

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22219

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 93

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE PIRITUBA

NOME:
CONSTRUÇÃO DE ESCOLAS SUSTENTÁVEIS À PARTIR DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E AGENDA 2030

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

A NECESSIDADE DE SUBSIDIAR A COMUNIDADE ESCOLAR PARA O TRABALHO DE INSERÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL - EA ENCONTRA FUNDAMENTO NA POLÍTICA NACIONAL DE EA, INSTITUÍDA PELA LEI Nº 9795/99, QUE DISPÕE, EM SEU ARTIGO 10, QUE “A EDUCAÇÃO AMBIENTAL SERÁ DESENVOLVIDA COMO UMA PRÁTICA EDUCATIVA INTEGRADA, CONTÍNUA E PERMANENTE EM TODOS OS NÍVEIS E MODALIDADE DO ENSINO FORMAL”.

ASSIM, A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO EIXO ESTRUTURANTE DO CURRÍCULO DA CIDADE, A NECESSIDADE DE APROFUNDAR SABERES ACERCA DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS NO ÂMBITO DA RMSP E AS DEMANDAS RECORRENTES NOS TERRITÓRIOS JUSTIFICAM O PRESENTE CURSO SOBRE AS ESCOLAS SUSTENTÁVEIS, ATENDENDO A PUBLICAÇÃO DA INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº45, DE 30/11/2020, QUE CONTEMPLA O CURRÍCULO DA CIDADE, BEM COMO RECOMENDA O FORTALECIMENTO DOS SABERES DA COMUNIDADE ESCOLAR E DO ENTORNO COMO PONTO ESTRATÉGICO PARA ARTICULAR CONTEXTOS SOCIOAMBIENTAIS LOCAIS COMO QUESTÕES GLOBAIS.

O PRESENTE CURSO PAUTA-SE NA IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS QUE CONSTAM NOS DOCUMENTOS MUNICIPAIS E PERMEIAM AÇÕES AMBIENTAIS SUBSIDIADOS POR SME NOS TERRITÓRIOS, ALÉM DE ESTAR ANCORADO NA LINHA PROGRAMÁTICA CURRÍCULO, DO EDITAL DA COPED/NTF - 2021, NO QUE TANGE A LINHA “A.12 EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONEXÃO DAS TEMÁTICAS SOCIOAMBIENTAIS COM O CURRÍCULO DA CIDADE COM VISTAS AO TRATAMENTO METODOLÓGICO INTERDISCIPLINAR”.

O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ESTABELECE QUE O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO - PPP DE TODAS AS UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME CONSIDEREM AS MOBILIZAÇÕES INDISPENSÁVEIS AO ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DOS EDUCANDOS E EDUCANDAS PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO SENTIDO DE ASSEGURAR OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM, O TRABALHO COM A DIVERSIDADE, AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO INCLUSIVAS, OS RECURSOS PEDAGÓGICOS E A ACESSIBILIDADE, ALÉM DA PROBLEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS E O ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DOS EDUCANDOS E EDUCANDAS NO ÂMBITO DA CLASSE COMUM SOB A ORIENTAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO, DOS PROFESSORES RESPONSÁVEIS PELO AEE E EDUCADORES DA UNIDADE EDUCACIONAL. É NECESSÁRIO ESTABELECEER ESTRATÉGIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA, CRIANDO OPORTUNIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS MENTAIS. É FUNDAMENTAL ORGANIZAR, ARTICULADAMENTE COM OS

PROFESSORES RESPONSÁVEIS PELO AEE, OS RECURSOS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS QUE VISEM ELIMINAR AS BARREIRAS PARA O ACESSO AO CURRÍCULO E PARTICIPAÇÃO PLENA DOS EDUCANDOS EM IGUALDADE DE CONDIÇÕES.

DIANTE DO EXPOSTO, O CURSO VISA FOMENTAR DISCUSSÕES SOBRE ESCOLAS SUSTENTÁVEIS, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA, ARTICULANDO TEMÁTICAS SOCIOAMBIENTAIS DO TERRITÓRIO, COM VISTAS A ELABORAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, ACESSÍVEIS E QUE GARANTAM O PLENO DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES.

