

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22162

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 140

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE GUAIANASES**

**NOME:**  
**CICLO DE ENCONTROS “EDUCAÇÃO INCLUSIVA E GESTÃO ESCOLAR: PREMISSAS, DIÁLOGOS E DESAFIOS”**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

JUSTIFICATIVA (ESCLARECER INTENCIONALIDADE EDUCATIVA E RELEVÂNCIA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO):

DE ACORDO COM OS CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA “IMPLICA MUDANÇAS SUBSTANCIAIS NO COTIDIANO ESCOLAR, PARA QUE POSSAMOS, REALMENTE, INCORPORAR TODAS AS DIFERENÇAS NA DINÂMICA EDUCACIONAL E CUMPRIR O PAPEL IMPRESCINDÍVEL QUE A ESCOLA POSSUI NO CONTEXTO SOCIAL.” (SÃO PAULO, 2019, PG. 19).

PARA QUE HAJA A GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO A TODO E QUALQUER ESTUDANTE, TAIS MUDANÇAS SUBSTANCIAIS EXIGEM AÇÕES SISTEMÁTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA QUE POSSIBILITEM A CRIAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ACESSÍVEIS E INCLUSIVAS, “ALINHADAS À ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS, ESPAÇOS E MATERIAIS QUE CONTEMPLAM AS VIVÊNCIAS DAS CRIANÇAS NO SEU COTIDIANO, A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR E A INTEGRAÇÃO DE SABERES DE DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES” (SÃO PAULO, 2019, PG. 29), POR MEIO DE ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E UTILIZANDO DIFERENTES LINGUAGENS CULTURAIS, TAIS COMO AS ARTES VISUAIS, O CINEMA, A MÚSICA, O TEATRO E A LITERATURA.

NESSE SENTIDO, O PROJETO “DIVERSIDADE É POTÊNCIA” PROPÕE UM CONJUNTO DE AÇÕES FORMATIVAS ARTICULADAS NO TERRITÓRIO DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES, ATUANDO JUNTO A PROFISSIONAIS DA DRE, DAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE OFERTAM ENSINO FUNDAMENTAL I E/OU EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, E DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.

A PROPOSTA JUSTIFICA-SE AINDA PELO FATO DE QUE APENAS 11% DOS DOCENTES NO TERRITÓRIO DA DRE AFIRMARAM POSSUIR FORMAÇÃO ESPECÍFICA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, APONTANDO A NECESSIDADE DE SE AMPLIAR OS PROCESSOS FORMATIVOS NESTE TEMA EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

A PROPOSTA FORMATIVA ESTÁ EMBASADA NAS REFERÊNCIAS QUE ORIENTAM A MATRIZ DE SABERES NO CURRÍCULO DA CIDADE, ABORDANDO AS “CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA VOLTADAS A PROMOVER O DESENVOLVIMENTO HUMANO INTEGRAL E A EQUIDADE” A FIM DE “GARANTIR A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES PARA QUE OS SUJEITOS DE DIREITO SEJAM CONSIDERADOS A PARTIR DE SUAS DIVERSIDADES.” (SÃO PAULO, 2019, PG. 33).

É IMPORTANTE DESTACAR QUE O PROJETO CONSIDERA QUE A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, AO PROVOCAR A REVISÃO E AMPLIAÇÃO DE CONCEITOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, É BENÉFICA PARA A EDUCAÇÃO PÚBLICA COMO UM TODO, AMPLIANDO SEU POTENCIAL DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL. COM ISSO, POR MEIO DAS AÇÕES FORMATIVAS, O PROJETO TAMBÉM OBJETIVA CONTRIBUIR PARA A AMPLIAÇÃO DO CONHECIMENTO E CONSCIENTIZAÇÃO DAS COMUNIDADES ESCOLARES A RESPEITO DOS TEMAS DA DIVERSIDADE, DIFERENÇA, INCLUSÃO, ACESSIBILIDADE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIVERSIFICADAS.

NO ÂMBITO DO PROJETO, A AÇÃO CICLO DE ENCONTROS "EDUCAÇÃO INCLUSIVA E GESTÃO ESCOLAR: PREMISSAS, DIÁLOGOS E DESAFIOS" VISA APOIAR A GESTÃO DAS ESCOLAS NA ARTICULAÇÃO DE DIFERENTES ATORES, MATERIAIS E RECURSOS NECESSÁRIOS AO FORTALECIMENTO DE AMBIENTES ESCOLARES INCLUSIVOS E HETEROGÊNEOS, EM DIÁLOGO COM A COMUNIDADE ESCOLAR. DA MESMA FORMA, A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA DEVE SER TRANSVERSAL A TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES E DEMANDA DAS GESTÕES A ESTREITA ARTICULAÇÃO COM PROFISSIONAIS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), COLOCANDO EM DISCUSSÃO AS PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS INSTITUCIONAIS PARA AVANÇAR NA CONSOLIDAÇÃO DE POLÍTICAS E ESCOLAS ACESSÍVEIS, INCLUSIVAS E ACOLHEDORAS PARA TODOS

