

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22295

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

NTC - NEA

NOME:

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DIREITOS HUMANOS - DIÁLOGOS PARA A SUSTENTABILIDADE E O BEM VIVER NA CIDADE DE SÃO PAULO

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

JUSTIFICATIVA:

JUSTIFICATIVA (ESCLARECER INTENCIONALIDADE EDUCATIVA E RELEVÂNCIA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO): O ATUAL CONTEXTO GLOBAL TRAZ UMA SÉRIE DE DESAFIOS E INQUIETAÇÕES ESPECIALMENTE COM RELAÇÃO AO MODO DE SER, VIVER E EXISTIR DO SER HUMANO NO PLANETA. EM UM CENÁRIO GENERALIZADO DE EVIDENTE IRRESPONSABILIDADE INDIVIDUAL E GOVERNAMENTAL COM RELAÇÃO AOS EFEITOS E IMPACTOS DAS ESCOLHAS HUMANAS NA SUA FORMA DE SE ORGANIZAR SOCIALMENTE, SOMADA A UMA NOTÓRIA FALTA DE CONSCIÊNCIA DO REAL IMPACTO DA NOSSA PRESENÇA NO PLANETA, NOS APRESENTA UMA SITUAÇÃO LIMÍTROFE EXISTENCIAL. HÁ RECONHECIDAMENTE A FATALIDADE DA POSTURA E COMPORTAMENTO IRRESPONSÁVEL DA HUMANIDADE COMO ESPÉCIE EM NÃO ASSUMIR SEUS ATOS E AS CONSEQUÊNCIAS REFLETIDAS NA CRESCENTE DEGRADAÇÃO HUMANITÁRIA E PLANETÁRIA.

A FRAGILIDADE DO HUMANO COMO ESPÉCIE É EVIDENCIADA E HÁ A OPORTUNIDADE DE OLHARMOS PARA NOVAS FORMAS DE SER, VIVER E EXISTIR. PODEMOS TAMBÉM OBSERVAR O CRESCENTE INTERESSE POR VALORES E TEMAS RELACIONADOS A SOLIDARIEDADE GLOBAL, HUMANITARISMO, VALORES DE SUSTENTABILIDADE E UMA BUSCA POR UMA VIDA MAIS ESSENCIAL, HARMÔNICA E EQUILIBRADA. DESTA FORMA, AO MESMO TEMPO QUE HÁ UMA CRISE GLOBAL, HÁ, EM CONCOMITÂNCIA, A OPORTUNIDADE DE MUDANÇAS PROFUNDAS NA CONSCIÊNCIA SOCIAL GLOBAL. NESTE SENTIDO, OS ODS PRESENTES NO CURRÍCULO DA CIDADE EM TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO COMPÕEM UM CONJUNTO INTEGRADO E INDIVISÍVEL, EQUILIBRANDO AS DIMENSÕES DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, QUE SE EFETIVAM TAMBÉM A CADA ESCOLHA E AÇÃO INDIVIDUAL (SÃO PAULO, 2019), ASSIM HÁ A EVIDÊNCIA DO PERTENCIMENTO DO SER HUMANO AO PLANETA EM QUE VIVE E ABERTURA A NOÇÕES E PRÁTICAS COTIDIANAS MAIS ALINHADAS E RESSOANTES A ESTAS FORMAS DE SER, VIVER E EXISTIR NO PLANETA. A MATRIZ DE SABERES TAMBÉM PRESENTE NOS DOCUMENTOS CURRICULARES DA REDE, ENFATIZAM O QUE PRETENDE-SE COM A FORMAÇÃO, QUE É DESENVOLVER NO PROCESSO EDUCATIVOS, O PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO, O REPERTÓRIO CULTURAL, A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, A COMUNICAÇÃO, ALÉM DE PROMOVER A EMPATIA, A COLABORAÇÃO, O AUTOCONHECIMENTO, O AUTOCUIDADO, A AUTONOMIA E A DETERMINAÇÃO. TAMBÉM REFORÇAR O ESTÍMULO A ABERTURA À DIVERSIDADE, ALÉM DE INSTIGAR A RESPONSABILIDADE E PARTICIPAÇÃO TORNANDO, ASSIM, O CURRÍCULO COMO UM DOCUMENTO REAL E “VIVO”.

