

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22267

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

ÁREA PROMOTORA:
COCEU

NOME:
SEMINÁRIO: EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA)

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

A PRESENÇA DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO NA RME GARANTIDA PELA INCLUSÃO ESCOLAR, PROMOVE NOS MESMOS A POSSIBILIDADE DO DESENVOLVIMENTO DE SUAS POTENCIALIDADES A PARTIR DE SUAS ESPECIFICIDADES. A POSSIBILIDADE BUSCA ESSE DESENVOLVIMENTO EM TODA A SUA INTEGRALIDADE, ONDE O ÂMBITO MOTOR AMPARADO PELA CULTURA CORPORAL, CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DE SUA PRÁXIS GERAL E MOTORA.

AS ELUCIDAÇÕES ACERCA DO COMPORTAMENTO MOTOR NO AUTISMO E OS BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA E DO ESPORTE EDUCACIONAL, OFERECE SUPORTE PARA OS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE DESENVOLVER JUNTO ÀS CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS, OS INDICADORES DA MATRIZ DOS SABERES, NO QUE SE REFERE À ABERTURA À DIVERSIDADE, RESPONSABILIDADES E PARTICIPAÇÃO, COMUNICAÇÃO, AUTOCONHECIMENTO E O AUTO CUIDADO, ALÉM DE DIALOGAR COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, MAIS PRECISAMENTE NA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE (4) E NA REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES (10).

AS PROPOSTAS APRESENTADAS NESTE SEMINÁRIO DESPERTAM A REFLEXÃO DE ESTRATÉGIAS PARA ELABORAÇÃO DE PLANOS DE AULA QUE POSSAM SER ADEQUADAS PARA A INCLUSÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM TEA PARA APLICAR NO AMBIENTE EDUCACIONAL, DE FORMA A CONTRIBUIR PARA A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO DA CULTURA CORPORAL PRESENTE NO CURRÍCULO DA CIDADE, DIALOGANDO COM OS CONCEITOS ORIENTADORES PRESENTES NO DOCUMENTO: EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

OBJETIVOS:

- AMPLIAR O CONHECIMENTO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME ACERCA DOS ASPECTOS E ESPECIFICAÇÕES DO AUTISMO, AS DIFERENTES FORMAS DE LIDAR COM OS ESTÁGIOS DO TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO E ADAPTAÇÕES PARA AS AULAS DE ATIVIDADES FÍSICAS E ESPORTIVAS NO AMBIENTE EDUCACIONAL ;
- PROMOVER AOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME O ENTENDIMENTO DA IMPORTÂNCIA DO MOVIMENTO E DO ESPORTE EDUCACIONAL NOS BENEFÍCIOS AO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO;
- REFLETIR SOBRE AS POSSIBILIDADES DE INCLUSÃO DE CRIANÇAS E JOVENS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA) EM ATIVIDADES FÍSICAS E ESPORTIVAS;
- ADQUIRIR CONHECIMENTOS SOBRE. O TEA, SUA DEFINIÇÃO, CRITÉRIOS DIAGNÓSTICOS, ETIOLOGIA,

EPIDEMIOLOGIA E PROGNÓSTICO;

- DESENVOLVER E AMPLIAR A HABILIDADE PARA REFLETIR ACERCA DE TÉCNICAS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO ADAPTADAS PARA ELABORAÇÃO DE PLANOS DE AULA;
- AMPLIAR O REPERTÓRIO PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA QUE POSSAM TER CADA VEZ MAIS ELEMENTOS PARA A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- DESCRIÇÃO DO TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA);
- COMPORTAMENTO MOTOR NO AUTISMO;
- BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA E DO ESPORTE;
- PRAXIOLOGIA MOTRIZ;
- TÉCNICAS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO;
- DESCRIÇÃO DE CASOS

PROCEDIMENTOS:

- SEMINÁRIO COM ATIVIDADES SÍNCRONAS;
- APRECIÇÃO DE VÍDEOS E IMAGENS;
- TROCAS E DISCUSSÕES ACERCA DOS TEMAS ELENCADOS E DISCORRIDOS;

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

-

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 11/10 A 15/10/2022

DIAS 11 E 13/10 – DAS 19H30 ÀS 21H30;

DIA 15/10 – DAS 9H ÀS 13H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA ZOOM

DETALHAMENTO:

11/10/2022 - DAS 19:30 ÀS 21:30: DESCRIÇÃO DO TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA);

- COMPORTAMENTO MOTOR NO AUTISMO;

13/10/2022 - DAS 19:30 ÀS 21:30: BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA E DO ESPORTE;

- PRAXIOLOGIA MOTRIZ;

15/10/2022 - DAS 9:00 ÀS 13:00: TÉCNICAS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO;

- DESCRIÇÃO DE CASOS.

