

**ATA DA SESSÃO ORDINÁRIA 1.059 DO CONSELHO PLENO
Sessão realizada por vídeo conferência conforme Decreto 59.283/2020**

01	Aos vinte e dois dias do mês de setembro de dois mil e vinte e dois, às onze horas, realizou-se
02	a Sessão Plenária nº 1.059, em ambiente virtual, sob a Presidência da Vice-Presidente
03	Conselheira Sueli Aparecida de Paula Mondini , considerando ausência da Presidente Teresa
04	Roserley Neubauer da Silva (Rose Neubauer) . Contou com a presença das Conselheiras
05	Titulares Beatriz Cardoso, Cristina Margareth de Souza Cordeiro, Fátima Cristina Abrão,
06	Guiomar Namó de Mello, Karen Martins Andrade Pinheiro, Neide Cruz e Simone Aparecida
07	Machado, e dos Suplentes Alexsandro do Nascimento Santos, Carmen Lucia Bueno Valle, Luci
08	Batista Costa Soares de Miranda, Silvana Lucena dos Santos Drago e Vera Lucia Wey. No
09	Expediente da Presidência , a Conselheira Sueli Mondini deu boas-vindas a todos e justificou
10	ausência da Conselheira Titular Rose Neubauer, registrando a Suplente Vera Lucia Wey no
11	exercício da titularidade, e ausência dos Suplentes João Alberto Fiorini Filho, Lucimeire Cabral
12	de Santana e Lucilene Schunck Costa Pisaneschi. Colocou em discussão as atas da Sessão
13	Conjunta de Câmaras nº 10/2022 de 01.09.2022, da Sessão Conjunta de Câmaras nº 11/2022
14	de 08.09.2022, e da Sessão do Pleno Ordinária nº 1.058, de 15.09.2022, que foram aprovadas.
15	Na sequência, a Conselheira Sueli Mondini falou sobre o evento de lançamento do livro “ <i>Sem</i>
16	<i>medo de mudanças: política educacional paulista 1995-2002</i> ”, da Conselheira Rose Neubauer,
17	que aconteceu dia 19.09.2022 na Livraria Drummond do Conjunto Nacional. O evento contou
18	com a participação de 14 Conselheiros, deixou a Conselheira Rose Neubauer muito feliz e
19	emocionada, e considera importante a leitura da apresentação do livro escrita pelo Prof.
20	Fernando Luiz Abrucio, intitulada “ <i>A História de uma Reforma Sistêmica da Educação na Voz de</i>
21	<i>sua Liderança: aprendizados sobre as mudanças e ensinamentos para o futuro</i> ”. A Conselheira
22	Beatriz Cardoso faz a leitura do texto e, na sequência, comenta que o Prof. Abrucio levanta
23	pontos relevantes, enaltecendo a importância dessa visão para entender os processos
24	históricos que proporcionam o salto de transformação, apesar de todos os problemas
25	enfrentados. A Conselheira Guiomar Mello considera que o Prof. Abrucio faz uma boa
26	abordagem, sobretudo quando ele insiste na visão sistêmica. Diz que se realizamos uma
27	análise posterior da dinâmica das mudanças e de inovações que aconteceram, elas geralmente
28	ocorrem em torno de projetos que são pontuais, não sobre projetos que envolvem uma
29	estrutura sistêmica, e isso era algo que discutiam quando estava como Secretária na Secretaria
30	de Educação Municipal de São Paulo e a Conselheira Rose Neubauer estava como Chefe de
31	Gabinete. A Conselheira pondera que foram forjando o projeto ao longo de estudos,
32	principalmente os que realizaram na Fundação Carlos Chagas voltados para a realidade
33	educacional brasileira e paulista, e a construção dessa visão comum foram fundamentais para
34	que o projeto florescesse, em especial, na Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. A
35	Conselheira Guiomar Mello lembra que a consolidação da política educacional foi baseada em
36	estudos e em princípios, não somente princípios pedagógicos, mas também filosóficos e de
37	valores. Em seguida, contextualiza o momento que viviam à época, anterior à nova República,

