

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22203

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 92

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE BUTANTÃ**

**NOME:**  
**ENCONTRO DE COORDENADORAS/ES PEDAGÓGICAS/OS – PERSPECTIVAS PARA A ORGANIZAÇÃO E ESTUDO DOS AGRUPAMENTOS MULTIETÁRIOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 36

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 36

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

**JUSTIFICATIVA:**

A EDUCAÇÃO INFANTIL DA CIDADE DE SÃO PAULO, NOS ÚLTIMOS ANOS, INDICOU EM SEUS ESCRITOS SOBRE OS FAZERES PEDAGÓGICOS, A CONSTITUIÇÃO DOS AGRUPAMENTOS MULTIETÁRIOS COMO DEFESA DE UMA EDUCAÇÃO PARA, E PELAS INFÂNCIAS, BASEADA NA ESCUTA, NAS AUTORIAS, NA VALORIZAÇÃO DAS DIFERENÇAS, DIVERSIDADES E TEMPOS.

E O QUE FIZEMOS DESDE O PRIMEIRO ANÚNCIO? CONSIDERANDO A COMPLEXIDADE E A HETEROGENEIDADE DOS PROCESSOS FORMATIVOS E DE TRANSIÇÕES DA REDE, PODEMOS DIZER QUE TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE INVESTIR NOS ESTUDOS DO CURRÍCULO E, A PARTIR DELE, EXPERIMENTAR AS DIVERSAS FORMAS DE AGRUPAMENTOS MULTIETÁRIOS, E ATÉ MESMO, INVISIBILIZÁ-LOS.

COM INTUITO DE CONTRIBUIR COM A SUPERAÇÃO DA INVISIBILIZAÇÃO DO TEMA ATÉ AQUI E FORTALECER AS EXPERIÊNCIAS CONTÍNUAS, CONVIDAMOS COORDENADORAS/ES DA EDUCAÇÃO INFANTIL A REPENSAR OS FAZERES E ESTUDAR O TEMA A PARTIR DO QUE JÁ SE TEM, E PROMOVER REFLEXÕES SOBRE O QUE AINDA NOS FALTA PARA QUE TAIS DISCUSSÕES SEJAM OPORTUNIZADAS NA PRÁTICA.

HÁ QUE SE INVESTIR NOS PROCESSOS FORMATIVOS DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, QUE ATUA NA FORMAÇÃO E INTERVENÇÃO DENTRO DAS UNIDADES, POSSIBILITANDO QUE AS PRÁTICAS ESTEJAM ALINHADAS COM AS CONCEPÇÕES PROPOSTAS PELO CURRÍCULO, VISANDO MODIFICAR PRÁTICAS ADULTOCÊNTRICAS E ESCOLARIZANTES, EXPERIMENTANDO, QUESTIONANDO, EXERCITANDO E REFLETINDO SOBRE AS PRÁTICAS E AS DIFERENTES FORMAS DE APRENDER, VISANDO UMA PRÁTICA TRANSFORMADORA E DIALÓGICA.

**OBJETIVOS:**

SUBSIDIAR OS ESTUDOS E ORGANIZAÇÕES PARA OS GRUPOS MULTIETÁRIOS QUE ESTEJAM DE ACORDO COM OS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE

REFLETIR SOBRE O COTIDIANO DAS UNIDADES E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEXTOS;

RETOMAR AS PRÁTICAS QUE VALORIZAM AS INTERAÇÕES ENTRE BEBÊS E CRIANÇAS DE DIFERENTES IDADES CONSIDERANDO-AS COMO ELEMENTO CRUCIAL PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS AGRUPAMENTOS MULTIETÁRIOS PENSANDO:

- NOS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL E A ORGANIZAÇÃO DE TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIALIDADES, INTERAÇÕES E NARRATIVAS;
- NAS EXPERIÊNCIAS DOCENTES.
- NO PAPEL DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA;

ABORDAR TEMAS QUE ENVOLVEM OS AGRUPAMENTOS MULTIETÁRIOS, EM DIÁLOGO COM O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E O PROJETO ESPECIAL DE AÇÃO DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL;

