

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22289

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEFEM

NOME:
LINGUAGENS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: DIFERENTES FORMAS DE LER O MUNDO

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

JUSTIFICATIVA:

CONFORME EXPLICITADO NO CURRÍCULO DA CIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESDE 2007, OS DOCUMENTOS OFICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO ENTENDEM A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA COMO LINGUAGEM: “ A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ABRE ESPAÇO, POR MEIO DA LINGUAGEM, PARA AS RESSIGNIFICAÇÕES, PARA NOVAS ELABORAÇÕES DE REPRESENTAÇÃO COM CONTEÚDOS MAIS DEMOCRÁTICOS, UMA VEZ QUE EQUILIBRAM AS PRÁTICAS CORPORAIS PRESENTES, INCLUINDO AS QUE OUTRORA FORAM IGNORADAS E EXCLUÍDAS DO CURRÍCULO NA ESCOLA.” (SÃO PAULO, 2019, P. 65). A EDUCAÇÃO FÍSICA BRASILEIRA SE CONSOLIDOU NA ÁREA DE LINGUAGENS NO COTIDIANO ESCOLAR E SE TORNA FUNDAMENTAL PARA A PRODUÇÃO DE EXPERIÊNCIAS POLÍTICO-PEDAGÓGICAS QUE POSSIBILITAM A AMPLIAÇÃO DA LEITURA DE MUNDO DOS DISCENTES SOBRE OS ASPECTOS HISTÓRICOS, POLÍTICOS, ECONÔMICOS, SOCIAIS, BIOLÓGICOS E FISIOLÓGICOS DAS PRÁTICAS CORPORAIS NAS ÚLTIMAS DÉCADAS. ENTRETANTO, NO SEU PERCURSO HISTÓRICO, ESSE COMPONENTE CURRICULAR PRIORIZOU OS “CONTEÚDOS ESPORTIVOS, ASSIM, MUITOS PROFESSORES, INFLUENCIADOS POR ESSA CONCEPÇÃO, RESTRINGIAM, E AINDA RESTRINGEM, AS SUAS AULAS AOS ESPORTES MAIS TRADICIONAIS” (SÃO PAULO, 2019, P. 41). PORTANTO, PRETENDE-SE ESTIMULAR A REFLEXÃO SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA NA ÁREA DE LINGUAGENS A PARTIR DE DIFERENTES PERSPECTIVAS TEÓRICAS E ANALISAR A ORGANIZAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS QUE POSSIBILITAM A PROBLEMATIZAÇÃO SOBRE OS MARCADORES SOCIAIS QUE ATRAVESSAM AS DANÇAS, LUTAS, GINÁSTICAS, JOGOS, BRINCADEIRAS E ESPORTES COM AS CRIANÇAS, JOVENS, ADOLESCENTES E ADULTOS QUE PARTICIPAM DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM TODOS OS CICLOS DE ESCOLARIZAÇÃO.

OBJETIVOS:

-COMPREENDER AS INTENCIONALIDADES EPISTEMOLÓGICAS, POLÍTICAS E PEDAGÓGICAS DAS TEORIAS CURRICULARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

-ESTIMULAR A REFLEXÃO SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA NA ÁREA DE LINGUAGENS A PARTIR DE DIFERENTES PERSPECTIVAS TEÓRICAS

-ANALISAR MATERIAIS EDUCATIVOS, PRODUZIDOS A PARTIR DE DIFERENTES LINGUAGENS, QUE PODEM SER UTILIZADOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA PROBLEMATIZAR OS SABERES PRODUZIDOS SOBRE AS PRÁTICAS DA CULTURA CORPORAL

-IDENTIFICAR A GESTUALIDADE HUMANA COMO UMA LINGUAGEM QUE PRODUZ E TRANSMITE A CULTURA DE UM DETERMINADO GRUPO SOCIAL

-REFLETIR SOBRE A ORGANIZAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS QUE POSSIBILITAM A PROBLEMATIZAÇÃO SOBRE OS MARCADORES SOCIAIS QUE ATRAVESSAM AS PRÁTICAS CORPORAIS: DANÇAS, LUTAS, GINÁSTICAS,