38 em que a oposição fazia inúmeras críticas à ditadura e, nesse bojo, surge o pensamento anti-
39 escola, funcionalista, que consolidou a ideia de que não adiantava ter uma boa escola sem
40 uma revolução, e que a possibilidade de mudar a escola era somente com uma ruptura
41 histórica radical. Relata que foi em oposição a esse pensamento que se forjou esse grupo, com
42 apoio de alguns intelectuais, tais como Dermeval Saviani, e recorrendo não apenas a
43 bibliografia Marxista, como também a alguns autores europeus, tais como Mário Manacorda.
44 A **Conselheira Guiomar Mello** afirma que quando a Conselheira Rose Neubauer chegou na
45 Secretaria de Educação do Estado de São Paulo precisou provar que era possível melhorar o
46 desempenho com uma medida de política educacional, a partir de uma matriz teórica. Ressalta
47 que outros estudos, mesmo com abordagens funcionalistas, provaram que a escola fazia sim
48 diferença, mostrando que há alunos com melhores desempenhos numa mesma escola,
49 revelando que não era a origem social o fator aí determinante, mas o que fazia a diferença era
50 o professor. A **Conselheira Silvana Drago** diz que leu alguns capítulos do livro, pois viveu esse
51 período, e o registro aviva o processo de entender o que aconteceu. Ressalta que logo depois
52 que a Conselheira Guiomar Mello e equipe saíram da SME os materiais elaborados até então
53 foram queimados pela nova gestão, e muitos professores foram colocados à disposição. Diante
54 desse terror, afirma que observava o movimento da Rede Estadual, que era importante,
55 significativo, corajoso e embora houvesse muitas discussões, a política educacional trazia uma
56 proposta de mudança de concepção como, por exemplo, a escolha dos Delegados de Ensino
57 por critério técnico, garantindo pessoas comprometidas com o trabalho e com a educação. A
58 **Conselheira Silvana Drago** comenta ainda que foi um momento significativo, e que o livro cita
59 a existência de um grupo coeso, um grupo que sustentava o encaminhamento da política, e
60 algumas dessas pessoas estão hoje no CME, as Conselheiras Rose Neubauer, Guiomar Mello,
61 Neide Cruz, Vera Wey. Por fim, a **Conselheira Silvana Drago** lembra que utilizou os materiais
62 elaborados pela Rede Estadual de São Paulo para as classes de aceleração, material com
63 consistência, que usou com seus alunos surdos da Rede municipal, alunos que chegavam
64 tardiamente na escola, sem o mínimo conhecimento de Língua Portuguesa. Parabeniza o
65 registro em livro, o que considera de suma importância para que possamos repensar sobre o
66 que foi feito e avançarmos ainda mais. A **Conselheira Guiomar Mello** reforça o contexto de
67 reformas da Rede Paulista, embora sejam voltadas para São Paulo, elas acontecem em um
68 contexto nacional que também caminhava nessa direção, com Fernando Henrique Cardoso na
69 Presidência da República e Paulo Renato de Souza no Ministério da Educação, pois sem a Lei
70 de Diretrizes e Bases da Educação de 1996 teria sido difícil continuar. A **Conselheira Luci**
71 **Batista** diz que o livro a remete à inspiração e à generosidade. Generosidade, pois quando a
72 Conselheira Rose Neubauer faz esse registro histórico do quanto foi desafiador implantar essa
73 reforma ela é muito generosa. Inspiração, pois naquele momento histórico todos os envolvidos
74 tiveram muitos desafios, e agora nós também estamos diante de grandes desafios com o
75 mesmo objetivo, com o foco na valorização da aprendizagem, da escola pública, na
76 organização de uma forma que possibilite resultados positivos, porém os desafios são
77 diferentes. É uma inspiração ler esses registros, ter a oportunidade de conviver nesse
78 Colegiado com as Conselheiras Rose Neubauer, Guiomar Mello, Vera Wey, Neide Cruz, e tantos
79 outros colegas que possuem larga experiência e que nos inspiram a continuar na luta,

