

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22282

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 138

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE CAMPO LIMPO**

**NOME:**  
**EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS NO CONTEXTO DA FEIRÁFRICA!**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 12

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18

**JUSTIFICATIVA:**

JUSTIFICATIVA (ESCLARECER INTENCIONALIDADE EDUCATIVA E RELEVÂNCIA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO)

ESTAMOS CONBENCIDOS DE QUE A EDUCAÇÃO PODE SER UM INSTRUMENTO DE LIBERTAÇÃO DAS AMARRAS DO ETNOCENTRISMO E DO RACISMO, TANTO QUANTO PODE TAMBÉM REFORÇÁ-LOS. ASSIM, DEVE SE BUSCAR A COMPREENSÃO DESSE TEMA SOB UM OLHAR PANORÂMICO HISTÓRICO BEM COMO CONTEMPORANEAMENTE, ATENTANDO-SE PARA TODOS OS AGENTES ENVOLVIDOS NO PROCESSO EDUCATIVO, DE EDUCADORES À EDUCANDOS E SUAS RESPECTIVAS FAMÍLIAS, BEM COMO TODOS OS DEMAIS PROFISSIONAIS ESCOLARES. DESSA FORMA, CONSIDERA-SE NECESSÁRIA A CONSTRUÇÃO AÇÕES EDUCATIVAS COLETIVAS FUNDAMENTADAS EM UMA PERSPECTIVA ANTIRRACISTA QUE ENGLOBEM DIFERENTES ATORES SOCIAIS E DIFERENTES ESFERAS DOS CONHECIMENTOS DISCIPLINARES, TAIS COMO AS ARTES, AS CIÊNCIAS HUMANAS, AS CIÊNCIAS EXATAS E AS LINGUAGENS. DESSA FORMA, SOB OS ASPECTOS REFLEXIVOS DO ANTIRRACISMO PROPOMOS UM OLHAR CRÍTICO REFLEXIVO PARA EDUCAÇÃO QUE ULTRAPASSE O OLHAR DA IGUALDADE GENÉRICA QUE NÃO LEVA EM CONTA AS DIFERENTES DEMANDAS ORIUNDAS DAS DIFERENTES RELAÇÕES SOCIAIS DOS DIFERENTES GRUPOS ÉTNICO-RACIAIS QUE COMPÕE, HISTÓRICA E CONTEMPORANEAMENTE, A SOCIEDADE BRASILEIRA.

**OBJETIVOS:**

- AMPLIAR O FOCO DO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DIVERSIDADE CULTURAL, RACIAL, SOCIAL E ECONÔMICA BRASILEIRA;
- ARTICULAR O ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA, AFRODIASPÓRICA E AFROBRASILEIRA RELACIONANDO AS DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO;
- POSSIBILITAR A PRODUÇÃO DE DISCUSSÕES E DEBATES QUE LEVEM A CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS PRÁTICOS E TEÓRICOS COM O INTUITO DE QUALIFICAR A ABORDAGEM EM SALA DE AULA SOBRE AS TEMÁTICAS ESTUDADAS;
- VALORIZAR A ORALIDADE, A CORPOREIDADE E A ARTE, COMO POR EXEMPLO, A DANÇA E MÚSICA, MARCAS DA CULTURA DE RAIZ AFRICANA, AO LADO DA ESCRITA E DA LEITURA;
- RECONHECER AS CAPACIDADES CRÍTICAS E CRIADORAS E POTENCIALIZAR OS RECURSOS CULTURAIS DE TODOS OS ESTUDANTES, CONSIDERANDO A MULTICULTURALIDADE QUE FAZEM PARTE DO CONTEXTO EDUCATIVO, COMO A ESCOLA, E AS DIFERENTES RAÍZES CULTURAIS;
- DIVULGAR E PRODUZIR CONHECIMENTOS, BEM COMO ATITUDES, POSTURAS E VALORES QUE EDUQUEM CIDADÃOS QUANTO À PLURALIDADE ÉTNICO-RACIAL, TORNANDO-OS CAPAZES DE INTERAGIR E DE NEGOCIAR

OBJETIVOS COMUNS QUE GARANTAM, A TODOS, RESPEITO AOS DIREITOS LEGAIS E VALORIZAÇÃO DE IDENTIDADE, NA BUSCA DA CONSOLIDAÇÃO A DEMOCRACIA BRASILEIRA;

- CONTRIBUIR PARA A APLICAÇÃO PRÁTICA DE UMA CULTURA EDUCACIONAL ANTIRRACISTA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- RAÇA, RACISMO, PRECONCEITOS, DISCRIMINAÇÕES, CULTURAS E ETNIAS: UM APROFUNDAMENTO EM CONCEITOS BASES PARA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA;

- EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: AFRICANAS, AFRODIASPÓRICAS E AFROBRASILEIRAS.

- HISTÓRIA, CULTURA E IDENTIDADE NEGRA: CORPOREIDADE E ESTÉTICA.

- MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA E FEMINISMO NEGRO.

- EDUCAÇÃO E AÇÕES AFIRMATIVAS.