A FILOSOFIA DE INCLUSÃO ESCOLAR PRESSUPÕE QUE NÃO SÓ O ACESSO, MAS A PERMANÊNCIA, PARTICIPAÇÃO E A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL SEJAM GARANTIDAS. UMA DAS PROPOSTAS USUAIS TEM SIDO A DE PROVER ADAPTAÇÕES OU FLEXIBILIZAÇÕES NO ENSINO, APLICADAS PARA TODOS OS ALUNOS. TODAVIA, TAIS PRÁTICAS DEMANDAM TRABALHO DUPLO, TANTO NO PLANEJAMENTO QUANTO NA EXECUÇÃO DO ENSINO. É DE SUMA IMPORTÂNCIA DESPERTAR OS EDUCADORES PARA UMA DISCUSSÃO APROFUNDADA SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS MAIS ACESSÍVEIS NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR. A EDUCAÇÃO AMBIENTAL PODE SER UMA FORTE ALIADA NO DESENVOLVIMENTO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA MAIS INCLUSIVA E VOLTADA PARA A AMPLIFICAÇÃO DOS SABERES DOS ESTUDANTES CONSIDERANDO SUAS POTÊNCIAS E PROPORCIONANDO UM AMBIENTE ACOLHEDOR, INCLUSIVO, DINÂMICO E EQUÂNIME.

OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E A AGENDA 2030 DA ONU SÃO UM TEMA INDISPENSÁVEL QUANDO CONSIDERAMOS A EMERGÊNCIA CLIMÁTICA QUE ESTAMOS VIVENDO E AS NECESSIDADES DOS TERRITÓRIOS EM QUE ESTÃO INSERIDAS A MAIORIA DAS ESCOLAS DA RMSP, COM ALTOS ÍNDICES DE VULNERABILIDADE SOCIAL E INSEGURANÇA ALIMENTAR. O PRESENTE CURSO PRETENDE COLOCAR LUZ NOS PROBLEMAS APRESENTADOS PELOS ODS DE FORMA QUE ESTUDANTES E PROFESSORES POSSAM PENSAR JUNTOS EM ESTRATÉGIAS QUE IMPACTEM POSITIVAMENTE O TERRITÓRIO.

OBJETIVOS:

- PROPICIAR FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS A PARTIR DA REALIDADE SOCIOAMBIENTAL DO ENTORNO ESCOLAR, CONSOLIDANDO AS ESCOLAS SUSTENTÁVEIS, POSSIBILITANDO UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL.
- DISCUTIR ESTRATÉGIAS PARA QUALIFICAR A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS PLANEJAMENTOS DA UNIDADE ESCOLAR, COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E DE PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO DA TRANSIÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE DE FORMA TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINAR ARTICULANDO NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO A INTEGRAÇÃO DO CURRÍCULO COM A GESTÃO ESCOLAR PARA DESSA FORMA POSSIBILITAR A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NO ESPAÇO EDUCATIVO SUSTENTÁVEL. –
- APRESENTAR ESTRATÉGIAS E PROPOR REFLEXÕES PARA TRANSFORMAR O ESPAÇO FÍSICO EM UM AMBIENTE DIALÓGICO E ACESSÍVEL QUE ESTABELEÇA PONTES ENTRE OS ESTUDANTES E OS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA PARA UM FUTURO SUSTENTÁVEL, A PARTIR DA IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E POTENCIALIDADES DA ESCOLA.
- CONHECER O CONCEITO DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA) E SUA APLICAÇÃO COMO ESTRATÉGIA PARA A INCLUSÃO ESCOLAR.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- 1)CURRÍCULO DA CIDADE: OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - ODS, MATRIZ DE SABERES E EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA.
- 2)ESCOLAS SUSTENTÁVEIS: CURRÍCULO, ESPAÇO EDUCADOR E GERENCIAMENTO PARTICIPATIVO.
- 3)PROJETOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO AMBIENTE ESCOLAR.
- 4) FORMAS DE COLOCAR EM PRÁTICA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE ACORDO COM A INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 45 DE 2020.
- 5)DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO ESCOLAR.

