

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22273

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEI

NOME:
CENÁRIOS PARA O DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DE BEBÊS E CRIANÇAS NOS ESPAÇOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

COMPREENDER A EDUCAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS COMO UMA CIÊNCIA QUE DEVE MERECER A INTENCIONALIDADE DOCENTE PARA PROMOVER O MÁXIMO DESENVOLVIMENTO CULTURAL NAS CRIANÇAS DESDE OS PRIMEIROS MESES DE VIDA É ALGO NOVO NO CENÁRIO EDUCACIONAL DE QUE OS PROFESSORES E PROFESSORAS PRECISAM SE APROPRIAR NO PROCESSO DE IMPLANTAR O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA PARA PLANEJAR INTENCIONALMENTE OS AMBIENTES QUE PROPORCIONEM ATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO PARA BEBÊS E CRIANÇAS.

ESSA NOVA CULTURA ESCOLAR - QUE SE CARACTERIZA POR UMA NOVA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO, DE CRIANÇA, DE COMO AS CRIANÇAS APRENDEM NAS DIFERENTES IDADES – REQUER UM NOVO PAPEL DO DOCENTE, UM NOVO LUGAR OCUPADO POR BEBÊS E CRIANÇAS COMO AGENTES NO PROCESSO DE APRENDER, UM LUGAR ESSENCIAL PARA A CULTURA HISTÓRICA E SOCIALMENTE ACUMULADA. EM OUTRAS PALAVRAS, FAZ-SE NECESSÁRIO SUPERAR O SENSO COMUM QUE VINHA ORIENTANDO O PENSAR E O AGIR DOCENTES, NÃO APENAS, MAS ESPECIALMENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

UM ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA ISSO É COMPREENDER O PROCESSO DE FORMAÇÃO DA PERSONALIDADE E DA INTELIGÊNCIA QUE ACONTECE NA INFÂNCIA COMO PRODUTO DAS RELAÇÕES VIVIDAS PELA CRIANÇA, DE SEU ACESSO À CULTURA E DO LUGAR QUE OCUPA NAS RELAÇÕES SOCIAIS DE QUE PARTICIPA. ESSE COMPLEXO PROCESSO QUE PROMOVE A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO CULTURAL NA PEQUENA INFÂNCIA É CONDIÇÃO PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO INTENCIONAL A SER PROPOSTO PELOS DOCENTES.

COM ESTE CURSO, TRATAREMOS DE DISCUTIR ESSAS NOVAS CONCEPÇÕES PRESENTES NOS DOCUMENTOS QUE ORIENTAM A EDUCAÇÃO INFANTIL DA RMESP E AINDA NÃO APROPRIADAS PELOS DOCENTES, POSSIBILITAR A COMPREENSÃO DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS. TUDO ISSO PARA POSSIBILITAR A CONCRETIZAÇÃO DO ANUNCIADO NOS DOCUMENTOS OFICIAIS QUE ORIENTAM A EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA, MAS AINDA PRESENTES NO NÍVEL DO DISCURSO E NÃO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.

OBJETIVOS:

- SUBSIDIAR A COMPREENSÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS, AS DIFERENTES LINGUAGENS POR MEIO DAS QUAIS BEBÊS E CRIANÇAS SE RELACIONAM COM O MUNDO FÍSICO E SOCIAL AO REDOR E APRENDEM NAS DIFERENTES IDADES;
- PROMOVER ESTUDOS E DISCUSSÃO DOS ELEMENTOS QUE CONCRETIZAM A PRÁTICA PEDAGÓGICA A PARTIR DESSA COMPREENSÃO APONTADA NO ITEM ANTERIOR EM ARTICULAÇÃO COM OS PRINCÍPIOS E

FUNDAMENTOS QUE ORIENTAM O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA;