NESTE ESPAÇO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL EMERGE COMO TEMA CENTRAL PARA LIDAR COM TAL CONTEXTO E DEMANDAS. A APROXIMAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DIREITOS HUMANOS, PROPOSTA DESTA FORMAÇÃO, VEM NO INTUITO DE TRAZER CONTRIBUIÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ABORDAGEM

CRÍTICA EM QUE CONVOCA A REFLEXÃO DA EMERGÊNCIA E URGÊNCIA DE UM NOVO TIPO DE EXISTÊNCIA DO SER HUMANO HOJE, NO PLANETA. CONVIDAR O OLHAR PARA O DIREITO DE SER, VIVER E EXISTIR DO SER HUMANO EM INTEGRAÇÃO AO GLOBAL É TAMBÉM SE PERMITIR SER TOCADO PELA DIVERSIDADE E PELOS SABERES ANCESTRAIS DE CULTURAS VIVAS QUE HÁ MUITO (E DESDE SEMPRE) MANEJARAM O DESAFIO DA EXISTÊNCIA EM EQUILÍBRIO E HARMONIA COM O PLANETA.

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA TORNA-SE ASSIM, FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL, ONDE TODA A REDE É ENVOLVIDA POR UMA VISÃO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL, EM UM PLANEJAMENTO DE FUTURO ONDE AS ESCOLAS TORNAM-SE LUGARES EDUCADORES SUSTENTÁVEIS E A COMUNIDADE ESCOLAR UMA COMUNIDADE DE SERES HUMANOS QUE ATUAM DE FORMA SUSTENTÁVEL E SÃO RESPONSÁVEIS PELO TERRITÓRIO-LUGAR QUE EXISTEM E HABITAM.

OBJETIVOS:

- CRIAR AÇÕES DENTRO DOS ESPAÇOS ESCOLARES PELOS ENVOLVIDOS QUE PASSAREM PELAS FORMAÇÕES COM VISTAS A FOMENTAR UMA REDE DE PROFISSIONAIS COMPROMETIDOS E RESPONSÁVEIS PELO IDEAL DE TRANSFORMAR CADA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO EM UM LUGAR EDUCADOR SUSTENTÁVEL.

- PROPICIAR ELEMENTOS PARA A CONSTRUÇÃO DE UM HORIZONTE E FUTURO POSSÍVEL, ALINHANDO-SE E CONTRIBUINDO ESPECIFICAMENTE PARA O ALCANCE DOS OBJETIVOS DO NEA NAS SUAS ESTRATÉGIAS FORMATIVAS E, DE UM MODO GERAL, PARA A CRIAÇÃO DA ESCOLA COMO LUGAR SUSTENTÁVEL E RESILIENTE E PARA UMA EDUCAÇÃO PÚBLICA PARA A SUSTENTABILIDADE E PARA A CONSTITUIÇÃO DE UMA COMUNIDADE RESPONSÁVEL E CONSCIENTE.

- APROXIMAR AS TEMÁTICAS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DE DIREITOS HUMANOS, CONTRIBUINDO PARA A CONSTRUÇÃO DE UM OLHAR CRÍTICO QUE CHAMA A ATENÇÃO E QUESTIONA (NO INTUITO DE TRANSFORMAR, MODIFICAR) O MODO COMO O SER HUMANO VEM ESCOLHENDO EXISTIR NO PLANETA. ELEMENTOS COMO APRENDER COM A DIVERSIDADE E PRÁTICAS E SABEDORIAS DAS CULTURAS ANCESTRAIS BEM COMO AS MUDANÇAS POSSÍVEIS PARA CADA CONTEXTO SERÃO TEMAS A SEREM ELABORADOS JUNTO AOS PARTICIPANTES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- EU, O OUTRO E O CONTEXTO: NOSSO PER(CURSO) FORMATIVO E METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM;
- SER HUMANO SUSTENTÁVEL E OUTRAS SUBJETIVIDADES: SUJEITO ECOLÓGICO, RESPONSABILIZAÇÃO E AGÊNCIA EM CONTEXTOS DE MUDANÇAS LOCAIS E GLOBAIS.;

- MUDANÇAS GLOBAIS, MUDANÇAS LOCAIS: O QUE ACONTECE?;

- EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E DIREITOS HUMANOS: PERSPECTIVAS PARA UMA CONSCIÊNCIA PLANETÁRIA E HUMANA NA DIVERSIDADE DOS MODOS DE SER, VIVER E EXISTIR.;

EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO EIXO ESTRUTURANTE - EDUCAR PARA A SUSTENTABILIDADE NA CIDADE DE SÃO PAULO.;

- COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS: ESCOLAS SUSTENTÁVEIS E RESILIENTES E A CO-CONSTRUÇÃO DE ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS E RESILIENTES EM SÃO PAULO.;

- PLANEJAR AS MUDANÇAS POSSÍVEIS: AÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DE ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS.

PROCEDIMENTOS:

CURSO A DISTÂNCIA COM AULAS SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS PELA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM-MEET.