80 enfrentando, pensando, buscando novas estratégias, a fim de não desistirmos do desafio que é
81 levar educação de qualidade para a escola pública. A **Conselheira Vera Wey** observa que o
82 Prof. Abrucio colocou foco em dois pontos que são muito importantes na nossa atuação hoje,
83 que foram as mudanças administrativas e do modelo pedagógico com foco na aprendizagem.
84 Concordando com a Conselheira Guiomar Mello, a **Conselheira Vera Wey** lembra da gestão do
85 Prefeito Jânio Quadros, uma gestão truculenta que mandou recolher em todas escolas todos
86 os materiais produzidos na gestão da Conselheira Guiomar Mello, inclusive o primeiro
87 currículo de Educação Infantil e o modelo de carreira que ainda vigora. Relata que que a
88 administração colocou em exposição na SME, que à época era na Avenida Paulista, guardas
89 tomando conta dos documentos, enquanto que os que vieram das escolas foram queimados,
90 acontecendo de imediato uma ruptura com todo o processo da gestão do Prefeito Mário Covas
91 que o antecederia. Pondera que as administrações posteriores retomariam algumas políticas,
92 mas essa estrutura ampla e conjunta da problemática da educação para que a escola fizesse
93 diferença na vida das pessoas, foi retomado pela Conselheira Rose Neubauer somente em
94 1996, quando o Governador Mário Covas publicou nos primeiros dias de janeiro a sua proposta
95 para a Educação. A **Conselheira Vera Wey** destaca que tudo isso está sintetizado na página 22
96 do livro da Conselheira Rose Neubauer, aonde são apresentados os principais eixos da gestão:
97 1) descentralização e desconcentração voltadas para os aspectos administrativos; 2) a
98 modernização com os Dirigentes Regionais escolhidos por concurso, pois as Diretorias de
99 Ensino eram currais eleitorais, com a Assembleia Legislativa manifestando-se constantemente
100 contra a proposta; 3) melhoria da qualidade, que até hoje discutimos e retomamos. Por fim, a
101 **Conselheira Vera Wey** considera que o CME tem que se voltar para essa visão sistêmica com
102 foco na aprendizagem, o que a Conselheira Rose Neubauer tem feito, pois não adianta mexer
103 em um dos eixos e perder o foco na aprendizagem. Pondera que para ela foi um privilégio
104 trabalhar com a formação de professores e gestores e o acompanhamento das classes de
105 aceleração, nas quais o essencial era a aprendizagem, voltada para a sala de aula. A
106 **Conselheira Neide Cruz** destaca que a Conselheira Rose Neubauer promoveu muitos cursos de
107 análise de indicadores de qualidade, presentes na bibliografia para o concurso de dirigentes.
108 Os candidatos tinham que elaborar um programa para a região em que pretendiam atuar e,
109 portanto, com base na realidade dos dados. A **Conselheira Guiomar Mello** lembra que uma
110 das experiências de maior impacto na sua vida foi fazer a transmissão do seu cargo para Paulo
111 Zingg, pois a SME para ela era como um filho, mas felizmente essa época passou e boas
112 pessoas ocuparam posteriormente a Secretaria. A **Conselheira Vera Wey** recomenda a leitura
113 do discurso de posse da Conselheira Guiomar Mello na SME, pois se a saída foi traumática, a
114 entrada foi significativa, e apresenta exatamente essa visão sistêmica de tudo o que ela iria
115 fazer e fez em cerca de 36 meses. A **Conselheira Karen Andrade** considera que o Prof. Abrucio,
116 sempre preciso na abordagem, articula a reforma do Estado a partir de uma política pública
117 educacional que pudesse ser perene, demonstrando que em partes isso permanece, como o
118 não retorno da retenção nos níveis em que era praticado anteriormente, assim como o
119 estabelecimento da avaliação em larga escala na Rede Estadual. Mas, o Prof. Abrucio coloca o
120 quanto teria sido importante a permanência de uma política federativa, o que não foi possível
121 posteriormente, e não fecha os olhos para a indisposição que o gestor público gerou junto aos