#### OBJETIVOS:

- CONTRIBUIR COM O FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA;
- AMPLIAR OS ESPAÇOS DE DIÁLOGO E COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS ACERCA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO TERRITÓRIO, CONSIDERANDO O CENÁRIO DE RETOMADA PRESENCIAL;
- COMPARTILHAR ESTRATÉGIAS, DESAFIOS E BOAS PRÁTICAS DE GESTÃO REFERENTES À IMPLEMENTAÇÃO DO AEE NO TERRITÓRIO;
- APOIAR AS EQUIPES DA DRE GUAIANASES NOS PROCESSOS DE ESCUTA E ARTICULAÇÃO COM PROFISSIONAIS DA GESTÃO E DO AEE DAS UNIDADES EDUCACIONAIS.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- DISCUSSÕES SOBRE ACESSO AO CURRÍCULO E EQUIPARAÇÃO DE OPORTUNIDADES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA, TEA/TGD E ALTAS HABILIDADES: DESAFIOS E EXPERIÊNCIAS DE PLANEJAMENTO, FORMAÇÃO, REGISTRO E SISTEMATIZAÇÃO. (ESSE OBJETIVO É COM O ESTUDANTE, NÃO COM O CURSISTA DESTE EVENTO, CERTO?)

PODERIA SER REFORMULADO PARA QUE FICASSE CLARA QUAL É A DISCUSSÃO A SER REALIZADA COM O CURSISTA

- DIÁLOGOS SOBRE O CONTEXTO DAS UES DO TERRITÓRIO IDENTIFICADO PELAS PROFISSIONAIS NO QUE DIZ RESPEITO À INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA, TEA/TGD E ALTAS HABILIDADES. (O TEA SURTIU DENTRO DE QUAL CONTEXTO, NÃO BATE COM OS ITENS ANTERIORMENTE MENCIONADOS)

- COMPARTILHAMENTO DE BOAS PRÁTICAS, EXPERIÊNCIAS, POSSIBILIDADES E DESAFIOS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO TERRITÓRIO.

- DIÁLOGOS E RELAÇÕES COM FAMÍLIAS: TENSÕES E POTENCIALIDADES NO OLHAR PARA AS DIFERENÇAS.

#### PROCEDIMENTOS:

A METODOLOGIA ENVOLVERÁ O COMPARTILHAMENTO DE DIFERENTES REFERENCIAIS TEÓRICOS PARA ESTUDO E REFLEXÃO (CONFORME BIBLIOGRAFIA) DURANTE OS ENCONTROS SÍNCRONOS E POR MEIO DE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (GOOGLE SALA DE AULA) A SER CRIADO PARA A TURMA. ALÉM DISSO, SERÃO PROPOSTOS MOMENTOS DE COMPARTILHAMENTO DAS EXPERIÊNCIAS DOS PARTICIPANTES E ESPAÇOS DE CRIAÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO DE MODOS DE PENSAR E FAZER NA ESCOLA INCLUSIVA, COM ÊNFASE NA GESTÃO, NO AEE E ARTICULAÇÃO ENTRE AMBOS.

#### ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

NÃO HÁ

#### CRONOGRAMA DETALHADO:

A AÇÃO ACONTECERÁ EM 3 ENCONTROS PELA PLATAFORMA GOOGLE MEET;

1º ENCONTRO - 28/09/2022 - DAS 19H ÀS 22H

19H ÀS 19H45 - BOAS VINDAS, APRESENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES E DA PROPOSTA DO CICLO DE ENCONTROS

19H45 ÀS 20H15 - "CHEGANÇA": ATIVAÇÃO CULTURAL E DIÁLOGO

20H15 ÀS 21H15 - DISCUSSÃO SOBRE GESTÃO ESCOLAR E CAMINHOS PARA O FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

21H15 ÀS 22H - COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS E BOAS PRÁTICAS

2º ENCONTRO - 30/09/2022 - DAS 19H ÀS 22H

19H ÀS 19H30 - "CHEGANÇA": ATIVAÇÃO CULTURAL E DIÁLOGO

19H30 ÀS 20H30 - DISCUSSÃO SOBRE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ACESSÍVEIS, INCLUSIVAS E DIVERSIFICADAS