JOGOS, BRINCADEIRAS E ESPORTES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

TEORIAS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EDUCAÇÃO FÍSICA NA ÁREA DE LINGUAGENS TEMATIZANDO E PROBLEMATIZANDO AS PRÁTICAS DA CULTURA CORPORAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E MARCADORES SOCIOCULTURAIS CONTEMPORÂNEOS ECOLOGIA DE SABERES DAS PRÁTICAS CORPORAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA EXPERIÊNCIAS POLÍTICO-PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA ÁREA DE LINGUAGENS

PROCEDIMENTOS:

- LEITURA E ESTUDO;- APRECIÇÃO DE IMAGENS E VÍDEOS;- EXERCÍCIOS E TAREFAS DO CONTEÚDO APRESENTADO;- AULA SÍNCRONA. TEREMOS 3 ENCONTROS SÍNCRONOS DE 2H CADA UM, QUE CONTA COM EXPOSIÇÃO DIALOGADA, APRESENTAÇÃO DE DOCUMENTOS VARIADOS PARA A REFLEXÃO DOS TEMAS.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA E GOOGLE MEET.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PLANEJAR E ENTREGAR UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA OU UM TEXTO REFLEXIVO, A PARTIR DAS DISCUSSÕES REALIZADAS NA FORMAÇÃO E DOS PRESSUPOSTOS DO CURRÍCULO DA CIDADE, QUE DIALOGUE COM O TRABALHO NA ESCOLA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25/10 A 22/11/2022

DATAS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS:

25/10; 01/11 E 08/11 – DAS 19H ÀS 21H

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET E GOOGLE CLASSROOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

MALDONADO, D. T.; FARIAS, U. DE S.; NOGUEIRA, V. A. LINGUAGENS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: DIFERENTES FORMAS DE LER O MUNDO. CURITIBA: CRV, 2021. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO FÍSICA. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO - EDUCAÇÃO FÍSICA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, COORD. PEDAGÓGICO, SUPERVISOR ESCOLAR

CORPO DOCENTE:

DANIEL TEIXEIRA MALDONADO

CURSOU O BACHARELADO, A LICENCIATURA, O MESTRADO E O DOUTORADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS. REALIZOU O PÓS-DOUTORADO NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP. FOI COORDENADOR PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO - MODALIDADE À DISTÂNCIA (2017-2020) E DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DO CAMPUS SÃO PAULO DO IFSP (2020-2021). ATUALMENTE É PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO, DOCENTE PERMANENTE DO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA DO IFSULDEMINAS, PROFESSOR COLABORADOR DO MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVASF E SECRETÁRIO ESTADUAL DO COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE (CBCE) - SP. TEM COMO LINHA DE PESQUISA OS SEGUINTE TEMAS: EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR; CURRÍCULO; FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PESQUISA QUALITATIVA.

TIEMI OKIMURA KERR RF: 841.894-2

POSSUI BACHARELADO E LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA (1998 E 1999) E MESTRADO EM PEDAGOGIA DO MOVIMENTO HUMANO (2005) PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. GRADUOU-SE EM PEDAGOGIA NA UNISANTANNA (2021), ONDE É PROFESSORA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DESDE 2005. INICIOU NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM 2000 E, ATUALMENTE, ESTÁ DESIGNADA NA COORDENADORIA PEDAGÓGICA/SME DE SÃO PAULO, ONDE TRABALHA COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES. FOI EDUCADORA NO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PELA REDEFOR-UNICAMP (EAD). DESDE 2005, PARTICIPA DO GRUPO DE PROFESSORES-PESQUISADORES E DESENVOLVE ESTUDOS SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO

<https://forms.gle/YQ9kax8bMpyMxnnU6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0785