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM UTILIZANDO REFERÊNCIA DE INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO TAIS COMO: APRENDIZAGEM POR EXPERIÊNCIA DIRETA, FENOMENOLOGIA E AUTO OBSERVAÇÃO, SALA DE AULA INVERTIDA, FERRAMENTAS DE DIÁLOGO E CRIAÇÃO DE CONSENSO, APRENDIZAGEM BASEADA EM DESAFIOS, APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS, SOLVING PROBLEMS SKILLS, COCRIAÇÃO DE SOLUÇÕES COLABORATIVAS PARA PROBLEMAS COMPLEXOS. REPLICABILIDADE DO CONTEÚDO E DA METODOLOGIA: FORMAÇÃO DE FACILITADORES NA TEMÁTICA DA FORMAÇÃO.

AULAS SÍNCRONAS APRESENTAÇÕES DE SLIDES EM PPT; JAMBOARD E OUTROS RECURSOS DIGITAIS QUE PERMITAM ATIVIDADES EM GRUPO E OU INDIVIDUAL; LEITURAS PRÉVIAS; PROBLEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS.

AULAS ASSÍNCRONAS: LEITURAS COMPLEMENTARES, ATIVIDADES DE AUTO-MAPEAMENTO E MAPEAMENTO DA REALIDADE DE CADA PARTICIPANTE, ATIVIDADES DE CO-CONSTRUÇÃO QUE INTEGRAM AS ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS PARA CERTIFICAÇÃO (A PROPOSTA METODOLÓGICA É QUE A CONSTRUÇÃO DO PRODUTO FINAL SERÁ REALIZADA AO LONGO DA FORMAÇÃO, COM ATIVIDADES SEQUENCIADAS DE FORMA TAMBÉM A POSSIBILITAR A REPLICAÇÃO DAS MESMAS NO CONTEXTO ESCOLAR ESPECÍFICO DE CADA PARTICIPANTE).

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PARA A CERTIFICAÇÃO, ALÉM DA PRESENÇA MÍNIMA REQUERIDA, SERÃO OBRIGATÓRIAS A APRESENTAÇÃO DE

TRÊS ATIVIDADES:

1. APRESENTAÇÃO DE ENSAIO REFLEXIVO SOBRE UM DOS CONCEITOS APRESENTADOS DURANTE A FORMAÇÃO E
2. APRESENTAÇÃO DE PLANO DE AÇÃO CONSTRUÍDO A PARTIR DOS ELEMENTOS FORNECIDOS DURANTE A FORMAÇÃO
3. RESPONDER QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENCONTROS SÍNCRONOS: 08/11, 22/11 E 29/11 (TERÇA-FEIRA), DAS 19H ÀS 21H

- FORMAÇÃO REMOTA SÍNCRONA COM O USO DE RECURSOS DE PARTICIPAÇÃO REMOTOS E MATERIAL DE APOIO (APRESENTAÇÃO EM PPT) PARA EXPOSIÇÃO E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DURANTE O TEMPO DE FORMAÇÃO (3 ENCONTROS DE 2H).
- 08/11 - EU, O OUTRO E O CONTEXTO: NOSSO PER(CURSO) FORMATIVO E METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM; SER HUMANO SUSTENTÁVEL E OUTRAS SUBJETIVIDADES: SUJEITO ECOLÓGICO, RESPONSABILIZAÇÃO E AGÊNCIA EM CONTEXTOS DE MUDANÇAS LOCAIS E GLOBAIS.
- 22/11 - MUDANÇAS GLOBAIS, MUDANÇAS LOCAIS: O QUE ACONTECE?; EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E DIREITOS HUMANOS: PERSPECTIVAS PARA UMA CONSCIÊNCIA PLANETÁRIA E HUMANA NA DIVERSIDADE DOS MODOS DE SER, VIVER E EXISTIR.;
- 29/11 - COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS: ESCOLAS SUSTENTÁVEIS E RESILIENTES E A CO-CONSTRUÇÃO DE ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS E RESILIENTES EM SÃO PAULO.; PLANEJAR AS MUDANÇAS POSSÍVEIS: AÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DE ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS.