PROCEDIMENTOS:

ENCONTROS PRESENCIAIS E ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: PARTICIPAÇÃO EM CHATS, FÓRUMS, ATIVIDADES INTERATIVAS E LEITURAS OBRIGATÓRIAS POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS. A METODOLOGIA DO CURSO ESTÁ BASEADA EM DEBATES COM 'DISPARADORES TEMÁTICOS' – QUE, POR SUA VEZ, SÃO COMPOSTOS POR ATIVIDADES ARTÍSTICAS, TRECHOS DE FILMES E ASSUNTOS EXPOSTOS PELOS MEDIADORES DOS ENCONTROS, CORRESPONDENTES AOS TEMAS TRATADOS EM CADA UM DESTES. DESSA MANEIRA, AS REFLEXÕES, OS DEBATES E AS EXPOSIÇÕES DE EXPERIÊNCIAS SERÃO ADMINISTRADAS PELO MEDIADOR (A) RELACIONANDO AS TEMÁTICAS SURTIDAS PARA O CONTEXTO DA CONTEMPORANEIDADE, BASEANDO-SE EM SEUS CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ACUMULADOS SOBRE O TEMA E TENDO COMO APOIO OS RELATOS E DEPOIMENTOS DOS DE MAIS PARTICIPANTES E DO PÚBLICO EM GERAL.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAR UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA PAUTADA NOS REFERENCIAIS TEÓRICOS NO CONTEXTO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA, AFRODIASPÓRICA E AFRO-BRASILEIRA, LEI 10639/03, E, NA PERSPECTIVA DO DESENVOLVIMENTO DAS APRENDIZAGENS. APRESENTAR UM RELATO CRÍTICO/REFLEXIVO DESTA EXPERIÊNCIA NO ÂMBITO DA SUA ATUAÇÃO PROFISSIONAL, QUE SERÁ DEBATIDO NO GRUPO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04/11 A 23/11/2022

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS PRESENCIAIS:

04/11 - DAS 18H30 ÀS 21H30

LOCAL: CEU PARAISÓPOLIS - R. DR. JOSÉ AUGUSTO DE SOUZA E SILVA, S/Nº - JARDIM PARQUE MORUMBI

09/11; 16/11; 23/11 - DAS 18H30 ÀS 21H30

LOCAL: CEU CASA BLANCA SOLON BORGES DOS REIS - R. JOÃO DAMASCENO, 85 - VILA DAS BELEZAS

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS

ENCONTROS PRESENCIAIS DAS 18H30 ÀS 21H30

04/11 - MESA DE ABERTURA: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS NO CONTEXTO DA FEIRÁFRICA.

LOCAL: CEU PARAISÓPOLIS - R. DR. JOSÉ AUGUSTO DE SOUZA E SILVA, S/N - JARDIM PARQUE MORUMBI, SÃO PAULO - SP, 05712-040.

09/11 - RAÇA, RACISMO, PRECONCEITOS, DISCRIMINAÇÕES, CULTURAS E ETNIAS. UM APROFUNDAMENTO EM CONCEITOS BASES PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA.

LOCAL: CEU CASA BLANCA SOLON BORGES DOS REIS - R. JOÃO DAMASCENO, 85 - VILA DAS BELEZAS, SÃO PAULO - SP, 05841-160.

16/11- AÇÕES, REFLEXÕES E CONSTRUÇÕES PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA POSSÍVEL.

LOCAL: CEU CASA BLANCA SOLON BORGES DOS REIS - R. JOÃO DAMASCENO, 85 - VILA DAS BELEZAS, SÃO PAULO - SP, 05841-16.

23/11 - EXPERIÊNCIAS E POSSIBILIDADES DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NO BRASIL. UMA VISITA A MÉTODOS E PRÁTICAS DE SUCESSO.

LOCAL: CEU CASA BLANCA SOLON BORGES DOS REIS - R. JOÃO DAMASCENO, 85 - VILA DAS BELEZAS, SÃO PAULO - SP, 05841-16

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: PLATAFORMA TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