- ORIENTAR VIVÊNCIAS DOS PARTICIPANTES EM SEUS TERRITÓRIOS DE MODO A APROPRIAREM-SE DAS PRÁTICAS QUE MEDEIAM A ORGANIZAÇÃO DE CENÁRIOS PARA A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO DE BEBÊS E CRIANÇAS NA PERSPECTIVA DE UMA EDUCAÇÃO INFANTIL PROMOTORA DO DESENVOLVIMENTO CULTURAL DE MENINOS E MENINAS DE 0 A 6 ANOS, TAL COMO ANUNCIADO NOS DOCUMENTOS QUE ORIENTAM O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA PARA ORIENTAR O PENSAR E O AGIR DAS PROFESSORAS E DOS PROFESSORES;
2. A CRIANÇA DE 0 A 6 ANOS E SEU DESENVOLVIMENTO CULTURAL;
3. ORGANIZAÇÃO DE CENÁRIOS QUE FAVORECEM A AGÊNCIA DE BEBÊS E CRIANÇAS COMO ORGANIZAÇÃO DE OPORTUNIDADES POR MEIO DOS ESPAÇOS, TEMPOS, MATERIALIDADES E RELAÇÕES COMO FORMA DE CONSTRUÇÃO COOPERADA DA CULTURA
4. INTENCIONALIDADE DOCENTE E REVISÃO DE PRÁTICAS COTIDIANAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ROTINAS, RITUAIS, VIVÊNCIAS, MICROTRANSIÇÕES, EXPERIÊNCIA E REGISTROS.

PROCEDIMENTOS:

- A) APRESENTAÇÃO DO TEMA E DISCUSSÃO (ENCONTRO SÍNCRONO)
- B) ORGANIZAÇÃO DE INTERVENÇÕES A PARTIR DAS DISCUSSÕES DOS TEMAS DOS ENCONTROS (CONTEÚDO ASSÍNCRONO)
- C) APRESENTAÇÃO DAS INTERVENÇÕES REALIZADAS PELOS PARTICIPANTES E SÍNTESE DO PROCESSO VIVIDO NO CURSO (ENCONTRO SÍNCRONO)

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UM PORTFÓLIO COM OS REGISTROS E REFLEXÕES CONTEMPLANDO O CONJUNTO DAS AÇÕES REALIZADAS NO E POR ORIENTAÇÃO DO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/10 A 06/12/2022.

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS:

TURMA 1 – DIAS 24/10, 07/11, 21/11 E 05/12;

TURMA 2 – DIAS 25/10, 08/11, 22/11 E 06/12;

HORÁRIO: DAS 19H ÀS 21H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA

DATAS REFERÊNCIAS PARA ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

TURMA 1 – DIAS 31/10, 16/11, 28/11, 12/12

TURMA 2 - DIAS 01/11, 17/11, 29/11, 13/12

DETALHAMENTO:

GRUPO 1- 2.A FEIRA 19-21H PARA ATIVIDADES SÍNCRONAS

•24/10 (ATIVIDADE SÍNCRONA- 2 HORAS) - PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS.

•31/10 (ATIVIDADE ASSÍNCRONA- 3 HORAS) - RETOMADA DOS PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE 0 A 6 ANOS NOS DOCUMENTOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA E AÇÕES MEDIADORAS DE SUA CONCRETIZAÇÃO.

•07/11 (ATIVIDADE SÍNCRONA – 2 HORAS) – A CRIANÇA DE 0 A 6 ANOS, SEU DESENVOLVIMENTO CULTURAL E CONDIÇÕES MATERIAIS QUE O VIABILIZAM E A ORGANIZAÇÃO DE CENÁRIOS QUE FAVORECEM A AGÊNCIA DE BEBÊS E CRIANÇAS COMO ORGANIZAÇÃO DE OPORTUNIDADES POR MEIO DOS ESPAÇOS, TEMPOS, MATERIALIDADES E RELAÇÕES COMO FORMA DE CONSTRUÇÃO COOPERADA DA CULTURA.