PROCEDIMENTOS:

METODOLOGIA PARTICIPATIVA ATRAVÉS DE DIÁLOGOS, REGISTROS REFLEXIVOS, PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS. OS ENCONTROS SERÃO TEÓRICOS, NUMA PERSPECTIVA DIALÓGICA, COM A REALIZAÇÃO DE TAREFAS ASSÍNCRONAS: LEITURA DE TEXTOS, REGISTROS EM ARQUIVOS DE TEXTO, PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM E QUESTIONÁRIOS NO GOOGLE FORMS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

AO FINAL DO CURSO DE FORMAÇÃO, OS PARTICIPANTES, REPRESENTANTES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DEVERÃO ENTREGAR UMA ATIVIDADE, SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU PROJETO QUE SERÁ AVALIADO DE ACORDO COM A PERTINÊNCIA DA PROPOSTA EM RELAÇÃO ÀS NECESSIDADES DO TERRITÓRIO, QUE DEVERÃO ESTAR EVIDENCIADAS NO TEXTO. SERÁ NECESSÁRIO ELENCAR ARGUMENTOS QUE EMBASEM A PROPOSTA

PEDAGÓGICA, DE FORMA QUE HAJA POSICIONAMENTO CRÍTICO SOBRE AS AÇÕES OU EXPERIÊNCIAS. A PROPOSTA PEDAGÓGICA A SER APRESENTADA DEVERÁ CONTEMPLAR UMA VIVÊNCIA QUE INTEGRE TODOS OS ESTUDANTES (DEFICIENTES OU NÃO) DE FORMA QUE AS AÇÕES FIQUEM EXPLÍCITAS NO DOCUMENTO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/09 A 20/10/2022

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 22/09, 29/09, 06/10 E 20/10;

HORÁRIO: DAS 19H30 ÀS 21H30

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.

ACESSO COM O E-MAIL INSTITUCIONAL (XXXXXX@EDU.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR)

DETALHAMENTO DO CRONOGRAMA:

1º ENCONTRO (22/09) - EDUCAÇÃO PARA OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E AGENDA 2030.

2º ENCONTRO (29/09) - CONSERVAR E CRIAR: NATUREZA, CULTURA E COMPLEXIDADE. UM RECORTE SOBRE O PENSAMENTO ECOLÓGICO.

3º ENCONTRO (06/10) - DUA: DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM E A PRÁTICA DOCENTE NAS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. CONSTRUINDO ESCOLAS SUSTENTÁVEIS. ORIENTAÇÕES SOBRE A ATIVIDADE FINAL.

4º ENCONTRO (20/10) - APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS DE ATIVIDADES, SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS OU PROJETOS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

MENDONÇA, RITA. CONSERVAR E CRIAR: NATUREZA, CULTURA E COMPLEXIDADE. 1ª EDIÇÃO. SÃO PAULO: EDITORA SENAC SÃO PAULO, 2005.

UNESCO. EDUCAÇÃO PARA OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, 2017.

USP. FORTES, AILINE CIBELE. DOS S.; OLIVEIRA, CAIO F. J.; BEZERRA, CAMILA V.; THOMAZ, CLARICE; HALLAI, LUANA DE O.; LADEIRA, PEDRO VICTOR S.; MACEDO, VANESSA R. DE. CONSTRUINDO ESCOLAS SUSTENTÁVEIS: MANUAL PRÁTICO DO COLETIVO AMBIENTAL.

ZERBATO, ANA PAULA; MENDES, ENICÉIA G.. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO ESCOLAR. EDUCAÇÃO UNISINOS, JUNHO, 2018.

GABRILLI, MARA; CARLETTO, ANA CLAUDIA. DESENHO UNIVERSAL: UM CONCEITO PARA TODOS.

SÃO PAULO. INSTRUÇÃO NORMATIVA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME Nº 45 DE 30 DE NOVEMBRO DE 2020. DISPONÍVEL EM: [HTTP://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/PORTARIA-SECRETARIA-MUNICIPAL-DE-EDUCACAO-8764-DE-23-DE-DEZEMBRO-DE-2016](http://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/portaria-secretaria-municipal-de-educacao-8764-de-23-de-dezembro-de-2016). ACESSO EM: 05 DE JULHO DE 2022.