**BIBLIOGRAFIA:**

- BRASIL, PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, CASA CIVIL – LEI N° 10.639, DE 9 DE JULHO DE 2003.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: HISTÓRIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: HISTÓRIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2015
- CASHMORE, ELLIS. DICIONÁRIO DE RELAÇÕES ÉTNICAS E RACIAIS. SÃO PAULO: SELO NEGRO, 2000
- DU BOIS, W.E.B. AS ALMAS DA GENTE NEGRA. RIO DE JANEIRO, LACERDA ED. 1999.
- DIOP, C A. A UNIDADE CULTURAL DA ÁFRICA NEGRA. ESFERAS DO PATRIARCADO E DO MATRIARCADO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA. EDIÇÕES PEDAGO, LUANDA, 2014.
- DIOP, C A. ORIGEM DOS ANTIGOS EGÍPCIOS. HISTÓRIA GERAL DA ÁFRICA, UNESCO, 2010
- RATTS, A. EU SOU ATLÂNTICA. SOBRE A TRAJETÓRIA DE VIDA DE BEATRIZ NASCIMENTO. IMPRENSA NACIONAL, SÃO PAULO, 2007;
- PARÉS, L.N A FORMAÇÃO DO CANDOMBLÉ. HISTÓRIA E RITUAL DA NAÇÃO JEJE NA BAHIA. . UNICAMP, 2013.
- CÉSAIRE, AIMÉ. DISCURSO SOBRE O COLONIALISMO. FLORIANÓPOLIS: LETRAS CONTEMPORÂNEAS, 2010
- MARCELINO, JONATHAN DA SILVA. GEOGRAFIA, MOVIMENTO NEGRO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO. TESE (DOUTORADO) UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. SÃO PAULO, 2019.
- MOORE, CARLOS. O RACISMO ATRAVÉS DA HISTÓRIA. DA ANTIGUIDADE Á MODERNIDADE. BRASÍLIA: SECAD/MEC, 2007.
- HALL, S. DA DIÁSPORA. IDENTIDADES E MEDIAÇÕES CULTURAIS. . EDITORA UFMG, 2013.
- GILRIY, P. O ATLÂNTICO NEGRO. EDITORA 34, 2012.
- GARVEY, M. PROCURE POR MIM NA TEMPESTADE. DE PÉ, RAÇA PODEROSA. CFMC, 2017;
- FELDMANN, M. G. (ORG.). FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESCOLA NA CONTEMPORANEIDADE. SÃO PAULO, SENAC, 2009.
- MATOS, M. Z. T. BONECAS NEGRAS, CADÊ? O NEGRO NO CURRÍCULO ESCOLAR: SUGESTÕES PRÁTICAS. BELO HORIZONTE, MAZZA EDIÇÕES, 2004.
- M, A. S. OS SETE NOVELOS. UM CONTO DE KWANZAA. SÃO PAULO COSAC NAIFY, 2005.

QUANTIDADE DE TURMAS: 4; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 200

**PÚBLICO ALVO:**

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, BIBLIOTECÁRIO, COORD. PEDAGÓGICO, COORDENADOR POLO UNICEU, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

SERVIDORES EM EXERCÍCIO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA DRE CAMPO LIMPO

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

1. LUANNA OLIVEIRA DE ALMEIDA - RF 755.061.8

LICENCIADA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, LICENCIADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO – UNINOVE, PÓS-GRADUADA PELA UNIVERSIDADE DE CAMPINAS – UNICAMP, MEMBRO DO GRUPO DE TRABALHO ÉTNICO RACIAL, COORDENADORA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO E, ATUALMENTE, COORDENADORA DO NÚCLEO ÉTNICO RACIAL NA DIVISÃO PEDAGÓGICA/DRE-CL.

2. ANDRÉ DE FREITAS DUTRA – RF 722.479.6

É GRADUADO EM HISTÓRIA (FFLCH USP), MESTRE E DOUTOR EM FILOSOFIA E EDUCAÇÃO (FE USP), COORDENADOR PEDAGÓGICO NA RME E MEMBRO DA EQUIPE DE FORMADORES DA DIPED, ACOMPANHANDO A FORMAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS E A FRENTE DE CIÊNCIAS HUMANAS.

3. JONATHAN DA SILVA MARCELINO – RF 801.851.1

DOUTOR EM GEOGRAFIA HUMANA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. MESTRE EM GEOGRAFIA HUMANA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. GRADUADO EM GEOGRAFIA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE (UFF - RJ). ATUALMENTE É PROFESSOR EFETIVO DO ENSINO FUND. II & MÉDIO NA RME E MEMBRO DA EQUIPE DE FORMADORES DA DIPED. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA E EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE NOS SEGUINTE TEMAS GEOGRAFIA E DIVERSIDADE, GEOGRAFIA DAS RELAÇÕES RACIAIS, E EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS COM FOCO NA ARTICULAÇÃO DAS LEIS FEDERAIS 10.639/03 E 11.645/08.

4. ELAINE SILVA LACERDA DE MIRANDA – RF 772.789.5

MESTRE EM EDUCAÇÃO, PELO PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA E SOCIEDADE PELA PUC-SP. FORMADA EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP. MEMBRO DO GRUPO DE ESTUDOS MIGRATÓRIOS DA PUC-SP. FORMADORA DA DIPED DA DRE CAMPO LIMPO, RESPONSÁVEL PELA SAEL E AEL, CONTADORA DE HISTÓRIAS.

5. DOUGLAS ARAÚJO

HISTORIADOR, ANTROPÓLOGO E EDUCADOR. PESQUISADOR E PRODUTOR DE CONHECIMENTOS SOBRE TEMAS DIVERSOS RELACIONADOS À DIÁSPORA AFRICANA EM SEUS ASPECTOS HISTÓRICOS E CULTURAIS. TAIS COMO, RELIGIOSIDADES, MUSICALIDADES E NARRATIVAS HISTÓRICAS AFRO-BRASILEIRAS/AFROAMERICANAS E AFRICANAS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DO DIA 20/10/2022, PELO LINK

<https://forms.office.com/r/cLVuLmp6sZ>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO, NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-1544