122 sindicatos, aos professores, pois não se furta a comentar esse aspecto, mas também evidencia
123 as conquistas do processo. A **Conselheira Sueli Mondini** fala da generosidade da Conselheira
124 Rose Neubauer em compartilhar com todos do CME essa história, pois o Colegiado é composto
125 por pessoas que viveram esse processo com ela, mas também por aqueles que têm o privilégio
126 de viverem hoje essa história. Na sequência, solicita à Conselheira Guiomar Mello que fale um
127 pouco sobre o ponto de partida do livro. Com a palavra, a **Conselheira Guiomar Mello** diz que
128 o primeiro esforço de trabalhar isso foi feito na sua tese com orientação do Prof. Dermeval
129 Saviani, quando discute o conceito de Reprodução de Bourdieu e Passeron, que achavam que a
130 escola simplesmente reproduz as desigualdades sociais, o problema é que apesar de ser
131 reprodutora, a escola pode fazer uma diferença na qualidade de vida, no aprendizado. Afirma
132 que o problema crucial é entender como é que, apesar dela fazer diferença, quais são os
133 modelos pedagógicos, as estruturas de gestão e toda abordagem metodológica mais
134 conveniente para que a escola possa exercer essa diferença. Lembra que a discussão hoje é
135 mais avançada nesse sentido, mas no fundo existe uma tentativa de desviar a escola do seu
136 papel maior. Considera que a bibliografia em que trabalhavam naquela época muito contribuiu
137 para entender a diferença que a escola faz, os estudos de Vygotsky mostrando que o modo
138 como se trabalha a linguagem pode fazer diferença na vida das crianças, as críticas de
139 Bourdieu e Passeron, que falam do lugar da alta intelectualidade francesa, mostrando a
140 contradição desse discurso. As pessoas apaixonadas pela escola sempre pensam que ela faz
141 diferença na vida das pessoas, e nesse ponto de partida há um fato importante que é a
142 questão do papel do conhecimento, não apenas a informação armazenada, mas também o
143 discurso de Marx do século XIX, o discurso de Gotha, quando ele coloca que a ideologia está no
144 espaço do partido, no espaço do sindicato, no espaço da igreja, mas não é o espaço da escola.
145 Para Marx, a escola deve ensinar gramática, a língua e a matemática, e rapidamente foi
146 contestado pelos trotskistas que diziam que a escola deveria trabalhar a ideologia para criticar
147 a estrutura das classes dominantes, o que iniciou uma disputa. A **Conselheira Guiomar Mello**
148 considera que a excessiva preocupação com o socioemocional hoje é uma tergiversação em
149 relação ao papel do conhecimento. Considera que vínhamos de um processo de reflexão sobre
150 a escola e de repente nos EUA começa a surgir, em vários pontos do país, a importância de se
151 discutir as competências socioemocionais, e não se discute quais são essas competências, e
152 quando se debulha o conceito, em termos de resiliência, liderança, autonomia, todas elas têm
153 um grande fundamento no conhecimento, pois não é possível ser autônomo sem conhecer,
154 não é possível liderar sem conhecer. Destaca que não podemos nos esquecer de que apenas o
155 conhecimento emancipa, um princípio do marxismo na sua origem. Sobre o resgate da escola,
156 a **Conselheira Guiomar Mello** indica um artigo da filósofa portuguesa Olga Pombo, “*O*
157 *insuportável brilho da escola*”, que discute o porquê as camadas da elite que passaram pela
158 escola são tão críticos em relação à escola, pois a escola tem um brilho que ninguém consegue
159 diminuir. Aponta que em “*Ponto de Partida*” do livro “*Sem medo de mudanças: política*
160 *educacional paulista 1995-2002*”, a Conselheira Rose Neubauer incorpora tudo isso e avança e
161 que uma das coisas importantes de se observar, em termos das reformas educacionais, é que
162 elas precisam de tempo. Afirma que não é possível fazer reforma educacional em um ano, e
163 por isso é importante avaliar com base em dados, e a Conselheira Rose Neubauer esteve 7