ASSÍNCRONO (14H):

- ATIVIDADES DE FORMATO ASSÍNCRONO INDICADAS E DISPONIBILIZADAS A PARTIR DA PLATAFORMA DE CONTATO E UTILIZANDO ESPECIALMENTE A METODOLOGIA ASSÍNCRONA DE PREENCHIMENTO DO FORMATO DE QUESTIONÁRIO (GOOGLE FORMULÁRIO). ATIVIDADES ASSÍNCRONAS RELATIVAS AOS CONTEÚDOS DO CURSO E INCLUINDO TEXTOS COMPLEMENTARES DE REFERÊNCIA, VÍDEOS DE REFERÊNCIA, QUESTÕES REFLEXIVAS E PERGUNTAS AUTO AVALIATIVAS.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM:

- GOOGLE MEET/GOOGLE CLASSROOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

***REFERÊNCIAS OBRIGATÓRIAS:**

- A LEI Nº 15.967, DE 24 DE JANEIRO DE 2014 - DISPÕE SOBRE A POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE SÃO PAULO;
- O ART. 23 DA PORTARIA SME Nº 7.849, DE 2016, QUE ESTABELECE AS ATRIBUIÇÕES DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, VINCULADO AO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA A CRIAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL (NTC/NEA);
 - O CURRÍCULO DA CIDADE E SEU PAPEL FUNDAMENTAL DE DIÁLOGO E IMPLEMENTAÇÃO ORIENTADA PELA EDUCAÇÃO INTEGRAL, ENTENDIDA COMO AQUELA QUE PROMOVE O DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES EM TODAS AS SUAS DIMENSÕES (INTELLECTUAL, FÍSICA, SOCIAL, EMOCIONAL E CULTURAL) E A SUA FORMAÇÃO COMO SUJEITOS DE DIREITOS E DEVERES. E SUA ABORDAGEM PEDAGÓGICA VOLTADA A DESENVOLVER TODO O POTENCIAL DOS ESTUDANTES E PREPARÁ-LOS PARA SE REALIZAREM COMO PESSOAS, PROFISSIONAIS E CIDADÃOS COMPROMETIDOS COM O SEU PRÓPRIO BEM-ESTAR, COM A HUMANIDADE E COM O PLANETA.
 - A INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 45, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2020, QUE TRAZ A INOVADORA INSERÇÃO DAS DIRETRIZES DOS ODS EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE;
 - BRASIL. SECRETARIA ESPECIAL DOS DIREITOS HUMANOS DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. PROGRAMA NACIONAL DE DIREITOS HUMANOS (PNDH-3) / SECRETARIA ESPECIAL DOS DIREITOS HUMANOS DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA - - BRASÍLIA : SEDH/PR, 2009 224P.
 - CARVALHO, I.C.M. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A FORMAÇÃO DO SUJEITO ECOLÓGICO. SÃO PAULO, EDITORA CORTEZ, 2004. (COLEÇÃO DOCÊNCIA EM FORMAÇÃO)

CARVALHO, ISABEL CRISTINA DE MOURA . O SUJEITO ECOLÓGICO: A FORMAÇÃO DE NOVAS IDENTIDADES NA ESCOLA. IN: PERNAMBUCO, MARTA; PAIVA, IRENE. (ORG.). PRÁTICAS COLETIVAS NA ESCOLA. 1ED.CAMPINAS: MERCADO DE LETRAS, 2013, V.1, P. 115-124.

CONSENZA, A.; KASSIADOU, A; SÁNCHEZ, C. EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DIREITOS HUMANOS: NECESSÁRIAS ARTICULAÇÕES A PARTIR DA JUSTIÇA AMBIENTAL E DA ECOLOGIA POLÍTICA. IN: SILVA, A.M.M; TIRIBA, L. (ORGS.) DIREITO AO AMBIENTE COMO DIREITO À VIDA: DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. 1ª ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2014.

****REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:**

BOAVENTURA SANTOS, S. A CRÍTICA DA RAZÃO INDOLENTE: CONTRA O DESPERDÍCIO DA EXPERIÊNCIA, V. 1. SÃO PAULO: CORTEZ, 2000.

BENDER, W. N. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: EDUCAÇÃO DIFERENCIADA PARA O SÉCULO XXI. PORTO ALEGRE: PENSO, 2014.

BOHM, DAVID. DIÁLOGO: COMUNICAÇÃO E REDES DE CONVIVÊNCIA. SÃO PAULO: PALAS ATHENA, 2005.

CALAME, P. MISSÃO POSSÍVEL – PENSAR O FUTURO DO PLANETA. ITAJAÍ: ED. UNIVALI, 2001.

CAPRA, FRITJOF. A TEIA DA VIDA, CULTRIX, SÃO PAULO, 1997.

DIEGUES, ANTONIO CARLOS. O MITO DA NATUREZA INTOCADA. EDITORA HUCITEC/NUPAUB/USP. SÃO PAULO, 2004.

