

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22241

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20220303

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIVISAO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO**

**NOME:**

**PROJETO DE VIDA E O ENSINO MÉDIO: IDENTIDADES EM PERSPECTIVA**

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 9

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 21

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO O DISPOSTO NA RESOLUÇÃO CME Nº 02/21 E NO PARECER CME Nº 06/21, E TAMBÉM A INCLUSÃO DEFINITIVA DO PROJETO DE VIDA COMO COMPONENTE CURRICULAR, FAZ-SE NECESSÁRIA A OFERTA DE PROCESSO FORMATIVO AOS DOCENTES DO ENSINO MÉDIO PARA DAR VISIBILIDADE ÀS CONCEPÇÕES MOBILIZADAS PELO PROJETO DE VIDA E ARTICULAR, JUNTO AOS ESTUDANTES, ESTRATÉGIAS QUE OS AUXILIEM A DELIMITAR UM PROJETO DE VIDA ACADÊMICA, PROFISSIONAL E PESSOAL.

CONSIDERANDO A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR COMO MARCO LEGAL, QUE VISA INSPIRAR ESCOLAS E REDES DE ENSINO NA CONSTRUÇÃO DE SEUS PRÓPRIOS CURRÍCULOS, UTILIZADA COMO REFERÊNCIA PARA QUE, EM COLABORAÇÃO E ESCUTA, POSSIBILITASSE A ESCRITA DO CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO MÉDIO, ALÉM DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO, ESPERA-SE QUE OS CURRÍCULOS DESTA ETAPA DE ENSINO:

I. CONSIDEREM A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE, DE MANEIRA A ADOTAR UM TRABALHO VOLTADO PARA A CONSTRUÇÃO DE SEU PROJETO DE VIDA E PARA SUA FORMAÇÃO NOS ASPECTOS FÍSICOS, COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS;

II. VALORIZEM A DIVERSIDADE DE SABERES E VIVÊNCIAS CULTURAIS E AUXILIEM OS ESTUDANTES A APROPRIAR-SE DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS QUE LHE POSSIBILITEM ENTENDER AS RELAÇÕES PRÓPRIAS DO MUNDO DO TRABALHO E FAZER ESCOLHAS ALINHADAS AO EXERCÍCIO DA CIDADANIA E AO SEU PROJETO DE VIDA, COM LIBERDADE, AUTONOMIA, CONSCIÊNCIA CRÍTICA E RESPONSABILIDADE. (BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BNCC);

III. CONTEMPLAM O PROJETO DE VIDA E SUA FORMAÇÃO NOS ASPECTOS FÍSICOS, COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS E O UTILIZEM COMO ESTRATÉGIA DE REFLEXÃO SOBRE TRAJETÓRIA ESCOLAR NA CONSTRUÇÃO DAS DIMENSÕES PESSOAL, CIDADÃ E PROFISSIONAL DO ESTUDANTE (DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS ENSINO MÉDIO - DCNEM).

O ARTIGO 27 DAS DCNEM, DEFINE QUE A PROPOSTA PEDAGÓGICA DAS UNIDADES ESCOLARES QUE OFERTAM O ENSINO MÉDIO DEVE CONSIDERAR O PROJETO DE VIDA E CARREIRA DO ESTUDANTE COMO UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA CUJO OBJETIVO É PROMOVER O AUTOCONHECIMENTO DO ESTUDANTE E SUA DIMENSÃO CIDADÃ, DE MODO A ORIENTAR O PLANEJAMENTO DA CARREIRA PROFISSIONAL ALMEJADA, A PARTIR DE SEUS INTERESSES, TALENTOS, DESEJOS E POTENCIALIDADES.

ASSIM, CONSIDERANDO QUE A ESPINHA DORSAL DO NOVO ENSINO MÉDIO É O PROTAGONISMO JUVENIL, QUE ESTIMULA O JOVEM A FAZER ESCOLHAS, TOMAR DECISÕES E SE RESPONSABILIZAR POR ELAS, ESTE NOVO COMPONENTE CURRICULAR TEM COMO OBJETIVO NORTEADOR ESTIMULAR OS ESTUDANTES À REFLEXÃO SOBRE SI MESMOS, SOBRE A SOCIEDADE NA QUAL ESTÃO INSERIDOS, O SIGNIFICADO DA VIDA E A EFETIVA

COMPREENSÃO DAS REALIDADES SOCIAIS E DAS DESIGUALDADES COM AS QUAIS CONVIVEM, E ASSIM, SEJAM ENCORAJADOS E ENGAJADOS A CONSTRUIR TRAJETÓRIAS INDIVIDUAIS E SOCIAIS POSITIVAS, TORNANDO-SE APTOS A ENFRENTAR UM MUNDO EM CONSTANTE E ACELERADA TRANSFORMAÇÃO. O “PROJETO DE VIDA” VISA SUPRIR A NECESSIDADE DE UMA EDUCAÇÃO HUMANA INTEGRAL, CAPAZ DE CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DO CIDADÃO DO SÉCULO XXI, E É IMPRESCINDÍVEL FORMAR OS PROFISSIONAIS DOCENTES PARA QUE ATENDAM A ESTAS DEMANDAS.