164 anos nessa frente, o que foi fundamental para ela e felizmente para o Estado de São Paulo,
165 enriquecendo o ponto de partida quando ela trabalha com indicadores quantitativos e
166 indicadores de avaliação. Pondera que a Conselheira Rose Neubauer fez a descentralização e
167 deu mais autonomia para as escolas, sendo bem-sucedida. A **Conselheira Beatriz Cardoso**
168 considera de suma importância os pontos levantados pela Conselheira Guiomar de Mello, pois
169 é um problema muito sério que atravessa toda a visão educacional que possuímos, e mais uma
170 vez a pedagogia e o mundo da Educação fica em segundo plano. Tanto o socioemocional
171 quanto a neurociência são dimensões e ferramentas fundamentais, mas é preciso discutir tudo
172 isso para não perdermos o lugar da escola, o lugar do conhecimento, pois não há emocional
173 sem cognitivo, e nem cognitivo sem emocional, e essa fragmentação, muito americana, que
174 compramos é complicada, pois acabamos desvalorizando ou sendo invadidos por essas visões
175 que não ajudam a escola a retomar o seu lugar. É óbvio que devemos atualizar essas
176 propostas, mas nos aprofundar sobre essas questões é o cerne para avançar uma bela pauta. A
177 **Conselheira Guiomar Mello** diz estar honrada com a companhia da Conselheira Beatriz
178 Cardoso nesse debate. O **Conselheiro Alessandro Santos** concorda com a Conselheira Guiomar
179 Mello sobre essa relação entre as estruturas macrosociais e o que é específico da escola.
180 Ressalta que é óbvio que devemos interpretar a escola com a lente da sociologia, da ciência
181 política, etc., mas a escola tem um *métier* que é singular, que é a mediação do conhecimento,
182 e se a escola se afasta desse *core* por ficar seduzida por essas outras lentes, ela deixa de
183 cumprir sua função social. Considera que a didática não está cega ao contexto social em que
184 ela se realiza, e sabemos que o ensino se dá em um contexto imediato, e que justamente por
185 ser da ordem da singularidade é que necessito ser um bom didata, pois precisaremos lidar com
186 esses múltiplos contextos: tenho que saber ensinar as crianças que veem de diferentes lares,
187 de diferentes culturas, numa sociedade desigual, e assim a didática ganha mais importância
188 em contextos de desigualdade como esse, pois tenho que ser o professor que consegue
189 ensinar em múltiplos contextos, para múltiplas realidades, pois não possuímos uma sociedade
190 que converge para a igualdade no Brasil, pelo contrário, se a gente não se atém na didática,
191 estamos sonhando a única coisa que a escola tem certeza que pode entregar, que é o
192 conhecimento. Nas **Informações da Comissão de Legislação e Normas**, a **Conselheira Karen**
193 **Andrade** coloca que há algumas semanas a Comissão analisou o PL 324/2018, que esteve
194 pautado na Câmara Municipal de São Paulo, do Vereador Prof. Eliseu Gabriel, que autoriza a
195 criação do indicador de qualidade e equidade nas escolas municipais da cidade de São Paulo. O
196 PL, ainda em tramitação, é genérico, não demandando alterações quanto ao que já existe, mas
197 um olhar para dados e informações que ajudem as escolas do município a terem indicadores
198 para superação de desigualdade educacional regional, melhoria da qualidade de ensino, e
199 algum investimento na autonomia das escolas. Lembra que o município já possui o IDEP (Índice
200 de Desenvolvimento da Educação Paulista), desenvolvido com esse fim, calculado a partir
201 dos resultados das avaliações da Provinha e Prova São Paulo e dos resultados das taxas de
202 aprovação. No **Expediente dos Conselheiros**, a **Conselheira Silvana Drago** diz que foi
203 convidada para eventos nesta semana organizados pela Secretaria Municipal de Educação, um
204 deles organizado em conjunto com a Defensoria Pública, para falar sobre a
205 interdisciplinaridade e a inclusão, dentro da perspectiva da judicialização. Ressalta que esse