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

CONCEPÇÕES ORIENTADORAS DO CURRÍCULO DA CIDADE QUE TRATAM DOS AGRUPAMENTOS MULTIETÁRIOS  
REFLEXÕES A PARTIR DE DIFERENTES VARIÁVEIS QUE ORGANIZAM OS PROCESSOS EDUCATIVOS: INTERAÇÕES,  
TEMPOS, NARRATIVAS, ESPAÇOS E MATERIALIDADES

CONCEITOS QUE ENVOLVEM AS INFÂNCIAS: BRINCADEIRAS, LINGUAGENS, INTEGRALIDADE, CUIDAR, EDUCAR,  
PROTAGONISMO E AUTORIA, DIFERENÇA, IGUALDADE, CULTURA, DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA, ESPAÇOS,  
TEMPOS, MATERIAIS.

AS INTERAÇÕES DOS BEBÊS E CRIANÇAS A PARTIR DOS AGRUPAMENTOS MULTIETÁRIOS E SEUS MODOS DE SER  
E ESTAR NO MUNDO

ASPECTOS QUE ENVOLVEM A ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NOS FAZERES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

**PROCEDIMENTOS:**

- ENCONTROS MENSIS COM A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, DIVIDIDOS EM PEQUENOS GRUPOS, SENDO UM  
GRUPO DE EMEI/CEMEI E TRÊS GRUPOS DE CEI/CEMEI (REDE DIRETA E PARCEIRA);

- RELATOS DE PRÁTICAS E ESTUDOS DE CASO QUE PROMOVAM REFLEXÕES SOBRE OS OLHARES DE  
OBSERVADOR, DE MODO A FORTALECER O OLHAR PARA AS EXPERIÊNCIAS, NA IMPLEMENTAÇÃO E  
ACOMPANHAMENTO DOS AGRUPAMENTOS MULTIETÁRIOS

- CONSTRUÇÃO DE PAUTAS FORMATIVAS VISANDO UMA PRÁTICA TRANSFORMADORA E DIALÓGICA;

- TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA, A PARTIR DA ANÁLISE DOS DOCUMENTOS OFICIAIS;

- EXPOSIÇÃO TEÓRICA COM FOCO NO CURRÍCULO DA CIDADE E SEUS ASPECTOS FUNDANTES: TEMPOS,  
ESPAÇOS, MATERIALIDADES E INTERAÇÕES;

- ELABORAÇÃO DE DEVOLUTIVAS;

- REGISTROS DO VIVIDO - MATERIALIZAÇÃO DE MEMÓRIAS, ANÁLISE E ACOMPANHAMENTO

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

SEM CERTIFICAÇÃO

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

CRONOGRAMA DETALHADO (DATAS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA - DIA, MÊS, ANO E HORÁRIO):

OS ENCONTROS SERÃO REALIZADOS NA UNIP UNIDADE JAGUARÉ. AV. TORRES DE OLIVEIRA, 330 - JAGUARÉ

TURMA 1 – EMEI/CEMEI

25/02 DAS 9H ÀS 13H

25/03 DAS 9H ÀS 13H

29/04 DAS 9H ÀS 13H

27/05 DAS 9H ÀS 13H

24/06 DAS 9H ÀS 13H

26/08 DAS 9H ÀS 13H

30/09 DAS 9H ÀS 13H

21/10 DAS 9H ÀS 13H

09/12 DAS 9H ÀS 13H

TURMA 2, 3 E 4 – CEI (DIRETO E PARCEIRO)/CEMEI

24/02 DAS 9H ÀS 13H

24/03 DAS 9H ÀS 13H

28/04 DAS 9H ÀS 13H

26/05 DAS 9H ÀS 13H

23/06 DAS 9H ÀS 13H

25/08 DAS 9H ÀS 13H

29/09 DAS 9H ÀS 13H

20/10 DAS 9H ÀS 13H

08/12 DAS 9H ÀS 13H

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

SEM CERTIFICAÇÃO

**BIBLIOGRAFIA:**

BIBLIOGRAFIA:

AMARAL, SUELY. AGRUPAMENTOS/TURMAS MULTIETÁRIAS DE BEBÊS E CRIANÇAS NOS ESPAÇOS EDUCATIVOS  
DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. SÃO PAULO, 2022

BRASIL. PLANO NACIONAL DE IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO  
DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO. BRASÍLIA : MEC, SECADI, 2013.