•16/11 (ATIVIDADE ASSÍNCRONA- 3 HORAS) – UMA ANÁLISE CRÍTICA DOS CENÁRIOS QUE ESTRUTURAM AS OPORTUNIDADES DE AÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE BEBÊS E CRIANÇAS NA U.E. E PROPOSIÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DE CENÁRIOS QUE FAVORECEM A AGÊNCIA DE BEBÊS E CRIANÇAS POR MEIO DA ESTRUTURAÇÃO DOS ESPAÇOS, TEMPOS, MATERIALIDADES E RELAÇÕES.

•21/11 (ATIVIDADE SÍNCRONA – 2 HORAS) – A INTENCIONALIDADE DOCENTE: SUAS BASES CONCRETAS PARA A CONCRETIZAÇÃO DO DISCURSO EM PRÁTICAS.

•28/11 (ATIVIDADE ASSÍNCRONA – 3 HORAS) – UM EXERCÍCIO DE ANÁLISE DAS INTENÇÕES QUE SUBSIDIAM AS PRÓPRIAS PRÁTICAS E AS OBSERVADAS.

•05/12 (ATIVIDADE SÍNCRONA – 2 HORAS) – UMA CARTA DE INTENÇÕES PARA ORIENTAR O PENSAR E O AGIR QUE PROMOVA VIVÊNCIAS E DESENVOLVIMENTO CULTURAL.

•12/12 (ATIVIDADE ASSÍNCRONA – 3 HORAS) - A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA INTENÇÃO COMO TOTALIDADE COM BASE EM FUNDAMENTOS E CONDIÇÕES MATERIAIS COMO TEMPO, ESPAÇOS, MATERIAIS, RELAÇÕES, CONHECIMENTO DO MUNDO.
FINALIZAÇÃO E ENTREGA DO PORTFÓLIO E ANÁLISE REFLEXIVA DO PROCESSO DE AUTO FORMAÇÃO COOPERADA VIVIDO POR MEIO DAS TROCAS NO GRUPO.
OBSERVAÇÃO – AS DATAS DOS ENCONTROS ASSÍNCRONOS SÃO APENAS REFERÊNCIAS, UMA VEZ QUE ALGUMAS ATIVIDADES SE DISTRIBUIRÃO NO TEMPO.

GRUPO 2 - 3.A FEIRA 19-21H PARA ATIVIDADES SÍNCRONAS

•25/10 (ATIVIDADE SÍNCRONA- 2 HORAS) - PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS.

•01/11 (ATIVIDADE ASSÍNCRONA- 3 HORAS) - RETOMADA DOS PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE 0 A 6 ANOS NOS DOCUMENTOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA E AÇÕES MEDIADORAS DE SUA CONCRETIZAÇÃO.

•08/11 (ATIVIDADE SÍNCRONA – 2 HORAS) – A CRIANÇA DE 0 A 6 ANOS, SEU DESENVOLVIMENTO CULTURAL E CONDIÇÕES MATERIAIS QUE O VIABILIZAM E A ORGANIZAÇÃO DE CENÁRIOS QUE FAVORECEM A AGÊNCIA DE BEBÊS E CRIANÇAS COMO ORGANIZAÇÃO DE OPORTUNIDADES POR MEIO DOS ESPAÇOS, TEMPOS, MATERIALIDADES E RELAÇÕES COMO FORMA DE CONSTRUÇÃO COOPERADA DA CULTURA.

•17/11 (ATIVIDADE ASSÍNCRONA- 3 HORAS) – UMA ANÁLISE CRÍTICA DOS CENÁRIOS QUE ESTRUTURAM AS OPORTUNIDADES DE AÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE BEBÊS E CRIANÇAS NA U.E. E PROPOSIÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DE CENÁRIOS QUE FAVORECEM A AGÊNCIA DE BEBÊS E CRIANÇAS POR MEIO DA ESTRUTURAÇÃO DOS ESPAÇOS, TEMPOS, MATERIALIDADES E RELAÇÕES.