206 evento ocorreu no dia 16.09.2022, envolvendo diversas áreas e com a presença de defensores
207 públicos, professores, diretores, pessoas com deficiência, familiares de pessoas com
208 deficiência, Secretários, Supervisores Escolares e Diretores Regionais. Relata que fez parte de
209 uma mesa com a participação das Secretárias Estadual e Municipal da Pessoa com Deficiência,
210 quando discutiram a Inclusão e a Intersetorialidade. Em seguida, a **Conselheira Silvana Drago**
211 conta que participou, no dia 21.09.2022, de outra mesa, na DRE Santo Amaro, cuja temática
212 era os desafios para a gestão em relação à Educação Inclusiva. Dia 23.09.2022 participará, na
213 DRE Guaianases, de mesa de discussão sobre as Redes de Apoio e as perspectivas de trabalho
214 em relação às propostas de Educação Inclusiva, e no dia 24.09.2022 encerrará o evento da
215 SME que trata da Política e Perspectivas com relação à Educação Inclusiva. O **Conselheiro**
216 **Alexsandro Santos** comunicou que participou de uma atividade, dia 21.09.2022, em um
217 Seminário Internacional promovido pela Faculdade de Educação da USP, com várias
218 perspectivas de análise sobre a escola no período pós-pandêmico. Na mesa da qual participou
219 tratou-se da Rede Municipal de Ensino de São Paulo, com participação de Coordenadores
220 Pedagógicos e Professores de unidades de Educação Infantil, discutindo as transformações e
221 os desafios desse contexto. Relata que apontaram a percepção das dificuldades para o
222 desenvolvimento da linguagem e como as creches estão lidando com essa situação, e que nas
223 EMEIs houve discussão sobre o luto e como elaborar a situação de perda. Aponta que foi
224 tratada particularmente a experiência pandêmica das escolas de maior e menor
225 vulnerabilidade da Rede Municipal, a partir do recorte de uma pesquisa em andamento.
226 Pondera que o seminário continua até dia 23.09.2022 com pessoas muito interessantes, e
227 compartilha o *link* para acesso às mesas que são transmitidas pelo *YouTube*. A **Conselheira**
228 **Simone Machado** reforça, sobre os eventos que a Conselheira Silvana Drago falou, que a SME
229 está promovendo parcerias, e faz um convite especial para todos os Conselheiros para
230 participarem do encerramento que ocorrerá no dia 24.09.2022. A **Conselheira Karen Andrade**
231 compartilha o lançamento realizado pelo Prefeito, pelo Secretário de Educação e pelo
232 Secretário de Obras, do Programa de Reformas de grande porte de 26 CEUs da cidade de São
233 Paulo, e a DRE Pirituba, onde é Diretora Regional, teve a honra de sediar esse importante
234 evento. Em seguida, a **Conselheira Sueli Mondini** passa à **Ordem do Dia: 1) Minuta do Parecer**
235 **CME nº 14/2022 – Escola de Educação Infantil Líder – DRE PE – Recurso contra indeferimento**
236 **do pedido de autorização de funcionamento**. Na ocasião, a **Conselheira Sueli Mondini** passa a
237 presidência à Presidente da CEIFAI, Conselheira Cristina Cordeiro, por motivo de relatoria. A
238 **Conselheira Sueli Mondini** explica que essa é uma escola já autorizada em 2017 para ofertar
239 Educação Infantil, e que solicitou a mudança de endereço após já haver ocorrido a mudança de
240 fato, e que vem atendendo crianças, desde o fim do ano passado, nesse novo espaço sem
241 condições para atendimento. Na sequência, projeta em tela a minuta do Parecer para leitura.
242 Após a leitura, a **Conselheira Cristina Cordeiro** abre a palavra para as considerações dos
243 Conselheiros, que trouxeram proposições de alteração de texto, não de mérito. Com as
244 considerações dos Conselheiros presentes, o documento foi aprovado por unanimidade com a
245 Conclusão: *“À vista do exposto e, em especial, o contido nos Relatórios da Comissão de*
246 *Supervisores e das manifestações das autoridades pré-opinantes: 1) Toma-se conhecimento do*
247 *recurso interposto pela responsável legal da empresa Escola de Educação Infantil Líder LTDA,*

