

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22246

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 183

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE GUAIANASES**

**NOME:**  
**SEMANA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 16

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 16

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

**JUSTIFICATIVA:**

DE ACORDO COM OS CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL, A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA “IMPLICA MUDANÇAS SUBSTANCIAIS NO COTIDIANO ESCOLAR, PARA QUE POSSAMOS, REALMENTE, INCORPORAR TODAS AS DIFERENÇAS NA DINÂMICA EDUCACIONAL E CUMPRIR O PAPEL IMPRESCINDÍVEL QUE A ESCOLA POSSUI NO CONTEXTO SOCIAL.” (SÃO PAULO, 2019, PG. 19). NESTE SENTIDO UM CURRÍCULO EMANCIPATÓRIO E INCLUSIVO, RELEVANTE E ORGANIZADOR DA AÇÃO PEDAGÓGICA PROPÕE UMA SÉRIE DE AÇÕES E FORMAÇÃO CONSTANTE DA COMUNIDADE EDUCATIVA. RESSALTANDO QUE O FOCO DESSA AÇÃO É DAR VISIBILIDADE AO PROTAGONISMO DOS EDUCANDOS COM E SEM DEFICIÊNCIA QUE JUNTOS NO COTIDIANO DAS PRÁTICAS EDUCACIONAIS CONSTROEM SUAS RELAÇÕES NO ENCONTRO COM O OUTRO, COM A CULTURA POPULAR, COM AS EXPRESSÕES TERRITORIAIS, AS MATERIALIDADES FORJADAS DE SIMBOLISMO E HISTÓRIA. ESSAS RELAÇÕES E CONSTRUÇÕES REVELAM UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUITATIVA FEITA A MUITAS MÃOS QUE MERECEM SER VISTAS. CONSIDERANDO QUE A EDUCAÇÃO ESPECIAL É UMA MODALIDADE DE ENSINO QUE PERPASSA TODAS AS OUTRAS, AS AÇÕES PROPOSTAS PRESSUPÕEM UM OLHAR PARA O PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM VISTAS AS DEMANDAS DE FORMAÇÃO, CONCEPÇÃO, ARTICULAÇÃO QUE EMERGEM EM NOSSO TERRITÓRIO, COM O OBJETIVO DE POTENCIALIZAR DISCUSSÕES, REFLEXÕES, ESTUDO DE CASO E RELATOS DE PRÁTICAS, QUE FAVORECEM, SUBSIDIEM E CONTRIBUAM NA CONCEPÇÃO DE UM TRABALHO PEDAGÓGICO INCLUSIVO NOS TEMPOS E ESPAÇOS, INTERAÇÕES E RELAÇÕES.

**OBJETIVOS:**

- FORTALECER O TRABALHO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS, POR MEIO DA PROPOSIÇÃO E DISCUSSÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ACESSÍVEIS E INCLUSIVAS;
- DIALOGAR COM A COMUNIDADE E EQUIPES GESTORAS SOBRE OS DESAFIOS E POTENCIALIDADES NO OLHAR PARA AS DIFERENÇAS, POSSIBILIDADES EXISTENTES NA REDE DE PROTEÇÃO DO TERRITÓRIO;
- DISCUTIR COM OS PROFISSIONAIS DO TERRITÓRIO O DOCUMENTO ORIENTADOR PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES - TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO, COM VISTAS A APROFUNDAR A DISCUSSÃO SOBRE ESTE TEMA QUE VEM APRESENTANDO UM AUMENTO SIGNIFICATIVO DO PÚBLICO NA REDE.
- DISSEMINAR PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE DESENVOLVIDAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS COM VISTAS A FORTALECER A IDENTIDADE SURDA.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

AS AÇÕES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO;  
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PREMISSAS, DIÁLOGOS E DESAFIOS;

REDE DE PROTEÇÃO: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO;  
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL – ENSINO BILÍNGUE

PROCEDIMENTOS:  
REFLEXÕES DIALOGADAS E INTERATIVAS; RELATOS DE PRÁTICA; ESCUTA, ESTUDO DE CASO, PROBLEMATIZAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DAS REFLEXÕES.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:  
NÃO HÁ