•22/11 (ATIVIDADE SÍNCRONA – 2 HORAS) – A INTENCIONALIDADE DOCENTE: SUAS BASES CONCRETAS PARA A CONCRETIZAÇÃO DO DISCURSO EM PRÁTICAS.

•29/11 (ATIVIDADE ASSÍNCRONA – 3 HORAS) – UM EXERCÍCIO DE ANÁLISE DAS INTENÇÕES QUE SUBSIDIAM AS PRÓPRIAS PRÁTICAS E AS OBSERVADAS.

•06/12 (ATIVIDADE SÍNCRONA – 2 HORAS) – UMA CARTA DE INTENÇÕES PARA ORIENTAR O PENSAR E O AGIR QUE PROMOVA VIVÊNCIAS E DESENVOLVIMENTO CULTURAL.

•13/12 (ATIVIDADE ASSÍNCRONA – 3 HORAS) - A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA INTENÇÃO COMO TOTALIDADE COM BASE EM FUNDAMENTOS E NAS CONDIÇÕES MATERIAIS COMO TEMPO, ESPAÇOS, MATERIAIS, RELAÇÕES, CONHECIMENTO DO MUNDO.

FINALIZAÇÃO E ENTREGA DO PORTFÓLIO E ANÁLISE REFLEXIVA DO PROCESSO DE AUTO FORMAÇÃO COOPERADA VIVIDO POR MEIO DAS TROCAS NO GRUPO.

OBSERVAÇÃO – AS DATAS DOS ENCONTROS ASSÍNCRONOS SÃO APENAS REFERÊNCIAS, UMA VEZ QUE ALGUMAS ATIVIDADES SE DISTRIBUIRÃO NO TEMPO.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS, CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2015.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2016.

MELLO, SUELY AMARAL. A EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS. DOCUMENTO EM PROCESSO DE ELABORAÇÃO.

MELLO, SUELY AMARAL. OS BEBÊS COMO SUJEITOS NO CUIDADO E NA EDUCAÇÃO NA ESCOLA INFANTIL. IN: SÃO PAULO, REVISTA MAGISTÉRIO /DOT, N. 3, P. 46-53, 2014.

DÍEZ, MARIA CARMEN. QUEREMOS UM DIPLODOCUS. REVISTA IN-FAN-CIA, BARCELONA, MARÇO DE 2004 (TRADUÇÃO SUELY AMARAL MELLO).

ZACHLÓD, MICHELLE G. ESPAÇO PARA CRESCER. EDUCACIONAL LEADERSHIP, N. 1, P. 51-53, V. 54, 1996 (TRADUÇÃO STELA MILLER).

GRUPE MATERNEL LIÀGOIS. A PEDAGOGIA FREINET NA EDUCAÇÃO INFANTIL HOJE. TRADUÇÃO DE RUTH JOFFILY. DISPONÍVEL EM [HTTPS://REVISTAHIPOTESE.WEBNODE.COM/ARQUEOLOGIA-FREINET/](https://revistahipotese.webnode.com/arqueologia-freinet/)

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. DE ED. INF. E FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

ATUANDO EM CEMEIS

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

SUPERVISOR ESCOLAR

CORPO DOCENTE:

SUELY AMARAL MELLO - DOUTORA EM FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, PROFESSORA APOSENTADA DO DEPARTAMENTO DE DIDÁTICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA/FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS/CAMPUS DE MARÍLIA, PROFESSORA DO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA MESMA FACULDADE, VICE-LÍDER DO GRUPO DE PESQUISA IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL E MEMBRO DE DOIS OUTROS GRUPOS DE PESQUISA SOBRE EDUCAÇÃO INFANTIL, CO-COORDENADORA DO GRUPO DE ESTUDOS EDUCAÇÃO INFANTIL TEORIA E PRÁTICAS, ASSESSORA PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORAS E IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO EM VÁRIOS MUNICÍPIOS DESDE 1978.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DO DIA DA PUBLICAÇÃO, PELO LINK

<https://forms.gle/wC4wqb5GQcUX1WLm6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICIDADES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960615