248	<i>CNPJ 21.650.835/0001-67, protocolado na Diretoria Regional de Educação Penha - DRE PE, e</i>
249	<i>mantém-se o Indeferimento do pedido de mudança de endereço da Escola de Educação Infantil</i>
250	<i>Líder da Rua Arthur Alvim, 420 - par para a Rua Henrique Jacobs, 363; 2) A DRE Penha, para</i>
251	<i>garantia dos direitos essenciais ao desenvolvimento integral das crianças atendidas e de acesso</i>
252	<i>à escola de educação infantil devidamente autorizada que conta com supervisão do órgão</i>
253	<i>competente do sistema de ensino, deve de imediato: a) proceder às medidas administrativas e</i>
254	<i>legais conforme Portaria Intersecretarial SME/SMSP 07/08, alertando para as condições</i>
255	<i>inadequadas para atendimento à educação infantil; b) solicitar a listagem dos bebês e crianças</i>
256	<i>matriculados na unidade, contendo a ciência dos responsáveis sobre o encerramento de</i>
257	<i>atendimento; c) a partir da listagem recebida, realizar o cadastro no sistema EOL dos</i>
258	<i>matriculados da faixa etária 0 a 3 anos e a indicação de vagas para matrícula em escola</i>
259	<i>municipal aos matriculados de 4 e 5 anos; d) acionar os órgãos de proteção às crianças,</i>
260	<i>considerando a manifestação da Comissão de Supervisores Escolares que compareceu à</i>
261	<i>unidade, quanto aos espaços inadequados e precários e condições que não asseguram o direito</i>
262	<i>das crianças; e) acompanhar o encerramento de atividades considerando o histórico de</i>
263	<i>atendimento sem a devida autorização de funcionamento; f) acompanhar junto à SEE, o</i>
264	<i>processo de autorização de funcionamento para ensino fundamental que tramita em fase</i>
265	<i>recursal; g) adotar providências para cancelamento da autorização da unidade denominada</i>
266	<i>Escola de Educação Infantil Líder no endereço Rua Arthur Alvim, 420 – par, autorizada</i>
267	<i>conforme Port. DRE PE nº 52/17, DOC 20/04/17 - Autorização Definitiva, com retificação pela</i>
268	<i>Portaria nº 52/17 DOC 28/04/17”. Devolvida a presidência à Conselheira Sueli Mondini, e</i>
269	<i>nada mais havendo a tratar, a Presidente em exercício Conselheira Sueli Mondini encerra a</i>
270	<i>Sessão Plenária agradecendo a presença e participação dos Conselheiros. A Ata foi lavrada por</i>
271	<i>Mayra Regina Vidal e o comprovante de participação na teleconferência será utilizado como</i>
272	<i>lista de presença. São Paulo, 22 de setembro de 2022.</i>

**Sessão realizada por teleconferência por meio da plataforma Microsoft Teams,
conforme Decreto Municipal nº 59.283, de 16/03/2020 (Artigo 12, Inciso I)**