BRASIL. PLANALTO. DISPÕE SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL, INSTITUI A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/LEIS/L9795.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm). ACESSO EM: 05 DE JULHO DE 2022.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: CIÊNCIAS NATURAIS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, PAAI, PAEE, PROF. DE ED. INF.

CORPO DOCENTE:

THIAGO FERNANDES TEIXEIRA DA SILVA - RF: 796.791.8

PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PEDAGOGO E ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E TRANSTORNO

DO ESPECTRO DO AUTISMO. ATUALMENTE CURSA A PÓS-GRADUAÇÃO EM ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA PARA AUTISMO E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. POSSUI EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA COMO PROFESSOR DA RME/SP, MINISTRANDO AULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO, EJA E INFORMÁTICA EDUCATIVA. ATUOU COMO COORDENADOR DE POLO DA UNIVERSIDADE DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - UNICEU/SMESP E COMO COORDENADOR DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCACIONAL DOS CEUS JAGUARÉ E PQ. ANHANGUERA. NO MOMENTO ATUA COMO PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) DO CENTRO DE FORMAÇÃO E APOIO À INCLUSÃO (CEFAI) DA DRE/PJ.

DEISE TOMAZIN BARBOSA – RF 5970920

ATUA HÁ 25 ANOS NA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SP COM VASTA EXPERIÊNCIA EM TECNOLOGIA, ENSINO FUNDAMENTAL E ASSISTENTE DE DIREÇÃO. HÁ 12 ANOS NO ENSINO SUPERIOR E TUTORIA EM CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO. GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA E PEDAGOGIA. MBA EM GESTÃO DE PROJETOS PÓS GRADUAÇÃO EM DEFICIÊNCIA FÍSICA, AUDITIVA, INTELECTUAL E VISUAL E AUTISMO. TAMBÉM EM INTELIGÊNCIA MULTIFOCAL, PSICANÁLISE, PSICOPEDAGOGIA E TECNOLOGIA ASSISTIVA MESTRADO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E PSICANÁLISE EDUCACIONAL. ATUALMENTE ATUA COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PIRITUBA JARAGUÁ, RESPONSÁVEL PELAS FORMAÇÕES EM TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM DO EF E EJA, EDUCOMUNICAÇÃO, ENSINO MÉDIO, EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS.

ELISANGELA NOGUEIRA – RF 7701608

COORDENADORA PEDAGÓGICA DA RME DESDE 2008, COM LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA PELA UNESP, ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO PELA UFSCAR, MESTRADO EM EDUCAÇÃO - FORMAÇÃO DE FORMADORES PELA PUC-SP, DOUTORANDA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA PUC-SP.

LORETTA MARIAH FRATO GIANNI MONTEIRO – RF 8489173

LICENCIADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E PEDAGOGIA, PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E PÓS-GRADUANDA EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ANTIRRACISTAS. ATUOU COMO PROFESSORA DE CIÊNCIAS NA REDE PÚBLICA E PRIVADA E BIOLOGIA NA REDE PRIVADA, DESENVOLVENDO PROJETOS INTEGRADORES PAUTADOS NAS METODOLOGIAS ATIVAS COM FOCO EM HORTA PEDAGÓGICA, EDUCOMUNICAÇÃO E GRÊMIO ESTUDANTIL. ALÉM DISSO, ATUOU COMO COORDENADORA DE AÇÃO PEDAGÓGICA NO CEU PARQUE ANHANGUERA. ATUALMENTE ATUA COMO PRESTADORA DE SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PIRITUBA JARAGUÁ, RESPONSÁVEL PELAS FORMAÇÕES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CIÊNCIAS NATURAIS E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK

<https://forms.gle/Ny7MVbp9d3oAj7Fq5>

NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES, SERÃO PRIORIZADOS PROFISSIONAIS DA DRE PIRITUBA-JARAGUÁ

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3861-5750