CRONOGRAMA DETALHADO:  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/09 A 26/09/2022  
DATAS E HORÁRIOS:  
DIA 21/09 DAS 18 ÀS 21HS –ENCONTRO FORMATIVO - AS AÇÕES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
DIA 22/09 DAS 09H00 ÀS 12H00- ENCONTRO FORMATIVO - TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO  
DIA 23/09/2022 DAS 09H00 ÀS 12:00 - ENCONTRO FORMATIVO – EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PREMISSAS, DIÁLOGOS E DESAFIOS  
DIA 23/09/2022 DAS 14H00 ÀS 17H00 - RODA DE CONVERSA – REDE DE PROTEÇÃO: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO  
DIA: 26/09/2022 DAS 10H00 ÀS 14:00- PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL – FOCO NO ENSINO BILÍNGUE  
LOCAL / ENDEREÇO: AUDITÓRIO DO CEU ÁGUA AZUL - AVENIDA DOS METALÚRGICOS 1262 - CIDADE TIRADENTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:  
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. SÃO PAULO (SP).  
DECRETO Nº 57379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO, 2016.  
SÃO PAULO (SP). SME. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO: SME/2016.  
BRASIL, LEI Nº 13.146, DE 06 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA).  
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES : TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2021.  
SOCIOLOGIA DA INFÂNCIA NO BRASIL/ANA LÚCIA GOULART DE FARIA, DANIELA FINCO(ORGS).- CAMPINAS,SP: AUTORES ASSOCIADOS,2020-( COLEÇÃO POLÊMICAS DO NOSSO TEMPO).  
INCLUSÃO ESCOLAR- O QUE É? POR QUÊ? COMO FAZER?/ MARIA TERESA EGLÊR MANTOAN.-SÃO PAULO: SUMMUS,2015.  
QUANDO A EDUCAÇÃO DE QUALIDADE ACONTECE/ ANA PAULA DE LIMA(ORG)- SÃO PAULO: EDIÇÕES LIVRO ALTERNATIVO, 2019.  
AUTISMO AO LONGO DA VIDA/ COORDENADORA DEBORAH KERCHES.- SÃO PAULO,SP: LITERARE BOOKS INTERNATIONAL, 2022.

QUANTIDADE DE TURMAS: 5; VAGAS POR TURMA: 250

TOTAL DE VAGAS: 1250

PÚBLICO ALVO:  
AGENTE DE APOIO/ASSISTENTE DE SUPORTE OPERACIONAL, ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE DIVISÃO, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, ESTAGIÁRIO, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR, PAEI, PAEE.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

CORPO DOCENTE:

THIAGO PEREIRA SOUZA RF: 820.807.7 DIEE/SME

MESTRE EM DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, PÓS GRADUAÇÃO EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: ASPECTOS NEUROPSIQUIÁTRICOS, PEDAGÓGICOS E INCLUSIVOS; PÓS-GRADUAÇÃO EM NEUROCIÊNCIA E PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR. GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA E PEDAGOGIA. SERVIDOR PÚBLICO, EXERCE A FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA SME (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO). ATUA NO ENSINO SUPERIOR, MINISTRANDO AULAS PARA PÓS-GRADUAÇÃO EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (DI) E TEA (TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO). PESQUISADOR NAS ÁREAS DE TEA E DUA (DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM).

SILVANA LUCENA DOS SANTOS DRAGO

GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (1981). ATUALMENTE É MEMBRO DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. MEMBRO DO GRUPO DE PESQUISA (FE/USP-CNPQ) POLÍTICAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. TEM DESENVOLVIDO PESQUISAS NA ÁREA DA SURDEZ, LEITURA E ESCRITA, E, INCLUSÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA.

CELINA ALVES FERREIRA DE QUEIROZ – 668.285.5 DRE GUAIANASES

LICENCIATURA PLENA EM LETRAS; GRADUADA EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE BRAZ CUBAS. GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DE GUARULHOS. PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM SURDEZ PELA UNESP. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO DESDE 1996, ATUANDO NO ENSINO FUNDAMENTAL II. DIRETOR ESCOLAR DE 2011 A 2014. COORDENADORA DO CEFAL MP 2015 E 2016. ATUALMENTE COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NA DRE DE GUAIANASES.

CRISTIANE MARTINS SOARES - 695.437.5 DRE GUAIANASES

GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. PÓS GRADUADA EM NEUROPSICOPEDAGOGIA E EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA PELA UNIVERSIDADE CANDIDO MENDES. PÓS GRADUADA EM AUTISMO PELA UNIVERSIDADE CANDIDO MENDES. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I ATUANDO NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO DESDE 2000. NO MOMENTO COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO.

GUACYARA LABONIA

FUNDADORA E COORDENADORA GERAL ADJUNTA DA MAIS DIFERENÇAS. FONOAUDIÓLOGA, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM TECNOLOGIA ASSISTIVA E AJUDAS TÉCNICAS E ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. ESPECIALIZAÇÃO EM TERAPIA FAMILIAR. EXPERIÊNCIA EM INCLUSÃO DE JOVENS E ADULTOS COM DEFICIÊNCIA NO MERCADO DE TRABALHO E FORMAÇÃO DE EDUCADORES E FAMÍLIAS PARA PROCESSOS DE INCLUSÃO EDUCACIONAL. RESPONSÁVEL PELA ÁREA DE SURDEZ E EDUCAÇÃO BILÍNGUE LIBRAS/PORTUGUÊS DA MAIS DIFERENÇAS E SUPERVISÃO DE TODOS OS PROJETOS DE EDUCAÇÃO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES AUTOMÁTICAS, PELO CEFAL DA DRE G

Não há

NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

2554-1167