SESSÃO DO CONSELHO PLENO

REUNIÃO DO DIA 22/09/2022

Horário: 11h

PRESEÇA DOS CONSELHEIROS

CONSELHEIROS TITULARES:

1. Beatriz Cardoso
2. Cristina Margareth de Souza Cordeiro
3. Fátima Cristina Abrão
4. Guiomar Namó de Mello
5. Karen Martins Andrade Pinheiro
6. Neide Cruz (NO EXERCÍCIO DA TITULARIDADE)

Ata da 1.059ª Sessão Ordinária do Pleno – 22/09/2022

7. Simone Aparecida Machado
8. Sueli Aparecida de Paula Mondini (VICE-PRESIDENTE CME NO EXERCÍCIO DA PRESIDÊNCIA)
9. Vera Lucia Wey (NO EXERCÍCIO DA TITULARIDADE)

SUPLENTES:

1. Alessandro do Nascimento Santos
2. Carmen Lucia Bueno Valle
3. Luci Batista Costa Soares de Miranda
4. Silvana Lucena dos Santos Drago

Chat window for "1.059ª Sessão Ordinária do Pleno CME -...". The chat shows a list of participants and a message from Mayra Regina Vidal announcing the meeting. A file named "1059 Pauta Pleno 22.09.2022.docx" is shared.

Chat window for "1.059ª Sessão Ordinária do Pleno CME -...". The chat shows a list of participants and a message from Alessandro do Nascimento Santos (Externo) saying "muito bom pensamento!". A file named "Minuta Parecer CME nº 14-2022 - EEI Li..." is shared.

Ata da 1.059ª Sessão Ordinária do Pleno – 22/09/2022

1.059ª Sessão Ordinária do Pleno CME - 22/09/2022 - 11h00-13h00

23°C Nublado

Participantes

AS Cristina Margar... KAREN MA... VW Vera Lucia ... SM Sueli Aparecida... AS Alexandre ... BC Beatriz Cardoso... SD Silvana Drago (... SM Simone Apa...

Sueli Aparecida de Paula Mondini Carmen Lucia Bueno Valle (Convidado) Luci Batista Costa Soares De Miranda

Silvana Drago (Convidado) Vera Lucia Wey (Convidado) FATIMA CRISTINA ABRAO

Cristina Margareth de Souza C... KAREN MARTINS ANDRADE... Beatriz Cardoso(Guest) Alexandre do Nascimento ...

AS Alexandro do N... (Externo) Externo BC Beatriz Cardoso Convidado da reunião CV Carmen Lucia Bu... (Convidado) Convidado da reunião FA FATIMA CRISTINA ABRAO G guiomar (Guest) (Convida... Convidado da reunião JF Joao Fiorini (Convidado) Convidado da reunião KAREN MARTINS ANDRADE PIN...

11:33 22/09/2022

1.059ª Sessão Ordinária do Pleno CME - 22/09/2022 - 11h00-13h00

23°C Nublado

Participantes

AS Alexandre ... BC Beatriz Cardoso... G guiomar (Guest... SM Sueli Aparecida... NC Neide cruz (Co... LM Luci Batista ... Cristina Mar... KAREN MA...

Neide cruz Carmen Lucia Bueno Valle (Convidado) Sueli Aparecida de Paula Mondini

Beatriz Cardoso(Guest) guiomar (Guest) (Convidado) Vera Lucia Wey (Convidado) Alexandre do Nascimento ...

Luci Batista Costa Soares De ... Silvana Drago (Convidado) Cristina Margareth de Souza... KAREN MARTINS ANDRADE...

AS Alexandro do N... (Externo) Externo BC Beatriz Cardoso... Convidado da reunião CV Carmen Lucia Bu... (Convidado) Convidado da reunião FA FATIMA CRISTINA ABRAO G guiomar (Guest) (Convida... Convidado da reunião JF Joao Fiorini (Convidado) Convidado da reunião KAREN MARTINS ANDRADE PIN... Lilian Maciel da Silva Parisi

12:57 22/09/2022