\_\_\_\_\_. CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. BRASÍLIA: SENADO FEDERAL, 1988.

DOWBOR. F. F. QUEM EDUCA MARCA O CORPO DO OUTRO. 2. ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2008

FERREIRA, M. M. M. "A GENTE GOSTA É DE BRINCAR COM OS OUTROS MENINOS". RELAÇÕES SOCIAIS ENTRE CRIANÇAS NUM JARDIM DE INFÂNCIA. PORTO: AFRONTAMENTO, 2004.

FORTUNATI, A. AS CRIANÇAS E A REVOLUÇÃO DA DIVERSIDADE. LABOTEGA DI GEPPETTO. BRASIL, 2019.

\_\_\_\_\_. CONFIANÇA, OPORTUNIDADE, TEMPO: OLHAR, IMAGINAR, CONSTRUIR O FUTURO COM OS OLHOS DAS CRIANÇAS. LABOTEGA DI GEPPETTO. BRASIL, 2021

PRADO, PATRÍCIA DIAS. CRIANÇAS MAIORES E MENORES: ENTRE DIFERENTES IDADES E LINGUAGENS. IN: CONGRESSO DE LEITURA DO BRASIL, 16. 2007, CAMPINAS. ANAIS DO 16O COLE. CAMPINAS: UNICAMP, 2007.

DISPONÍVEL EM:

<[HTTPS://EDUCACAOINFANTIL.CEERT.ORG.BR/PDF/TEXTOS/PATRICIA\\_PRADO\\_DIFERENTES\\_LINGUAGENS.PDF](https://educacaoinfantil.ceert.org.br/pdf/textos/patricia_prado_diferentes_linguagens.pdf)>.

ACESSO EM

05 OUTUBRO DE 2021.

\_\_\_\_\_. OS TRÊS PORQUINHOS E AS TEMPORALIDADES DA INFÂNCIA. CAD. CEDES, CAMPINAS, VOL. 32, N. 86, P. 81-96, JAN.-ABR. 2012 81;

\_\_\_\_\_.RELAÇÕES DE IDADE E GERAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL, OS OU PORQUE É BEM MAIS MELHOR A GENTE SER GRANDE. PRO-POSIÇÃO, V.24, N. 1 (70). P. 139-157. JAN./ABR. 2013. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://PERIODICOS.SBU.UNICAMP.BR/OJS/INDEX.PHP/PROPOSIC/ARTICLE/VIEW/8642666](https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8642666)> ACESSO EM: 05 DE OUTUBRO DE 2021

\_\_\_\_\_. FINAL-IDADES DOS TEMPOS DA INFÂNCIA: CRIANÇAS PEQUENAS, RELAÇÕES DE IDADE E EDUCAÇÃO INFANTIL. EDUCAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA. VOL. 22, N.39, PERÍODO DE JAN/ABR. 2012; DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://WWW.PERIODICOS.RC.BIBLIOTECA.UNESP.BR/INDEX.PHP/EDUCACAO/ARTICLE/VIEW/4570](https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/4570)> ACESSO EM: 10/02/2022

SÃO PAULO (SP). REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA COPED/COCEU 2022. DISPONÍVEL EM:

<[HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/REUNIAO-DE-ORGANIZACAO-PEDAGOGICA-COPED-COCEU-2022/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/reuniao-de-organizacao-pedagogica-coped-coceu-2022/)>

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÃO NORMATIVA DE REGISTROS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020;

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR ORIENTAÇÃO NORMATIVA DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO: SME / COPED / CODAE, 2020;

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. EDUCAÇÃO INTEGRAL; POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019;

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÃO NORMATIVA DE REGISTRO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019;

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PLANO DE AÇÃO COPED 2020. - SÃO PAULO: SME / COPED, 2019;

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. REVISTA MAGISTÉRIO / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. N. 5 – SÃO PAULO : SME / COPED, 2018.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. – SÃO PAULO : SME / DOT, 2016;

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 01: AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: APRIMORANDO OS OLHARES. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. – SÃO PAULO : SME / DOT, 2014.

