DISCENTES DO PIEC-USP E MEMBRO DOS GRUPOS DE PESQUISA LAHBE-USP (LABORATÓRIO DE HISTÓRIA DA BIOLOGIA E ENSINO DA USP) E GHTC (GRUPO DE HISTÓRIA, TEORIA E ENSINO DE CIÊNCIAS).

AURENI SANTOS LIMA SILVA - GRADUADA EM LETRAS E BACHAREL EM TRADUTOR ANHEMBI; GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE BOTUCATU; ESPECIALIZAÇÃO EM SUPERVISÃO ESCOLAR, ESPECIALIZAÇÃO EM DIDÁTICA E EM PSICOPEDAGOGIA PELA FACULDADE SÃO LUÍS; ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS PELA UFABC 2018; CO- PARTICIPAÇÃO PUBLICAÇÃO DE PROJETO NO LIVRO DIREITOS HUMANOS NO CHÃO DA ESCOLA DE DIETRICH, ANA MARIA E OUTROS -UFABC, 2017.

CAMILA ESCUDERO - DOUTORA EM COMUNICAÇÃO E CULTURA PELA ESCOLA DE COMUNICAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO (ECO-UFRJ). REALIZOU DOUTORADO-SANDUÍCHE NA UNIVERSITY OF ILLINOIS - CHICAGO (UIC), NO LATIN AMERICAN AND LATIN STUDIES PROGRAM. MESTRE EM COMUNICAÇÃO PELA UNIVERSIDADE METODISTA DE S.PAULO. PÓS-GRADUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA E JORNALISMO INTERNACIONAL PELA PUC-SP. GRADUADA EM JORNALISMO PELA UNIVERSIDADE METODISTA DE SP. ATUALMENTE, É PESQUISADORA ASSOCIADA DO INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA (IPEA), DOCENTE-PESQUISADORA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM COMUNICAÇÃO DA UNIVERSIDADE METODISTA DE SÃO PAULO E CONSULTORA DE PESQUISA DA OIM-BRASIL, A AGÊNCIA DA ONU PARA MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS.

CECILIA DE OLIVEIRA PRADO - PROFESSORA FORMADORA DA PÓS-GRADUAÇÃO EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS/ UFABC. DOUTORANDA NO PROGRAMA DE ENSINO E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS E DA MATEMÁTICA - UFABC. POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELO INSTITUTO METODISTA DE ENSINO SUPERIOR (1987), MESTRADO EM EDUCAÇÃO: HISTÓRIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (1996) E ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EDUCACIONAL PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP, FAFE/SP. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS), ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, EDUCAÇÃO ESPECIAL, TECNOLOGIA EDUCACIONAL, EDUCAÇÃO INFANTIL, ALFABETIZAÇÃO, GESTÃO EDUCACIONAL, APRENDIZAGEM, EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, JOGOS - ENSINO DA MATEMÁTICA, E FAMÍLIA. PROFESSORA UNIVERSITÁRIA NO ENSINO A DISTÂNCIA E PRESENCIAL.

DESIRÉE GARÇÃO PUOSSO - FORMADA EM DIREITO PELAS FACULDADES METROPOLITANAS UNIDAS, ADVOGADA (OAB SÃO PAULO), BOLSISTA CNPQ NO CURSO DE MESTRADO EM DIREITOS HUMANOS DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (CONCLUÍDO EM 2021) E DOUTORANDA EM DIREITO DAS RELAÇÕES ECONÔMICAS INTERNACIONAIS PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO.

PAOLA PRANDINI - DOUTORA E MESTRA EM CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO, COM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO DA COMUNICAÇÃO, PELA ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP) E JORNALISTA. PESQUISADORA-VISITANTE DA UNIVERSIDADE EDUARDO MONDLANE, EM MOÇAMBIQUE, E DA WITWATERSRAND UNIVERSITY, NA ÁFRICA DO SUL. CO-FUNDADORA E DIRETORA DA EMPRESA SOCIAL AFROEDUCAÇÃO E DA CONSULTORIA AFETO. FORMADORA DE DOCENTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, DESDE 2009, COM FOCO NA INTERFACE DE EDUCOMUNICAÇÃO E EQUIDADE ÉTNICO-RACIAL.

RITA DE CÁSSIA DA SILVA LEÃO - DOUTORA E MESTRE EM CIÊNCIAS SOCIAIS (ANTROPOLOGIA) E GRADUADA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA PUC/SP. DOCENTE EM PROJETOS SOCIAIS E EM UNIVERSIDADES, NA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO DAS DISCIPLINAS SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGIA, CIÊNCIA POLÍTICA E MULTICULTURALISMO E DE CURSOS LIVRES SOBRE CINEMA.

RONALDO BISPO DOS SANTOS - GRADUANDO EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO (2007 A 2012); BACHAREL E LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (2013 A 2016); MESTRE EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO (2020). ATUA NA EDUCAÇÃO DESDE 2003. TRABALHOU COMO VOLUNTÁRIO PELA ONG EDUCAFRÓ NA CIDADE DE ITAQUÁ; DESDE 2012 ATUA COMO PROFESSOR DE SOCIOLOGIA NA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE SÃO PAULO (SEDUC-SP) E NA REDE PARTICULAR COMO PROFESSOR DE SOCIOLOGIA E FILOSOFIA.

VALTER GOMES - PROFESSOR PÓS-GRADUADO EM HISTÓRIA PELA PUC-SP (1999) E PELA UNICAMP-SP (2011), ALÉM DE FORMAÇÃO EM HUMANIDADES PELA FGV-SP (2009), GEOGRAFIA URBANA PELA USP (2003) E TAMBÉM NA ANTROPOLOGIA USP (2002) ATUA COMO PESQUISADOR E FOI RESPONSÁVEL PELO NÚCLEO DE PROJETOS E PELAS AÇÕES EDUCACIONAIS DO INSTITUTO RIZOMA PROMOVEDO SITUAÇÕES DE INTEGRAÇÃO CULTURAL E EDUCACIONAL ENTRE ESTUDANTES DE ESCOLAS PÚBLICAS NO BRASIL E NO MALI, APROXIMANDO-OS ATRAVÉS DE PROPOSTAS DE INTERCÂMBIO E DESENVOLVIMENTO DAS MÚLTIPLAS PERSPECTIVAS PARA A COMPREENSÃO DA DIVERSIDADE TENDO COMO REFERÊNCIA O “PROJETO CAMINHOS CRUZADOS”. ASSESSOROU A ORGANIZAÇÃO DO FESTIVAL SUL-AMERICANO DE CULTURA ÁRABE PROMOVIDO PELA BIBLIASPA – BIBLIOTECA E CENTRO DE PESQUISA AMÉRICA DO SUL E PAÍSES ÁRABES. DESENVOLVEU ENCONTROS DE FORMAÇÃO SOBRE ORIENTALISMO E AFRICANIDADES PARA PROFESSORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL EM DIADEMA, SÃO PAULO E DA REDE ESTADUAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES A PARTIR DAS 8HS DO DIA 12/09/2022 ATÉ ÀS 8H DO DIA 14/09/2022.

<https://forms.office.com/r/KQcwaRHgQp>.

NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA. SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DOS SERVIDORES DE UNIDADES EDUCACIONAIS QUE ATENDEM ESTUDANTES MIGRANTES

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