**OBJETIVOS:**

DISCUTIR AS CONCEPÇÕES, AS MOBILIZAÇÕES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS QUE FUNDAMENTAM E ORGANIZAM O COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

LEI DE REESTRUTURAÇÃO DO ENSINO MÉDIO (LEI 13.415/17);  
DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS (DCN);  
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC);  
RESOLUÇÃO CME Nº 02/21  
PARECER CME Nº 06/21  
REFERENCIAIS CURRICULARES PARA ELABORAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS  
GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO.  
FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE VIDA;  
A INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS DE VIDA À IDENTIDADE HUMANA;  
OS PROJETOS DE VIDA DE JOVENS BRASILEIROS;  
FOMENTANDO PROJETOS DE VIDA NA ESCOLA.

**PROCEDIMENTOS:**

EXPOSIÇÃO PELA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA.  
ATIVIDADES DE DISCUSSÃO COLETIVA E EM GRUPO. LEITURAS DE ESTUDO COMO TAREFAS SOLICITADAS VIA PLATAFORMA.  
FÓRUMS DE DISCUSSÃO. ATIVIDADES COM LEITURAS, REFLEXÕES E DEBATES QUE TRATEM SOBRE QUAIS SÃO OS PAPÉIS DA ESCOLA EM  
RELAÇÃO A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE VIDA PELOS JOVENS? E COMO RESSIGNIFICAR REALIDADES E FRAGILIDADES SOCIAIS E ECONÔMICAS

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

CONSTRUÇÃO DE PLANO DE AULA ARTICULANDO AS CONCEPÇÕES TEÓRICAS DISCUTIDAS NA FORMAÇÃO.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/10 A 18/11/2022  
DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS:  
TURMA A - 20/10/2022, 03/11/2022, 17/11/2022 – DAS 14H ÀS 17H  
TURMA B - 21/10/2022, 04/11/2022, 18/11/2022 – DAS 19H ÀS 22H  
AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET E GOOGLE CLASSROOM

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

**BIBLIOGRAFIA:**

ARAUJO, ULISSES F. PROJETOS DE VIDA: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS, ÉTICOS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS. ULISSES F ARAUJO, VALERIA ARANTES, VIVIANE PINHEIRO 1ED SÃO PAULO:SUMMUS,2020  
BRASIL, ESTATUTO DA JUVENTUDE: ATOS INTERNACIONAIS E NORMAS CORRELATAS. BRASÍLIA : SENADO FEDERAL, COORDENAÇÃO DE EDIÇÕES TÉCNICAS, 2013. 103 P.  
CASTELAR, SONIA M. V.(ORG.) METODOLOGIAS ATIVAS: INTRODUÇÃO / PROJETOS INTERDISCIPLINARES / SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. SÃO PAULO: FTD, 2016.  
DAMON, W. O QUE O JOVEM QUER DA VIDA? COMO PAIS E PROFESSORES PODEM ORIENTAR E MOTIVAR OS ADOLESCENTES TRADUÇÃO JACQUELINE VALPASSOS : SUMMUS, 2009  
FOLHA DE SP CADERNO ESPECIAL JOVEM SÉCULO 21 DE 27 DE JULHO 2008  
[HTTPS://WWW1.FOLHA.UOL.COM.BR/FSP/ESPECIAL/FJ2707200801.HTM](https://www1.folha.uol.com.br/fsp/especial/fj2707200801.htm) ACESSO EM 05.OUT.2020;  
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO MÉDIO : ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E OUTROS APORTES DE APOIO AO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO. SÃO PAULO : SME / COPED, 2021. 104 P. : IL.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

PROF ED INFANTIL E FUND I EM REGÊNCIA NA EMEBS HELEN KELLER E PROF. E.F. II E MÉDIO EM REGÊNCIA NA EMEBS HELEN KELLER E EMEFMS

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANNA LUISA DE CASTRO - RF 741.807-8 - DOUTORA EM EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA PELA UNESP - BAURU, MESTRE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE BANDEIRANTE DE SÃO PAULO E LICENCIADA EM CIÊNCIAS EXATAS PELA USP –DE SÃO CARLOS. É PROFESSORA DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS DA RMESP. ATUA NO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO DA SME, ONDE COORDENA O NÚCLEO DE GÊNERO E DIVERSIDADE.

LEANDRO ALVES DOS SANTOS - RF 773.189.2 - DOUTORANDO EM ENSINO DE CIÊNCIAS NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, MESTRE EM TECNOLOGIAS DA INTELIGÊNCIA E DESIGN DIGITAL PUCSP, DIRETOR DE ESCOLA, BIÓLOGO E PEDAGOGO, ATUA NA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DA SME NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS E PROFESSORES DE PROJETO DE VIDA.

CAROLINNE MENDES DA SILVA - RF 809.533.7 - PROFESSORA DE HISTÓRIA DESDE 2013, ATUALMENTE ASSISTENTE TÉCNICA I NO NEER-SME NA FRENTE DE POVOS MIGRANTES. DOUTORA E MESTRE EM HISTÓRIA PELA FFLCH-USP, COM PESQUISAS NAS ÁREAS DE RELAÇÕES RACIAIS E DE GÊNERO NO BRASIL E HISTÓRIA E AUDIOVISUAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.gle/jsCAWrKmiqhb2ZoV6>

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO NO LINK:

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133960666