UNESCO. EDUCAÇÃO PARA OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM. BRASÍLIA: UNESCO, 2017

WERLE, K.; AHMAD, L.A.S. AGRUPAMENTOS MULTITÉRIOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA PROPOSTA

PEDAGÓGICA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL IPÊ AMARELO.  
JORNADA PEDAGÓGICA - DRE BUTANTÃ: OS DESAFIOS E AS POTÊNCIAS NA CONSTITUIÇÃO DOS AGRUPAMENTOS MULTIETÁRIOS NA EMEI CAROLINA MARIA DE JESUS. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/CHANNEL/UCO6VUJT0RU6CQCGOWL-N1PG](https://www.youtube.com/channel/UCO6VUJT0RU6CQCGOWL-N1PG)  
JORNADA PEDAGÓGICA - DRE CAPELA DO SOCORRO. ORGANIZAÇÃO MULTIETÁRIA/TURMAS MISTAS. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/CHANNEL/UCO6VUJT0RU6CQCGOWL-N1PG](https://www.youtube.com/channel/UCO6VUJT0RU6CQCGOWL-N1PG)

QUANTIDADE DE TURMAS: 4; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 160

PÚBLICO ALVO:  
COORD. PEDAGÓGICO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:  
-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):  
-

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE (INDICAR O REGENTE POR TURMA. ESPECIFICAR NOME DO DOCENTE, FORMAÇÃO E PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS NA TEMÁTICA DA AÇÃO DE FORMAÇÃO PROPOSTA):  
CADA FORMADOR SERÁ RESPONSÁVEL POR UMA TURMA DE CEI, QUE ESTÃO DIVIDIDAS EM TRÊS TURMAS. A TURMA DE EMEI SERÁ ACOMPANHADA PELAS TRÊS FORMADORAS.

ANDRÉA BARRETO DE MORAES ARAUJO RF 745719-7 - ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E GRADUADA EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO FIEO – UNIFIEO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (17 ANOS), ATUANDO COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I (2 ANOS) NO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ. EXPERIÊNCIA COMO PSICOPEDAGOGA INSTITUCIONAL NO NÚCLEO DE APOIO PARA ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM – NAAPA (3 ANOS), COMO PROFESSORA EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL I (6 ANOS). ÁREAS DE INTERESSE: APRENDIZAGEM DO ADULTO EDUCADOR, APRENDIZAGEM DE BEBÊS E CRIANÇAS, PEDAGOGIAS PARTICIPATIVAS, REGISTROS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E APRENDIZAGEM EM GRUPO.

FABIANA FRANÇA BARBOSA RF 753685-2 - MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP) (2022), PÓS GRADUADA EM PRÁTICAS DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO PELA UFSJ (2016), PLANEJAMENTO, IMPLEMENTAÇÃO E GESTÃO EAD – PIGead PELA UFF (2013), MÍDIAS NA EDUCAÇÃO PELA NCE/USP (2012), ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL – FESL (2009). PEDAGOGIA PELA UNIFIEO (1999). PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (RME-SP). ATUALMENTE ATUA COMO SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ DA PREFEITURA DE SÃO PAULO E COMO TUTORA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESP, POLO CAPÃO REDONDO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. TEM EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TUTORIA.

JANAÍNA PEREIRA DA SILVA FRIGATO RF 771500-5 - DOUTORANDA DO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – FEUSP. MESTRE EM EDUCAÇÃO PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (2014) E GRADUADA EM PEDAGOGIA (2009) PELA MESMA INSTITUIÇÃO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (RME-SP), EM ATUAÇÃO COMO FORMADORA DE FORMADORES DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ (DIPED/DRE-BT-PMSP).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):  
AUTOMÁTICAS PELA DRE  
sem inscrição  
NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:  
-