KAHANE, A. PLANEJAMENTO DE CENÁRIOS TRANSFORMADORES: TRABALHANDO JUNTOS PARA MUDAR O FUTURO. SÃO PAULO: SENAC, 2013.

KRENAK, AILTON. IDEIAS PARA ADIAR O FIM DO MUNDO. SÃO PAULO: EDITORA: COMPANHIA DAS LETRAS, 2019.

KOPENAWA, DAVI; ALBERT, BRUCE. A QUEDA DO CÉU. PALAVRAS DE UM XAMÃ YANOMAMI. TRADUÇÃO DE BEATRIZ PERRONE-MOISÉS. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2015.

LATOUR, BRUNO. POLÍTICAS DA NATUREZA: COMO FAZER CIÊNCIA NA DEMOCRACIA. TRADUÇÃO DE CARLOS AURÉLIO MOTA DE SOUZA. SÃO PAULO/BAURU: EDUSC, 2004. 412 P.

POPYGUA, TIMÓTEO DA SILVA VERÁ TUPÃ. YVYRUPA: A TERRA UMA SÓ. COLEÇÃO MUNDO INDÍGENA. ANITA EKMAN (ORG). ED HEDRA, 2017.

SANTOS, V. M. N. FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ESTUDO DO AMBIENTE: PROJETOS ESCOLARES E A REALIDADE SOCIOAMBIENTAL LOCAL. 2006. TESE (DOCTORADO) – INSTITUTO DE GEOCIÊNCIAS, UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 35

TOTAL DE VAGAS: 35

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO/ASSISTENTE DE SUPORTE OPERACIONAL, AGENTE ESCOLAR, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA; COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

MARCELE GARCIA GUERRA

EDUCADORA SOCIAL, CONSULTORA, MEDIADORA E FACILITADORA DE GRUPOS ESPECIALISTA EM METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS E DE CO-CRIAÇÃO COM AMPLA EXPERIÊNCIA EM PROJETOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM, INOVAÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MUDANÇA E TRANSFORMAÇÃO ORGANIZACIONAL. GRADUADA E MESTRE EM DIREITO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. DOUTORA EM ANTROPOLOGIA SOCIAL (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO) E ATUALMENTE CURSA ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA E NEUROCIÊNCIAS (UNIP). DESDE 2002 ATUA COMO PESQUISADORA, DOCENTE E ASSISTENTE EM DIVERSOS CURSOS UNIVERSITÁRIOS DO BRASIL E PAÍSES DA AMÉRICA LATINA. POSSUI AMPLA EXPERIÊNCIA JUNTO A PROJETOS DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA, TERCEIRO SETOR E DE DIÁLOGO ENTRE O SABER UNIVERSITÁRIO E PRÁTICAS DE IMPACTO SOCIAL. É EDUCADORA SOCIAL DESDE 2002, COM AMPLA EXPERIÊNCIA EM EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA E FORMAÇÃO INTERÉTNICA JUNTO A COMUNIDADES. COMO FORMADORA ESPECIALISTA NAS

TEMÁTICAS DE DIVERSIDADE, EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL, DIREITOS HUMANOS, TERRITÓRIO E SUSTENTABILIDADE SOCIAL E ECA ATUA EM CONTEXTOS ESCOLARES COM FORMAÇÃO DE SERVIDORES, PROFESSORES E ESTUDANTES DESDE 2008. POSSUI EXPERIÊNCIA DE ATUAÇÃO NO SETOR PÚBLICO DESDE 2015 JUNTO ÀS ÁREAS DE EDUCAÇÃO, INOVAÇÃO EM GOVERNO E GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS PÚBLICOS. DESDE 2015 ATUA EM PROJETOS E FRENTES VOLTADAS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. FOI FORMADORA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS ENTRE 2015 E 2016 E DE 2018 A 2021 ATUOU COMO ASSESSORA TÉCNICA RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA E COMO ASSESSORA PARA PLANEJAMENTO, AVALIAÇÃO E ESTRATÉGIAS DO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO. É ESPECIALISTA EM METODOLOGIAS E FERRAMENTAS DE PARTICIPAÇÃO SOCIAL, TECNOLOGIAS DE CONVIVÊNCIA E PROCESSOS DE FACILITAÇÃO E MEDIAÇÃO DE GRUPOS PRESENCIAL E ON-LINE. DESENVOLVE E FACILITA PROCESSOS COLABORATIVOS, OFICINAS E FORMAÇÕES PARA DIVERSOS GRUPOS E EQUIPES.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

ÀS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS.

<https://forms.gle/ziv47HmsDVpA8zuY9>

AS INSCRIÇÕES SERÃO NA DATA DA PUBLICAÇÃO EM DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE, VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO E ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33961116