20H30 ÀS 21H30 - ATIVIDADE COLETIVA DE EXPERIMENTAÇÃO E PROPOSIÇÃO DE PRÁTICAS

21H30 ÀS 22H - COMPARTILHAMENTO DAS PROPOSTAS DESENVOLVIDAS

3º ENCONTRO - 05/10/2022 - DAS 19H ÀS 21H

19H ÀS 19H30 - "CHEGANÇA": ATIVAÇÃO CULTURAL E DIÁLOGO

19H30 ÀS 20H30 - DISCUSSÃO SOBRE O DIÁLOGO E ACOLHIMENTO DAS FAMÍLIAS EM CONTEXTOS INCLUSIVOS, PROBLEMATIZANDO O PAPEL DOS DIAGNÓSTICOS NA ESCOLA

20H30 ÀS 21H - DEBATE E ENCERRAMENTO DO CURSO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

BORGES, ANA LÚCIA; ALCÂNTARA, CRISTIANO ROGÉRIO (ORGS.). ENTRE SABORES E SABERES: EXPERIÊNCIAS E REFLEXÕES SOBRE GESTÃO ESCOLAR E FORMAÇÃO DOCENTE. SÃO PAULO: PHORTE, 2020.

CECCIM, RICARDO BURG; FREITAS, CLÁUDIA RODRIGUES DE. FÁRMACOS, REMÉDIOS E MEDICAMENTOS: O QUE A EDUCAÇÃO TEM COM ISSO? VOL. 1. PORTO ALEGRE: REDE UNIDA, 2021.

GUARULHOS (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPARTILHAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS: PERCURSO NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GUARULHOS. SÃO PAULO : MAIS DIFERENÇAS, 2013.

PATTO, MARIA HELENA SOUZA. A ESCOLA TRANSFORMADORA: DA ESCOLA QUE TEMOS À ESCOLA QUE TEREMOS. IN: KUPFER, MARIA CRISTINA; PATTO, MARIA HELENA SOUZA; VOLTOLINI, RINALDO (ORG.). PRÁTICAS INCLUSIVAS EM ESCOLAS TRANSFORMADORAS: ACOLHENDO O ALUNO SUJEITO. SÃO PAULO: ESCUTA: FAPESP, 2017.

MASSCHELEIN, JAN; SIMMONS, MAARTEN. EM DEFESA DA ESCOLA: UMA QUESTÃO PÚBLICA. SÃO PAULO: AUTÊNTICA, 2013.

RODARI, GIANNI. GRAMÁTICA DA FANTASIA. SÃO PAULO: SUMMUS, 1982.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS.– SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). DECRETO Nº 57379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO, 2016.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 90

TOTAL DE VAGAS: 90

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTES CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

CARLA SIMONE DA SILVEIRA MAUCH - FUNDADORA E COORDENADORA GERAL DA MAIS DIFERENÇAS, COM 30 ANOS DE EXPERIÊNCIA EM INICIATIVAS QUE OBJETIVAM A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO E CULTURA. PEDAGOGA, MESTRE EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO COM ESPECIALIZAÇÃO EM DEFICIÊNCIA MENTAL, TEORIA PSICANALÍTICA E PSICOPEDAGOGIA. PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM TECNOLOGIA ASSISTIVA E AJUDAS TÉCNICAS E ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. RESPONSÁVEL PELA ÁREA TÉCNICA DA MAIS DIFERENÇAS, REALIZANDO A SUPERVISÃO DE TODOS OS PROJETOS DESENVOLVIDOS EM EDUCAÇÃO E CULTURA INCLUSIVAS. AUTORA E ORGANIZADORA DE PUBLICAÇÕES EM EDUCAÇÃO E CULTURA INCLUSIVA.

GUACYARA LABONIA GUERREIRO - FUNDADORA E COORDENADORA DA MAIS DIFERENÇAS. FONOAUDIÓLOGA, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM TECNOLOGIA ASSISTIVA E AJUDAS TÉCNICAS E ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. ESPECIALIZAÇÃO EM TERAPIA FAMILIAR. EXPERIÊNCIA NA ASSESSORIA DE PROJETOS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL, NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E FAMÍLIAS PARA PROCESSOS DE INCLUSÃO EDUCACIONAL. RESPONSÁVEL PELA ÁREA DE SURDEZ E EDUCAÇÃO BILÍNGUE LIBRAS/PORTUGUÊS DA MAIS DIFERENÇAS. É COORDENADORA PEDAGÓGICA DO PROJETO BRINCAR. PARTICIPA DO GRUPO DA MAIS DIFERENÇAS DE DESENVOLVIMENTO E PRODUÇÃO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS E LIVROS DE LITERATURA EM MÚLTIPLOS FORMATOS ACESSÍVEIS.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

12/09/2022 A PARTIR DAS 08H00 A 16/09/2022 ATÉ ÀS 17H00. PELO LINK:

<http://encurtador.com.br/crzJ3>

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

-