FORMATO: ONLINE (PLATAFORMA ZOOM)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA

BIBLIOGRAFIA:

COMITÊ PARALÍMPICO BRASILEIRO. CPB. O COMITÊ. INSTITUCIONAL. [S.D.]. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://CPB.ORG.BR/OCOMITE/INSTITUCIONAL](https://cpb.org.br/ocomite/institucional) ACESSO EM: 15 MAR. 2018.

COMITÊ PARALÍMPICO BRASILEIRO. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2017-2024. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://GESTAORECURSOS.CPB.ORG.BR/DOCUMENTOS/PLANEJAMENTO/PLANEJAMENTO-ESTRATEGICO-2017-2024.PDF](http://gestaorecursos.cpb.org.br/documentos/planejamento/planejamento-estrategico-2017-2024.pdf). ACESSO EM: 13 SET. 2018.

CPB > MODALIDADES. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.CPB.ORG.BR/](https://www.cpb.org.br/) ACESSO EM: 9 MAI. 2018.

MELLO, M. T.; OLIVEIRA FILHO, C. W. (EDS.). ESPORTE PARALÍMPICO. SÃO PAULO: ED. ATHENEU, 2012.

LA BANCA, M. S. G. AUTISMO E O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA. REVISTA SPRINT BODY SCIENCE. NOV/DEZ 2000.

LIMA, E. M E DELALÍBERA, E. S. R. A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA SOCIALIZAÇÃO DA CRIANÇA AUTISTA. IN: ENCONTRO INTERNACIONAL DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA CESUMAR, 5, 2007, MARINGÁ. V EPCC K ENCONTRO INTERNACIONAL DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA 10 CESUMAR. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.CESUMAR.BR/PRPPGE/PESQUISA/EPCC2007/ANAIS/EMILIENE_APARECI](http://www.cesumar.br/prppge/pesquisa/epcc2007/anaeis/emiliene_apareci).

MENDES, E. G. COLABORAÇÃO ENTRE ENSINO REGULAR ESPECIAL: O CAMINHO DO DESENVOLVIMENTO

PESSOAL PARA A INCLUSÃO ESCOLAR. IN: MANZINI, E. J. (ORG.). INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE. MARÍLIA: ABPEE, 2006. P. 29-41.

SÃO PAULO, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO FÍSICA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES : TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2021. DISPONÍVEL EM [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/09/CADERNO_EE_TEA-WEB.PDF](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/caderno_ee_tea-web.pdf).

SCHLIEMANN, L. A., ALVES, M. L. T., & DUARTE, E. EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA E AUTISMO: PERSPECTIVAS DE PAIS, ALUNOS, PROFESSORES E SEUS DESAFIOS. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE, 34(ESP.), 77-86, 2020.

SCHLIEMANN, L. A. ESPORTE E AUTISMO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA INCLUSÃO ESPORTIVA DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) / CAMPINAS, SP: [S.N], 2013.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 100

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

ANAL. DE INF. CULT. E DESP. - ED. FÍSICA, COORD. ESPORTES E LAZER, PROF. E.F. II E MÉDIO - EDUCAÇÃO FÍSICA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

PROF° ME ANDRÉ LISANDRO SCHLIEMANN

DOCTORANDO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS NA ÁREA DE CONCENTRAÇÃO DE ATIVIDADE FÍSICA ADAPTADA. MESTRE EM CIÊNCIAS PELA ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2019) E BACHAREL EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (2013), ESPECIALIZAÇÃO EM APRENDIZAGEM MOTORA PELA ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2015). ATUA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ATRAVÉS DA ELABORAÇÃO DE PROGRAMAS VOLTADOS PARA A AQUISIÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES MOTORAS. DESENVOLVE ATIVIDADES CIENTÍFICAS NA ÁREA DO COMPORTAMENTO MOTOR, COM ÊNFASE NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM MOTORA DE CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK

<https://forms.gle/bYru2b9oCH1USEnJ6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0427